

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

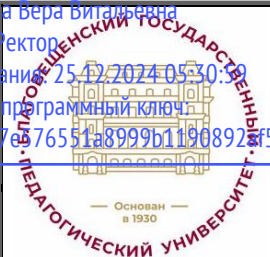
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.05.2024 05:30:39

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1196892af58989420420336ffbf573a4348

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**



А.А. Клёцкина

«30» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)	7
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.	9
5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.	10
6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	13
7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	21
8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	21
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22
11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель дисциплины: формирование представлений об общих психологических закономерностях и специфических особенностях инклюзивного образования и способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Психология инклюзивного образования» относится к дисциплинам модуля Б1.О.08. Профессионально-организационная деятельность психолога (Б1.О.08.05)

Дисциплина «Психология инклюзивного образования» органично продолжает изучение материалы, полученного студентами на занятиях по дисциплине «Психология».

1.3. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-4.

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижений которой являются:

- ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- ОПК 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижений которого является:

- ОПК.6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
- ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- ОПК.6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-3 – Способен планировать, обосновывать применение технологий и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, индикаторами достижений которого является:

- ПК3.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
- ПК 3.5 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

ПК-4 – Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения, индикаторами

достижений которого является:

- ПК4.3 Демонстрирует алгоритм подбора комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов.
- ПК 4.4 Демонстрирует алгоритм обобщения результатов психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.
- ПК 4.5 Демонстрирует алгоритм выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.
- ПК 4.7 Демонстрирует алгоритм разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников
- ПК 4.8 Демонстрирует алгоритм индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания

1.4. Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие психологические закономерности и специфические особенности инклюзивного образования;
- психолого-педагогические методы и технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Уметь:

- обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеть:

- алгоритмами психологического сопровождения и оказания психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

1.5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6. Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля:	Экзамен (18 ч.)	Экзамен (18 ч.)

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	85	85
Вид итогового контроля:	Экзамен (9 ч.)	Экзамен (9 ч.)

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			лекции	практич.	
1.	Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования	4	2		2
2.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	10	2	2	6
3.	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	10	2	2	6
4.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	10		4	6
5.	История становления системы индивидуального сопровождения развития детей.	10	2	2	6
6.	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога-психолога инклюзивного образования	8		2	6
7.	Стратегический характер государственной образовательной политики в области инклюзивного образования.	8	2	2	4
8.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся в инклюзивной образовательной среде	8	2	2	4
9.	Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики	8	2	2	4
10.	Психолого-педагогические технологии и условия сопровождения учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	8		2	6
11.	Диагностика инклюзивной образовательной среды и ее субъектов	6		2	4
	Экзамен	18			
	Всего:	108	14	22	54

Интерактивное обучение по дисциплине (очная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	ЛК	Учебные групповые дискуссии	2
2.	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога-психолога инклюзивного образования	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
3.	Стратегический характер государственной образовательной политики в области инклюзивного образования.	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
4.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся в инклюзивной образовательной среде	ЛК	Учебные групповые дискуссии	2
Всего				8

2.2 Заочная форма обучения Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			лекции	практич.	
1.	Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования	6	1		5
2.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	7	1	1	5
3.	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	8	2	1	5
4.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	13	2	1	10
5.	История становления системы индивидуального сопровождения развития детей.	5			5
6.	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога-психолога инклюзивного образования	6		1	5
7.	Стратегический характер государственной образовательной политики в области инклюзивного образования.	11		1	10
8.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся в инклюзивной образовательной среде	11		1	10

9.	Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики	10			10
10.	Психолого-педагогические технологии и условия сопровождения учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	11		1	10
11.	Диагностика инклюзивной образовательной среды и ее субъектов	11		1	10
	Экзамен	9			
	Всего:	108	6	8	85

Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	ЛК	Учебные групповые дискуссии	2
2.	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога-психолога инклюзивного образования	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
3.	Стратегический характер государственной образовательной политики в области инклюзивного образования.	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
	Всего			6

3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования

Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общее и специфическое в развитии разных категорий атипичных детей. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде

Тема 4 . Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечива-

ющий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Тема 5. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей.

История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

Тема 6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога-психолога инклюзивного образования

Профессиональная компетентность специалиста инклюзивного образования. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога-психолога атипичных детей в теории и истории непрерывного педагогического образования.

Тема 7. Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования.

Современные подходы к модернизации специального образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся в инклюзивной образовательной среде

Этапы психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ (диагностический, информационный, просветительский, практический, аналитический): задачи и содержание работы. Психологический клуб как форма ППС родителей в инклюзивной практике. Планирование примерных тем проведения родительских собраний, касающихся вопросов инклюзивной практики.

Тема 9. Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики

Задачи мониторинга в инклюзивном образовательном учреждении (ИОУ). Требования к организации мониторинга в ИОУ. Этапы мониторинга в ИОУ. Цели инклюзивного образования и критерии их достижения.

Тема 10. Психолого-педагогические технологии и условия сопровождения учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде

Технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (состав ПМПк, задачи и этапы деятельности). Технология разработки индивидуальной образовательной программы (этапы разработки, структура ИОП, участие психолога в составлении ИОП). Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды: а) для детей с нарушениями зрения; б) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; в) для детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 11. Диагностика инклюзивной образовательной среды и ее субъектов

Методы и методики диагностики детского коллектива ИОУ. Методы и методики диагностики профессиональной компетентности специалистов ИОУ. Методы и методики диагностики личности учащихся с ОВЗ. Критерии и показатели результативности инклюзивного образования.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные теоретические вопросы рассматриваются в лекционном курсе, практическая часть курса реализуется через семинарские занятия. Студенты выполняют практическую работу под руководством преподавателя, теоретическая подготовка к ним осуществляется за счет времени, отведенного на самостоятельную работу студентов.

В каждом разделе даны учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, вопросы-задания для самостоятельной работы, учебно-методические материалы по теме.

Практические занятия дают возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки эффективной работы с разными категориями детей с атипичными развитиями.

Представлены также контрольные задания, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе программы. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к ключевым понятиям по каждой теме и терминологическим словарям по психологическим дисциплинам. Это даст возможность обратить внимание на основное, что студенты должны знать и уметь делать после изучения материала по соответствующей теме.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:

После изучения каждой темы Вам предложено выполнить тестовые задания. Специфика выполнения данных заданий заключается в том, что тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время – вернитесь к пропущенным заданиям.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких слов.

Ответы к заданиям части С формулируются в свободной краткой форме и записываются в бланк ответов.

Тема считается освоенной при результате не менее 61 % правильных ответов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология инклюзивного образования» (очно)

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом (очное/заочное обучение)
1.	Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования	Подготовка докладов, рефератов	2/5
2.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	Подготовка докладов, рефератов	6/5
3.	Общие вопросы обучения и воспитания детей с	Подготовка докладов	6/5

	ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	дов, рефератов	
4.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	Подготовка докладов, рефератов	6/10
5.	История становления системы индивидуального сопровождения развития детей.	Подготовка докладов, рефератов	6/5
6.	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога-психолога инклюзивного образования	Подготовка докладов, рефератов	6/5
7.	Стратегический характер государственной образовательной политики в области инклюзивного образования.	Подготовка докладов, рефератов	4/10
8.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся в инклюзивной образовательной среде	Подготовка докладов, рефератов,	4/10
9.	Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики	Подготовка докладов, рефератов,	4/10
10.	Психолого-педагогические технологии и условия сопровождения учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	Подготовка докладов, рефератов,	6/10
11.	Диагностика инклюзивной образовательной среды и ее субъектов	Подготовка докладов, рефератов,	4/10
	ИТОГО		54/85

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие №1. Тема: Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (2ч.).

План

1. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья:
 - 1) дети с нарушениями слуха: причины нарушения слуха у детей. Определение и классификация глухих детей. Специфика развития, обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

2) дети с нарушениями зрения: причины нарушения зрения у детей. Определение и классификация детей с нарушениями зрения. Специфика развития, обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

3) дети, больные детским церебральным параличом: причины и классификация.

Практическое занятие №2. Тема: Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (2ч.).

План

1. Общее и специфическое в развитии разных категорий атипичных детей.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

Практическое занятие №3. Тема: Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании (2ч.)

План

1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.

Практическое занятие №4. Тема: Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания (2ч.).

План

1. Коррекционно-развивающая среда инклюзивного образования.
2. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде
3. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
4. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения
5. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с различными видами ОВЗ.

Практическое занятие №5. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей (2ч.).

План

1. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.
2. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
3. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

Практическое занятие №6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога-психолога инклюзивного образования (2ч.).

План

1. Профессиональная компетентность специалиста инклюзивного образования.
2. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.

3. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога-психолога атипичных детей в теории и истории непрерывного педагогического образования.

Практическое занятие №7. Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования (2ч.).

План

1. Современные подходы к модернизации специального образования.
2. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
3. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие №8. Психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся в инклюзивной образовательной среде (2ч.).

План

1. Этапы психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ (диагностический, информационный, просветительский, практический, аналитический): задачи и содержание работы.
2. Психологический клуб как форма ППС родителей в инклюзивной практике.
3. Планирование примерных тем проведения родительских собраний, касающихся вопросов инклюзивной практики.

Практическое занятие №9. Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики (2ч.).

План

1. Задачи мониторинга в инклюзивном образовательном учреждении (ИОУ).
2. Требования к организации мониторинга в ИОУ.
3. Этапы мониторинга в ИОУ. Цели инклюзивного образования и критерии их достижения.
4. Технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Состав ПМПк, Задачи ПМПк, Этапы деятельности ПМПк,
5. Технология разработки индивидуальной образовательной программы (этапы разработки, структура ИОП, участие психолога в составлении ИОП).
6. Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом.

Практическое занятие №10. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды (2ч.).

План

1. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды:
 - а) для детей с нарушениями зрения;
 - б) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - в) для детей с расстройствами аутистического спектра.

Практическое занятие № 11. Методы и методики диагностики компетентности специалистов коллектива ИОУ (2ч.).

План

1. Методы и методики диагностики профессиональной компетентности специалистов ИОУ.

2. Методы и методики диагностики личности учащихся с ОВЗ.
3. Критерии и показатели результативности инклюзивного образования.

Литература

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004. – 400с. (6 экз).
2. Специальная психология : учеб. пособие для студ. дефектологических фак. в пед. вузах / под ред. В.И. Лубовского. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 462 с. (33 экз).
3. Специальная психология : учебник для студ. вузов / Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2010. – 252 с. – (Современный учебник). (12 экз).
4. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособие для студ. вузов / О. Н. Усанова. – М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. – 396 с. (9 экз).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК- 3 ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК- 3 ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100

			%
ОПК- 3 ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные

			положения; <ul style="list-style-type: none"> • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
ОПК- 3 ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Задание не выполнено или тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, 1) тема освещена лишь частично; 2) допущены фактические ошибки в содержании реферата; 3) отсутствует вывод.
		Базовый (хорошо)	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, 1) имеются неточности в изложении материала; 2) отсутствует логическая последовательность в суждениях; 3) не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
		Высокий (отлично)	Выполнены все требования к написанию реферата:

			1) обозначена проблема и обоснована её актуальность, 2) сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, 3) выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
--	--	--	---

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации (экзамен)

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- на экзамене студент показал всестороннее, осознанное и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, представил полный, развернутый ответ на поставленный вопрос на фоне понимания проблемы в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- студент показал способность находить актуальную и современную информацию из теоретических источников, интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей, делать критический анализ идей, устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать и грамотно их использовать,
- демонстрирует свободное оперирование понятиями и умение устанавливать их связь с основными психологическими категориями, правильно определять и применять их при анализе и решении практических задач;
- студент излагает материал последовательно и правильно, четко структурирует ответ, раскрывает сущность понятий, теорий, явлений, доказательно демонстрирует авторскую позицию;
- может грамотно обосновать свои суждения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; умеет связать теорию с практикой, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- допускается незначительная ошибка, которую студент исправляет самостоятельно или с помощью «наводящего» вопроса преподавателя.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- студент показал знание учебного материала в соответствии с программой, на экзамене дал полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, умение обосновать свою точку зрения, ценностное отношение к обсуждаемой проблеме;
- студент владеет психологическими понятиями и категориями, грамотно излагает ответ;
- однако допускает 1-2 незначительные ошибки или недочета, которые затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы по профилю, демонстрирует знание литературы, рекомендованной программой;

- студент дает неполный и неразвернутый ответ на экзамене, допускает неточности в употреблении терминов, определении понятий, раскрытии теоретических положений;

- студент не проявляет способности самостоятельно выделять причинно-следственные связи вследствие их непонимания, но способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах основные положения;

- логика и последовательность изложения не соблюдаются, в ответе отсутствуют выводы, студент затрудняется в обосновании своей точки зрения, в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме;

- допускает ошибки в ответе, но использует необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя;

- речевое оформление требует поправок.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- студент обнаруживает незнание большей части основного материала по программе дисциплины, не ориентируется в нем, допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не выполняет задания, предусмотренные формой текущего контроля;

- не может воспроизвести определения основных понятий или допускает существенные ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, не осознает связь основных понятий, теорий, явлений с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;

- беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может выразить свое понимание проблемы, тем более – его обосновать, речь неграмотная;

- на экзамене не получен ответ по базовым вопросам предмета, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерный перечень тем рефератов

1. Инклюзивное образование: современные тенденции, задачи и проблемы.
2. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
3. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
4. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
5. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
6. Современная система специальных образовательных услуг
7. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
8. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
9. Интеграция как социально-психологический феномен.
10. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
11. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
12. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
13. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
14. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.

15. Оценка качества инклюзивного образования.
16. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
17. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
18. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
19. Психолого-педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
20. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.

Примерный перечень тем дискуссии

1. История развития инклюзивного образования: традиции и инновации.
2. Проблема сущностных характеристик нарушенного развития.
3. Проблема определения нормы и отклонений развития.
4. Проблемы и задачи интеграции детей с ОВЗ.
5. Проблемы психологического сопровождения родителей детей с ОВЗ.
6. Проблемы формирования компетенций специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, обучение и воспитание детей с ОВЗ.
7. Проблемы разработки критериев оценки качества инклюзивного образования.

Примерный перечень тем сообщений

1. Психологические характеристики детей с нарушениями анализаторных систем
2. Психологические характеристики детей с нарушениями речи.
4. Психологическая коррекция развития детей при дизонтогенезах по типу ЗПР.
5. Психологическая коррекция развития детей при дизонтогенезах по типу искажённого психического развития
6. Психологическая коррекция развития детей при дизонтогенезах по типу дисгармонического психического развития
7. Психологическая коррекция детей при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Примеры тестовых заданий

Тест №1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

A1. Изучением закономерностей аномалий развития детской психики занимается ... а) медицинская психология;

б) коррекционная психология;

в) возрастная психология;

г) педагогическая психология.

A2. Впервые термин «дизонтогенез», обозначив им отклонения внутриутробного формирования структур организма от их нормального развития, употребил:

а) Й. Швальбе;

б) Дж. Гибсон;

- в) Л.С. Выготский;
г) А.Р. Лурия.
- А3. Взаимодействие организма с внешней средой осуществляется посредством :
- а) анализаторов;
б) системных образований;
в) специальных органов.
- А5. Проводящий отдел зрительного анализатора:
- а) глаз;
б) зрительный нерв;
в) зрительные зоны затылочной части коры головного мозга.
- А4. По сравнению с врожденными, приобретенные слуховые нарушения у детей встречаются:
- а) реже;
б) чаще
- А5. Тяжелую степень олигофрении называют:
- а) идиотией;
б) дебильностью;
в) имбецильностью.
- А6. Определите, какие категории детей-олигофренов не способны к обучению в школе:
- а) дебилы;
б) идиоты;
в) имбецилы.
- А7. Инфантильный тип телосложения, детская пластичность мимики и моторики, ранний уровень развития эмоциональной сферы свидетельствует о том, что у ребенка:
- а) задержка психического развития конституционального происхождения;
б) задержка психического развития соматогенного происхождения;
в) задержка психического развития психогенного происхождения;
г) задержка психического развития церебрально-органического генеза.
- А8. Для искаженного психического развития характерна следующая форма развития:
- а) олигофрения;
б) эпилепсия;
в) ранний детский аутизм;
г) психопатия.
- А9. Обязательна ли для аутичных детей интеллектуальная недостаточность:
- а) да;
б) нет.
- А10. Могут ли конституциональные особенности личности стать причиной развития невроза:
- а) да;
б) нет.
- А11. Эпилептическая реакция – это ...:
- а) хроническое, склонное к ухудшению, нервно-психическое заболевание, характеризующееся судорожными расстройствами и специфическими психическими изменениями;
б) реакция организма, проявляющаяся эпилептическим припадком, возникающим в особых условиях, в ответ на воздействие вредного фактора (высокой температуры тела, интоксикации, инфекционного заболевания);
в) эпилептические припадки, развивающиеся при очаговых поражениях головного мозга (опухолях, воспалениях и т.д.).

A12. Систематическое употребление психотропных веществ несовершеннолетними следует рассматривать прежде всего, как:

- а) психолого-педагогическую проблему;
- б) медицинскую проблему;
- в) социальную проблему.

A13. Акцентуация характера у подростков это:

- а) нормальное явление;
- б) крайний вариант нормы;
- в) аномальное явление.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;**
- 2) задания на установление соответствия;**
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.**

V1. Повреждения первых лет жизни относятся к группе ... факторов.

V2. Время возникновения слухового дефекта ... на характер последствий.

V3. Какие из нарушений психического развития детей-олигофренов можно отнести к первичным дефектам:

- а) преобладание практического мышления над вербально логическим;
- б) преобладание непосредственного запоминания над опосредованным;
- в) завышенная самооценка;
- г) жесткая связь между словом и конкретным предметом;
- д) высокая внушаемость.

V4. Ранний детский аутизм относится ... варианту дизонтогенеза.

V5. Депрессивные расстройства в детском и подростковом возрасте ... наблюдаться.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

C1. Какое строение имеет дефект развития по мнению Л.С. Выготского?

C2. Из каких отделов состоит слуховой анализатор?

C3. Какие степени олигофрении вам известны?

C4. Дайте краткую характеристику РДА.

C5. Какие факторы влияют на проявления истерических расстройств личности у детей и подростков?

Вопросы к экзамену

- 1. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
- 2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
- 3. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 4. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде
- 5. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
- 6. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
- 7. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
- 8. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

9. Профессиональная компетентность специалиста инклюзивного образования.
10. Современные подходы к модернизации специального образования.
11. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
12. Этапы психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ (диагностический, информационный, просветительский, практический, аналитический): задачи и содержание работы.
13. Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики
14. Психолого-педагогические технологии и условия сопровождения учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.
15. Диагностика инклюзивной образовательной среды и ее субъектов
16. Критерии и показатели результативности инклюзивного образования.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004. – 400с. (6 экз).
6. Специальная психология : учеб. пособие для студ. дефектологических фак. в пед. вузах / под ред. В.И. Лубовского. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 462 с. (33 экз).

7. Специальная психология : учебник для суд. вузов / Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2010. – 252 с. – (Современный учебник). (12 экз).
8. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособие для студ. вузов / О. Н. Усанова. – М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. – 396 с. (9 экз).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
3. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>
5. Сайт "Права человека в Российской Федерации". - Режим доступа:
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Е.В. Афонасенко, к.психол.н., доцент кафедры психологии

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №8 от 23.05.2024 г.).