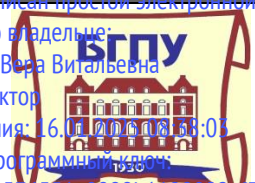


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2019 14:03
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e57b551a8999b1190892af5398947047d536b0b573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования**

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клецкина

«13» июня 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	4
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	6
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	8
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	9
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	11
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	11
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	12
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	13
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная.

1.2 Тип практики: «Педагогика раннего возраста» (практика по ознакомлению с организацией воспитания и обучения детей раннего возраста).

1.3 Цель и задачи практики:

Цель практики: освоение студентами теоретических основ и современных подходов реализации личностно-ориентированной модели образования в работе с детьми раннего возраста как основы образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения в области дошкольного образования.

Задачи практики:

- сформировать общие представления о развитии взглядов на педагогику раннего детства в разные временные периоды;
- ознакомить студентов с целями, задачами, принципами, методами воспитания детей раннего возраста;
- ознакомить студентов с основными организационными формами воспитания детей раннего возраста;
- сформировать у студентов знания о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка раннего возраста;
- сформировать у студентов понимание содержания основных направлений развития ребенка раннего возраста в ДОУ;
- ознакомить студентов с планированием воспитательно-образовательной работы в группах раннего развития с учетом ФГОС ДО;
- сформировать у студентов знания работы воспитателя с родителями воспитанников.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:

Процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций УК-8, ОПК-8:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, индикаторами достижения которой являются:

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;

УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

В результате прохождения практики студент должен **знать:**

- цели, задачи, принципы, методы воспитания детей раннего возраста;
- основные организационные формы воспитания детей раннего возраста;
- возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка раннего возраста;
- содержания основных направлений развития ребенка раннего возраста в ДОУ;
- закономерности организации образовательного процесса с детьми раннего возраста;

- основы создания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

уметь:

- планировать воспитательно-образовательную работу в группах раннего развития с учетом ФГОС ДО;
- обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в процессе воспитательно-образовательной работы в группах раннего развития;
- осуществлять педагогическую деятельность с детьми раннего возраста на основе специальных научных знаний основных закономерностей возрастного развития детей раннего возраста;
- осуществлять педагогическую деятельность с детьми раннего возраста на основе знаний научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

владеть:

- навыками культуры безопасного и ответственного поведения при работе с детьми раннего возраста;
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития детей раннего возраста;
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.5 Место практики в структуре ОПП:

Учебная практика «Педагогика раннего возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 (Б2.В.05 (У)).

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин данного профиля. Освоение практики является необходимой базой для последующего изучения дисциплин курса и для прохождения студентами педагогической практики.

1.6 Способ и форма проведения практики:

Способ организации учебной практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

1.7 Объем практики:

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык», предусмотрено в общем объеме 2 ЗЕ (72 часа).

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	4	2	2	
	Установочная конференция.		2	2	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с целями и задачами практики. Консультации по оформлению отчетной документации и организационным моментам.
2	Основной	60	24	36	

	Изучение особенностей развития ребенка раннего возраста.		2	2	Заполнение таблицы основных особенностей по всем линиям развития ребенка раннего возраста.
			2	2	Заполнение таблицы по содержанию задач на каждую линию развития.
			2	4	Характеристика кризисов младенчества и раннего возраста и методов их преодоления. Заполнение таблицы.
	Анализ теоретического и практического материала по изучению основных вопросов развития ребенка раннего возраста.		2	4	Анализ педагогических методов и организационных форм воспитания детей раннего возраста. Заполнение таблицы.
			2	2	Характеристика этапов адаптации. Заполнение таблицы.
			2	2	Характеристика факторов, влияющих на характер адаптации. Заполнение таблицы.
	Ознакомление с содержанием педагогической работы с детьми раннего возраста и их родителями.		2	4	Анализ ошибок родителей. Разработка рекомендаций.
			2	2	Подборка игр, способствующих адаптации ребенка.
			2	4	Анализ форм взаимодействия воспитателя и родителей. Заполнение таблицы.
			2	4	Анализ роли членов семьи в воспитании ребенка. Заполнение таблицы.
			2	2	Написание эссе-рассуждение «Социальная и психолого-педагогическая готовность (зрелость) молодых родителей к воспитанию будущего малыша».
			2	4	Аннотация статей по проблемам раннего возраста на современном этапе.
3	Заключительный	8	2	6	
	Итоговая конференция			2	Подготовка портфолио
				2	Составление отчета по результатам прохождения практики

			2	2	Презентация портфолио, отчет
	ИТОГО	72	28	44	Зачет

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

На этапе теоретической подготовки студентам совместно с преподавателем необходимо изучить материал по педагогике раннего возраста. Самостоятельная работа студентов включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к докладам на заданную тему.

Под руководством преподавателя выполнить следующие задания:

1. Заполнить таблицу основных особенностей по всем линиям развития ребенка раннего возраста. Физическое развитие. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте. Развитие предметной деятельности. Развитие общения ребенка со взрослыми. Развитие речи. Развитие процессуальной игры. Развитие общения со сверстниками и взрослыми. Развитие личности.

Развитие	Особенности
<i>Физическое развитие</i>	
<i>1-ого года жизни</i>	
<i>2-ого года жизни</i>	
<i>3-его года жизни</i>	
<i>Развитие речи</i>	
<i>1-ого года жизни</i>	
<i>2-ого года жизни</i>	
<i>3-его года жизни</i>	

Проанализировать, какие особенности характеризуют развитие детей раннего возраста? Какие педагогические задачи вытекают из этих особенностей?

2. Заполнить таблицу:

Развитие	Задачи
<i>Физическое развитие</i>	
<i>1-ого года жизни</i>	
<i>2-ого года жизни</i>	
<i>3-его года жизни</i>	

3. Охарактеризовать кризисы младенчества и раннего возраста. Раскрыть педагогические методы и приемы их преодоления.

Кризис	Показатели	Методы и приемы преодоления

4. Проанализировать основные педагогические методы и организационные формы воспитания детей раннего возраста в ДОУ. Оформить в таблицу.

5. Негативные проявления при поступлении ребенка в ДОУ часто отражаются в его самочувствии и поведении. В зависимости от выраженности этих симптомов различаются три степени адаптации ребенка к детскому учреждению: легкая, средняя и тяжелая. Ознакомиться с этапами протекания адаптации. Занести их характеристики в таблицу:

<i>Этапы протекания адаптации</i>	<i>Характеристики</i>

Каковы показатели благоприятной адаптации?

6. Проанализировать, какие факторы влияют на характер адаптации ребенка к детскому учреждению? Перечислить и проанализировать факторы, влияющие на характер и длительность адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ. Оформить в таблицу.

7. Перечислить и проанализировать ошибки родителей, провоцирующие проблемы детей в период адаптации к детскому саду. Проанализировать правила для родителей. Подумать, какова стратегия поведения родителей в период адаптации ребенка к детскому учреждению?

<i>Ошибки родителей</i>	<i>Правила для родителей при подготовке ребенка к ДОУ</i>
?	- приблизить домашний режим семьи к распорядку дня в ДОУ;
?	- поощрять и развивать детскую самостоятельность;
....	- приучать ребенка к блюдам, которые готовятся в ДОУ;
	- приучать ребенка к культурно-гигиеническим навыкам.
	-.....

Подготовить рекомендации в виде консультации родителям для успешной адаптации ребенка в ДОУ.

8. Подобрать игры и упражнения, способствующие снижению страха ребенка перед новой обстановкой, снятию его эмоционального напряжения. Проанализировать, в какие режимные моменты можно включать игры и игровые упражнения. При подготовке ознакомиться с перечнем рекомендованных игр к программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

9. Проанализировать формы взаимодействия воспитателя с родителями детей от года до трех лет. Заполнить таблицу:

<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Содержание, примеры</i>

10. Заполнить таблицу и проанализировать роль членов семьи в процессе воспитания.

<i>Члены семьи</i>	<i>Роль в воспитании</i>

Проанализировать с точки зрения педагогики положительные и отрицательные стороны участия каждого члена семьи в воспитании и развитии ребенка раннего возраста.

11. Написать эссе-рассуждение «Социальная и психолого-педагогическая готовность (зрелость) молодых родителей к воспитанию будущего малыша». Кратко раскрыть ваше мнение о том, готовы ли современные молодые люди к воспитанию будущего ребенка, на какие проблемы, по-вашему, мнению необходимо обратить внимание.

12. Подготовить аннотацию статей по проблематике раннего детства.

Какое место занимает проблема воспитания детей раннего возраста? Ознакомьтесь с психолого-педагогической периодикой за предыдущий год и текущий года. Выберите статью, в которой рассматриваются проблемы, связанные с темой. Сделайте аннотацию данного текста.

Студенты 1 курса сдают зачет по учебной практике «Педагогика раннего возраста» в конце второго семестра. Подготовка отчетного материала предполагает отчет по учебной практике и предоставление выполненного портфолио.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к оформлению отчетной документации по учебной практике:

1. В ходе практики студент оформляет дневник (приложение 3). Дневник учебной практики должен содержать:

- индивидуальное задание на учебную практику (приложение 2);
- отчет студента по итогам прохождения практики;
- отзыв руководителя практики (приложение 5).

По окончании практики дневник сдается на кафедру. Руководитель практики проверяет портфолио и дневник, подписывает отзыв, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и заданий по практике.

2. Отчет по итогам прохождения учебной практики должен быть:

- предоставлен в печатном виде отдельной папкой;
- подписан студентом;
- оформлен в соответствии с образцом (приложение 4);
- изложен по разделам в соответствии с заданием;
- содержать сплошную нумерацию страниц;

3 В ходе практики студент составляет портфолио по всем заданиям практики:

1. материал оформляется в папку последовательно, согласно программе практики;
2. материал должен быть представлен в печатном виде;

Портфолио является текущей документацией, необходимой для аттестации студента по дисциплине. Хранению не подлежит.

Дневник студента о прохождении учебной практики, рабочий график (приложение 1), отчет руководителя практики являются основной документацией для отчетности.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций

УК-8	Разноуровневые задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не засчитывается если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<ol style="list-style-type: none"> 1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-8	Разноуровневые задания Эссе Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не засчитывается если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяются следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Мультимедийное сопровождение практики.

2. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Литература:

1. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : Владос, 2007. - 300 с. (16 экз.).
2. Николаева Т.В. Материалы для комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом : метод. пособие / Т. В. Николаева ; Ин-т коррекционной педагогики РАО. - М. : Экзамен, 2006. (32 экз.).
3. Смирнова Е.О. Детская психология : учебник для студ. / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. (5 экз.).

Электронные образовательные ресурсы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт журнал «Дошкольник.РФ» - Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/risovanie.html>
6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
7. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
13. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru/> -
14. Раннее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru/> -
15. Дошкольное образование. – режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> -
16. До и после трех. – Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html> -
17. Детский сад от А до Я. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> -
18. Детский сад.ру. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/> -
19. Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого. – Режим доступа: <http://larisa.h1.ru/> -
1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Бортновская И.А., ст. преподаватель кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (протокол №9 от 18.06.2020 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Включить: Министерство просвещения Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (протокол №6 от 14.04.2021 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании (протокол № 8 от 25 мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 11	
В раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Утверждаю
Зав. кафедрой _____
« ___ » _____ 20__ г

Рабочий график (план) проведения учебной практики «Педагогика раннего возраста»
Направление 04.03.05 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык»

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Составление индивидуального перспективного планирования на период практики.		
2	Выполнение учебного задания в соответствии с программой практики		
3	Выполнение учебного задания в соответствии с программой практики		
4	Выполнение учебного задания в соответствии с программой практики		
5	Выполнение учебного задания в соответствии с программой практики		
6	Выполнение учебного задания в соответствии с программой практики		
7	Выполнение учебного задания в соответствии с программой практики		
8	Выполнение учебного задания в соответствии с программой практики		
9	Выполнение учебного задания в соответствии с программой практики		
10	Выполнение учебного задания в соответствии с программой практики		
11	Подготовка отчета о проделанной работе во время прохождения учебной практики и оформление дневника практики.		
12	Итоговая конференция		

Руководитель учебной практики по профилю подготовки _____/_____

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра специальной и дошкольной педагогики и психологии

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ А.П.Цуканова
«__» _____ 201__ г.

Индивидуальное задание на учебную практику «Педагогика раннего возраста»

студента _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 04.03.05 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык»

Срок прохождения практик: с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Место прохождения практики _____

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации,
телефон)

Содержание задания:

1. Составление сравнительной характеристики.
2. Написание аннотации статьи.
3. Заполнение таблицы по заданным характеристикам.
4. Подборка игр и игровых упражнений.
5. Написание эссе-рассуждение.
6. Подготовка рекомендации, консультации.
7. Подготовка доклада.

Представляемые материалы по результатам прохождения практики:

1. Дневник практики.
2. Портфолио по всем заданиям практики.

Задание принял к исполнению: «__» _____ 201__ г.

Срок сдачи отчета: «__» _____ 201__ г.

Студент:

подпись

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

фамилия, инициалы

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

ДНЕВНИК
учебной практики
студента ... курса

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВР

44.03.05

Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»
профиль «Английский язык»

Благовещенского государственного педагогического
университета

.....
фамилия, имя, отчество

Сроки практики: с _____ по _____

Место прохождения практики: _____

Ф.И.О. группового руководителя.....

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ**ОТЧЕТ**

по учебной практике студента ... курса очной формы обучения, факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык»

(Ф.И.О. полностью)

1. Календарные сроки практики. Место прохождения практики.

1. Краткое сообщение об этапах, содержании и организации своей работы во время прохождения практики, о степени выполнения программы практики. Самоанализ полученных знаний во время прохождения учебной практики.

2. Выводы.

ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

о прохождении учебной практики «Педагогика раннего возраста» студента _____ курса _____ формы обучения факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ», обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык» на кафедре специальной и дошкольной педагогики и психологии

(Ф.И.О. студента)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

	Результаты освоения программы учебной практики	Баллы		
		3	2	1
1.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)			
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)			
3	Всего баллов			

Критерии оценки: «3» – высокий уровень сформированности компетенций; «2» – средний уровень сформированности компетенций; «1» – низкий уровень сформированности компетенций.

Характеристика деятельности студента (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд и т.д.)

Замечания

Заключение:

Задания выполнены _____ (полностью/не полностью)

Студент демонстрирует _____ уровень сформированности компетенций.
(высокий, средний, низкий)

Подготовка студента _____ требованиям программы практики.
(соответствует, в основном соответствует, не соответствует)

Итоговая оценка _____

« _____ » _____ Г. _____ / _____