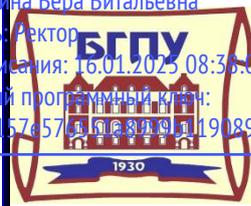


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.01.2019 08:38:02
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e57610e8009d190892af5398942047053600573a254e37789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования ФГБОУ**

ВО «БГПУ»

А.А. Клещкина

« 22 » МАЯ 2019 Г.

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной
педагогики и психологии
(протокол № 9 от «15» апреля 2019 г.)**

Благовещенск 2019



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
16	
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	16
29	
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	29
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	29
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	30
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	31



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Изучение фундаментальных и прикладных аспектов специальной психологии как научной базы для педагогической и культурно-просветительской деятельности бакалавра педагогического образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Основы специальной психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. (Б1.О.20) ООП.

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Детская психология» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения;
- общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности

Уметь:

- переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику психолого-педагогической работы

Владеть:

- способами организации индивидуальных занятий с детьми
- навыками планирования психодиагностического исследования;
- навыками написания психодиагностического заключения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы специальной психологии» составляет 2 зачетные единицы (72ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекционных и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, на занятиях и вне занятий, по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	22
Практические занятия	22	32
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов)	всего часов	Аудиторные занятия		сам. раб.
			Лекции	Практические	
1.	<i>Раздел I. Введение в специальную психологию</i>	8	2	2	4
1.1.	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки	4	2	-	2
1.2.	Предмет, задачи и методы специальной психологии	4	-	2	2
2.	<i>Раздел II. Общие вопросы специальной психологии</i>	12	2	4	6
2.1.	Дефект и психика	4	2	-	2
2.2.	Проблемы компенсации	4	-	2	2
2.3.	Нормальное и отклоняющееся развитие. Факторы отклоняющегося развития. Типология нарушений развития	4	-	2	2
3.	<i>Раздел III. Отрасли специальной психологии</i>	42	8	12	22
3.1.	Умственная отсталость в контексте задач и возможностей специальной психологии	16	2	8	6
3.2.	Психологические особенности детей с ЗПР	4	2	-	2
3.3.	Психологические особенности детей с речевыми нарушениями	4	2	-	2
3.4.	Актуальные вопросы сурдо-, тифлопсихологии	10	2	4	4
3.5.	Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	-	-	2
3.6.	Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями	4	-	-	4
3.7.	Понятие сложного дефекта	2	-	-	2
4.	<i>Раздел IV. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии</i>	6	2	2	2
4.1	Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии	6	2	2	2

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

5.	<i>Раздел У. Коррекционная работа в системе образования</i>	4	-	2	2
5.1	Коррекционная работа в системе образования	4	-	2	2
Итого часов:		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Введение в специальную психологию	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2	Отрасли специальной психологии	ПР	Анализа конкретных ситуаций. Презентации с использованием различных вспомогательных средств	4
3	Коррекционная работа в системе образования	ПР	Работа в малых группах	2
Всего				8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

РАЗДЕЛ I. Введение в специальную психологию.

1.1 Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Специальная психология как отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанных с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы и устанавливающая возможности и пути компенсации дефектов различной сложности.

Психологические исследования в области аномального детства. Отрасли специальной психологии. Три объективных фактора интеграции тифло-, сурдо- и олигофренопсихологии:

- наличие общих закономерностей аномального развития;
- идентичности механизмов и принципов компенсаторного приспособления, единство подходов к реабилитации и интеграции инвалидов в общество;
- существование значительного числа инвалидов с множественными дефектами.

1.1 Предмет, задачи, методы специальной психологии.

1.2 Предмет специальной психологии – психика аномального человека. Специфичность отражения мира при тотальных и парциальных нарушениях слуха и зрения, умственной отсталости, множественных дефектах – основа выделения её как самостоятельного предмета изучения.

Объект специальной психологии. Основные задачи специальной психологии. Основные принципы, методы специальной психологии. Основные трудности в изучении психических особенностей аномальных людей. Первоочередные задачи специальной психологии – установление общих для нормы и патологии закономерностей и специфических для конкретного дефекта закономерностей развития и проявления психики.

Связь специальной психологии с другими науками. Специальная психология –



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

научная основа для специальной педагогики и частных методик обучения и воспитания аномальных детей.

РАЗДЕЛ II. Общие вопросы специальной психологии.

2.1 Дефект и психика. Структура дефекта. Дефекты первичные (соматические) и вторичные (функциональные). Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций и сферы компенсации, уровнях актуального, зонах ближайшего развития. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей.

2.2 Проблемы компенсации. Понятие о компенсации дефекта. Высшая нервная деятельность как основа компенсаторного приспособления. Центральная нервная система – материальный субстрат компенсации. Компенсация как синтез биологического и социального. Физиологические принципы компенсации. Возможности компенсаторного приспособления при различных аномалиях. Закон Л.С. Выготского о превращении «минуса» дефекта в «плюс» компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

2.3 Нормальное и отклоняющееся развитие. Факторы отклоняющегося развития. Типология нарушений развития. Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие маркеры. История развития взглядов на происхождение, развитие и перспективы преодоления болезненных состояний: нозоцентрическая, антропоцентрическая, социоцентрическая модели.

Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Понятие среднестатистической нормы развития. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии. Основные слагаемые успешной социально-психологической адаптации. Понятие идеальной нормы развития. Психическое развитие и деятельность. Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития. Понятие дизонтогенеза как аномального развития. Психические параметры дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза.

Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Варианты психического дизонтогенеза с позиций патогенеза нарушений развития личности. Клинические типы психического дизонтогенеза. Недоразвитие. Задержанное развитие. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Искажённое развитие. Дисгармоничное развитие. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Группа недостаточного развития. Тотальное недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Парциальная несформированность ВПФ. Группа асинхронного развития. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Искажённое развитие. Дисгармоничное развитие.

РАЗДЕЛ III. Отрасли специальной психологии.

3.1 Умственная отсталость в контексте задач и возможностей специальной психологии. Этиология, клинико – психологическая структура олигофрении. Систематика олигофрении. Атипичные формы олигофрении. Проблема умственной отсталости. Особенности развития психики детей – олигофренов. Особенности личности учащихся вспомога-



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

тельных школ. Особенности направленности личности умственно отсталых детей. Оценка и самооценка умственно отсталых детей. Особенности деятельности умственно отсталых детей. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Психологическая характеристика глубоко умственно отсталых детей. Психологическая характеристика детей, имеющих сходные с олигофренией состояния. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.

Органический психосиндром, основные проявления. Понятия «умственная отсталость», «слабоумие». Динамическая теория детского слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения», «возвращения к прерванному действию».

Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, непосредственно вытекающая из неполноценности коры, - ядерный симптом олигофрении. Три степени олигофрении и их психолого-педагогическая характеристика. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Особенности психического развития у умственно отсталых детей с текущими нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения, гидроцефалия и т.д.), в сравнении с психическим развитием детей олигофренов.

Социально-психологические проблемы и успехи интеграции умственно отсталых детей в социокультурное пространство. Психологический анализ роли родительских ассоциаций и некоммерческих образовательных учреждений в этом процессе.

3.2 Психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР). ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Кодификация в Международной классификации болезней 10-ого пересмотра (DSM-III-R).

Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация М.С. Певзнер детей с ЗПР на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Дисгармонический инфантилизм. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.

Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребёнка. Возраст максимальной выраженности симптомов.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции.

Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.

3.3 Психологические нарушения детей с речевыми нарушениями. Понятие речевого нарушения, причины речевых нарушений. Психолингвистические критерии клинико-педагогической классификации речевых расстройств. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R).

Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи, влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и личностно-социальное развитие детей в дошкольном возрасте.

Соотношение речевого и мыслительного развития при речевых нарушениях – одна



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

из важнейших проблем специальной психологии.

Динамика речевого и познавательного развития детей на протяжении школьного возраста. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогенезов, сопровождающихся речевыми нарушениями (умственная отсталость, ЗПР, ранний детский аутизм).

3.4 Актуальные вопросы сурдо- и тифлопсихологии. Психологические особенности детей с недостатками слуха. Факторы вызывающие нарушение слуховой функции. Врожденная и приобретенная глухота и тугоухость. Степень речевого недоразвития – основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха.

Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Роль компенсаторных видов речи – письменной и тактильной в психосоциальном развитии ребёнка. Значение жестовой речи. Возможности восприятия и использования устной речи глухими. Психологические особенности между ранооглохшими и позднооглохшими детьми.

Слабослышащие (тугоухие) дети: дифференциация по степени снижения слуха и времени поражения слуховой функции. Дифференциально-диагностические критерии четырех степеней тугоухости: легкой, умеренной, значительной, тяжелой.

Специфика речевого недоразвития при тугоухости, опасность смешения с такими проблемами в развитии, как ЗПР, олигофрения в степени дебильности, общее недоразвитие речи.

Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопсихологии. Проблема психического отражения при выпадении ведущего сенсорного канала восприятия информации.

Причины нарушения зрения у детей. Распространенность дефекта. Категории детей с нарушениями зрительной функции: невидящие (слепые), слабовидящие, ослепшие. Острота зрения – основной критерий выраженности дефекта.

Общее и специфическое в психическом развитии детей с недостатками зрения. Роль осязания в деятельности слепых и слабовидящих детей. Вибрационные ощущения в обучении детей с недостатками зрения.

Особенности разных видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной) у слепых и слабовидящих детей. Топографические представления слепых. Особенности развития разных видов мышления при нарушениях зрения. Своеобразие речевого развития слепых детей, расхождение между словом и образом.

Социально-личностное развитие детей и подростков с нарушениями зрения, возможность полноценной социализации и интеграции в единое социокультурное пространство.

3.5 Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Церебральный паралич (ДЦП) как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Распространенность данного заболевания. Этиологические факторы возникновения ДЦП. Классификация ДЦП. Характерные двигательные нарушения при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития. Особенности ориентировочных действий у детей с ДЦП. Нарушения психической деятельности. Диссоциированность развития отдельных познавательных процессов.

Своеобразие в становлении и реализации ведущих деятельностей при ДЦП. Психосоциальное развитие детей с ДЦП. Психологические аспекты личностной и трудовой реабилитации. Возможности социально-творческого направления реабилитации детей с ДЦП.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

3.6 Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Синдром РДА (синдром Каннера) как специфическое нарушение развития. Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R).

Полиэтиология синдрома РДА. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. Стереотипность (ритуальность) поведения и патологические формы аутоstimуляции. Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия речи, мышления по типу искажения, страхи как следствие гиперсензитивности детей с РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.

Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Понятие нарушенного поведения как расстройств, проявляющихся в нарушениях социально-психологической адаптации, способствующих формированию асоциального поведения. Понятие эмоционального интеллекта, его измерение. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко.

Чувство неполноценности – основа психической декомпенсации невротического типа. Принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенном уровне агрессивности – основа психической декомпенсации психопатоподобного типа.

Понятие стресса и дистресса. Основные стадии формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Обучение детей саморегуляции, ненасильственному разрешению трудных ситуаций. Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями.

3.7 Понятие сложного дефекта развития. Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития. Причины появления детей с сочетанными нарушениями в развитии. Подходы к классификации детей со сложным дефектом по принципу комбинирования сенсорного и интеллектуального дефектов, или сочетания сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Качественное своеобразие развития ребёнка со сложным дефектом.

РАЗДЕЛ IV. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии.

4.1. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. Основные принципы. Основные положения проведения психологического обследования. Психологический анамнез и его разделы. Тактика проведения психологического обследования. Технология проведения психологического обследования. Анализ результатов психологической диагностики. Заключение психологического обследования. Психологический диагноз, прогноз, рекомендации по развитию и коррекции.

Теоретические основы и принципы психологической диагностики. Психологическая диагностика нарушений развития у детей как составная часть комплексно-клинико-психолого-педагогического обследования. Основные проблемы ранней диагностики нарушенного развития.

РАЗДЕЛ V. Коррекционная работа в системе образования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

5.1 Коррекционная работа в системе образования. Теоретические основы и принципы психологической коррекции. Основные пути и способы коррекционной работы с детьми. Понятия адаптация, реабилитация, абилитация. Критерии социальной адаптации для лиц, имеющих аномалии в развитии.

Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития. Создание единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей.

Особенности организации обучения аномальных детей с позиции ведущей роли обучения в развитии аномального ребёнка. Положение Л.С. Выготского «обучение должно вести за собой развитие». Интегрированное обучение аномальных детей. Проблема интеграции. Соотношение дифференциального и интегрированного обучения. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество.

**4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО
ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Данная дисциплина является психолого-педагогической дисциплиной, знакомящей будущих специалистов в области дошкольного образования с представлениями и особенностями воспитания, обучения и организацией коррекционной работы с детьми с особым развитием.

В рамках данной дисциплины происходит формирование представлений о психолого-педагогической работе с особыми детьми. При организации изучения данной дисциплины необходимо опираться на знания, умения определять отклонения в развитии на фоне других особенностей в развитии детей, определять характер их происхождения и способы организации и проведения коррекционно-развивающего обучения. В то же самое время данная дисциплина является необходимой для других дисциплин изучаемых по специальности.

Для более глубокого осознания основных проблем курса и выработки собственного взгляда на эти проблемы Вам предлагаются задания для самостоятельной работы и обсуждения на практических занятиях. Выполнить задания для самостоятельной работы, указанные в плане семинарского занятия.

Подготовка специалистов осуществляется на основе анализа научных источников, выполнения семинарских заданий просмотров видеоматериалов др.

Контрольные мероприятия проводятся в форме контрольной работы и устного зачета. Контрольная работа проходит в рамках полусеместровой аттестации; включает в себя ряд пройденных тем, обговариваемых перед работой; проводится в письменной форме в виде теста, который позволяет определить степень владения студентами предыдущим материалом и выявить пробелы в знаниях. В тест включены задания по основным разделам курса основ специальной психологии и специальной педагогики.

Зачет проводится после окончания курса. Вопросы к зачету составлены в соответствии с пройденными разделами и темами дисциплины. Зачет принимается в традиционной форме (вопрос-ответная (индивидуальная)).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Форма / вид самостоятельной работы	Количество часов
-------	--	------------------------------------	------------------



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

1	Раздел I. Введение в специальную психологию	Подготовка конспектов «Развитие специальной психологии», «Различные взгляды учёных на формирование специальной психологии как науки».	4
2	Раздел II. Общие вопросы специальной психологии	Составление справочника терминов по дисциплине. Разработать рекомендации для родителей, имеющих детей с ОВЗ.	6
3	Раздел III. Отрасли специальной психологии	Составление сравнительной таблицы «Отрасли специальной психологии». Подготовка презентаций на тему «Психологические особенности детей с ЗПР».	22
4	Раздел IV. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии.	Комментирование типичных ситуаций поведения людей с отклонениями в развитии. Обсуждение проблем в малых группах. По материалам СМИ подготовить устный информационный журнал по проблеме воспитания ребенка с ОВЗ «Проблемы, поиск, решения»	2
5	Раздел V. Коррекционная работа в системе образования	Работа с научными докладами по проблеме (монографий, научных статей): <ul style="list-style-type: none">• рецензирование,• реферирование,• конспектирование. Составление планов-конспектов к коррекционно-развивающему занятию. Разработать рекомендации для родителей, имеющих детей с ОВЗ.	2
Всего			36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические занятия для студентов, обучающихся на очном отделении

Практическое занятие №1

Тема: Предмет, задачи, методы специальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Специальная психология – научная основа для специальной педагогики и частных методик обучения и воспитания аномальных детей.
2. Предмет специальной психологии – психика аномального человека.
3. Объект специальной психологии.
4. Основные задачи специальной психологии.
5. Принципы, методы специальной психологии.
6. Связь специальной психологии с другими науками.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

Задание для самостоятельной работы:

1. Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

Практическое занятие №2

Тема: Проблемы компенсации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о компенсации дефекта.
2. Высшая нервная деятельность как основа компенсаторного приспособления.
3. Физиологические принципы компенсации.
4. Закон Л.С. Выготского о превращении «минуса» дефекта в «плюс» компенсации.
5. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

Практическое занятие №3

Тема: Психический дизонтогенез

Вопросы для обсуждения

1. Понятие дизонтогенеза.
2. Психологические параметры и виды дизонтогенеза.
3. Системный подход к анализу аномалий развития.
4. Профилактика и коррекция нарушений психического развития
5. Первичный и вторичный дефект.
6. Комбинированные нарушения.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить сообщение на темы: 1) Критические периоды перинатального развития человека; 2) Профилактика нарушений эмбрионального и фетального развития.
2. Заполните таблицу:

Причины нарушений психического развития

Периоды развития	Патогенные факторы
Пренатальный	
Интранатальный	
Постнатальный	

Практическое занятие №4

Тема: Дети с нарушениями интеллектуального развития

Вопросы для обсуждения

1. Психическое недоразвитие. Умственно отсталые дети.
2. Поврежденное психическое развитие. Дети с приобретенным слабоумием.
3. Причины нарушений интеллектуального развития у детей.
4. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.
5. Дифференциальная диагностика олигофрении от сходных с ней состояний.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

6. Проблемы коррекции умственной отсталости и задержки психического развития различной этиологии.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить сообщение на темы: 1) Личностные особенности большого олигофрении; 2) Особенности дифференциальной диагностики олигофрении от ЗПР.
2. Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

Практическое занятие №5

Тема: Дети с искаженным психическим развитием

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие синдрома раннего детского аутизма.
2. Психологические особенности аутичного ребёнка.
3. Аутические проявления при нервно-психических заболеваниях у детей.
4. Уровневый подход оценки нарушений эмоциональной сферы у детей.
5. Лечебно-педагогическая работа с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями общения.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить сообщение на темы: 1) Возрастные особенности психического развития ребенка с синдромом раннего детского аутизма; 2) Общие подходы к изучению поведенческих расстройств в детском возрасте.

Практическое занятие №6-7

Тема: Диагностика интеллекта

Порядок работы:

1. Обследование одного испытуемого тестом Д. Векслера.
2. Составление профиля интеллекта.
3. Измерение вербального интеллекта по методике У.В. Ульянковой (того же ребёнка)
4. Сопоставление и интерпретация результатов.

Материал:

1. Тест Д. Векслера (вербальные и невербальные субтесты).
2. Методика У.В. Ульянковой.
3. Протоколы обследования детей.
4. Программу ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3 лет предлагают Л. И. Аксенова, А. А. Лисеев, Н. Ш. Тюрина, Е. В. Шкадаревич. Она адресована специалистам психолого-медико-социальных центров, ПМПК, реабилитационных центров, центров планирования семьи, служб ранней помощи, групп для детей раннего возраста в ДОУ, родителям. Программа позволяет решить следующие задачи:

- оценить уровень психофизического развития ребенка, учитывая индивидуальные сроки созревания отдельных функциональных систем;
- оценить влияние факторов медицинского и социального риска на развитие ребенка;
- прогнозировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Программа состоит из трех блоков.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

Социальный блок представлен в виде социального паспорта семьи, в котором определяется ее социальный статус – социально-бытовой, социально-средовой, социально-экономический.

Медицинский блок представлен в виде таблицы с заключениями врачей разных специальностей и базируется на общих принципах медицинской диагностики с учетом этиологии, структуры ведущего нарушения, а также специфики осложняющих его расстройств.

Психолого-педагогический блок содержит набор диагностических таблиц для обследования детей и нацелен на диагностику реального уровня развития ребенка.

Составить на основе данной программы план диагностики детей, подобрать методы диагностики. Самостоятельно оформить диагностический материал.

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

Практическое занятие №8

Тема: Дети с нарушением слуха

Вопросы для обсуждения:

1. Причины слуховых нарушений.
2. Классификация слуховых нарушений.
3. Основные особенности развития глухих, позднооглохших, слабослышащих детей.
4. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
5. Особенности деятельности глухих детей.
6. Нарушение коммуникативного поведения у детей с недостатками слуха.

Задание для самостоятельной работы:

1. Л.С. Выготский писал, что хотя глухота и должна составлять неизмеримо меньший недостаток, чем слепота, она оказывается значительно большим несчастьем, так как прямее, чем слепота, нарушает социальные связи личности. Поясните эту мысль.
2. Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ.
3. Подготовить сообщение на тему: «Условия всестороннего комплексного психического развития ребенка с нарушением слуха».

Практическое занятие №9

Тема: Дети с нарушением зрения

Вопросы для обсуждения:

1. Причины нарушения зрения в детском возрасте.
2. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
3. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения.
4. Личностное своеобразие у детей с патологией зрения.
5. Особенности общения у дошкольников с нарушениями зрения.

Задание для самостоятельной работы:

1. В одной старинной легенде говорится о том, как 3 слепых человека изучали слона. Один из них обследовал хобот, Другой - ногу, а третий - бок слона. Всю оставшуюся жизнь эти три человека провели в спорах. Первый доказывал, что слон - это толстый канат, второй - что это столб, а третий - что это гладкая стена. О какой особенности восприятия сле-



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

пых говорится в легенде?

2. Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ. 3.
Подготовить сообщение на темы: 1) Строение зрительного анализатора; 2) Возможности психологической реабилитации лиц с нарушенным зрением.

Практическое занятие №10

Тема: Наблюдение в диагностике. Сопоставительная характеристика диагностических и исследовательских целей.

Цель: разработать программу наблюдения в диагностических целях (постановка проблемы, формулировка гипотезы, выбор формы записи и составление схемы).

Методические указания: выделить основные методы исследования в специальной психологии, дать краткую характеристику вспомогательных методов исследования в специальной психологии.

Терминологический тезаурус: анкетирование, беседа, дневниковые записи, метод изучения продуктов деятельности детей, метод продольных срезов (лонгитюдный метод), метод поперечных срезов, метод тестов, наблюдение.

Контрольные вопросы:

1. Каковы характеристики основных методов психологии?
2. Каковы характеристики вспомогательных методов возрастной психологии?
3. В чем преимущества и недостатки наблюдения?
4. Какова специфика применения метода наблюдения в исследовании ребенка?

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

Практическое занятие №11

Тема: Системы специальных учреждений для детей с ОВЗ в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционно-воспитательные задачи специальных дошкольных учреждений. Вспомогательная школа как основной тип учреждения для детей с ОВЗ.

2. Типовое положение о специальной общеобразовательной школе-интернате /школе/ для детей с нарушением интеллекта. Задачи коррекционной школы VIII вида в деле развития детей с нарушением интеллекта, ослабление или преодоление недостатков из развития и социально-трудовой адаптации.

3. Специфические задачи умственного, физического, трудового, нравственного и эстетического воспитания учащихся с ОВЗ.

4. Взаимосвязь всех воспитательных задач. Перспективы развития и совершенствования системы специальных учреждений для детей с ОВЗ в Российской Федерации. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».

5. Принципы государственной политики в области образования.

6. Особенности познавательных процессов у детей с особыми трудностями в психофизическом развитии. Познавательная деятельность и познавательные процессы.

Задание для самостоятельной работы:



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

1. Подготовить реферат на тему «Принципы государственной политики в области образования».
2. Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

Рекомендуемая литература

1. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с.
2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.
3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с.
4. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-6	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

ОПК-6	Разноуровневые задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно четко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определе-



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

			<p>ние основных понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-6	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания самостоятельных письменных или контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания докладов и сообщений

Доклад – самостоятельно подготовленное студентом публичное выступление о полученных результатах в учебно-практической, учебно-исследовательской или научной области. Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, когда студент представляет результаты своей собственной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной деятельности. Важным является содержание и владение представляемой информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность, актуальность;
- новизна, оригинальность;
- глубина и полнота раскрытия проблемы;
- доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;
- логичность, структурированность, целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);
- использование широкого спектра информационных ресурсов;
- наглядность;
- самостоятельность суждений, владение материалом.

Продолжительность доклада, как правило, 10-15 минут. Доклад сопровождается презентацией.

Параметры оценочного средства

Тема:	Наименование темы
Предел длительности контроля	10 мин.
Критерии оценки:	
соответствие выступления теме, поставлен-	1-2 балл(а)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

ным целям и задачам	
понимание темы, умение критически анализировать информацию	1-2 балл(а)
наглядность представляемой информации	1-2 балл(а)
аргументированность выводов	1-2 балл(а)
оригинальность и креативность презентации	1-2 балл(а)
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	max 10 баллов
Оценка «5» или при рейтинговой системе 9-10 баллов	
Оценка «4» или при рейтинговой системе 7-8 баллов	
Оценка «3» или при рейтинговой системе 5-6 баллов	

Сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменной форме полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) проблемы.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы
Критерии оценки текста сообщения:	
информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников (7-10)	1-2 балл(а)
соответствие материала теме и плану	1-2 балл(а)
стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.)	1-2 балл(а)
наличие собственной позиции	1-2 балл(а)
владение материалом	1-2 балл(а)
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	max 10 баллов
Оценка «5» или при рейтинговой системе 9-10 баллов	
Оценка «4» или при рейтинговой системе 7-8 баллов	
Оценка «3» или при рейтинговой системе 5-6 баллов	

Критерии оценивания тестов

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 70 до 80 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении те-



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

стов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения дисциплины**

1. Вклад Л.С. Выготского, в развитие специальной психологии.
2. Критические периоды перинатального развития человека.
3. Профилактика нарушений эмбрионального и фетального развития.
4. Ознакомьтесь с книгой О.И.Скореходовой «Как я воспринимаю, представляю и познаю окружающий мир» М.1972
5. Личностные особенности больного олигофренией.
6. Особенности дифференциальной диагностики олигофрении от ЗПР
7. Теории развития речи.
8. Становление речевой функции в онтогенезе.
9. Психологические особенности людей страдающих нарушением речи.
10. 10.Условия всестороннего комплексного психического развития ребенка с нарушением слуха.
11. Пути и средства совершенствования словесно-логического мышления глухих школьников.
12. Строение зрительного анализатора.
13. Возможности психологической реабилитации лиц с нарушенным зрением
14. Возрастные особенности психического развития ребенка с синдромом раннего детского аутизма.
15. Общие подходы к изучению поведенческих расстройств в детском возрасте.
16. Педагогические принципы М.Монтессори и Р.Штайнера в специальной психологии и коррекционной педагогике.
17. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения.
18. Психолого-педагогические принципы совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.

Тест по основам специальной психологии

Вариант № 1

Инструкция для студента

Тест содержит 20 заданий, из них 10 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 60 минут Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С- 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

A1 Кто впервые употребил термин «дизонтогенез»:

1. Швальбе
2. Л.С. Выготский
3. З. Фрейд
4. В.С. Мухина

A2. Непосредственным следствием дефекта является:

1. процесс реабилитации;
2. чувство абилитации;
3. снижение социальной позиции;
4. биологический фактор развития.

A3. Какая особенность мышления характерна для умственно отсталых детей?

1. Быстрота реакции.
2. Трудности словесно-логических операций на фоне более сохранной наглядно-практической мыслительной деятельности.
3. Способность к абстрагированию.
4. Гибкость мышления.

A4. Какое явление наиболее характерно для слабослышащих детей?

1. Трудности выполнения вербальных заданий
2. Неумение использовать предлагаемую помощь
3. Неадекватное поведение
4. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы

A5. Понятие «норма развития» рассматривается как минимум в

1. в 2-х разных значениях
2. в 3-х разных значениях
3. в 1-ом значении
4. в 4-х значениях

A6. Биологические по своей природе дефекты (повреждения) – это

1. вторичные нарушения
2. первичные повреждения
3. третичные нарушения
4. комплексные нарушения

A7. Органическую природу имеют нарушения:

1. первичные
2. вторичные
2. третичные
4. комплексные

A8. Норма психического развития, которая находится в рамках средней величины, выраженной в виде стандартного отклонения – это

1. идеальная норма
2. статистическая норма
3. функциональная норма
4. индивидуальная норма

A9. Замедление темпа психического развития, возникающее в результате слабо выраженных органических поражений коры головного мозга или длительных соматических заболеваний – это

1. недоразвитие
2. поврежденное развитие



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

3. искаженное развитие

4. задержанное развитие

А10. Предметом изучения специальной психологии является:

1. Воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
2. Развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
3. Своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
4. Особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В содержат несколько верных ответов.

В1. Задачами специальной психологии являются:

1. Разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
2. Изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
3. Создание коррекционных педагогических технологий
4. Изучение психологических проблем, связанных с интеграцией

В2. Для дошкольного возраста характерны следующие уровни ориентировочно-познавательных действий:

1. хаотические движения
2. игровые задания
3. перебор вариантов
3. зрительная ориентировка

В3. К абнормальным относят тех, кто:

1. не является нормальным
2. часто болеет
3. имеет физические нарушения
3. имеет психические нарушения

В4. К причинам дизонтогенеза относятся:

1. наследственные заболевания;
2. ушибы и травмы;
3. инфекционные заболевания матери во время беременности;
4. гипоксия плода в период первого года жизни.

В5. При тотальном поражении зрения детей обучают чтению рельефно-точечного шрифта

1. Выготского
2. Адлера
3. Брайля
4. Фрейда

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

- С1. Охарактеризуйте специальную психологию как отрасль психологического знания.
- С2. Дайте характеристику методов специальной психологии.
- С3. Дайте психологическую характеристику детей с РДА
- С4. Перечислите виды дизонтогенеза.
- С5. Раскройте причины нарушения зрения.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

Тест по основам специальной психологии
Вариант № 2

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть Л, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Дизонтогенез – это:

1. нарушение физического и психического развития
2. психическое заболевание
3. исследование соматического статуса ребенка
4. нормальное физическое и психическое развитие

А2. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

1. В.И. Лубовский
2. В.В. Лебединский
3. Л.С. Выготский
4. С.Я. Рубинштейн

А3. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:

1. двойной диссоциации
2. системности и динамического изучения в сочетании с качественным анализом
3. педагогического оптимизма
4. мотивации

А4. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

1. врожденные и приобретенные
2. социальные и биологические

А5. Непосредственным следствием дефекта является:

1. процесс реабилитации;
2. чувство абилитации;
3. снижение социальной позиции;
4. биологический фактор развития.

А6. Ограничение развития, слабость, умаление развития, стимулирующее развитие – это:

1. реабилитация
2. абилитация
3. компенсация
4. дефект



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

А7. Центральным положением специальной психологии является:

1. динамика межфункциональных связей;
2. беседы с ребенком;
3. функциональная локализация нарушений;
4. каждый дефект создает стимулы для выработки компенсации

А8. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценной общественной жизни личности, называется:

- | | |
|-----------------|---------------|
| компенсация | 2. абилитация |
| 3. реабилитация | 4. адаптация |

А9. Основной формой развития ребенка с ограниченным развитием является:

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. компенсация | 2. абилитация |
| 3. реабилитация | 4. дефект |

А10. Сниженная психологическая оценка собственной социальной позиции – это:

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. дефект | 2. развитие психики |
| 3. комплекс неполноценности | 4. процесс компенсации |

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В содержат несколько верных ответов.

В1. С какими смежными науками связана специальная психология:

1. с психологией
2. с травматологией
3. со специальной педагогикой
4. с медицинской генетикой

В2. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:

1. социально-психологическом
2. биологическом
3. психологическом
4. социальном

В3. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

1. к динамике формирования межфункциональных связей
2. ко времени появления нарушений
3. к функциональной локализации нарушений
4. к структуре нарушенного развития

В4. Назовите возможные варианты причин школьной неуспеваемости в начальной школе:

1. Отстает в умственном развитии.
2. Не сформирован навык общения со сверстниками.
3. Избалован.
4. Эмоциональное напряжение, повышенная боязливость детей.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

- В5. Нормативы развития мелкой моторики у детей раннего возраста в норме развития:
1. в 18 мес. – повторяет штрих
 2. в 13 мес. – ходит сам
 3. 3 года – копирует круг, рисует человека без головы
 4. 2 года – попадет по мячу ногой

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

- С1. Дайте определение специальной психологии.
- С2. Дайте классификацию детей с ЗПР.
- С3. Раскройте виды норм.
- С4. Выделите причины нарушений зрения.
- С5. Дайте определение умственной отсталости.

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи СП. Отрасли СП.
2. Понятие «аномальный ребёнок». Причины детских аномалий и нарушений развития.
3. Дефект и компенсация.
4. Роль биологического и социального факторов в развитии аномального ребёнка.
5. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей.
6. Взаимосвязь первичных и вторичных дефектов в психологическом развитии ребёнка.
7. Компенсация как реакция личности на дефект. Закон о превращении «минуса» дефекта в «плюс» компенсации.
8. История культурного развития дефективного ребёнка (с. 326, с. 330 т. 5).
9. Формы детской дефективности (по Л.С. Выготскому).
10. Общие закономерности психического дизонтогенеза.
11. Психологические параметры дизонтогенеза.
12. Обучение, воспитание, развитие аномальных детей. Взаимосвязь этих понятий.
13. Общие и специфические закономерности развития нормального и аномального ребёнка.
14. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, дефицитарное развитие, искажённое развитие, дисгармоничное развитие.
15. Общая характеристика умственно отсталых (УО) детей.
16. Причины и степени олигофрении.
17. Повреждённое психическое развитие. Дети с приобретённым слабоумием.
18. Особенности познавательных процессов у УО детей.
19. Основные проблемы формирования характера у УО детей.
20. Принципы диагностирования умственно отсталых детей.
21. Отбор детей во вспомогательные школы.
22. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
23. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
24. Особенности общения у дошкольников с нарушениями зрения.
25. Особенности формирования самооценки у детей с нарушениями зрения.
26. Типы отношений к ребёнку с сенсорным дефектом в семье, их влияние на развитие



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

- личности ребёнка.
27. Причины слуховых нарушений.
 28. Классификация слуховых нарушений.
 29. Основные особенности развития глухих, позднооглохших, слабослышащих детей.
 30. Нарушение коммуникативного поведения у детей с недостатками слуха.
 31. Особенности познавательной сферы у глухих детей.
 32. Особенности деятельности глухих детей.
 33. Понятие о задержке психического развития. Классификация ЗПР.
 34. Психологическая характеристика детей с ЗПР.
 35. Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР.
 36. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 37. Особенности личности у детей с ДЦП при неосложнённом психическом инфантилизме.
 38. Особенности личности у детей с ДЦП при осложнённом психическом инфантилизме.
 39. Особенности личности детей с нарушениями речи.
 40. Структура личности при слепоте и слабовидении.
 41. Проблемы детского аутизма.
 42. Синдром РДА.
 43. Причины развития детского аутизма.
 44. Психологические особенности аутичного ребёнка.
 45. Аутические проявления при нервно-психических заболеваниях у детей.
 46. Уровневый подход оценки нарушений эмоциональной сферы у детей.
 47. Методы специальной психологии.
 48. Компенсаторные возможности в развитии аномального ребёнка.
 49. Специфические особенности речи детей олигофренов.
 50. Зрительные, слуховые, тактильные агнозии.
 51. Проблема афазий.
 52. Проблема апраксий.
 53. Понятие о синдроме психологического инфантилизма.
 54. Понятие о девиантном поведении.
 55. Понятие о суицидальном поведении.
 56. Астенический синдром.
 57. Понятие об акцентуации черт характера.
 58. Основные подходы к дихотомии «норма» и «патология».

**7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования» ;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Специальная психология : учеб. пособие для студ. дефектологических фак. в пед. вузах / под ред. В.И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 462 с. (33 экз.).
2. Специальная психология : учебник для студ. вузов / Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 252 с. - (Современный учебник). (12 экз.).
3. [Усанова, О. Н.](#) Специальная психология : учеб. пособие для студ. вузов / О. Н. Усанова. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 396 с. (9 экз.).
4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490758>
5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490759>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 1.10.15 № 1087.
- Учебного плана по профилю «Начальное образование», утверждённого Ученым советом БГПУ от 23.03.16 Протокол № 6.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». – 2014 Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВПО БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Ануфриенко Е.В., кандидат психологических наук, доцент;

Пакулова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (протокол №7 от 18.06.2020 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Включить: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2021 /2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (протокол №6 от 14.04.2021 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании (протокол № 8 от 25 мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 30	
В раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2023 /2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры (протокол №7 от 25.05.2023 г.)