

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2024 09:15:21

Уникальный программный ключ:

a2232a3157e57b751a8999b1190892af559894204205361bf575a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и методики  
начального образования**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина**

**«26» мая 2021 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«Актуальные проблемы дошкольного и начального образования»  
(для иностранных граждан)**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании  
кафедры специальной и дошкольной  
педагогике и психологии  
(протокол №6 от «14» апреля 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 **Ошибка! Закладка не определена.Ошибка! Закладка не определена.**
- 2 **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ44**
- 3 **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 55**
- 4 **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫОшибка! Закладка не определена.7**
- 5 **ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ79**
- 6 **ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛАОшибка! Закладка не определена.12**
- 7 **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ145**
- 8 **ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ155**
- 9 **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВОшибка! Закладка не определена.6**
- 10 **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗАОшибка! Закладка не определена.6**
- 11 **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙОшибка! Закладка не определена.7**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** познакомить студентов с психолого-педагогическими основами семейного воспитания детей дошкольного возраста, подготовить к выполнению воспитательной деятельности в условиях семьи, формировать умение разрабатывать методические рекомендации для родителей по вопросам семейного воспитания детей дошкольного возраста; формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Семейное воспитание» относится к о части формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.03.

Содержание дисциплины «Семейное воспитание» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Семейное воспитание» выступает опорой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, для написания выпускной квалификационной работы.

### **1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-7.**

**ОПК-7,** способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**ОПК 7.1 Планирует и организует** взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

**ОПК 7.2 Взаимодействует** со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

**ОПК 7.3 Взаимодействует** с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

#### **знать:**

- методологические основы научных исследований проблем семейного воспитания;
- основы взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания;
- закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей дошкольного возраста;
- научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

#### **уметь:**

- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- объяснять влияние взаимодействия с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей.

#### **владеть:**

- методикой организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- знаниями взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Семейное воспитание»** составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108часа):

**Общая трудоемкость дисциплины «Семейное воспитание»** составляет 3 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	108	4
Аудиторные занятия	18	4
Лекции	4	4
Практические занятия	14	4
Самостоятельная работа	90	4
Вид итогового контроля		зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук	12	2	-	10
2.	Характеристика семьи и брака	12	2	-	10
3.	Воспитательный потенциал семьи	12	-	2	10
4.	Методы и тактики семейного воспитания	14	-	2	12
5.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	14	-	2	12
6.	Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с отклонениями в развитии	14	-	2	12
7.	Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей	16	-	4	12
8.	Функции и типы семьи	14	-	2	12
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	4	14	90

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук	Лекция	Анализа конкретных ситуаций	2
2.	Характеристика семьи и брака	Лекция	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	2
3.	Воспитательный потенциал семьи	Практическое	Презентации с использованием различных вспомогательных	2

			средств	
4.	Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с отклонениями в развитии	Практическое	Анализа конкретных ситуаций	2
5.	Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей	Практическое	Презентации с использованием различных вспомогательных средств, Анализа конкретных ситуаций	4
<b>ИТОГО</b>				<b>12</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### **Тема 1 Семейная педагогика в системе педагогических наук.**

Сущность понятий «педагогика» и «семейная педагогика». Концепции понимания семейной педагогики как науки. Объект семейной педагогики. Предмет семейной педагогики. Проблема семейной педагогики. Цель семейной педагогики. Задачи семейной педагогики. Функции семейной педагогики. Проблемы языка семейной педагогики.

#### **Тема 2 Характеристика семьи и брака.**

Понятие «семья». Понятие «брак». История возникновения и развития института семьи и брака. Условия, необходимые для возникновения семьи и создания брака.

#### **Тема 3 Воспитательный потенциал семьи.**

Роль семьи в воспитании детей. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Особенности воспитания в однодетной и многодетной семьях. Воспитание детей-близнецов. Воспитание детей-сирот и детей "осиротевших" при живых родителях. Дети в приемной семье.

#### **Тема 4 Методы и тактики семейного воспитания.**

Особенности семейного (домашнего) воспитания. Организация игровой деятельности в условиях семьи. Методы воздействия на детей в семье (наказание, поощрение, прощение). Актуальные проблемы семейной педагогики (раннее обучение детей, гиперопека, охрана прав ребенка, влияние реформ на воспитание в семье и др.).

#### **Тема 5 Психолого-педагогические основы семейного воспитания.**

Механизмы воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Родительский дом. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Осмысление ребенком отношения родителей к себе. Воспитание единственного ребенка в семье. Воспитание двух детей в семье. Воспитание детей в многодетных семьях. Детская ревность. Отец и мать как воспитатели. Бабушки и дедушки как воспитатели. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания. Типичные ошибки и трудности родителей.

#### **Тема 6 Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с отклонениями в развитии.**

Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Методы изучения семей, воспитывающих образовательном учреждении и семье. Организация педагогической помощи родителям во второй половине детства с отклонениями в развитии. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии

#### **Тема 7 Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей.**

Необходимость и значение просветительской работы дошкольных образовательных учреждений. История вопроса приоритетности общественного и семейного видов воспитания. Достоинства и недостатки воспитания в дошкольном XIX – нач. XX века. Обоснование ведущей роли общественного воспитания в первые годы Советской власти. Содержание, формы и методы работы с родителями в послереволюционный период. Педагогический всеобуч. Новые подходы к взаимодействию ДОУ и семьи в современном образовании. Использование традиционных и нетрадиционных форм работы и стилей взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников.

Методическая работа администрации и персонала образовательного учреждения по вопросам взаимодействия с родителями (диагностика, планирование и осуществление педагогического просвещения родителей воспитанников, совместная воспитательная деятельность, коррекция, мониторинг). Новые формы и методы просветительской работы ДООУ. Проблемы взаимоотношений персонала ДООУ и родителей на современном этапе развития дошкольного образовательного учреждения. Организация семейно-педагогического клуба в современном образовательном учреждении.

#### **Тема 8 Функции и типы семьи.**

Функции семьи как направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи.

Функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, организация досуга, воспитательная. Отражение изменений в процессе развития человечества на формировании различных типов брачно-семейных отношений. Две группы типологии семей:- типология, учитывающая различия семейных структур;- типология, охватывающая особенности функционирования семей, и, прежде всего, качество семейной жизни.

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины. Дисциплина включает несколько видов занятий, которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Во время лекций студент получает систематизированные научные знания о предмете «Семейное воспитание». Изучая и прорабатывая материал лекций, студент должен повторить законспектированный материал и дополнить его по теме литературными данными, используя список предложенных в РПД источников. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в также, в ходе самостоятельной работы. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо повторить лекционный материал по заданной теме; изучить теоретический материал, рекомендованный преподавателем, продумать ответы на контрольные вопросы. В ходе занятий предусматривается проверка освоенности материала курса и компетенции в виде защиты практической работы. Выполнение всех практических работ является обязательным условием получения допуска к сдаче зачета. Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем. Подготовка к практическому занятию предполагает проработку тем дисциплины.

На практическом занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради. Самостоятельная подготовка студентов к практическому занятию, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и предполагает конспектирование источников, подготовку ответов на вопросы, просмотр рекомендуемой литературы и пройденного лекционного материала.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы студент, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы).

В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме с целью проверки формирования компетенций, изложенных в оценочных материалах. Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Данная дисциплина предполагает различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, практическим занятиям, экзамену. Для успешной подготовки к экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для экзамена. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотреть записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратит особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе практических занятий.

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук	Выполнение задания в системе электронного обучения	10
2.	Характеристика семьи и брака	Выполнение задания в системе электронного обучения	10
3.	Воспитательный потенциал семьи	Выполнение задания в системе электронного обучения	10
4.	Методы и тактики семейного воспитания	Выполнение задания в системе электронного обучения	12
5.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Выполнение задания в системе электронного обучения	12
6.	Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с отклонениями в развитии	Выполнение задания в системе электронного обучения	12
7.	Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей	Выполнение задания в системе электронного обучения	12
8.	Функции и типы семьи	Выполнение задания в системе электронного обучения	12
	<b>ИТОГО</b>		<b>90</b>

#### 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Практическая работа № 1**  
**Тема: Воспитательный потенциал семьи**  
**Вопросы для обсуждения**

1. Докажите первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
2. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
3. Особенности воспитания в однодетной и многодетной семьях.
4. Воспитание детей-близнецов.
5. Воспитание детей-сирот и детей "осиротевших" при живых родителях.
6. Дети в приемной семье.
7. Проблема единственного ребенка как демографическая и психолого-педагогическая

**Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Познакомьтесь с книгой "Семья глазами ребенка" Г.Т. Хоментausкас (-М., 1989) и написать текст консультации для родителей на одну из следующих тем:
  2. Как готовить старшего ребенка к появлению в семье малыша.
  3. Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми.
  4. Из периодической печати подберите материал об открытии приютов в нашей стране.
  5. Продолжите подбор правил для родителей "Как вести себя с единственным ребенком".
  6. Заботиться и опекать, но не до безрассудства.
  7. Хвалить за то, что выполнил, приложив усилия ...

**Практическая работа № 2**  
**Тема: Методы изучения семьи**  
**Вопросы для обсуждения**

1. Трудности изучения семьи.
2. Современные подходы к изучению семьи.
3. Необходимость междисциплинарных исследований.
4. Использование в педагогике социологических, психологических, математических методов.
5. Изучение опыта семейного воспитания.
6. Методы, которыми должен владеть педагог (разные виды наблюдения, беседа, организация специальных ситуаций, составление независимой характеристики и т.д.).
7. Использование методики изучения семьи глазами ребенка.
8. Этические требования к составлению заданий, к интерпретации и обсуждению полученных результатов.

**Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Проведите с детьми группы исследовательскую методику тему: "Рисунок семьи", проанализируйте детские работы по следующей схеме:

Последовательность выполнения ребенком задания.

- 1) Сюжет рисунка.
- 2) Расположение фигур на рисунке.
- 3) Группировка членов семьи.
- 4) Удаление членов семьи друг от друга.
- 5) Место нахождения самого ребенка среди них.
- 6) "Забытые" члены семьи.
- 7) "Добавленные" родственники.
- 8) Рост фигур.
- 9) Одежда членов семьи.
- 10) Яркость изображения (нарисованы контуром, вырисованы до деталей).
- 11) Использование цветовой гаммы.

**Практическая работа № 3**  
**Тема: Психолого-педагогические основы семейного воспитания**



### Вопросы для обсуждения

1. Механизмы воспитания детей в семье: подкрепление, идентификация, понимание, подражание.
2. Влияние родительского дома на формирование личности ребенка.
3. Роль отца и матери в воспитании детей.
4. Участие прародителей, братьев и сестер как воспитателей.
5. Любовь в семье как моральная ценность.
6. Требования в семейном воспитании.
7. Авторитет родителей и их педагогический такт.
8. Традиции и обычаи семейного воспитания.

### Задания для самостоятельной работы студентов

1. Сравните два понятия "авторитарность" и "авторитет". Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.
2. Изучите учение А.С.Макаренко об авторитете. Докажите, что "авторитет подавления" - "самый страшный сорт авторитета"

### Практическая работа № 4

#### Тема: Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с отклонениями в развитии

#### Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
2. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
3. Методы изучения семей, воспитывающих образовательном учреждении и семье.
4. Организация педагогической помощи родителям во второй половине детей с отклонениями в развитии.
5. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии

### Задания для самостоятельной работы студентов

1. Сделать терминологический словарь по теме занятия.
2. Подготовить доклад по одной из детских патологий для выступления на занятии-конференции.

### Методические рекомендации

Прежде, чем приступить к подготовке доклада, Вам следует изучить по дошкольной специальной психологии особенности психического развития детей с патологиями, указанными в вопросах к данному занятию, рационально представить это в виде таблицы, например:

Патология	Возраст	Специфика развития	
Ребенок с ДЦП	6 лет	Физического	Психического

По учебнику специальной дошкольной педагогики выявить общие закономерности развития и воспитания детей с различными патологиями.

Определиться со своими предпочтениями и приступить к написанию доклада по конкретной патологии, используя при этом и дополнительную литературу, лекции, знания, полученные Вами на других дисциплинах и практике. Особый акцент делать на специфике развития ребенка с той или иной патологией и как следствие, на специфике его семейного воспитания.

Выводы Вашего доклада должны носить рекомендательный характер.

### Практическая работа № 5-6

#### Тема: Пути повышения педагогической культуры семьи

#### Вопросы для обсуждения

1. Понятие о педагогической культуре.

2. Современные тенденции расширения содержания педагогической культуры родителей.
3. Опыт педагогического всеобуча в нашей стране: сильные и слабые стороны.
4. Задачи повышения педагогической культуры родителей дошкольного учреждения.
5. Традиционные и нетрадиционные формы.
6. Понятия "воспитание родителей», "ответственное родительство".

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подберите 2-3 источника (книги, журнальные статьи) по какому-либо вопросу воспитания и предложите свою форму ознакомления с литературой родителей группы. Аннотация на 2-3 книги для родителей.

*Схема составления аннотации:*

1. Автор, название, выходные данные.
2. Какие проблемы освещаются в учебном пособии.
3. Их значимость, актуальность на современном этапе.
4. Как можно использовать в работе с родителями.
5. Какую помощь учебное пособие окажет родителям в воспитании их детей.
6. Новый информационный материал

### **Практическая работа №7**

**Тема: Функции и типы семьи**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Функции семьи как направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи.
2. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, организация досуга, воспитательная.
3. Типологии семей: учитывающая различия семейных структур; охватывающая особенности функционирования семей и качество семейной жизни.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. На основе анализа рекомендуемой литературы выделите формы внесемейного воспитания в Древней Руси, почему они послужили источниками домашнего воспитания.
2. На примере своей семьи или семей близких, друзей покажите как используются малые фольклорные формы, народные песни, христианская поэзия, былина.
3. Проанализируйте русские народные сказки.

*Составить письменный анализ сказок по содержанию:*

1. сказки о быте семьи;
2. сказки о взаимоотношении детей и родителей;
3. сказки о взаимоотношении супругов.
4. Выполнить анализ по следующей схеме:
  1. Название сказки.
  2. Какому типу соответствует.
  3. В чем нравственная ценность сказки?
  4. В чем воспитательная ценность сказки?
  5. Может ли использоваться в работе с детьми-дошкольниками. В какой возрастной группе?

### **Рекомендуемая литература и информационные ресурсы**

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с.
2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш.пед.учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232с.
3. Биктагирова Г.Ф., Муртазина Э.И. Психология и педагогика семьи: Учебное пособие / Авторы: Г.Ф. Биктагирова, Э.И. Муртазина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 232 с.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -

<http://www.window.edu.ru>.

5. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - библиотека Гумер -

1.

6. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

7. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>

8. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-7	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"><li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>• Не может аргументировать научные положения;</li><li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li><li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"><li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций,

устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Вопросы к зачету**

1. Семья и её функции.
2. Семейное воспитание, его сущность и типология.
3. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания.
4. Воспитательный потенциал семьи.
5. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
6. Механизм семейного воспитания.
7. Принципы семейного воспитания.
8. Взаимодействие семьи и других социальных институтов по воспитанию ребенка.
9. Пути повышения педагогической культуры родителей.
10. Семейные ценности и их роль в социализации личности ребенка и в интеграции его в общество.
11. Концепции семейного воспитания.
12. Методы изучения семьи.
13. Средства семейного воспитания.
14. Особенности семейного воспитания детей раннего возраста в семье.
15. Особенности семейного воспитания детей младшего дошкольного возраста.
16. Специфика воспитания детей среднего дошкольного возраста.
17. Воспитание старшего дошкольника в семье.
18. Подготовка дошкольника к школе в семье.
19. Роль отца в воспитании детей дошкольного возраста.
20. Роль матери в воспитании детей раннего возраста.
21. Формы семейного воспитания детей раннего возраста.
22. Формы воспитания детей дошкольного возраста.
23. Средства семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
24. Нормативно-правовая основа семейного воспитания.
25. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
26. Роль домашнего педагога, социального педагога семейного типа в семейном воспитании детей дошкольного возраста.
27. Семья и семейное воспитание в Амурской области.
28. Проблемы семейного воспитания на современном этапе.
29. Семья и семейная реабилитация.
30. Идеи семейного воспитания в трудах педагогов прошлого и настоящего.
31. Устное народное творчество в семейном воспитании.
32. Семейное воспитание в зарубежных странах.

#### **Вопросы для собеседования**

1. Понятия "семья" и "брак".
2. Появление парного брака как предпосылка возникновения первых форм семейно-домашнего воспитания.
3. Типы современных семей.

4. Мораль и религия на страже семьи и брака.
5. Регулирование брачных, семейных отношений, обеспечение прав детей, родителей в отечественном законодательстве.
6. Характеристика функций семьи.
7. Взаимосвязь функций, их "выход" на воспитательную функцию.
8. Познакомиться с книгой "Семья глазами ребенка" Г.Т. Хоментausкас (-М., 1989) и написать текст консультации для родителей на одну из следующих тем:
  - Как готовить старшего ребенка к появлению в семье малыша.
  - Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми.
9. Из периодической печати подберите материал об открытии приютов в нашей стране.
10. Продолжите подбор правил для родителей "Как вести себя с единственным ребенком".
  - Заботиться и опекать, но не до безрассудства.
  - Хвалить за то, что выполнил, приложив усилия

#### **Темы для докладов**

1. Исторические периоды развития семьи и семейного воспитания.
2. Семья в России в дореволюционном периоде.
3. Состояние проблемы семейного воспитания на современном этапе
4. Основные источники семейной педагогики.
5. Устное народное творчество о семье и семейном воспитании.
6. Проблемы семейного воспитания на современном этапе.
7. Семья и семейная реабилитация.
8. Идеи семейного воспитания в трудах педагогов прошлого и настоящего.
9. Устное народное творчество в семейном воспитании.
10. Семейное воспитание в зарубежных странах.
11. Семейное воспитание в Китае.
12. Семейные традиции в китайской семье.
13. Особенности семейного воспитания детей до 7 лет в китайских семьях.
14. Средства семейного воспитания в разных странах.
15. Особенности семейного воспитания детей раннего возраста в семье в Китае.
16. Особенности семейного воспитания детей младшего дошкольного возраста в Китае.
17. Подготовка дошкольника к школе в китайской семье.
18. Роль отца в воспитании детей дошкольного возраста.
19. Роль матери в воспитании детей раннего возраста.
20. Формы семейного воспитания детей раннего возраста.
21. Формы воспитания детей дошкольного возраста.
22. Средства семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
23. Нормативно-правовая основа семейного воспитания.

### **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

5. Официальный сайт БГПУ;
6. Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
7. Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;

8. Электронные библиотечные системы;
9. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
10. Система для разработки интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений – интернет-тренажер.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с.
2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш.пед.учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232с.
3. Биктагирова Г.Ф., Муртазина Э.И. Психология и педагогика семьи: Учебное пособие / Авторы: Г.Ф. Биктагирова, Э.И. Муртазина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 232 с

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
2. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - библиотека Гумер -
3. Научная электронная библиотека «Elibrary» -
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Портал Электронная библиотека: диссертации - [disscatlog](http://disscatlog.ru).
6. Психология онлайн - электронная библиотека психолога -
7. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
8. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: .
9. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: .
10. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
- 11.

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
3. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в

специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Пакулова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент



## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №6 от «14» апреля 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения: