

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.05.2021  
Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e576551a8999b1c90892af53989420420556bd1575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический  
университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и  
методики начального образования  
ФГБОУ ВО «ВГПУ»**

**А.А. Клёцкина**

**«26» мая 2021 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«Актуальные проблемы дошкольного и начального  
образования»  
(для иностранных граждан)**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
специальной и дошкольной педагогики  
и психологии  
(протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>9</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>12</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>16</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>16</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>17</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>18</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>19</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у магистрантов теоретических и практико-ориентированных знаний о возможностях и перспективах педагогического проектирования в образовательных системах.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к обязательной части блока Б1.О (Б1.О.06).

Для освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин программы.

Освоение дисциплины «Педагогическое проектирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин направления.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6:**

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, индикаторами которой являются:

УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.

УК-2.2 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

УК-2.3 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, индикаторами которой являются:

ОПК 2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы начального общего образования, и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК 2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития при проектировании основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования; умеет использовать методы педагогической диагностики.

**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, индикаторами которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

**ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе и инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами которой являются:

ОПК 6.1 Проектирует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК 6.3 Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;
- способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;
- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;
- задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- **уметь:**

- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта;
- проверять и анализировать проектную документацию;
- прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности;
- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

- **владеть:**

- навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;
- навыками разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта;
- способами применения технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическое проектирование»** составляет 2 зачетные единицы (72 часа):

№	Наименование раздела (темы)	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Виды педагогического проектирования	2	4	72	2
2.	Создание, описание и реализация проекта в образовательной системе				

Программа предусматривает изучение материала на лекциях, практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля		зачёт

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Виды педагогического проектирования	8	2	6	24
2.	Создание, описание и реализация проекта в образовательной системе	10	2	8	30
Зачет					
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>54</b>

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Виды педагогического проектирования	ЛК	Лекция-диалог	2
2.	Создание, описание и реализация проекта в образовательной системе	ПР	Работа в малых группах	2
<b>ИТОГО</b>				<b>4</b>

## 3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Виды педагогического проектирования

Проектирование как научное понятие и как процесс. Основные направления проектирования в образовательной системе. Виды проектирования в образовании. Сущность педагогического проектирования. Проблемы педагогического проектирования на современном этапе развития образования.

### Тема 2. Создание, описание и реализация проекта в образовательной системе

Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование. Педагогический проект как категория. Цели реализации проекта.

Концепция проекта. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза разработки проекта. Действия на фазе разработки проекта. Фаза реализации проекта. Действия на фазе реализации проекта. Фаза завершения проекта. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При подготовке к учебным занятиям магистрантам рекомендуется начинать работу по ознакомлению с пояснительной запиской. Этот вид работы позволит определиться в специфике данного учебного курса, принять те учебные задачи, которые поставил преподаватель. Кроме того, в пояснительной записке, как правило, перечислены те знания, умения, навыки, которые должны быть сформированы у магистранта по окончании курса. Ознакомление с этим разделом пояснительной записки позволит более обдуманно подходить к изучению той или иной темы, сделать прогноз тех учебных и контрольных заданий, которые будут даны в ходе изучения дисциплины.

Далее рекомендуется прочитать рабочую программу дисциплины. Это позволит магистранту определиться в объёме материала, который следует усвоить, проследить логику учебной дисциплины. Кроме того, знакомство с рабочей программой позволит создать условия для развития у магистрантов познавательной самостоятельности.

Теоретический материал представлен магистрантам в виде **лекций и практических занятий**, материалы которых дополнены системой вопросов для самоконтроля, которые не только обеспечивают связь теории с практикой, но и направлены на формирование у обучаемых педагогического самосознания, готовности к профессиональной деятельности. Завершается изучение курса итоговым зачетом. При оценке знаний магистрантов учитывается их умение использовать теоретические знания для решения проблемных ситуаций.

Задания для **самостоятельной работы** указаны после практических занятий. Рекомендуется выполнять задания самостоятельной работы к каждому практическому занятию, поскольку на занятиях разбираются выполненные задания, обучаемые имеют возможность проанализировать ответы и рассуждения других участников семинара, сравнивая и дополняя ответы.

Организация занятий включает в себя практические задания. Каждое занятие предполагает выступления магистрантов по предложенной теме и проведение практикума.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все домашние задания;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и носит практическую направленность. Теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 3) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучаемому;

Ознакомившись со списком литературы, целесообразно взять в библиотеке книги, указанные в разделе «литература», так как здесь указаны ведущие учебники, учебно-методические пособия или монографии, которые есть в достаточном количестве в библиотеке.

Желательно скопировать, переписать или распечатать перечень вопросов, отражённых в программе зачёта для того, чтобы при изучении учебного курса на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной работе отмечать части учебного материала, относящиеся к тому или иному разделу программы итогового контроля.

Далее обращение к рабочей программе целесообразно по мере изучения тем дисциплины, перед очередным практическим занятием (рекомендуется изучить основные

положения по теме занятия) и при подготовке к практическим занятиям, обращаясь к соответствующим рекомендациям.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучаемых умения организовать себя и своё время для выполнения предложенных самостоятельных заданий. При этом алгоритм подготовки может быть следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации необходимо:

1. Продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.).

2. Найти или изготовить наглядный материал.

3. Продумать текст презентации на 3-5 минут.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке.

Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Пример: аннотация на библиографических карточках.

Рекомендации по составлению аннотаций на научные статьи:

Написание аннотации – это вид работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Порядок работы при написании аннотации:

- внимательно изучить информацию;

- составить план аннотации;

- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;

- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора.

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора. Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Рекомендации к подготовке докладов:

Краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения должна быть без потери информативности. Свидетельство понимания существа – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

1. Сначала определяем то, о чем будет идти речь (кратко),
2. Раскрываем суть,
3. Завершение (кратко).

Каждый тезис необходимо иллюстрировать простым примером, это создает благоприятный эмоциональный фон и облегчает восприятие.

#### 4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Виды педагогического проектирования	Работа с учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература)	24
		Составление таблиц и конспектов-схем для систематизации учебного материала	
2	Создание, описание и реализация проекта в образовательной системе	Работа с учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература)	30
		Составление таблиц и конспектов-схем для систематизации учебного материала	
<b>ИТОГО</b>			<b>54</b>



## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1 Виды педагогического проектирования

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1-2

**Тема:** Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы.

##### Вопросы для обсуждения

1. Определение образовательных систем.
2. Виды образовательных систем и их особенности.
3. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования).
4. Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию.

##### Задания для самостоятельной работы

1. Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной системы.
3. На основе содержания лекций схематически изобразите определение понятия «образовательная система». Для выполнения задания воспользуйтесь опорной схемой: определяемое понятие = родовое понятие + видовые признаки.

##### Основная литература:

1. Масловская, С.В. Культурно-антропологическое проектирование образовательного пространства педагога в системе повышения квалификации [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 250 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
2. Козлова, Н.В. Теоретические основы целостного учебно-воспитательного процесса: формирование компетенции здоровьесбережения у обучающихся в воспитательной системе профессионального образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2011. — 66 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Зотова, Н.К. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Е.А. Ганаева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 280 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

##### Дополнительная литература:

1. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / Сост.: Е.И. Соколова / Под общ. ред. Н.Л. Селивановой. — М.: Педагогическое общество России, 1998.
2. Сергеева В.П. Управление образовательными системами / Программно-методическое пособие. — М., 2000.
3. Шамова Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. - Изд. 2-е., стер. - М. : Академия, 2005. - 384 с.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

**Тема:** Виды и функции педагогического проектирования.

##### Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия.
2. История развития проектирования.
3. Педагогическое проектирование как процесс, как деятельность, как продукт.

4. Отечественные и зарубежные концепции проектирования.
5. Инновации в педагогическом проектировании в образовании.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Приведите примеры проектов.
2. Постройте классификационную схему видов педагогического проектирования.
3. Раскройте сущность видов педагогического проектирования.
4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой проект.

#### **Основная литература:**

1. Масловская, С.В. Культурно-антропологическое проектирование образовательного пространства педагога в системе повышения квалификации [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 250 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
2. Козлова, Н.В. Теоретические основы целостного учебно-воспитательного процесса: формирование компетенции здоровьесбережения у обучающихся в воспитательной системе профессионального образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2011. — 66 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Зотова, Н.К. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Е.А. Ганаева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 280 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

#### **Дополнительная литература:**

1. Алексеев Н.Г. Методологические принципы проектирования образовательных систем // Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения: Сб. науч. тр./ Ин-т педагогич. инноваций РАО. – М., 1994. – 99 с.
2. Беспалько В.П. Проектирование педагогических систем // Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения. М., 1994. С. 28-29.

## **Тема 2 Создание, описание и реализация проекта в образовательной системе**

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4-5**

**Тема:** Создание и описание проекта.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Концептуальные модели проектирования.
2. Виды проектов и их особенности.
3. Структура педагогического проектирования (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования).
4. Подходы к организации педагогического проектирования и современные требования к проектированию.

**Форма проведения:** работа в малых группах (свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу).

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Характеристика выбранных проектов по заданным компонентам и представление результатов работы.
2. Характеристика одной из выбранных моделей педагогического проектирования.
3. Проанализировать показатели качества образовательной деятельности в вашем образовательном учреждении.

#### **Основная литература:**

1. Масловская, С.В. Культурно-антропологическое проектирование образовательного пространства педагога в системе повышения квалификации [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 250 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

2. Козлова, Н.В. Теоретические основы целостного учебно-воспитательного процесса: формирование компетенции здоровьесбережения у обучающихся в воспитательной системе профессионального образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2011. — 66 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

3. Зотова, Н.К. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Е.А. Ганаева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 280 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

#### Дополнительная литература:

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учебн. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М., 2008.

2. Кузнецова Н.В. Управление качеством: учебное пособие /Н. В. Кузнецова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. Москва: Флинта: Изд-во Московского психолого-социального института , 2009. – 359 с.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6-7

**Тема:** Структура проекта.

#### Вопросы для обсуждения

1. Теоретические основы педагогического проектирования.
2. Логика и организация проектной деятельности.
3. Виды педагогических проектов.
4. Основные объекты педагогического проектирования.
5. Составление проектной заявки.

**Форма проведения:** практикум, разработка проекта, защита индивидуального проекта. Каждое задание практикума является комплексным и включает в себя два задания и вопрос.

#### Задания для самостоятельной работы

**Первое задание** подразумевает отражение небольшого самостоятельного исследования магистранта, направленного на осуществление внутренней или внешней экспертизы в образовании как инструмента мониторинга качества образования. В ходе ответа необходимо показать знание документов и научной литературы, умение их анализировать.

**Задание 1.** На основе самостоятельно проведенной работы с документами и литературой по одной из самостоятельно выбранных «образовательных систем» раскрыть ее целесообразность для российского образования, этапы становления, степень эффективности и перспективы развития.

**Второе задание** направлено на проверку умения магистранта выстраивать собственную проектную деятельность в области образования.

**Задание 2.** Спроектировать модель собственной образовательной системы на уровне образовательного учреждения ступени общего среднего образования. Дать развернутую характеристику предлагаемому проекту.

#### Основная литература:

1. Масловская, С.В. Культурно-антропологическое проектирование образовательного пространства педагога в системе повышения квалификации [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 250 с. —

Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

2. Козлова, Н.В. Теоретические основы целостного учебно-воспитательного процесса: формирование компетенции здоровьесбережения у обучающихся в воспитательной системе профессионального образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2011. — 66 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

3. Зотова, Н.К. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Е.А. Ганаева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 280 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

#### Дополнительная литература:

1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. Слостёнина В.А., Колесниковой И.А. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 288 с.

2. Болотов, В.А. Система оценки качества российского образования / В.А. Болотов // Педагогика. – 2006. - №.1. – С. 22-31.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	Коллоквиум	Низкий (неудовлетворительно)	Обнаружено незнание или непонимание сущностной части психологии; содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые магистрант не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию магистрант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.
		Пороговый (удовлетворительно)	Содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе; программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки; не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; не может привести пример для иллюстрации теоретического положения; отсутствует понимание излагаемого

			материала, материал слабо структурирован; отсутствуют представления о межпредметных связях.
		Базовый (хорошо)	Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание вопроса раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, магистрант способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов коллоквиума; недостаточно логично изложен вопрос; не может назвать авторов той или иной теории по вопросу; ответ прозвучал недостаточно уверенно; не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.
		Высокий (отлично)	Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; свободно владеет научной терминологией; ответ структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу коллоквиума; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %

		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
--	--	----------------------	---

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

### Коллоквиум

#### Вопросы:

1. Признаки образовательной системы.
2. Характеристика компонентов образовательной системы.
3. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система.
5. Современные образовательные системы.
6. Сущность понятия «проектирование».
7. Виды педагогического проектирования.
8. Структура педагогического проектирования.
9. Фазы разработки проекта.
10. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования.
11. Подбор и подготовка педагогических проектов.
12. Определение организационно - финансовых условий реализации проекта.

### Пример дидактического теста

#### Выбрать правильный вариант ответа:

1. Единицей педагогического процесса является:
  - а) педагогическая ситуация
  - б) педагогическая задача
  - в) учащийся
  - г) педагогическая технология

2. Педагогические задачи, которые вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества, называются:
- а) тактические
  - б) оперативные
  - в) стратегические
  - г) дидактические
3. Совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи, называется:
- а) технология
  - б) техника
  - в) метод
  - г) кластер
4. Сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы, называется:
- а) объект исследования
  - б) практика
  - в) объектная область исследования
  - г) аспект
5. Процесс, явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое направлено внимание исследователя в рамках конкретной научной работы, называется:
- а) объект исследования
  - б) предмет исследования
  - в) объектная область исследования
  - г) контекст
6. Мысль о содержании и способах преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала, обозначается как:
- а) идея
  - б) замысел
  - в) коррекция
  - г) гипотеза
7. Термин, которым обозначается руководящая линия, ориентиры и установки, направленные на достижение перспективных целей, называется:
- а) миссия
  - б) вектор
  - в) концепция
  - г) стратегия развития образования
8. Термин, которым обозначается явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность, познания которых может быть научно доказана, определяется как:
- а) явление
  - б) аксиома
  - в) факт
  - г) закон
9. Термин, которым обозначается перенос значения слова с одного класса объектов на другой класс на основе аналогии, являясь способом семантического моделирования объектов в исследовании путем переноса свойств известного объекта на неизвестный, определяется как:
- а) аналогия
  - б) метафора
  - в) гипербола

г) ассоциация

10. Термин, которым обозначается проект исследовательских операций со специально отобранными группами, который включает в себя определение состава групп, тела групп, отбор переменных, чередование воздействий, шкалы измерения независимой переменной, определяется как:

- а) план исследования
- б) проблема исследования
- в) концепция исследования
- г) алгоритм исследования
- б) критерии оценивания компетенций

### **Вопросы к зачету**

1. Целостный учебный процесс как необходимое условие педагогического проектирования.
2. Деловые игры во внутришкольном управлении.
3. Современные педагогические проекты в обучении.
4. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.
5. Программа развития образовательного учреждения. Роль проектов.
6. Основные направления педагогического проектирования.
7. Виды педагогического проектирования.
8. Проектирование как область педагогических знаний.
9. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
10. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в педагогическом проектировании.
11. Концепции и стратегии педагогического проектирования в высшем образовании.
12. Управление проектированием в образовательных учреждениях.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и



индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Алексеев Н.Г. Методологические принципы проектирования образовательных систем // Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения: Сб. науч. тр./ Ин-т педагогич. инноваций РАО. – М., 1994. – 99 с.
2. Безрукова В.С. Проективная педагогика: Учебное пособие для инженерно – педагогических институтов и индустриально – педагогических техникумов. Екатеринбург, 2006, 198 с.
3. Беспалько В.П. Проектирование педагогических систем // Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения. М., 1994. С. 28-29.
4. Громько Ю.В. Проектирование и программирование развития образования. – М., 1996. – 545 с.
5. Заир-Бек Е.С. Проектирование как педагогическая деятельность и содержание обучения педагогов // Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида. СПб., 1995. – С. 124-148.
6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

### Дополнительная литература

1. Краснов С.И. Ценностное и организационное самоопределение педагогов в проектировании инновационных образовательных систем: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Москва, 1995.
2. Мкртычян Герасим Амирович. Психолого-педагогическая экспертиза в образовании (Теория и практика) : Дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 : Н. Новгород, 2002. – 351 с.
3. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие/О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. - 256 с.
4. Муравьева А.Л, Кузнецова Ю.Н., Червякова ТЛ. Организация модульного обучения, основанная на компетенциях: Пособие для препод. - М.: Альфа-М, 2005. – 96 с.
5. Муравьева Г.Е. Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе: монография / под ред. д-ра пед. наук, проф. М.М. Левиной. М., 2002.
6. Мясников, В.А. Исследования качества образования / В.А. Мясников // Мир образования – образование в мире. – 2007. - № 1. – С. 70-82.
7. Новиков А.М. Методология образования. М.: Эгвес, 2002. – 320 с.
8. Поташник М.М. Как подготовить проект на получение гранта. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России. 2005. –192 с.
9. Смирнов С.Л. Практикуемые модели социально-гуманитарного образования //Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России. Аналитический доклад / Под ред. Л.Г. Ионина. - М.: Логос, 2003. - С. 153-170.
10. Формирование единого научно-образовательного пространства на Европейском Севере как ответ на вызовы XXI века: сб. ст. / Помор. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова и др.; сост.: Крылов А.С. и др. - Архангельск, 2005. - 239 с.
11. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учебное пособие. / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
12. Ясвин В. А. Экспертиза качества школьного управления / В.А. Ясвин. Педагогическая диагностика: научно-практический журнал 2010. – № 3. – С. 84-99.

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
5. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
6. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
7. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
8. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
9. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
10. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
11. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus .

Разработчик: Бортновская И.А., ст. преподаватель кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: