

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.06.2020 14:34:03
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a899c1190892af53989420420536bd575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический
университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. декана факультета иностран-
ных языков ФГБОУ ВО «ВГПУ»**

М.В. Рябова

«27» июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ЛИНГВИСТИКА И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята
на заседании кафедры педагогики
(протокол № 8 от «26» июня 2020 г.)**

Благовещенск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 4 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)..... | 6 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 13 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 20 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 26 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 26 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ | 26 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 27 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ..... | 27 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.0.02).

Содержание курса связано с другими дисциплинами общекультурного и общепрофессионального цикла, такими как философия, психология и др.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-8.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, индикаторами достижения которой является:

- УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

- УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

- УК-1.3. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

- УК-1.4. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

- УК-1.5. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

- УК-1.6. Определяет практические последствия предложенного решения проблемной ситуации.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, индикаторами достижения которой является:

- УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

- УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

- УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

- ОПК-1.2. Демонстрирует умение применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности требования к субъектам

педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

• ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные знания научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности системного и критического мышления;
- современные парадигмы в предметной области науки;
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;
- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;
- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;
- приемами и техниками психической саморегуляции;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методология и методы научного исследования составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объём дисциплины и виды учебной деятельности

Объём дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---------------------------|--------------------|-----------------|
| Общая трудоёмкость | 144 | 1 |
| Аудиторные занятия | 16 | |
| Лекции | 2 | |
| Практические занятия | 14 | |
| Самостоятельная работа | 119 | |
| Вид итогового контроля: | 9 | экзамен |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план

| № п/п | Название разделов, темы | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------|--------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1 | Понимание и разработка фундаментальных категорий науки. Разработка и изучение идей | 7 | 1 | | 9 |
| 2 | Разработка и изучение гипотез | 8 | | 1 | 9 |
| 3 | Разработка и изучение концепций | 8 | | 1 | 9 |
| 4 | Разработка и изучение теорий | 8 | | 1 | 9 |
| 5 | Основные характеристики педагогического исследования | 8 | - | - | 9 |
| 6 | Сущность методологических подходов в педагогическом исследовании | 8 | - | 1 | 9 |
| 7 | Позиция педагога-ученого | 8 | 1 | | 9 |
| 8 | Формы проявления аксиологического аспекта на разных этапах педагогического исследования | 8 | - | 1 | 9 |
| 9 | Этапы исследования и исследовательские процедуры | 8 | - | 1 | 9 |
| 10 | Классификация и характеристика методов исследования | 8 | - | 1 | 9 |
| 11 | Анализ педагогического текста как форма рефлексии педагогического знания | 8 | | 1 | 9 |
| 12 | Эксперимент как метод научного исследования | 8 | | 2 | 8 |
| 13 | Критерии качества научно-педагогических исследований | 6 | - | 2 | 6 |
| 14 | Обработка, интерпретация и представление результатов исследования | 6 | - | 2 | 6 |
| | Экзамен | 9 | | | |
| | Всего: | 144 | 2 | 14 | 119 |

Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Тема занятия | Вид занятия | Формы интерактивного занятия | Кол-во часов |
|----|--|-------------|------------------------------|--------------|
| 1. | Позиция педагога-ученого | ЛК | Дискуссия | 1 |
| 2. | Сущность методологических подходов в педагогическом исследовании. | ПР | Презентация обсуждение | 1 |
| 3 | Этапы исследования и исследовательские процедуры | ПР | Разработка проекта ВКМР | 1 |
| 4 | Анализ педагогического текста как форма рефлексии педагогического знания | ПР | Защита тезисных планов | 1 |

| | | | | |
|---|---|----|----------------------------------|---|
| 5 | Классификация и характеристика методов исследования | ПР | Презентация, обсуждение | 1 |
| 6 | Эксперимент как метод научного исследования. | ПР | Анализ авторефератов, обсуждение | 2 |
| | | | | 7 |

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Понимание и разработка фундаментальных категорий науки. Разработка и изучение идей

Внимание к методологии науки определено, прежде всего, потребностью повышения качества методологической культуры исследователей и исследований. Систематизация материалов по методологии педагогической науки (В.В.Краевский, В.М.Полонский, В.И.Загвязинский и др). Сопровождение методологии психолого-педагогических исследований методическими рекомендациями по обработке и интерпретации полученных результатов (Р.Атаханов, П.И.Образцов, К.Д.Чермит).

Изучение ведущих категорий, определяющих научный статус педагогики (идея, гипотеза, концепция, теория). Особенности разработки, изучения и проявления форм теоретического знания, обусловленных их гуманитарной спецификой. Традиционное изучение педагогического знания как продукта и феномена науки и практики в их взаимосвязи. Особая роль категорий в познавательном процессе. Сложности: в познавательном опыте человека и в целом общества наряду с научным всегда присутствует огромный пласт ненаучного, житейско-бытового знания. Знания, полученные в процессе стихийно-эмпирического познания (суждения, пословицы, поговорки) Этот вид познания обходится без специальных критериев для формирования и проверки знаний. Гуманитарное (педагогическое) знание, к тому же, всегда соотносится с опытом самого исследователя, его ценностями. Педагогическое знание – всегда полизнание. Множество несовпадающих теоретических построений, реконструкций, имеющих место в педагогической науке. Критерии научности знания.

Идея как организационная форма знания и носитель ядра его инновационной составляющей. Идея – каждый новый продукт умственного творчества человека. Идея концентрирует в себе содержание теоретического абстрактного знания., она является исходным понятием для систематизации знания, по отношению к которому она является опорной (в дидактике Г.И.Щукиной основной идеей стал познавательный интерес как средство обучения). Главное методологическое значение идеи - приведение всего многообразия эмпирических знаний к их теоретическому единству. Идея свободного воспитания, идея гуманизации образования. Научно-обоснованная идея – важный системообразующий элемент.

Тема 2. Разработка и изучение гипотез.

Гипотеза – один из главных методологических инструментов процесса познания. Гипотезы, аккумулируя и разворачивая потенциал идеи, служат мостиком между этапом постижения проблемы и этапами поиска путей и способов ее решения. Гипотеза – суждение предположительного характера, в котором на основе ряда научных и эмпирических фактов делается вывод. Не любое предположение – гипотеза. Важной чертой ее является обоснованность, наличие причинно-следственной зависимости. Путь оформления гипотезы :упорядочение представлений исследователя об изучаемых явлениях и фактах; актуализация применительно к проблеме наработанных наукой теорий, концепций, идей; в) построение авторской аргументации на основе установления причинно-следственных связей. Характеристика типов гипотез: гипотезы-основания и гипотезы-следствия; основные и неосновные гипотезы; первичные (рабочие, нулевые) и вторичные гипотезы; описательные и объяснительные гипотезы. Структура гипотезы. Двухсоставная и трехсоставная гипотеза. Характеристика методологических требований, предъявляемых к гипотезе.

Тема 3. Разработка и изучение концепций.

Сущность понятий «концепция», «педагогическая концепция», «концептуальный подход», «концептуальное знание». Полисемия термина «концепция». Соотношение понятий «концепция» и «теория», «концепция» и «система». Основополагающие смысловые моменты в определении термина «концепция». Характеристика основных функций научной концепции: систематизации, понимания, обеспечение творческого мышления и деятельности (креативная); детерминации; гносеологическая и организационно-направляющая.

Философская концепция развития научного знания К.Поппера. Развитие научного знания как непрерывный процесс ниспровержения одних научных теорий и замены их другими. Структура процесса развития научного знания по К.Попперу.

Педагогическая концепция – это комплекс ключевых положений (идей, взглядов, принципов), дающих целостное представление о каком-либо явлении, или событии, позволяющих более глубоко понять и проникнуть в существо проблемы. Структурные элементы концепции: ведущая проблема; комплекс идей; понятия; принципы; суждения. Основной вопрос научной педагогической концепции – вопрос о цели воспитания (образования) и способах ее достижения. Четкость цели – определяющий критерий при оценке концепции. Воспитание и обучение в концепции должны представляться в динамике.

Тема 4. Разработка и изучение теорий.

Аспекты анализа научной теории: как итоговый результат познавательной деятельности; выявление соответствующих этапов, факторов, механизмов становления (процессуальная сторона); функции, которые она осуществляет в общем процессе научного познания (функциональная). Различия в построении теории в гуманитарных и естественных науках.

А.М.Новиков о двух типах теорий: описательные (эмпирические) и математизированные научные теории. Под теорией чаще понимается содержательный продукт развития науки. Анализ отличительных характеристик теории. Элементы, составляющие ядро теории: исходный эмпирический базис; исходный теоретический базис; идеализированный объект (теоретическая модель); логика теории (логический аппарат; совокупность потенциально допустимых условий, законов). Теория, как наиболее развитая и систематизированная форма научного познания, испытывает на себе значительное влияние культуры, в которой исторически синтезируются результаты разнообразной социально-культурной, научно-исследовательской человеческой практики. Этапы построения теории: поисковый (индуктивный) Этап накопления эмпирических фактов. Этап формирования исходного теоретического базиса. Разработка научных понятий. Третий – переход от научных фактов, эмпирических соотношений и базовых идей к теоретическим моделям. На четвертом – установление следствий из основоположений.

Функции теории: описательная, систематизирующая, объяснительная, методологическая, прогностическая, эвристическая, практическая.

Тема 5. Основные характеристики педагогического исследования

С точки зрения науковедческого подхода педагогика относится к социогуманитарным прикладным наукам. Педагогическая наука включает десятки областей, направлений, течений, авторских школ. Исследования в области педагогики – процесс и результат научной деятельности, направленные на получение новых знаний о закономерностях процесса воспитания, его структуре и механизме, теории и методике организации учебно-воспитательного процесса, его содержания, принципах, организационных методах и приемах. Научно-педагогическое исследование основывается на точно установленных фактах, которые допускают их эмпирическую проверку. Классификации исследований. И.Т.Огородников: обобщающие, направленные на углубленное изучение отдельных сторон, закономерностей практической деятельности, нормативно и инструктивно-методические разработки. Характеристика научного исследования. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Эмпирический и теоретический уровни исследований. Структурные компоненты теоретического познания. Проблема. Теория. Гипотеза. Структура теории: понятие, принцип, суждение, аксиома, закономерность, закон, учение.

Положение, идея, концепция. Структура эмпирического уровня исследования. Факт, эмпирическое обобщение. Эмпирические законы.

По формам и методам: экспериментальные, экспериментально-аналитические, методические, описательные, историко-биографические, смешанного типа.

Тема 6. Сущность методологических подходов в педагогическом исследовании

Сущность понятия «методологический подход. Назначение методологических подходов в педагогическом исследовании. Системный подход: формирование системного взгляда на изучаемые объекты и содержит в себе идеи их целостности, сложной организованности, внутренней активности и динамизма Основными понятиями системного подхода являются «система», «структура», «целостность», «элемент». Личностный (личностно-ориентированный) подход. Согласно ему личность рассматривается как субъект, результат и главный критерий эффективности образовательного процесса. Аксиология как теория ценностей, как «философское учение о природе ценностей, их месте в реальности и о структуре ценностного мира, т.е. о связи различных ценностей между собой, их обусловленности социальными и культурными факторами и структурой личности. Основными понятиями аксиологического подхода являются «ценность», «ценностные ориентации», которые определяют, насколько значимо для культуры и социума то или иное явление действительности. З.И. Равкин выделял следующие группы образовательных ценностей: социально-политические, интеллектуальные, нравственные, ценности профессионально-педагогической деятельности. Система педагогических ценностей рассматривается как «совокупность большого числа аксиологических приоритетов, позволяющих увидеть некий образ, особенный идеал человека, отражающий характер народа и являющийся основой личностного развития. Опора на антропологический подход позволяет раскрыть особенности педагогической деятельности конкретных людей в персонифицированном выражении.

Тема 7. Позиция педагога-ученого

Истина (особенно научная) представляет собой познавательную и социальную ценность. В решении проблем педагогической науки первостепенное значение приобретает позиция ученого-педагога. Выявление сущности этой позиции может способствовать поиску ответа на вопрос, как сочетать нормативные регулятивы педагогического исследования (объективный аспект) и ценностные установки исследователя (субъективный аспект). Позиция исследователя – точка зрения, принципиальное отношение к чему-нибудь, определяющее характер действий, поведения. Ценности представляют собой стержень личности и определяют ее позицию. Ценности, определяющие позицию педагога-ученого: гуманизм, гуманитарная культура, нормы и идеалы познания, ценности научного сообщества, ценности ученого, Связь позиции ученого и общего контекста науки, взятой в процессе ее развития, не является односторонней. Знания, полученные на основе исследований, проведенных ученым, обладающим четко сформированной позицией, оказывают воздействие на развитие общества. Умение четко сформулировать свою позицию. Её проявление на этапе осуществления научной работы: выделение ценностного аспекта исследования; в построении теоретической модели, определении идеалов, достижение которых считается предпочтительным; в выборе научных парадигм и исследовательских традиций; в ответственности ученого за использование результатов своего исследования. Этика исследовательского труда.

Тема 8. Формы проявления аксиологического аспекта на разных этапах педагогического исследования.

Ценности – неотъемлемый элемент всякой деятельности. Научное познание не может осуществляться вне сферы ценностей. В прикладном педагогическом исследовании выделение аксиологического аспекта – неперемное условие его эффективного осуществления. Проявление аксиологического аспекта на разных этапах педагогического исследования. Этап эмпирического описания. Определение объекта и предмета исследования. Субъективное видение объекта находит отражение в цели и задачах исследования. Составление понятийной системы исследования, корректная работа с ключевым понятием, точная реконструк-

ция социально-культурных условий позволяет выделить из педагогической действительности только те факты, которые полно представят изучаемый объект на эмпирическом уровне. Теоретическая модель Обращение ученого к знаниям из области философии, педагогики, психологии способствует созданию целостного представления об избранном объекте – теоретической модели. Аксиологический аспект проявляется в выборе источников ее формирования. Аксиологическая модель необходима для оценки разработанной теоретической модели. Нормативная модель. Выработка различных норм, которые способствовали бы изменению педагогической практики в лучшую сторону.

Тема 9. Этапы исследования и исследовательские процедуры

Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение. Обоснование актуальности выбранной темы. Поле проблематизации. Формулирование проблемы исследования. Определение степени разработанности проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и конкретных задач исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор метода исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста. Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. База исследования. Эмпирические данные и их научная обработка. Представление результатов исследования.

Тема 10. Классификация и характеристика методов исследования

Общефилософские методы научного исследования: диалектический, метафизический. Диалектические методы: принцип историзма, принцип единства логического и исторического, принцип диалектической противоречивости, принцип объективности, принцип системности, принцип всесторонности, принцип детерминизма, принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Общенаучные методы научного исследования: общелогические, теоретические, эмпирические. Методы общелогического уровня исследований: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование, идеализация, обобщение). Методы теоретического уровня исследований: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, системный анализ, исторический метод. Моделирование. Методы системного анализа: графические методы, метод сценариев, метод дерева целей, метод морфологического анализа (для изобретений); методы экспертных оценок; вероятностно-статистические методы (теория математического ожидания и т.д.); кибернетические методы (объект в виде черного ящика); методы векторной оптимизации; методы имитационного моделирования; сетевые методы; матричные методы и др. Вероятностно-статистические методы исследований. Модели исследований. Физические, математические и натуральные модели. Применение ЭВМ при изучении моделей. Методы эмпирического уровня исследований: наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, эксперимент. Частно-научные методы исследования.

Тема 11. Анализ педагогического текста как форма рефлексии педагогического знания

Педагогический текст – самодостаточный феномен научного знания. Чтение литературы, изучение подходов различных авторов-предшественников к описанию одного и того же педагогического феномена, к трактовке смысла терминов, выявление «белых пятен» в работе своих предшественников. Возможность обоснованно выбрать и разумно ограничить поле для собственной исследовательской деятельности. Рефлексивный компонент анализа текстов по педагогике как глубокое проникновение в те идеи, которые пропагандировали предшественники. Единство содержательного и логического анализа. Содержательный

анализ текста – экспертирование читателем приведенных в тексте фактов, событий, корректности их содержательной интерпретации. Цитаты из текста авторов и их интерпретация. Анализ концептуальной направленности научно-педагогического произведения. Выявление аспектной определенности рассмотрения, предпринятого автором анализируемого источника, выявление ракурса, угла зрения, под которым исследуются педагогические объекты. Нахождение в авторских продуктах различных несообразностей, некорректностей, ошибок. Содержательный анализ и реконструкция смысла написанного. В процессе понимания текста происходит диалог между автором и читателем. Проблема смысловой неоднозначности педагогических терминов. Чтение философских и историко-педагогических текстов. Логический компонент анализа текстов – реконструкция читателем логики рассуждений автора анализируемого текста. Анализ текста сопряжен с такими методами как интерпретация, анализ систем знаний, методом изучения документов и результатов деятельности, мысленного эксперимента. Параллельный анализ текста.

Тема 12. Эксперимент как метод научного исследования

Типы эксперимента. Глобальные (охватывающие значительное число испытуемых) и локальные (с минимальным охватом участников экспертизы). Отраслевые эксперименты: химические, биологические, физические, психологические, социальные и т.п. Классификация отраслевых экспериментов. Естественный и лабораторный эксперименты, долговременный и кратковременный эксперименты; констатирующий и формирующий эксперименты. План (программа) эксперимента: наименование темы исследования; рабочая гипотеза, методика эксперимента (цель и задачи эксперимента, выбор варьируемых факторов, обоснование средств и потребного количества измерений, описание проведения эксперимента), список исполнителей, календарный план и смета. Стадии организации эксперимента: выдвижение гипотезы; постановка конкретной задачи и выбор объекта исследования; подготовка материальной базы для выполнения эксперимента (перечень необходимых материалов, приборов, установок); разработка и подготовка необходимого материала; выбор оптимального пути эксперимента; наблюдение явлений при эксперименте, их фиксация и описание; обоснование способов обработки, анализ и обобщение полученных результатов. Методология эксперимента. Метрологическое обеспечение эксперимента. Абсолютные и относительные измерения. Особо точные, высокоточные и технические измерения. Средства измерений. Образцовые и технические средства измерений. Обработка результатов эксперимента.

Тема 13. Критерии качества научно-педагогических исследований

Требования, предъявляемые к качеству процесса научно-исследовательской деятельности. Требования, предъявляемые к качеству научных результатов. Новизна – общенаучный критерий. Он отражает новые знания, которые получены в результате исследования. Меняется в зависимости от типа исследования. В фундаментальных исследованиях – новые научные концепции. В дидактике – методы и формы обучения., в разработках - конкретные предписания, алгоритмы. Анализ типичных ошибок в формулировках новизны. Уровни новизны. Критерий актуальности. Сайт ВАК перегружен диссертациями по компетентности, инновационным технологиям, морально-нравственным ценностям и патриотическому воспитанию. Критерий актуальности указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы дальнейшего развития проблемы воспитания и обучения. Критерий актуальности динамичен, подвижен. Наиболее убедительным обоснованием актуальности является социальный заказ. Критерий теоретической значимости. Определяется на этапе завершения работы. Она характеризуется изменениями, которые произошли или могут произойти в теории под влиянием полученных результатов. Общепедагогический уровень значимости, дисциплинарный, общепроблемный, частнопроблемный. Критерий практической значимости определяется наличием в работах новых решений, рекомендаций, которые могут быть применены на практике. Влияние на практическую значимость исследований масштаба инновации.

Тема 14. Обработка, интерпретация и представление результатов исследования

Анализ и обработка результатов исследования. Основные виды изложения результатов исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Методические требования к выводам научного исследования. Требования, предъявляемые к субъекту научно-исследовательской деятельности. Требования, предъявляемые к качеству презентации научных результатов. Необходимость апробации научных результатов. Способы апробации работы. Представление результатов исследования. Критерии диссертационного исследования: верификация; систематизированность; обоснованность, доказательность; значимость; фальсифицируемость, опровержимость или проверяемость.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические материалы призваны помочь магистрантам в организации самостоятельной работы по освоению курса «Методология и методы научного исследования», важного в профессионально педагогической деятельности преподавателя учебно-воспитательной организации в условиях модернизации всей системы образования. Учебно-методические материалы по подготовке практических занятий содержат планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, систему упражнений для самопроверки, список литературы. Это позволит магистрантам глубже усвоить теоретический материал, осознанно применять полученные знания на практике в процессе проведения занятий в вузе.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, магистрантам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе рабочей программы. При проведении занятий по дисциплине «Методология и методы научного исследования» рекомендуется активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов и выполнения практических заданий с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу магистрантов и руководство этой работой со стороны преподавателей. В системе электронного обучения осуществляется контроль за выполнением заданий для самостоятельной работы. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ нормативных документов; групповая дискуссия; семинары-дискуссии.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, магистрантам необходимо изучить рекомендуемую литературу по каждой теме, в соответствии с указаниями. По каждой теме лекционных и практических занятий указана основная и дополнительная литература.

Итоговая аттестация по дисциплине «Методология и методы научного исследования» предполагает экзамен, на котором проверяется степень достижения целей изучения дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Формы/виды самостоятельной работы | Кол-во часов, в соответствии с учебно-те- | Формы контроля СРС |
|--|-----------------------------------|---|--------------------|
|--|-----------------------------------|---|--------------------|

| | | матиче- ским пла- ном | |
|---|--|--------------------------------------|---|
| Понимание и разработка фундаментальных категорий науки. Разработка и изучение идей | Чтение и анализ рекомендованной литературы | 9 | Презентация результатов работы |
| Разработка и изучение гипотез | Анализ авторефератов. Подбор примеров разных видов гипотез | 9 | Проверка примеров гипотез |
| Разработка и изучение концепций | Подготовка тезисного плана | 9 | Проверка тезисного плана |
| Разработка и изучение теорий | Изучение и анализ рекомендованной литературы | 9 | Контрольная работа |
| Основные характеристики педагогического исследования | Анализ методологических характеристик научной работы | 9 | Представление методологических характеристик магистерской работы |
| Сущность методологических подходов в педагогическом исследовании | Составление глоссария и кластера | 9 | Проверка глоссария и кластера |
| Позиция педагога-ученого | Подготовка дискуссии об этических качествах педагога -исследователя | 9 | Проверка материалов к дискуссии, проведение дискуссии |
| Формы проявления аксиологического аспекта на разных этапах педагогического исследования | Подготовка эссе по теме | 9 | Проверка эссе |
| Этапы исследования и исследовательские процедуры | Подготовка презентации (слайдовая, видео), отражающую логику организации научного исследования (основные этапы и процедуры) магистранта. | 9 | Презентация методологических характеристик научной работы |
| Классификация и характеристика методов исследования | Подготовка аналитической записки с обоснованием методов исследования. | 9 | Проверка аналитической записки с обоснованием методов диссертационного исследования магистранта |
| Анализ педагогического текста как форма рефлексии педагогического знания | Изучение рекомендованной литературы, составление тезисного плана | 9 | Проверка тезисного плана |
| Эксперимент как метод научного исследования | Анализ авторефератов или текстов диссертационных исследований, в | 8 | Обсуждение результатов анализа авторефератов, заполненной таблицы. |

| | | | |
|---|--|------------|-------------------|
| | которых отражена экспериментальная работа. Заполнение таблицы | | |
| Критерии качества научно-педагогических исследований | Составление таблицы | 6 | Проверка таблицы. |
| Обработка, интерпретация и представление результатов исследования | Изучение рекомендованной литературы Заполнение таблицы | 6 | Проверка таблицы. |
| | Всего: | 119 | |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие №1. Разработка и изучение гипотез (1 час)

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1 Сущность понятия «гипотеза». Характеристика типов гипотез (гипотезы-основания и гипотезы-следствия; основные и неосновные гипотезы; первичные (рабочие, нулевые) и вторичные гипотезы; описательные и объяснительные гипотезы).
- 2 Из авторефератов по педагогическим исследованиям подберите примеры каждого типа гипотезы.
- 3 Структура гипотезы. Двухсоставная и трехсоставная гипотеза. Из авторефератов по педагогическим исследованиям подберите примеры гипотез двух- и трехсоставных..
- 4 Характеристика методологических требований, предъявляемых к гипотезе.

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).
2. Методология педагогики: монография /Е.А.Александрова, Р.М.Асадулин, Е.В.Бережнова; под общ.ред.В.Г.Рындак. – М.:ИНФРА-М, 2020.-296 с. (1 экз)
3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).
4. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие/ В.М. Полонский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019.-220 с. – (Высшее образование: Магистратура).
5. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).
6. Федотова, Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Г.А. Федотова, 2006. – 112 с. (1 экз.).

Практическое занятие №2. Разработка и изучение концепций (1 час)

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1 Сущность понятий «концепция», «педагогическая концепция», «концептуальный подход», «концептуальное знание».
- 2 Анализ соотношений понятий «концепция» и «теория», «концепция» и «система».
- 3 Характеристика основных функций научной концепции: систематизации, понимания, обеспечение творческого мышления и деятельности (креативная); детерминации; гносеологическая и организационно-направляющая.

- 4 Философская концепция развития научного знания К.Поппера (Развитие научного знания как непрерывный процесс ниспровержения одних научных теорий и замены их другими).
- 5 Характеристика структурных элементов концепции: ведущая проблема; комплекс идей; понятия; принципы; суждения. Из авторефератов по педагогическим исследованиям подберите примеры.
- 6 Основной вопрос научной педагогической концепции – вопрос о цели воспитания (образования) и способах ее достижения. Из авторефератов по педагогическим исследованиям подберите примеры.

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).
2. Методология педагогики: монография /Е.А.Александрова, Р.М.Асадулин, Е.В.Бережнова; под общ.ред.В.Г.Рындак. – М.:ИНФРА-М, 2020.-296 с. (1 экз)
3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).
4. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие/ В.М. Полонский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019.-220 с. – (Высшее образование: Магистратура).
5. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).
6. Федотова, Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Г.А. Федотова, 2006. – 112 с. (1 экз.).

Практическое занятие №3. Разработка и изучение теорий (1 час)

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия научной теории как содержательного продукта развития науки. Анализ отличительных характеристик теории.
2. Функции теории: описательная, систематизирующая, объяснительная, методологическая, прогностическая, эвристическая, практическая. Различия в построении теории в гуманитарных и естественных науках.
3. Докажите, насколько корректно употребление термина «теория» в связке с фамилией ее автора (например, «Теория К.Д.Ушинского»).
4. Составьте структурную схему элементов, составляющих ядро теории: исходный эмпирический базис; исходный теоретический базис; идеализированный объект (теоретическая модель); логика теории (логический аппарат; совокупность потенциально допустимых условий, законов). Подготовьте ее обоснование.
5. Докажите, что теория, как наиболее развитая и систематизированная форма научного познания, испытывает на себе значительное влияние культуры, в которой исторически синтезируются результаты разнообразной человеческой практики.
6. Характеристика этапов построения теории: поисковый, этап накопления эмпирических фактов. Этап формирования исходного теоретического базиса. Разработка научных понятий. Третий – переход от научных фактов, эмпирических соотношений и базовых идей к теоретическим моделям. Четвертый – установление следствий из основоположений.

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследова-

- ния: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).
2. Методология педагогики: монография /Е.А.Александрова, Р.М.Асадулин, Е.В.Бережнова; под общ.ред.В.Г.Рындак. – М.:ИНФРА-М, 2020.-296 с. (1 экз)
 3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).
 4. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие/ В.М. Полонский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019.-220 с. – (Высшее образование: Магистратура).
 5. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).
 6. Федотова, Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Г.А. Федотова, 2006. – 112 с. (1 экз.).

Практическое занятие №4. Сущность методологических подходов в педагогическом исследовании (1 час)

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «методологический подход. Назначение методологических подходов в педагогическом исследовании.
2. Сущность системного подхода в педагогических исследованиях. Характеристика основных понятий системного подхода.
3. Характеристика личностного (личностно-ориентированного) подхода в педагогическом исследовании.
4. Аксиологический подход в педагогических исследованиях. Характеристика основных понятий данного подхода.
5. Система педагогических ценностей как «совокупность большого числа аксиологических приоритетов, позволяющих увидеть некий образ, особенный идеал человека, отражающий характер народа и являющийся основой личностного развития». В форме *эссе* изложите свое понимания данного определения.
6. Сущность антропологический подход в педагогических исследованиях.

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).
2. Методология педагогики: монография /Е.А.Александрова, Р.М.Асадулин, Е.В.Бережнова; под общ.ред.В.Г.Рындак. – М.:ИНФРА-М, 2020.-296 с. (1 экз)
3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).
4. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие/ В.М. Полонский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019.-220 с. – (Высшее образование: Магистратура).
5. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).
6. Федотова, Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Г.А. Федотова, 2006. – 112 с. (1 экз.).

Практическое занятие №5. Формы проявления аксиологического аспекта на разных этапах педагогического исследования (1 час)

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Характеристика этапов исследования как исследовательского цикла, способствующего получению объективного научного педагогического знания (эмпирическое описание, теоретическая модель, оценочная, нормативная модель, конечный проект педагогической деятельности).
2. Проявление аксиологического аспекта в педагогическом исследовании на *этапе эмпирического описания* (Определение объекта и предмета исследования. Цели и задачах исследования. Выделение ключевого понятия, точная реконструкция социально-культурных условий). Проиллюстрируйте свой ответ примерами из работы над своим исследованием.
3. Аксиологический аспект исследования на уровне создания теоретической модели (Обращение ученого к знаниям из области философии, педагогики, психологии. Выбор источников: теорий, концепций, идей). Проиллюстрируйте свой ответ примерами из работы над своим исследованием.
4. Аксиологический аспект исследования на уровне процедуры оценивания теоретической модели (оценка теории с позиции практики, общечеловеческих ценностей. Переход от объекта исследования к его преобразованию). Проиллюстрируйте свой ответ примерами из работы над своим исследованием.
5. Аксиологический аспект исследования на уровне создания нормативной модели. (Выработка различных норм, которые способствовали бы преобразованию педагогической практики в лучшую сторону. Направление преобразующей деятельности).
6. Аксиологический аспект исследования на уровне проектирования педагогической деятельности (разработка методики формирования какого-либо качества личности и т.д.).

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).
2. Методология педагогики: монография /Е.А.Александрова, Р.М.Асадулин, Е.В.Бережнова; под общ.ред.В.Г.Рындак. – М.:ИНФРА-М, 2020.-296 с. (1 экз)
3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).
4. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие/ В.М. Полонский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019.-220 с. – (Высшее образование: Магистратура).
5. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).
6. Федотова, Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Г.А. Федотова, 2006. – 112 с. (1 экз.).

Практическое занятие №6. Этапы исследования и исследовательские процедуры (1 час)

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Обоснование актуальности темы.
2. Проблема исследования. Подходы к формулировке проблем.
3. Теоретическое (конструктивное) ядро исследования: идея – замысел – гипотеза.
4. Требования к гипотезе.
5. Характерные черты, определяющие сущность гипотезы:

- новизна;
 - обоснованность;
 - предположительный характер;
 - конкретность, определяющая возможность её верификации (проверки на практике);
 - широта применения (неединичность).
6. Виды и динамика развития гипотезы.
7. Взаимосвязи «тема-предмет-гипотеза-задачи исследования – структуры исследования».

Задание:

1. Составьте схему взаимосвязи основных методологических характеристик исследования.
2. Раскройте алгоритм постановки рабочей гипотезы вашего научного исследования.

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).
2. Методология педагогики: монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадулин, Е.В. Бережнова; под общ. ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 296 с. (1 экз.)
3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).
4. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие / В.М. Полонский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 220 с. – (Высшее образование: Магистратура).
5. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).
6. Федотова, Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Г.А. Федотова, 2006. – 112 с. (1 экз.).

Практическое занятие №7. Классификация и характеристика методов исследования (1 час)

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте авторефераты диссертационных исследований в вашей научной области. Выделите методы исследования, используемые учеными в вашей научной области. Подготовьте презентацию, отражающую наиболее важные методы исследования.
2. Составьте аналитическую записку с обоснованием методов вашего диссертационного исследования.

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).
2. Методология педагогики: монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадулин, Е.В. Бережнова; под общ. ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 296 с. (1 экз.)
3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).
4. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие / В.М. По-

лонский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019.-220 с. – (Высшее образование: Магистратура).

5. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).
6. Федотова, Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Г.А. Федотова, 2006. – 112 с. (1 экз.).

Практическое занятие №8. Анализ педагогического текста как форма рефлексии педагогического знания (1 час)

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Что предполагает рефлексивный компонент анализа текстов по педагогике? Для чего он необходим? (глубокое проникновение в те идеи, которые пропагандировали предшественники).
2. Что является объектом содержательного анализа текста в процессе исследовательской работы? Составьте тезисный план ответа на данный вопрос. Сопровождайте свой ответ примерами из собственного опыта исследовательской деятельности.
3. Логический компонент рефлексивного анализа текстов как реконструкция читателем логики рассуждений автора анализируемого текста. Выделите основные аспекты данного вида рефлексивного анализа текста.
4. Анализ текста сопряжен с такими методами как интерпретация, анализ систем знаний, методом изучения документов и результатов деятельности, мысленного эксперимента. Обоснуйте данный тезис.

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).
2. Коржуев, А.В. Педагогический поиск: время перемен/А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М., СПб.: Нестор-История, 2018.- 360 с. (1 экз).
3. Методология педагогики: монография /Е.А.Александрова, Р.М.Асадулин, Е.В.Бережнова; под общ.ред.В.Г.Рындак. – М.:ИНФРА-М, 2020.-296 с. (1 экз)
4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).
5. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие/ В.М. Полонский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019.-220 с. – (Высшее образование: Магистратура).
6. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).

Практическое занятие №9. Эксперимент как метод научного исследования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. План (программа) эксперимента: наименование темы исследования; рабочая гипотеза, методика эксперимента (цель и задачи эксперимента, выбор варьируемых факторов, обоснование средств и потребного количества измерений, описание проведения эксперимента), список исполнителей, календарный план и смета.
2. Стадии организации эксперимента: выдвижение гипотезы; постановка конкретной задачи и выбор объекта исследования; подготовка материальной базы для выполнения эксперимента; разработка и подготовка необходимого материала; выбор оп-

тимального пути эксперимента; наблюдение явлений при эксперименте, их фиксация и описание; обоснование способов обработки, анализ и обобщение полученных результатов.

Задания:

1. Проанализируйте авторефераты или тексты диссертационных исследований, в которых отражена экспериментальная работа.
2. Составьте программу эксперимента, представленного в исследовании. Результаты представьте в таблице.

| Название этапа, его сроки | Задачи этапа | Краткое содержание этапа | Формы, методы, приемы | Инструментарий |
|---------------------------|--------------|--------------------------|-----------------------|----------------|
| | | | | |

Практическое занятие №10. Критерии качества научно-педагогических исследований (2 час)

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Почему проблема оценки качества научно-педагогических исследований является одной из важнейших методологических проблем педагогической науки?
2. Требования, предъявляемые к качеству научных результатов. Новизна – общенаучный критерий. Создайте таблицу, в которой было бы отражено проявление новизны в зависимости от типа исследования (фундаментальное, частнометодическое, разработка).
3. Анализ типичных ошибок в формулировках новизны. Уровни новизны.
4. Критерий актуальности. На основе анализа авторефератов диссертаций по педагогике определите, что является наиболее убедительным обоснованием актуальности в педагогическом исследовании? Обоснуйте актуальность темы своего исследования.
5. Критерий теоретической значимости. Характеристика общепедагогического уровня теоретической значимости, дисциплинарного, общепроблемного, частнопроблемного.
6. Критерий практической значимости. Каким образом на практическую значимость исследований влияет масштаб инновации?

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).
2. Коржуев, А.В. Педагогический поиск: время перемен/А.В. Коржуев, А.Р.Садыхова.- М., СПб.: Нестор-История, 2018.- 360 с. (1 экз).
3. Методология педагогики: монография /Е.А.Александрова, Р.М.Асадулин, Е.В.Бережнова; под общ.ред.В.Г.Рындак. – М.:ИНФРА-М, 2020.-296 с. (1 экз)
4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).
5. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие/ В.М. Полонский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019.-220 с. – (Высшее образование: Магистратура).
6. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).

Практическое занятие №11. Обработка, интерпретация и представление результатов исследования (2 часа)

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Анализ и обработка результатов исследования.
2. Основные виды изложения результатов исследования.
3. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Методические требования к выводам научного исследования.
4. Необходимость апробации научных результатов. Способы апробации работы.
5. Представление результатов исследования.

Задание для группы:

1. Прочтите тексты о взаимодействии науки и практики (Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие. – СПб., 2014. – с. 23-25.
2. Обсудите в группе, каким образом в практике реализуются ситуации взаимодействия науки и практики.
3. Заполните таблицу «Взаимодействие науки и практики», учитывая свой профессиональный опыт и содержание изученных текстов.

Взаимодействие науки и практики

| Ситуация взаимодействия | Формы реализации этой ситуации | Примеры реализации этой ситуации на практике |
|-------------------------|--------------------------------|--|
| Внедрение | | |
| Обобщение | | |
| Взаимообогащение | | |

4. Подготовьте краткое коллективное устное выступление по результатам работы с таблицей, в которой отразите интегрированное знание группы о примерах взаимодействия науки и практики.

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).
2. Коржув, А.В. Педагогический поиск: время перемен/А.В. Коржув, А.Р.Садыкова.- М., СПб.: Нестор-История, 2018.- 360 с. (1 экз).
3. Методология педагогики: монография /Е.А.Александрова, Р.М.Асадулин, Е.В.Бережнова; под общ.ред.В.Г.Рындак. – М.:ИНФРА-М, 2020.-296 с. (1 экз)
4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).
5. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие/ В.М. Полонский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019.-220 с. – (Высшее образование: Магистратура).
6. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|--------------------|-----------|-----------------------|--|
| | | | |

| | сред-ство | | |
|-----------------------|----------------------------|--|---|
| УК-1 УК-6 ОПК-1 | Эссе | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта неточно, расплывчато, магистрант не проявляет интереса к теме, не умеет оценить развитие науки с точки зрения своевременности и социальной значимости, не раскрывает проблемную ситуацию, не умеет выявить существующие противоречия. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта, но допускается неопределенность и расплывчатость в оценке развития науки с точки зрения своевременности и социальной значимости. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Выставляется обучающемуся, если в содержании эссе присутствуют индивидуальный аспект или угол зрения на проблему. Раскрыта суть современной науки, выявлены особенности представления научного знания в образовании |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Выставляется обучающемуся, если в содержании эссе присутствуют индивидуальный аспект или угол зрения на проблему. Раскрыта суть современной науки, выявлены особенности представления научного знания в образовании. Тема раскрыта убедительно: автор умеет выбрать аргументы, оценить развитие науки с точки зрения своевременности и социальной значимости, что характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. |
| ОПК -1 ОПК-8 | Мультимедийная презентация | Низкий (неудовлетворительно) | Не владеет навыками подготовки и оформления презентации. На слайдах напечатаны отрывки из текста выступления, которые студент читает в процессе простого перелистывания слайдов во время презента- |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | <i>Содержание</i> не является научным, информация расположена в нарушении логики изложения; ключевые слова в тексте не выделены; иллюстрации не соответствуют тексту; имеются орфографические, пунктуационные ошибки. числовые данные проиллюстрированы диаграммами. Слишком мелкий шрифт, слайд перегружен информацией). |
| | | Базовый (хорошо) | <i>Содержание</i> включает в себя элементы научности, информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте чаще всего выделены; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; числовые данные чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано; размер шрифта оптимальный. |
| | | Высокий (отлично) | <i>Содержание</i> является строго научным, включает обобщенный студентом материал; информация акту- |

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| | | | альна и современна; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют; числовые данные проиллюстрированы графиками и диаграммами, размер шрифта оптимальный. |
| УК-1 УК-6 ОПК-1. ОПК-8 | Контрольная работа | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделу). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, не ответил ни на один из предложенных вопросов. Не владеет навыками составления структурной схемы содержания текста |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, дал правильный ответ на 1/3 предложенных вопросов. В составленной структурной схеме текста не выделены узловые компоненты. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, в основном владеет теоретическим материалом (дал правильные ответы на 2/3 вопросов). Структурная схема содержания текста требует небольшой корректировки. |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, владеет теоретическим материалом (правильно ответил на все вопросы). Структурная схема содержания текста соответствует существующим требованиям. |
| УК-1 | Составление глоссария | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | при составлении глоссария допущены грубые ошибки, оформление не соответствует требованиям, работа сдана не в срок либо совсем не сдана. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | при составлении словаря терминов допущены ошибки, есть несоответствие при оформлении глоссария, работа сдана не в установленные сроки; |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | словарь терминов составлен с небольшими неточностями, работа сдана в срок; |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | словарь терминов составлен в соответствии с рекомендациями, четко, аккуратно, термины определены верно, не менее 10, глоссарий сдан в установленные сроки. |
| УК -6 ОПК -1 | | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | План слабо раскрывает содержание текста. Пункты плана сформулированы небрежно, между ними нарушена логика, допущены существенные ошибки. В оформлении плана допущены небрежности, ошибки. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Со- став- ление тезис- ного плана | Пороговый – 61-75 баллов (удовле- твори- тельно) | План не полностью раскрывает содержание текста. Пункты плана сформулированы, но допущены существенные ошибки. В оформлении плана допущены небрежности, ошибки. |
| | | Базовый - 76-84 бал- лов (хо- рошо) | План в целом раскрывает содержание текста. Пункты плана сформулированы грамотно. План оформлен в соответствии с требованиями. |
| | | Высокий – 85- 100 баллов (от- лично) | План полностью раскрывает содержание текста. Пункты и подпункты плана составляют в целом логическое единство. Прослеживается четкость оформления и логическая цельность записей. |

6.2 Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если он:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- владеет полной информацией о содержании не только учебной, но и научной литературы по программе;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеет применять их при анализе и решении практических задач;
- в полном объеме выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, если он:

- продемонстрировал полное знание учебного материала, предусмотренного программой;
- владеет полной информацией о содержании учебной литературы по программе;
- успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- владеет педагогической терминологией и умеет применять ее при анализе и решении практических задач;
- способен самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- продемонстрировал знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- в основном, владеет информацией о содержании учебной литературы по программе;
- справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- выполнил 2/3 заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

- при ответе на экзаменационный вопрос или при выполнении экзаменационных заданий допустил погрешности, но смог их устранить, благодаря дополнительным вопросам преподавателя.

Оценка 3 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами итогового или текущего контроля;
- При ответе на экзамене допускает принципиальные ошибки в излагаемом содержании программного материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: Составление тезисного плана ответа

Тезисный план – это план в виде тезисов. Каждый тезис соответствует какой-либо одной смысловой части текста.

| простые | основные | сложные |
|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| чаще всего составляются из цитат | формулируются обычно самостоятельно | совмещают в себе записи двух видов |

Схема построения высказывания, содержащего тезис

| Тезис (утверждение, положение) | Аргументы факты, доказательства факты, доказательства | Вывод |
|-----------------------------------|---|-------|
| | | |

При составлении тезисов не приводить примеры. Желательно сохранять в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Оценочное средство: Составление глоссария

Алгоритм работы над составлением глоссария.

1. Изучите заданный теоретический материал по учебнику, монографии.
2. Внимательно прочитайте текст лекции.
3. Продумайте и выберите из текстового материала наиболее важные, на ваш взгляд, термины и определения.
4. Обратитесь к словарям, чтобы уточнить значение терминов.
5. Сформулируйте определения терминов. Они должны быть точными, краткими, лёгким для понимания, доступными для запоминания.
6. При выборе терминов не применяйте малопонятные, редко употребляемые слова, затрудняющие восприятие и запоминание.
7. Необходимо составить список минимум из 10 определений.
8. Словарь терминов по теме необходимо грамотно и аккуратно оформить, либо в тетради, либо в печатной форме на листе формата А4.
9. Сдайте работу преподавателю в указанные сроки.

Оценочное средство: Эссе

Тема: Система педагогических ценностей

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Методология: определение, задачи, функции.
2. Уровни методологии.
3. Методологические требования к результатам исследования: объективность, надёжность, доказательность и др.
4. Основные формы отражения действительности. Научное исследование как форма отражения педагогической действительности.

5. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Эмпирический и теоретический уровни исследований.
6. Выбор и локализация темы исследования. Проблема как сущность исследования.
7. Гипотеза, её виды, структура, способы выдвижения и развития. Методологические требования к гипотезе.
8. Научная новизна, актуальность, теоретическая и практическая значимость научного исследования как критерии качества научного исследования.
9. Опросные методы исследования: беседа, опрос, интервьюирование и анкетирование.
10. Сравнительно-исторические методы исследования.
11. Определение оптимального комплекса методов исследования. Надежность и валидность.
12. Характеристика основных функций научной концепции: систематизации, понимания, обеспечение творческого мышления и деятельности (креативная); детерминации; гносеологическая и организационно-направляющая функции.
13. Характеристика этапов построения теории: этап накопления эмпирических фактов; этап формирования исходного теоретического базиса; создание теоретической модели; установление следствий из основоположений.
14. Сущность понятия «методологический подход. Назначение методологических подходов в педагогическом исследовании.
15. Сущность системного подхода в педагогическом исследовании. Характеристика основных понятий системного подхода.
16. Сущность аксиологического подхода в педагогическом исследовании. Характеристика основных понятий аксиологического подхода.
17. Проявление аксиологического аспекта на разных этапах педагогического исследования. Этап эмпирического описания.
18. Проявление аксиологического аспекта на этапе создания теоретической модели. Аксиологическая модель необходима для оценки разработанной теоретической модели. Нормативная модель.
19. Анализ педагогического текста как форма рефлексии педагогического знания. Единство содержательного и логического анализа.
20. Апробация результатов научного исследования.
21. Формы представления и требования к изложению результатов научного исследования.
22. Признаки научности процесса и результатов работы педагога-исследователя.
23. Научное исследование, его основные этапы и процедуры.
24. Основные методологические характеристики исследования: проблема научного исследования и актуальность научной работы.
25. Основные методологические характеристики исследования: объект и предмет исследования.
26. Основные методологические характеристики исследования: цель и задачи научной работы.
27. Эмпирические методы научного исследования.
28. Теоретические методы научного исследования.
29. Этапы научного исследования.
30. Классификация методов научного исследования.
31. Общенаучные логические методы и приемы познания.
32. Наблюдение и беседа как методы исследования.
33. Социометрия и тестирование как методы опроса.
34. Метод изучения продуктов деятельности. Обработка результатов.
35. Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение.

36. Оформление результатов научной работы. Научный текст, его характеристики и его виды.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).
2. Коржув, А.В. Педагогический поиск: время перемен/А.В. Коржув, А.Р.Садыкова.- М., СПб.: Нестор-История, 2018.- 360 с. (1 экз).
3. Методология педагогики: монография /Е.А.Александрова, Р.М.Асадулин, Е.В.Бережнова; под общ.ред.В.Г.Рындак. – М.:ИНФРА-М, 2020.-296 с. (1 экз)
4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).
5. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие/ В.М. Полонский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019.-220 с. – (Высшее образование: Магистратура).
6. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>
4. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res/>
5. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet/>
6. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
7. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями. Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Разработчик:
профессор кафедры педагогики,
доктор педагогических наук, профессор

Карнаух Н.В.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 8 от «23» мая 2024 г.) без изменений.