

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)	7
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.	9
5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.	15
6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	24
7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	38
8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	38
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	39
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	40
11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	42

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: овладение студентами основами теоретико-эмпирических методов психолого-педагогических исследований, теории и практики проведения исследований, приобретение специальных знаний по планированию исследования и применения адекватных методов для решения практических задач в деятельности социального педагога.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Основы социально-педагогического исследования» относится к части, дисциплин по выбору блока Б1.В.03 (Б1.В.03.ДВ.01.01).

Дисциплина «Основы социально-педагогического исследования» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Общим основам педагогики», «Социальной педагогике», используя и укрепляя знания, умения, навыки, полученные в предыдущем семестре.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1; ПК-3.

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

ПК-3 - Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-3.1. Демонстрирует способность к анализу ситуации жизнедеятельности обучающихся.

ПК-3.3. Проявляет способность к проектированию программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические и теоретические основы построения социально-педагогического исследования;
- методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
- методы проведения социально-педагогического исследования;
- сущность количественных и качественных методов исследования;
- правила оформления исследовательской работы;
- особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста;

уметь:

- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся;
- применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;
- разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной

владеть:

- методикой проведения социально-педагогического исследования;;
- навыками оформления результатов исследования;

Общая трудоемкость дисциплины «Основы социально-педагогического исследования» составляет 3 зачетные единицы (108 часов) .

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и семинарских занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объём дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Общая трудоёмкость	108	
Аудиторные занятия	54	
Лекции	22	
Семинарские занятия	32	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля:		зачёт

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость	108	
Аудиторные занятия	10	
Лекции	4	
Практические занятия	6	
Самостоятельная работа	94	
Вид итогового контроля:	4	Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (очная форма обучения)

№ п/п	Название разделов, темы	Всего часов	Виды учебных занятий		
			ЛК	ПР	СРС
1	Специфика и методология социально-педагогического исследования.	8	2	2	4
2	Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению. (Реферат. Тезисы. Доклад).	8	2	2	4
3	Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению (Статья. Аннотация)	6	-	2	4
4	Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению (Рецензия на статью, книгу)	8	2	2	4
5	Методика проведения социально-педагогического исследования .	8	2	2	4

	Тема курсовой и выпускной квалификационной работы				
6	Методика проведения социально-педагогического исследования. Методологический аппарат исследования	12	2	4	6
7	Педагогические и социально-педагогические методы исследования. Качественные и количественные методы исследования в педагогике	8	2	2	4
8	Применение качественных и количественных методов исследования в педагогике	8	2	2	4
9	Методы социально-педагогической диагностики	12	2	4	6
10	Методика проведения педагогического наблюдения как эмпирического метода исследования	12	2	4	6
11	Методика социально-педагогического эксперимента	10	2	4	4
12	Оформление результатов исследования.	8	2	2	4
	Всего:	108	22	32	54

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Название разделов, темы	Всего часов	Виды учебных занятий		
			ЛК	ПР	СРС
1	Специфика и методология социально-педагогического исследования.	10	2	-	8
2	Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению. (Реферат. Тезисы. Доклад).	8	-	-	8
3	Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению (Статья. Аннотация)	8	-	-	8
4	Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению (Рецензия на статью, книгу)	8	-	-	8
5	Методика проведения социально-педагогического исследования . Тема курсовой и выпускной квалификационной работы	10	-	2	8
6	Методика проведения социально-педагогического исследования.	8	-	-	8

	Методологический аппарат исследования				
7	Педагогические и социально-педагогические методы исследования. Качественные и количественные методы исследования в педагогике	10	2	-	8
8	Применение качественных и количественных методов исследования в педагогике	8	-	-	8
9	Методы социально-педагогической диагностики	10	-	2	8
10	Методика проведения педагогического наблюдения как эмпирического метода исследования	8	-	-	8
11	Методика социально-педагогического эксперимента	10	-	2	8
12	Оформление результатов исследования.	6	-	-	6
	Контроль:	4			
	Всего:	108	4	6	94

Интерактивное обучение по дисциплине (очная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Формы интерактивного занятия	Кол-во часов
	Специфика и методология психолого-педагогического исследования.	ЛК	Лекция-диалог	2
2	Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению (Рецензия на статью, книгу)	ПР	Выполнение творческого задания	2
3	Защита понятийного аппарата своего курсового исследования	ПР	Дискуссия	2
4	Качественные и количественные методы исследования в педагогике	ПР	Работа в микрогруппах	2
5	Методы социально-педагогической диагностики	ПР	Работа в микрогруппах	2
6	Методика социально-педагогического эксперимента	ПР	Работа в микрогруппах	2
7	Оформление результатов исследования.	ПР	Защита программ микроисследований	2
	Всего:			14/54 (25,92%)

Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Формы интерактивного занятия	Кол-во часов
	Специфика и методология психолого-педагогического исследования.	ЛК	Лекция-диалог	2
2	Методика социально-педагогического эксперимента	ПР	Работа в микро-группах	2
	Всего:			4/10 25%

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Специфика и методология социально-педагогического исследования

Научно-педагогическое исследование: основные характеристики, классификации. Типология научных исследований в педагогике. Теоретическое и прикладное исследование. Сравнительно-педагогические и историко-педагогические исследования. Актуальность и направленность сравнительно-педагогических исследований. Классификация направлений историко-педагогических исследований. Социально-педагогический подход в педагогической теории и практике. Отличие педагогического подхода от социально-педагогического. Социолого-педагогическое исследование. Особенность исследования под педагогическим углом зрения проблем различных сфер социальной практики: социального воспитания и образования, социальной поддержки семьи и защиты детства, профилактической, коррекционно-реабилитационной и охранно-защитной работы с различными категориями детского и взрослого населения. Этапы проведения научного исследования в педагогике.

Тема 2. Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению (Реферат. Тезисы. Доклад)

Формы научного исследования студентов в вузе. Характеристики и особенности оформления результатов социально-педагогического исследования в форме реферата, тезисов, доклада, статьи, аннотации, рецензии. Общая характеристика структуры курсовой работы. Требования к оформлению курсовой работы студента. Этика взаимоотношений студента и научного руководителя.

Тема 3. Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению (Статья. Аннотация)

Научная статья как результат научно-исследовательской деятельности автора. Соответствие критериям: научной новизны, актуальности, уникальности, научности, обоснованности. Стиль изложения материала, правила оформления и структура научной статьи. Требования к аннотации статьи. Статьи для размещения в научных журналах.

Тема 4. Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению (Рецензия на статью, книгу)

Что должна содержать рецензия. Примерный план рецензии. Рецензия научного руководителя на статью для публикации в журнале ВАК. Образец рецензии на научную статью. Рецензия на научную книгу. Классификация рецензий и критерии грамотной рецензии.

Тема 5. Методика проведения социально-педагогического исследования. Тема курсовой и выпускной квалификационной работы

Общая схема хода научного исследования. Понятийный аппарат исследования. Выбор и формулировка темы научного исследования. Тема исследования. Основные требования к составлению темы педагогического исследования. Этапы работы над темой исследования. Алгоритмы построения тем научного исследования. Рекомендации по выбору темы научного исследования. Особенности конструирования темы и методологических характеристик историко-педагогических исследований.

Тема 6. Методика проведения социально-педагогического исследования. Методологический аппарат исследования

Конструирование методологических характеристик педагогического исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение и уточнение понятий и терминов. Структура цели исследования. Определение задач исследования. Характеристика групп задач педагогического исследования (историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная).

Гипотеза социально-педагогического исследования. Общее представление о гипотезе научного исследования. Виды гипотезы и ее структура. Стадии конструирования гипотезы педагогического исследования. Рекомендации для описания гипотезы исследования.

Конструирование методологических характеристик педагогического исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение и уточнение понятий и терминов. Структура цели исследования. Определение задач исследования. Характеристика групп задач педагогического исследования (историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная).

Гипотеза социально-педагогического исследования. Общее представление о гипотезе научного исследования. Виды гипотезы и ее структура. Стадии конструирования гипотезы педагогического исследования. Рекомендации для описания гипотезы исследования.

Тема 7. Педагогические и социально-педагогические методы исследования. Качественные и количественные методы исследования

Этапы социально-педагогического исследования: подготовительный этап; разработка программы исследования; сбор эмпирической информации; подготовка информации к количественной обработке; количественная обработка информации: превращение единичных фактов в социально-статистические; качественный анализ и теоретическое осмысление эмпирических данных, формулировка эмпирических закономерностей; оформление результатов исследования, выводы и рекомендации; внедрение результатов исследования в практику.

Информационное обеспечение исследования. Характеристика источников исследования. Приемы работы с литературой. Правила оформления списка использованной литературы, оформление сносок. Понятие плагиата и его виды.

Тема 8. Применение качественных и количественных методов исследования в педагогике

Особенности педагогических методов исследования. Особенности психологических методов и возможности их использования в педагогическом исследовании. Сущность понятия качественных и количественных методов исследования. Характеристика двух подходов к определению качественных и количественных методов.

Тема 9. Методы социально-педагогической диагностики

Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика. Система методов социально-педагогической диагностики. Методы теоретического и практического исследования. Изучение и использование передового опыта, социально-педагогическое обследование, комплексные методики.

Тема 10. Методика проведения педагогического наблюдения как эмпирического метода исследования

Определение цели и задач наблюдения. Выбор вида наблюдения, наиболее полно отвечающего задачам наблюдения. Выбор объекта и предмета наблюдения. Выбор способа регистрации наблюдаемого объекта. Обработка и интерпретация полученной информации, написание отчета. Составление карты наблюдения. Оформление выводов. Достоинства и недостатки (объективные и субъективные) метода наблюдения.

Тема 11. Методика социально-педагогического эксперимента

Цели и задачи социально-педагогического эксперимента. Условия для организации и проведения эксперимента. Виды педагогического эксперимента. Правила выборки для эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Понятия опытной работы и педагогического эксперимента. Модели экспериментов. Экспериментальная часть курсовой работы. Структура программы педагогического эксперимента. Оформление результатов эксперимента.

Тема 12. Оформление результатов исследования.

Интерпретация результатов педагогического исследования. Апробация работы. Публичная защита текста научно-исследовательской работы. Процедура защиты курсовой / выпускной квалификационной работы. Оформление результатов поиска. Требования к содержанию научного текста. Виды изложения результатов исследования. Рецензирование научного текста. Диагностика и самодиагностика уровня сформированности исследовательских умений студента, педагога.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная рабочая программа призвана помочь студентам в овладении исследовательской компетентностью. Лекционные занятия позволяют студентам овладеть теоретическим материалом по видам педагогических исследований, особенностям социально-педагогического исследования, организации и осуществления разных форм исследовательской деятельности. В учебно-тематическом плане темы семинарских занятий выделены курсивом.

В содержание семинарских занятий включены такие аспекты исследовательской деятельности как формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению; методологический аппарат исследования; качественные и количественные методы исследования в педагогике; методы сбора социальной информации; методы социальной диагностики, Оформление результатов исследования.

Методические материалы по подготовке к семинарским занятиям содержат планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, список литературы. Выполнение предлагаемых заданий направлено на подготовку к работе над курсовым исследованием. На семинарских занятиях студенты учатся формулировать тему курсовой работы по социальной педагогике, аппарат исследования, знакомятся с требованиями, предъявляемыми к оформлению работы.

На семинарских занятиях предполагается использование интерактивных методов обучения: работа в микрогруппах, взаимное рецензирование продуктов исследовательской деятельности, выполнение творческих заданий. На занятиях планируется обсуждение подготовленных студентами небольших докладов и рефератов как научных продуктов социально-педагогического исследования. Студентам необходимо к каждому занятию пополнять новой терминологией свои педагогические словари. Одной из форм текущего контроля знаний студентов является терминологический диктант.

С целью осуществления самопроверки студентам предлагаются тестовые задания. Итоговой формой контроля является зачёт. Для подготовки к нему студенту предлагаются вопросы теоретического характера и практические задания.

При изучении тем, связанных с применением методов исследования, необходимо обратить внимание на следующие аспекты.

На занятиях с помощью кейсов отрабатываются все группы методов исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, классификация, моделирование и др.); эмпирические (наблюдение, изучение документов, результатов педагогиче-

ской деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент, педагогический консилиум, метод рейтинга, метод компетентных судей). Под руководством преподавателя необходимо изучить возможность применения психологических методов в педагогическом исследовании (психодиагностика, тестирование) и социологических методов в педагогическом исследовании (опрос: беседа, интервью, анкетирование; социометрия; контент-анализ).

Для этого под руководством преподавателя структурируется информация в виде таблицы по следующим группам методов исследования: Характеристика методов сравнительно-педагогических и историко-педагогических исследований. Методы социально-педагогического исследования. Общенаучные и специальные группы методов в социально-педагогическом исследовании. Специальные методы: педагогические и конкретно-социологические.

При изучении темы 9 «Методы социально-педагогической диагностики» следует обратить внимание на понимание сущности диагностики как процесса исследования социально-педагогического объекта, явления путем распознавания и изучения причинно-следственных связей, отношений, характеризующих его состояние и тенденции развития. Цель диагностики заключается в проникновении в сущность конкретных социально-педагогических проблем, присущих объекту или явлению, и их описание в системе показателей (норм, нормативов, ориентиров диагностируемой сферы жизнедеятельности).

Характеристика этапов социально-педагогической диагностики. Первый - предварительное ознакомление с объектом, постановка задач, выделение состава диагностируемых ситуаций, параметров ситуации, выбор показателей методик; второй - измерение и анализ показателей; третий - построение выводов, заключение по диагнозу. Проведение общей и специальной диагностики как самостоятельные этапы исследования. Принципы социально-педагогической диагностики: объективность, принцип комплексного анализа, причинно-следственная обусловленность.

Особое внимание следует обратить на изучение методов социально-педагогической диагностики: методы проведения диагностического исследования и методы анализа диагностической информации, определения приоритетности проблем. Характеристика методов первой группы (сбор первичной информации, ознакомление с документальными и статистическими материалами; диагностическая беседа; наблюдение; интервью; анкетирование; тестирование и др.).

После проведения диагностического исследования необходимо приступить к анализу диагностической информации, а в ряде случаев и к определению приоритетных проблем. Данная технологическая процедура диагностики имеет свои методы: метод классификации; метод корреляции; метод сравнительного анализа проблем; метод контент-анализа; экспертные методы парных и множественных сравнений, ранжирования альтернатив; метод дифференциации и др.

Самостоятельная работа студентов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (очная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1. Специфика и методология социально-педагогического исследования	Изучение рекомендованной литературы. Оформление терминологического словаря по предложенному алгоритму.	4	Устный опрос. Проверка терминологического словаря.
2 – 4. Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению. Рефераты. Тезисы. Доклад.Статья. аннотация. Рецензия на статью, книгу.	Изучение рекомендованной литературы. Составление схемы «Формы научно-исследовательской работы студентов». Подготовка одной из форм научно-исследовательской работы: - реферата на тему «Исследовательская работа студента вуза». Подготовка к презентации реферата на занятии; - подготовка аннотации к журнальной статье или книге, посвященным исследовательской работе студентов высшей школы; - подготовка рецензии на реферат студента группы. Подготовка к представлению рецензии на занятии.	12	Проверка схемы и новых записей в терминологическом словаре. Презентация реферата на занятии. Представление аннотаций на занятии. Представление рецензии на автореферат на занятии.
5 – 6. Методика проведения социально-педагогического исследования. Тема курсовой и выпускной квалификационной работы. Методологический аппарат исследования	Изучение рекомендованной литературы. Составление схемы компонентов педагогического исследования. Установление логической взаимосвязи между ними. Составление аннотированного каталога статей (5-7) по теме курсовой работы. Составление научного аппарата исследования по	6	Терминологический диктант. Проверка схемы. Проверка аннотированного каталога Проверка научного аппарата исследования

	теме курсовой работы		
7 – 8.Педагогические и социально-педагогические методы исследования. Применение качественных и количественных методов исследования в педагогике. Применение качественных и количественных методов в педагогике	Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к представлению выбранной группы методов. Подготовка рецензии на научную статью о качественных и количественных методах исследования. Составление схемы «Качественные методы психолого-педагогических исследований» Составление схемы «Количественные методы психолого-педагогических исследований»	8	Представление в составе подгруппы методов исследования (качественных или количественных). Текст рецензии на статью. Проверка схемы
9.Методы социально-педагогической диагностики.	Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к представлению выбранного этапа социально-педагогической диагностики и соответствующих ему методов.	8	Представление и обоснование в составе подгруппы этапов социальной диагностики и соответствующих им методов
10. Методика проведения педагогического наблюдения как эмпирического метода исследования	Составление карты наблюдения по заданной теме исследования	6	Проверка карты наблюдения у каждого студента
11.Методика социально-педагогического эксперимента	Составление программы эксперимента	4	Проверка программы у каждого студента
12.Оформление результатов исследования.	Изучение рекомендованной литературы. Составление тезисного плана по требованиям к публичному выступлению. Последовательное изложение материалов по курсовой работе.	4	Проверка тезисного плана. Устный опрос Страница курсовой работы «Содержание».
		54	

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (заочная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1.Специфика и методология социально-педагогического исследования	Изучение рекомендованной литературы. Оформление терминологического словаря по предложенному алгоритму.	8	Проверка терминологического словаря в СЭО
2–4. Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению. Рефераты. Тезисы. Доклад.Статья. аннотация. Рецензия на статью, книгу.	Изучение рекомендованной литературы. Составление схемы «Формы научно-исследовательской работы студентов». Подготовка одной из форм научно-исследовательской работы: - реферата на тему «Исследовательская работа студента вуза». Подготовка к презентации реферата на занятии; - подготовка аннотации к журнальной статье или книге, посвященным исследовательской работе студентов высшей школы; - подготовка рецензии на реферат студента группы. Подготовка к представлению рецензии на занятии.	24	Проверка схемы и новых записей в терминологическом словаре в СЭО Оформление реферата в СЭО Подготовка аннотаций и представление рецензий в качестве отчётов в СЭО
5– 6. Методика проведения социально-педагогического исследования. Тема курсовой и выпускной квалификационной работы. Методологический аппарат исследования	Изучение рекомендованной литературы. Составление схемы компонентов педагогического исследования. Установление логической взаимосвязи между ними. Составление аннотированного каталога статей (5-7) по теме курсовой работы. Составление научного аппарата исследования по	16	Терминологический диктант. Проверка схемы на учебном занятии Проверка аннотированного каталога Проверка научного аппарата

	теме курсовой работы		исследования на учебном занятии
7 – 8.Педагогические и социально-педагогические методы исследования. Применение качественных и количественных методов исследования в педагогике. Применение качественных и количественных методов в педагогике	Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к представлению выбранной группы методов. Подготовка рецензии на научную статью о качественных и количественных методах исследования. Составление схемы «Качественные методы психолого-педагогических исследований» Составление схемы «Количественные методы психолого-педагогических исследований»	16	Представление в составе подгруппы методов исследования (качественных или количественных). Текст рецензии на статью. Проверка схемы на учебном занятии
9.Методы социально-педагогической диагностики.	Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к представлению выбранного этапа социально-педагогической диагностики и соответствующих ему методов.	8	Представление и обоснование в составе подгруппы этапов социальной диагностики и соответствующих им методов
10. Методика проведения педагогического наблюдения как эмпирического метода исследования	Составление карты наблюдения по заданной теме исследования	8	Проверка карты наблюдения посредством отчёта в СЭО
11.Методика социально-педагогического эксперимента	Составление программы эксперимента	8	Проверка программы у каждого студента на занятии
12.Оформление результатов исследования.	Изучение рекомендованной литературы. Составление тезисного плана по требованиям к публичному выступлению. Последовательное изложение материалов по курсовой работе.	6	Проверка тезисного плана в СЭО и страницы курсовой работы «Содержание».
		94	

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов, обучающихся на очном отделении

Тема 1. Специфика и методология социально-педагогического исследования (2 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Типология научных исследований в педагогике. Теоретическое и прикладное исследование.
2. Сравнительно-педагогические и историко-педагогические исследования. Актуальность и направленность сравнительно-педагогических исследований. Классификация направлений историко-педагогических исследований.
3. Социально-педагогический подход в педагогической теории и практике. Отличие педагогического подхода от социально-педагогического. Социолого-педагогическое исследование.
4. Принципы и этапы проведения научного социально-педагогического исследования .

Литература:

1. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/535707/p.3> (дата обращения: 27.05.2024). (Глава 1.3 Методология социально-педагогического исследования)
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539031> (дата обращения: 27.05.2024).

Тема 2. Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению (Реферат. Тезисы. Доклад). (2 час)

Вопросы и задания

1. Реферат как форма научно-исследовательской работы. Виды рефератов. Требования к оформлению реферата.
2. Написание реферата на тему «Исследовательская работа студента вуза». Подготовка к презентации реферата на занятии.
3. Доклад, выступление на конференции. Подготовка тезисов выступлений. Требования к выполнению этих форм научного исследования.

Список литературы:

1. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-Петерб. гос. эконом. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 289 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). (5 экз.)
2. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский ; РГПУ им. А.И. Герцена. - СПб. : [Книжный Дом], 2007. - 207 с. (2 экз)
3. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. - М. : Форум, 2011. - 269 с. — (2 экз.)
4. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Шипилина. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2013. — 208с. (10 экз.)
5. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 23 — URL: <https://urait.ru/bcode/542025/p.23> (дата обращения: 27.05.2024).

Тема 3. Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению (Статья. Аннотация) (2 час)

Вопросы и задания

1. Научная статья. Требования к представлению содержания и оформлению научной статьи.
2. Аннотация к статье, книге. Требования к написанию аннотации.
3. Подготовка аннотации к журнальной статье или книге, посвященным исследовательской работе студентов высшей школы.

Список литературы:

1. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-Петерб. гос. эконом. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 289 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). (5 экз.)
2. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский ; РГПУ им. А.И. Герцена. - СПб. : [Книжный Дом], 2007. - 207 с. (2 экз)
3. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. - М. : Форум, 2011. - 269 с. — (2 экз.)
4. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Шипилина. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2013. — 208с. (10 экз.).
5. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542025> (дата обращения: 27.05.2024).

Тема 4. Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению (Рецензия на статью, книгу) (2 час)

Вопросы и задания

1. Рецензия на книгу, статью. Требования к рецензии. Подготовка рецензии на книгу из списка литературы. Представление рецензии на занятии.
2. Подготовка рецензии на реферат студента группы. Подготовка к представлению рецензии на занятии.

Список литературы:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008. - 319 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/538771/p.1> (дата обращения: 27.05.2024).

3. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532199> (дата обращения: 27.05.2024).

Тема 5. Методика проведения педагогического исследования. Тема курсовой и выпускной квалификационной работы (2 час)

Вопросы и задания

1. Курсовая работа. Характеристика данной формы научного исследования.
2. Выпускная квалификационная работа. Виды ВКР.
3. Тема педагогического исследования и требования к её формулировке. Алгоритмы построения темы научного исследования по педагогике.
4. Определение актуальности исследования и постановка проблемы.

Список литературы:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008. - 319 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/538771/p.1> (дата обращения: 27.05.2024).
3. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532199> (дата обращения: 27.05.2024).

Тема 6. Методика проведения педагогического исследования. Методологический аппарат исследования (4 час)

1. Объект и предмет педагогического исследования. Взаимосвязь между данными характеристиками научного исследования..
2. Цели педагогического исследования..
3. Задачи педагогического исследования.

Задания:

Определите объект и предмет следующих тем педагогических исследований:

- «Формирование положительной мотивации учения у семиклассников в условиях лично-ориентированного обучения».
- «Духовно-нравственное воспитание учащихся младших классов средствами народной культуры»
- «Педагогические условия становления социальной активности старшего подростка в в подростковом клубе»

Определите цели и задачи для данных тем исследований.

Список литературы:

1. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-Петербург. гос. эконом. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 289 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). (5 экз.)

2. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский ; РГПУ им. А.И. Герцена. - СПб. : [Книжный Дом], 2007. - 207 с. (2 экз)
3. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. - М. : Форум, 2011. - 269 с. – (2 экз.)
4. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Шипилина. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2013. – 208с. (10 экз.)
5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539031> (дата обращения: 27.05.2024).

Тема 7. Педагогические методы и социально-педагогические исследования
(2 час)

Вопросы и задания

1. Особенности педагогических методов исследования.
2. Особенности психологических методов и возможности их использования в педагогическом исследовании.
3. Особенности социально-педагогических методов исследования
4. Сущность понятия качественных и количественных методов исследования.
5. Характеристика двух подходов к определению качественных и количественных методов.

Список литературы:

1. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-Петерб. гос. эконом. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 289 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). (5 экз.)
2. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский ; РГПУ им. А.И. Герцена. - СПб. : [Книжный Дом], 2007. - 207 с. (2 экз)
3. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. - М. : Форум, 2011. - 269 с. – (2 экз.)
4. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Шипилина. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2013. – 208с. (10 экз.)
5. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (дата обращения: 27.05.2024).

Тема 8. Применение качественные и количественных методов исследования в педагогике (2 час)

Задания:

1. В составе подгруппы подготовьте сообщения о количественных и качественных методах исследования. Подготовьтесь к их представлению на занятии.
2. Прочитайте одну из научных статей, указанных в списке литературы. Подготовьте на нее рецензию с использованием речевых стандартов.

Список литературы:

1. Лейфа А.В., Юрьева Т.А., Чалкина Н.А. Педагогические условия формирования компетенции применения качественных и количественных методов исследования в процессе профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 1 (12). С. 133–137.
2. Юрьева Т.А. Качественные и количественные методы исследования в решении профессиональных задач бакалавров психолого- педагогического образования теория и практика общественного развития (2014, № 5). С.87-90
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (дата обращения: 27.05.2024).

Тема 9. Методы социально-педагогической диагностики (4 час)

Вопросы и задания

1. Сущность понятия «социальная диагностика». Цель проведения социально-педагогической диагностики.
2. Характеристика этапов социальной диагностики.
3. Принципы социальной диагностики. Основные группы методов социальной диагностики.
4. Методы теоретического и практического исследования. Изучение и использование передового опыта, социально-педагогическое обследование, комплексные методики.

Задания:

1. В составе подгруппы подготовьте сообщения о методах диагностического исследования и методах анализа диагностической информации. Подготовьтесь к их представлению на занятии.
2. Выберите и обоснуйте методы социальной диагностики, которые могут быть использованы вами при выполнении курсовой работы. Обоснуйте свой выбор.

Список литературы:

1. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/535707/p.3> (дата обращения: 27.05.2024). (Глава 1.3 Методология социально-педагогического исследования)
2. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075> (дата обращения: 27.05.2024).
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (дата обращения: 27.05.2024).

Тема 10. Методика проведения педагогического наблюдения как эмпирического метода исследования (4ч)

Вопросы и задания

1. Виды педагогического наблюдения и требования к нему.
2. Цель, объект, предмет наблюдения. Методы наблюдения.
3. Карта наблюдений.
4. Оформление результатов наблюдения.

Задание: Составьте карту наблюдения за обучающимся, склонным к девиантному поведению. Изучите предварительно психологические и социальные особенности девиантности у детей.

Список литературы:

1. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-Петербург. гос. эконом. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 289 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). (5 экз.)
2. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский ; РГПУ им. А.И. Герцена. - СПб. : [Книжный Дом], 2007. - 207 с. (2 экз.)
3. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. - М. : Форум, 2011. - 269 с. - (2 экз.)
4. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Шипилина. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 208с. (10 экз.)
5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539031> (дата обращения: 27.05.2024).
6. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542025> (дата обращения: 27.05.2024).

Тема 11. Методика социально-педагогического эксперимента (4 ч)

Вопросы и задания

1. Эксперимент в педагогике и требования к нему.
2. Виды эксперимента. Этапы его проведения.
3. Особенности эксперимента в социальной педагогике.
4. Понятия опытной работы и педагогического эксперимента. Модели экспериментов. Экспериментальная часть курсовой работы.
5. Структура программы педагогического эксперимента Оформление результатов эксперимента.

Задание: Составьте примерную программу эксперимента по теме вашей курсовой работы

Список литературы:

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542025> (дата обращения: 27.05.2024).
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539031> (дата обращения: 27.05.2024).

3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Шипилина. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2013. – 208с. (10 экз.)

Тема 12. Оформление результатов исследования (2 час.)

Вопросы и задания

Ознакомьтесь на внешнем сайте БГПУ со следующими документами:

- «Порядок написания и оформления выпускных квалификационных и курсовых работ. Нормоконтроль.»
- «Положение о проверке выпускных квалификационных работ ФГБОУ ВО «БГПУ» на оригинальность по системе «Антиплагиат»

Подготовьтесь к работе на занятии.:

1. Требования к оформлению печатного текста научной работы.
2. Требования к оформлению титульного листа курсовой работы.
(Подготовка титульного листа по теме своего курсового исследования)
3. Ссылки, цитаты в тексте требования к оформлению заимствований.

Задания:

1. Определите категориально-понятийный аппарат своего курсового исследования: Проблему, Тему, Объект, Предмет, Цель, Гипотезу и Задачи исследования.
2. Количественный и качественный анализ результатов исследования.
3. Требования, предъявляемые к составлению списка литературы.

Список литературы:

7. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-Петерб. гос. эконом. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 289 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). (5 экз.)
8. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский ; РГПУ им. А.И. Герцена. - СПб. : [Книжный Дом], 2007. - 207 с. (2 экз)
9. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. - М. : Форум, 2011. - 269 с. – (2 экз.)
10. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Шипилина. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2013. – 208с. (10 экз.)
11. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539031> (дата обращения: 27.05.2024).
12. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542025> (дата обращения: 27.05.2024).

5.2 Практические работы для студентов, обучающихся на заочном отделении

Тема 5. Методика проведения педагогического исследования. Тема курсовой и выпускной квалификационной работы (2 час)

Вопросы и задания

5. Курсовая работа. Характеристика данной формы научного исследования.
6. Выпускная квалификационная работа. Виды ВКР.
7. Тема педагогического исследования и требования к её формулировке. Алгоритмы построения темы научного исследования по педагогике.
8. Определение актуальности исследования и постановка проблемы.

Список литературы:

4. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008. - 319 с.
5. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/538771/p.1> (дата обращения: 27.05.2024).
6. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532199> (дата обращения: 27.05.2024).

Тема 9. Методы социально-педагогической диагностики (2 час)

Вопросы и задания

5. Сущность понятия «социальная диагностика». Цель проведения социально-педагогической диагностики.
6. Характеристика этапов социальной диагностики.
7. Принципы социальной диагностики. Основные группы методов социальной диагностики.
8. Методы теоретического и практического исследования. Изучение и использование передового опыта, социально-педагогическое обследование, комплексные методики.

Задания:

3. В составе подгруппы подготовьте сообщения о методах диагностического исследования и методах анализа диагностической информации. Подготовьтесь к их представлению на занятии.
4. Выберите и обоснуйте методы социальной диагностики, которые могут быть использованы вами при выполнении курсовой работы. Обоснуйте свой выбор.

Список литературы:

4. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/535707/p.3> (дата обращения: 27.05.2024). (Глава 1.3 Методология социально-педагогического исследования)
5. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075> (дата обращения: 27.05.2024).

6. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (дата обращения: 27.05.2024).

Тема 11. Методика социально-педагогического эксперимента (2 ч)

Вопросы и задания

6. Эксперимент в педагогике и требования к нему.
7. Виды эксперимента. Этапы его проведения.
8. Особенности эксперимента в социальной педагогике.
9. Понятия опытной работы и педагогического эксперимента. Модели экспериментов. Экспериментальная часть курсовой работы.
10. Структура программы педагогического эксперимента Оформление результатов эксперимента.

Задание: Составьте примерную программу эксперимента по теме вашей курсовой работы

Список литературы:

4. Коржув, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542025> (дата обращения: 27.05.2024).
5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539031> (дата обращения: 27.05.2024).
6. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Шипилина. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2013. – 208с. (10 экз.)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА


6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1	Аннотация к предложенной статье по социально-педагогической проблематике	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент может определить тему работы, но не способен выделить смысловые части в тексте, сформулировать основную мысль в каждой части; выделить и перечислить основные проблемы, затронутые в работе. Выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент умеет определить тему, но затрудняется в определении проблемы, которой она посвящена, в выделении смысловых частей в тексте, в определении основной мысли в каждой части, основных проблем, затронутых в работе, не может дать общую оценку работы; если правильно выполнил не менее половины работы; если в выполненной работе допущены две-три грубых ошибки.
		Базовый (хорошо)	Студент умеет определить тему, жанр работы, проблему, которой она посвящена; способен выделить смысловые части в тексте, сформулировать основную мысль в каждой части; выделить и перечислить основные проблемы, затронутые в работе, но не может дать общую оценку работы. При выполнении работы студент допустил в ней не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.

		Высокий (отлично)	Студент умеет определить тему, жанр работы, проблему, которой она посвящена; способен выделить смысловые части в тексте, сформулировать основную мысль в каждой части; выделить и перечислить основные проблемы, затронутые в работе, определить значимость работы. Рецензия выполнена без ошибок и недочётов (допустил не более одной ошибки или недочёта).
ПК-3	Устный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом, дает правильное определение основных понятий, допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных терминов и понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
УК-1 ПК-3	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделе). Не может осуществить анализ методологических характеристик исследования. Не владеет навыками построения логических схем, осуществления дифференциации количественных и качественных методов исследования.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, анализе методологических характеристик исследования. Не владеет навыками самостоятельного построения логических

			схем, осуществления дифференциации количественных и качественных методов исследования.
		Базовый (хорошо)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, анализировать методологические характеристики исследования. Испытывает небольшие затруднения при построении логических схем осуществления дифференциации количественных и качественных методов исследования.
		Высокий (отлично)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, анализировать методологические характеристики исследования. Владеет навыками построения логических схем, осуществления дифференциации количественных и качественных методов исследования..
УК-1 ПК-3	Контроль- ная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделе). Не может осуществить анализ методологических характеристик исследования. Не владеет навыками построения логических схем. Не понимает социальной значимости профессии, не может объяснить сущность принципов профессиональной этики.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, анализе методологических характеристик исследования. Не владеет навыками самостоятельного построения логических схем, имеет поверхностное представление о принципах профессиональной этики.
		Базовый (хорошо)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, анализировать методологические характеристики исследования. Испытывает небольшие затруднения при построении логических схем. Знает принципы профессиональной этики, придерживается их при выполнении исследовательской работы.
		Высокий (отлично)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, анализировать методологические характеристики исследования. Владеет навыками построения логических схем. Понимает высокую социальную значимость профессии, соблюдает принципы профессиональной этики.
УК -1 ПК-3	Устный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Демонстрирует такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Затрудняется в определении алгоритма организации исследовательской работы с учащимися
		Базовый (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом, дает правильное определение основных понятий, допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Способен объяснить алгоритм организации исследовательской работы с учащимися.
		Высокий (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных терминов и понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Владеет навыками проведения исследования, способен руководить исследовательской работой учащихся.
УК-1 ПК-1	Тесты 1, 2, 3,	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации - зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки зачёта по дисциплине

Успеваемость студентов определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

При определении оценки знаний студентов во время зачета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, давшему развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету, показавшему систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины; выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, давшему ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету с демонстрацией существенного непонимания проблемы, затрудняющемуся при ответах на возможные вопросы; имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №1: Аннотация

Алгоритм написания аннотации к предложенной статье по социально-педагогической проблематике

План аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

Действия при написании аннотации могут быть следующими:

1. Разбейте текст на смысловые части.
2. Выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста.
3. Сформулируйте основную мысль своими словами.
4. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
5. Определите значимость работы.

Оценочное средство №2: Контрольная работа

Дифференциация качественных и количественных методов исследования в педагогике

Задания

1. Дайте характеристику качественных методов исследования.
2. Дайте характеристику количественных методов исследования.
3. Распределите перечисленные ниже методы педагогического исследования по двум колонкам таблицы:

Наблюдение; изучение опыта; интервьюирование; изучение продуктов детского творчества; регистрация; беседа; анализ школьной документации; изучение первоисточников; педагогический эксперимент; ранжирование; тестирование; опрос; анкетирование; социометрический метод; шкалирование.

Качественные методы	Количественные методы

Методика проведения педагогического исследования.

Задание 1

- Описать методологический аппарат своей курсовой работы в соответствии с выбранной темой *по предлагаемой схеме*:

Элемент научно-логического аппарата исследования	Ориентировочные вопросы
ПРОБЛЕМА	Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?
ТЕМА	Как это назвать?
АКТУАЛЬНОСТЬ	Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?
ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ	Что рассматривается?
ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ	Как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?
ЦЕЛЬ	Какой результат исследователь намерен получить, каким он его видит?
ЗАДАЧИ	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
ГИПОТЕЗА	Что не очевидно в объекте, что исследователь в нем такого, чего не замечают другие?

Задание 2

- Составить логическую схему (проект) выполнения педагогического исследования (курсовая работа): основные этапы, компоненты, обозначение логической взаимосвязи между ними.

Задание 3

- Дайте письменную характеристику 4-х выбранных Вами из предложенных в скобках методов анализа диагностической информации (*метод классификации; метод корреляции; метод сравнительного анализа проблем; метод контент-анализа; экспертные методы парных и множественных сравнений, ранжирования альтернатив; метод дифференциации и др.*)

Оформление результатов исследования

Задание 1

- Построить столбиковую диаграмму по табличным данным.

Уровень	Результаты экспериментальной группы	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Репродуктивный уровень	66,7%	12,9%
Адаптивный уровень	33,3%	53,8%
Творческий уровень	0%	33,3%

Задание 2

- Построить секторную диаграмму по представленным показателям.

Шкала уровень	Критерий					
	рефлексивность		самокритичность		коллективность	
	(а)	(б)	(а)	(б)	(а)	(б)
Низкий	25,6%	29,7%	48,7%	13,5%	74,4%	62,1%
Ниже среднего	48,8%	35,2%	30,8%	56,8%	25,6%	37,9%
Средний	25,6%	27,0%	20,5%	24,3%	-	-
Выше среднего	-	8,1%	-	5,4%	-	-
Высокий	-	-	-	-	-	-

Оценочное средство №3 Устный опрос

Вопросы для устного опроса по теме:

Применение качественных и количественных методов исследования в педагогике

1. Особенности педагогических методов исследования.
2. Особенности психологических методов и возможности их использования в педагогическом исследовании.
3. Понятие и характеристика эмпирических методов, применяемых в исследованиях по педагогике.
4. Сущность понятия качественных и количественных методов исследования.

5. Характеристика двух подходов к определению качественных и количественных методов.
6. Подбор и обоснование выбранной системы методов педагогического исследования

Оценочное средство №4: Тест

Тестовые задания итогового и промежуточного контроля

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Они могут использоваться при организации как текущего, так и итогового контроля. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора (все варианты могут быть «правдоподобными», но правильный ответ – только один). Есть и задания, предполагающие конструируемый ответ (формируемый самим студентом). При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого тестового задания.

Тестовые задания №1

Выбрать один из предложенных ответов:

- 1. Объект педагогического исследования –**
 - Б. это то, на что направлен процесс познания;
 - В. отраженная сторона объекта;
 - Г. научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.
- 2. Укажите, какое из определений соответствует термину «актуальность» с позиций методологии науки:**
 - А. Актуальность - это способность результатов данной работы быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.
 - Б. Актуальность – это направленность на решение первоочередных задач в данной области науки.
- 3. К какой группе методов педагогического исследования относятся: беседа, анкетирование, интервьюирование?**
 - А. Методы опроса.
 - Б. Эмпирические методы.
 - В. Теоретические методы.
- 1. К какой группе методов педагогического исследования относятся: наблюдение, педагогический эксперимент**
 - А. Методы опроса
 - Б. Эмпирические методы
 - В. Теоретические методы
- 5. Назовите виды научной работы:**
 - А. Монография.
 - Б. Эссе.
 - В. Научная статья.
 - Г. Повесть.
 - Д. Тезисы доклада.
- 6. Назовите разновидность метода наблюдения, при котором исследователь принимает реальное участие в эксперименте, групповой дискуссии**
 - А. Срезовое наблюдение.
 - Б. Включенное наблюдение.
 - В. Непрерывное наблюдение.
- 7. Методы педагогического исследования – это:**
 - А. Способы закрепления изученного материала.
 - Б. Способы усвоения новых знаний.

В. Способы познания объективной реальности.

8. К какому понятию относится определение. Выберите правильный вариант ответа.

«Массовый сбор материала, когда респонденты дают письменные ответы на вопросы».

- А.** Наблюдение.
- Б.** Анкетирование.
- В.** Тестирование.

9. К какому понятию относится определение.

«Исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и возможностей воздействия исследователя на педагогическое явление».

- А.** Наблюдение.
- Б.** Анкетирование.
- В.** Тестирование.
- Г.** Эксперимент.

10. К какому понятию относится определение. Выберите правильный вариант ответа.

«Способ сбора научной информации по отобранным стандартизированным вопросам и заданиям со шкалами их значений для выявления индивидуальных различий».

- А.** Метод педагогического исследования.
- Б.** Наблюдение.
- В.** Анкетирование.
- Г.** Тестирование.
- Д.** Эксперимент.

11. Выберите правильную последовательность протекания этапов педагогического эксперимента:

- А.** Теоретический – методический - собственно эксперимент - аналитический
- Б.** Аналитический – методический – теоретический – собственный эксперимент
- В.** Собственно эксперимент – аналитический – методический – теоретический
- Г.** Методический – собственно эксперимент – теоретический – аналитический.

12. Методы исследования бывают:

- А.** Теоретические.
- Б.** Эмпирические.
- В.** Конструктивные.

Выбрать несколько вариантов ответа на поставленный вопрос.

13. Назовите методы эмпирического исследования:

- А.** Анализ.
- Б.** Наблюдение.
- В.** Эксперимент.
- Г.** Сравнение.
- Д.** Индуктивно-дедуктивный.
- Е.** Описание.

14. Назовите виды научной работы:

- А.** Монография.
- Б.** Эссе.
- В.** Научная статья.
- Г.** Повесть.
- Д.** Тезисы доклада.

15. К какому понятию относится определение?

«Противоречивая ситуация, требующая разрешения, или вопрос, который стоит на границе известного и неизвестного, представляет собой....»

- А.** Научную проблему.

- Б. Актуальность.
- В. Цель.
- Г. Гипотезу.

Установите соответствие:

16. Установите соответствие между типами научного исследования:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Прикладное исследование | А. Направлено на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, истории, ее методологии. |
| 2. Фундаментальные исследования | Б. Решает в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практической направленности. |
| 3. Разработки | В. Анализ, оценка, систематизация эмпирического и обобщенного материала с позиции определенного мировоззрения |
| 4. Теоретические исследования | Г. Конкретные указания, правила, рекомендации по обучению, воспитанию, другим видам педагогической деятельности. |

17. Установите соответствие между этапами педагогического эксперимента

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Аналитический | А. Количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций. |
| 2. Теоретический | Б. Проведение серии опытов (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление опытом и измерение реакций испытуемого) |
| 3. Методический | В. Постановка проблемы, определение цели, объекта, и предмета, задач и гипотезы |
| 4. Собственно эксперимент | Г. Разработка методики исследования и его плана программы, способов обработки полученных результатов |

Тестовые задания №2

Выбрать один из предложенных ответов:

Из предложенных вариантов ответов необходимо выбрать один или два правильных утверждения.

1. Научное исследование начинается

- А. С выбора темы.
- Б. С литературного обзора.
- В. С определения методов исследования.

2. Как соотносятся объект и предмет исследования

- А. Не связаны друг с другом.
- Б. Объект содержит в себе предмет исследования.
- В. Объект входит в состав предмета исследования.

3. Выбор темы исследования определяется

- А. Актуальностью.
- Б. Отражением темы в литературе;
- В. Интересами исследователя.

4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

- А. Что исследуется?
- Б. Для чего исследуется?

- В. Кем исследуется?
- 5. Задачи представляют собой этапы работы**
- А. По достижению поставленной цели.
 - Б. Дополняющие цель.
 - В. Для дальнейших изысканий.
- 6. Во введении необходимо отразить**
- А. Актуальность темы.
 - Б. Полученные результаты.
 - В. Источники, по которым написана работа.
- 7. Научный текст необходимо**
- А. Представить в виде разделов, подразделов, пунктов.
 - Б. Привести без деления одним сплошным текстом.
 - В. Составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.
- 8. Составные части научного текста обозначаются**
- А. Арабскими цифрами с точкой.
 - Б. Без слов «глава», «часть».
 - В. Римскими цифрами.
- 9. Формулы в тексте**
- А. Выделяются в отдельную строку.
 - Б. Приводятся в сплошном тексте.
 - В. Нумеруются.
- 10. Выводы содержат**
- А. Только конечные результаты без доказательств.
 - Б. Результаты с обоснованием и аргументацией.
 - В. Кратко повторяют весь ход работы.
- 11. Список использованной литературы**
- А. Оформляется с новой страницы.
 - Б. Имеет самостоятельную нумерацию страниц.
 - В. Составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце.
- 12. В приложениях**
- А. Нумерация страниц сквозная.
 - Б. На листе справа сверху напечатано «Приложение».
 - В. На листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».
- 13. Таблица**
- А. Может иметь заголовок и номер.
 - Б. Помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней.
 - В. Приводится только в приложении.
- 14. Числительные в научных текстах приводятся**
- А. Только цифрами.
 - Б. Только словами.
 - В. В некоторых случаях словами, в некоторых цифрами.
- Выбрать несколько вариантов ответа на поставленный вопрос.*
- 15. Для научного текста характерна**
- А. Эмоциональная окрашенность.
 - Б. Логичность, достоверность, объективность.
 - В. Четкость формулировок.
- 16. Назовите методы эмпирического исследования:**
- А. Анализ.
 - Б. Наблюдение.
 - В. Эксперимент.
 - Г. Сравнение.

Д. Индуктивно-дедуктивный.

Е. Описание.

Установите соответствие:

17. Установите соответствие между этапами педагогического исследования и их характеристиками

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Эмпирический этап | А. Этап направлен на разрешение противоречия между фактическими представлениями об объекте исследования и необходимостью постичь его сущность |
| 2. Гипотетический этап | Б. На этапе получают функциональное представление об объекте исследования, обнаруживают противоречия между реальной образовательной практикой, уровнем научных знаний и потребностью постичь сущность явления, формулируют научную проблему. |
| 3. Теоретический этап | В. Этап требует разрешения противоречия между полученными представлениями об объекте исследования как целостном образовании и необходимостью предсказать, предвидеть его развитие в новых условиях. |
| 4. Прогностический этап | Г. Данный этап связан с преодолением противоречия между функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования, с потребностью в системных представлениях о нем. |

Тест № 3 к теме «Курсовая работа»

1. Темы курсовых работ:
 - а) утверждаются кафедрой
 - б) выбираются студентом самостоятельно
 - в) тему предлагает преподаватель
 - г) всё вместе взятое
2. Курсовые работы могут быть следующих разновидностей (укажите один неверный вариант)
 - а) описание решения конкретной профессиональной задачи (ситуации);
 - б) анализ практики использования теоретических и методологических аспектов изучаемой дисциплины в реальных профессиональных ситуациях;
 - в) описание результатов исследования, проведенного студентом с использованием конкретных эмпирических и теоретических методов научного познания.
 - г) подготовленные на основе изучения научных журналов и использования диагностических методик
3. К функциям научного руководителя курсовой работы относятся (укажите 3 неверных варианта)
 - а) Разъяснение цели и задач исследования;
 - б) Поиск фактического материала из научных работ;
 - в) Систематический контроль хода выполнения курсовой работы в соответствии с разработанным планом;
 - г) Квалифицированные консультации по содержанию работы;

- д) Оценка качества выполнения курсовой работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями;
 - е) Подготовка научного аппарата исследования
 - ж) Подбор методик эмпирического исследования
4. Законченная и полностью оформленная работа сдаётся студентами очной формы обучения для проверки научному руководителю и для предварительной оценки не позднее, чем... (укажите 3 неверных ответа)
- а) За месяц до экзаменационной сессии
 - б) за две недели до начала экзаменационной сессии
 - в) по мере готовности и окончательного оформления
 - г) не позднее дня начала очередной сессии
5. Курсовая работа допускается к защите при условии (укажите один верный ответ)
- а) законченного оформления, которое заверяется подписью научного руководителя
 - б) проведённого теоретического и практического исследования и подготовленных выводов и заключения
 - в) своевременной сдачи материалов на кафедру
 - г) после проверки содержания работы и антиплагиата
6. Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине
- а) считается имеющим академическую задолженность;
 - б) кандидат на отчисление
 - в) не может быть оценён положительной отметкой
 - г) лишается стипендии
7. Критериями оценки курсовой работы являются: (укажите два неверных ответа)
- а) актуальность и степень разработанности темы;
 - б) творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
 - в) полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
 - г) удачный подбор методик исследования;
 - д) научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
 - е) доступный стиль изложения;
 - ж) соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.
8. Текст курсовой работы печатается:
- а) произвольно, в любом формате;
 - б) выравнивание текста по ширине не обязательно;
 - в) абзацы в тексте начинаются отступом, равным 1,27 см.
 - г) все ответы неверные
9. В списке источников курсовой работы надо указывать: (укажите один верный ответ)
- а) те работы, которые были использованы при её составлении;
 - б) только те работы, на которых есть цитаты в тексте;
 - в) источники в том порядке, как они цитируются или последовательно размещаются в тексте
 - г) только в том порядке, который указан в ГОСТ.
10. Общие требования к цитированию (укажите 3 верных ответа)
- а) текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике
 - б) при цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник с требованиями библиографических стандартов
 - в) длинные цитаты можно сокращать, пропуская отдельные выражения
 - г) при непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами) следует быть предельно точным в изложении мыслей автора

- д) при оформлении цитат не важны строгие правила написания прописных и строчных букв, употребление знаков препинания в цитируемых текстах
11. Пользуясь рисунком, укажите неверные записи в оформлении Содержания курсовой работы: (укажите верные ответы)
- не указаны главы работы
 - пишется «Список использованных источников», а не «Список литературы»
 - в нумерации параграфов после порядковой цифры не ставится точка
 - слово «ВВЕДЕНИЕ» пишется как в предложении: «Введение»
 - название параграфов пишется по ширине текста без переносов в словах

Таблица верных ответов :

1	2	3	4	5	6
г	г	беж	авг	а	а
7	8	9	10	11	
ге	г	а	абг	бвд	

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы социально-педагогического исследования»

Теоретические вопросы

- Сущность понятия методологические принципы, характеристика основных методологических принципов.
- Методологические подходы к педагогическому исследованию
- Понятие и характеристика эмпирических методов, применяемых в исследованиях по педагогике.
- Понятие и характеристика количественных методов исследования в педагогике.
- Понятие и характеристика качественных методов исследования в педагогике.
- Логика педагогического исследования, его основные этапы
- Понятие о проблеме исследования, объекте и предмете исследования, о цели и задачах исследования.
- Структура и особенности проведения исследований в области образования, социальной педагогики.
- В чем состоит различие позиций педагога-исследователя и педагога - практика по отношению к педагогической науке
- Методы исследований, используемые в процессе решения проблем в области образования.
- Моделирование – как метод исследования вопросов в области социальной педагогики.
- Особенности педагогического эксперимента.
- Особенности организации исследовательской деятельности в высших учебных заведениях.
- Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
- Основные этапы построения эмпирического исследования.
- Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
- Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
- Особенности обработки и анализа количественных данных.
- Общие особенности методов анализа документов.
- Особенности использования социометрии как метода сбора данных.
- Основные особенности планирования и организации исследования.
- Основные подходы к анализу качественных данных.

Практические задания для зачета

1. Познакомиться с предлагаемым вариантом разработки логики исследования. Определить, какие из этапов структуры исследования можно отнести к методологической части, а какие – к процедурной.
2. Проработать примерные темы курсовых и дипломных работ по следующей схеме: а) выбрать 2-3 темы, интересующие вас; б) при необходимости скорректировать формулировки тем, конкретизируя их; в) описать методологический аппарат курсовой работы в соответствии с выбранными темами.
3. Сформулировать тему научного исследования, предполагающего использование социальной диагностики.
4. Сформулировать цель научного исследования по предлагаемой теме.
5. Сформулировать письменно требования к каждому этапу социальной диагностики.
6. Дайте письменную характеристику методов первой группы социальной диагностики (сбор первичной информации, ознакомление с документальными и статистическими материалами; диагностическая беседа; наблюдение; интервью; анкетирование; тестирование и др.).
7. Дайте письменную характеристику методов анализа диагностической информации, (метод классификации; метод корреляции; метод сравнительного анализа проблем; метод контент-анализа; экспертные методы парных и множественных сравнений, ранжирования альтернатив; метод дифференциации и др.)
8. Проанализировать выдержки из курсовой (дипломной) работы по теме (дается преподавателем) с точки зрения проведения опытно-экспериментальной работы.
9. Описать методологический аппарат своей курсовой работы (ВКР) в соответствии с выбранной темой по предлагаемой схеме (см. раздаточный материал).
10. Построить секторную диаграмму по представленным показателям.
11. Построить столбиковую диаграмму по табличным данным.
12. Составить план - опорную схему по предложенному тексту.
13. Осуществить интерпретацию предложенной таблицы.
14. Составить аннотацию к предложенной статье по социально-педагогической проблематике

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;

8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1. Литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (дата обращения: 27.05.2024).
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/538771/p.1> (дата обращения: 27.05.2024).
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542025> (дата обращения: 27.05.2024).
4. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/539031/p.1> (дата обращения: 27.05.2024).
5. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-Петерб. гос. эконом. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 289 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). (5 экз.)
6. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>
7. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский ; РГПУ им. А.И. Герцена. - СПб. : [Книжный Дом], 2007. - 207 с. (2 экз)
8. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539031> (дата обращения: 27.05.2024).
9. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. - М. : Форум, 2011. - 269 с. — (2 экз.)

10. Ришар, Г. Экспериментальная педагогика / Г. Ришар ; переводчик Т. Хитрово ; под редакцией Л. Д. Сеницкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542906> (дата обращения: 27.05.2024).
11. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532199> (дата обращения: 27.05.2024).
12. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/535707/p.3> (дата обращения: 27.05.2024). (Глава 1.3 Методология социально-педагогического исследования)
13. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075> (дата обращения: 27.05.2024).
14. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Шипилина. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2013. — 208с. (10 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

Разработчики: Карнаух Н.В. доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии; Лапицкий О.И. кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании кафедры (протокол № ____ от ____ 20__ г.).