

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:


ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.05.2019 09:29

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57655ca89961154892af58989420420336ffbf573a434e3728

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	16
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	27
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	27
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	28
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	31

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к осуществлению процесса физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом современных тенденций педагогики и методики, расширенное и углубленное изучение студентами образовательных технологий, обеспечить возможность работать в условиях лично-ориентированного образования в ходе профессиональной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» относится части, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.03).

Для освоения дисциплины «Теории и методики физического воспитания и развития ребенка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Психологии», «Педагогики».

Освоение дисциплины «Теории и методики физического воспитания и развития ребенка» является связующим звеном между дисциплинами: «Основы специальной педагогики», «Основы специальной психологии», «Педагогическая психология», «Семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста», «Консультирование детско-родительских отношений», «Теория и методика экологического воспитания», «Теория и методика развития математических представлений детей раннего и дошкольного возраста» и др, а также для прохождения учебных и педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2, ОПК-5, ПК-1:

- **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

- **ОПК 2.1.** Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;

- **ОПК 2.2.** Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

- **ОПК 2.3.** Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

- **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

- **ОПК 5.1.** Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и

индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- **ОПК 5.2.** Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей;

- **ОПК 5.3.** Владеет: действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей.

- **ПК-1.** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования:

- **ПК 1.1.** Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования;

- **ПК 1.2.** Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению;

- **ПК 1.3.** Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- методологические основы научных исследований проблем физического воспитания;
- основные документы в сфере дошкольного образования;
- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- базовые образовательные программы по дошкольному воспитанию;
- психофизические особенности развития;
- современные методы диагностики физического развития детей дошкольного возраста.

уметь:

- объяснять влияние различных теорий развития, обучения и воспитания на физическое развитие дошкольников;

- работать с нормативными документами;
- разрабатывать образовательные программы по образовательной области «физическое развитие»;
- использовать в процессе обучения современные педагогические технологии.
- использовать современные методы диагностики, контроля физического развития дошкольников.

владеть:

- знаниями различных программ по физическому воспитанию дошкольников;
- проектировать, реализовывать и анализировать работу по физическому воспитанию;
- навыками разработки и осуществления образовательного процесса в физическом воспитании дошкольников;
- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ) (144 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	119	119
Вид итогового контроля	9	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Виды уч. занятий			
			Лек.	Пр.	Лаб.	Сам.
1	Общая характеристика теории и методики физического воспитания	8	2			6
2	Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	6				6
3	Основы обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания	7				7
4	Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста	10	2			8
5	Методы физического воспитания и их специфика	8				8
6	Теория развития движений в онтогенезе ребенка	4				4
7	Физическое воспитание детей раннего возраста	8				8
8	Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	20		8		12
9	Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении	14	2			12
10	Методика проведения физкультурных занятий в ДОУ	10		2		8

11	Организационные основы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	10				10
12	Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы, направленной на конечный результат	6				6
13	Методическое руководство работой по физическому воспитанию детей в дошкольном учреждении	8				8
14	Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	10				10
15	Медико-педагогический контроль физического развития дошкольников	6				6
	Экзамен	9				
	Всего часов	144	6	10	-	119

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	практическое	Работа в малых группах	2
2	Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении	лекция	Просмотр и обсуждение видеофильмов	2
	ИТОГО			4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания.

Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Методы исследования в теории физического воспитания.

Тема 2. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Отечественная наука о физическом воспитании (П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, Е.А. Аркин). Современные исследователи физического воспитания дошкольников и их вклад в развитие теории и методики физического воспитания: М.Ю. Кистяковская, Н.А. Метлов, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, Е.Н. Вавилова, Д.В. Хухлаева, А.Д. Удалая, Е.А. Тимофеева и др.

Цель физического воспитания. Система физического воспитания на современном этапе и принципы ее построения.

Тема 3. Основы обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания. Взаимосвязь умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе занятий физическими упражнениями.

Понятия о двигательных навыках и умениях. Физические качества. Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста. Классификация и характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.

Соотношение методов и приемов обучения с детьми разных возрастных групп в зависимости от двигательной и психологической подготовленности. Комплексное использование методов и приемов обучения.

Тема 4. Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма. Основные группы задач физического воспитания дошкольников: оздоровительной направленности, образовательной и воспитательной. Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Психогигиенические факторы, эколого-природные факторы, движения и физические упражнения как ведущие средства в физическом воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Тема 5. Методы физического воспитания и их специфика. Понятие метода физического воспитания. Классификации методов физического воспитания. Общепедагогические методы: словесные, наглядные, практические. Специфические методы: методы регламентированного упражнения (м.обучения двигательным действиям, м.воспитания физических качеств), игровой метод, соревновательный метод.

Тема 6. Теория развития движений в онтогенезе ребенка. Основные закономерности физического развития детского организма. Единство и взаимосвязь физического и психического развития. Влияние физических упражнений на развитие физиологических систем организма детей.

Предпосылки формирования движений в пренатальном периоде. Морфофункциональные особенности организма детей первых шести лет жизни, развития их моторики.

Значение возрастных особенностей морфофункционального развития организма детей на каждом этапе онтогенеза для выбора и дозировки физических упражнений.

Тема 7. Физическое воспитание детей раннего возраста. Особенности анатомо-физиологического и психического развития детей раннего возраста. Значение физического воспитания для их психофизического развития. Формы и методы физического воспитания для детей раннего возраста. Использование пассивных, активных, активно-пассивных и рефлекторных упражнений.

Тема 8. Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям. Гимнастика как спортивное направление в дошкольном образовательном учреждении и ее разновидности. Составляющие компоненты гимнастики: строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры с элементами спорта, спортивные упражнения.

Тема 9. Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении. Характеристика форм организации физического воспитания: физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в течение дня; активный отдых; самостоятельная двигательная деятельность; домашние задания по физкультуре; индивидуальная и дифференцированная работа; секционно-кружковые занятия; профилактические и реабилитационные мероприятия. Специфическое назначение каждой формы физического воспитания. Взаимосвязь различных форм физического воспитания.

Тема 10. Методика проведения физкультурных занятий в ДОУ. Методы и приемы обеспечения результативности занятий. Двигательная активность на занятии. Структура физкультурного занятия. Особенности организации и проведения физкультурных занятий разного вида.

Тема 11. Организационные основы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Специфика применения средств, методов и приемов обучения на физкультурных занятиях различных видов. Организация условий для самостоятельной двигательной активности детей. Использование тренажеров и нестандартного физкультурного оборудования для физического воспитания детей. Нетрадиционные формы

работы в дошкольном учреждении.

Организация рационального двигательного режима ребенка в семье в целях физического развития и укрепления здоровья детей.

Тема 12. Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы, направленной на конечный результат. Понятие и значение планирования работы по физическому воспитанию дошкольников. Перспективное планирование физического воспитания. План-график распределения физкультурных упражнений на учебный год. Тематическое планирование учебного материала по физическому воспитанию. Особенности планирования физкультурных занятий и индивидуальной работы с детьми вне занятий. Планирование подвижных игр, физкультурных минуток. Технология планирования. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

Тема 13. Методическое руководство работой по физическому воспитанию детей в дошкольном учреждении. Основные направления руководства работой по физическому воспитанию. Организация работы методического кабинета.

Организация повышения квалификации педагогов в области физического воспитания. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Руководство работой воспитателей по пропаганде педагогических знаний среди родителей.

Установление преемственности между дошкольным учреждением и школой в содержании работы по физическому воспитанию.

Тема 14. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Основные виды отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста. Средства и методы развивающей и профилактической по физическому воспитанию с данной категорией детей.

Физическое воспитание детей имеющих особенности в нервно-психическом развитии. Средства и методы развивающей и профилактической по физическому воспитанию с данной категорией детей.

Тема 15. Медико-педагогический контроль физического развития дошкольников. Понятие контроля и его виды: предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый. Методы контроля: педагогическое наблюдение, опросы, прием учебных нормативов, тестирование, контрольные соревнования, простейшие врачебные методы (измерение жизненной емкости легких (ЖЕЛ), массы тела, становой силы и др.), хронометрирование занятия, определение динамики физической нагрузки на занятия и др.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины. Дисциплина включает несколько видов занятий, которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Во время лекций студент получает систематизированные научные знания о предмете «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка». Изучая и прорабатывая материал лекций, студент должен повторить законспектированный материал и дополнить его по теме литературными данными, используя список предложенных в РПД источников. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в также, в ходе самостоятельной работы. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо повторить лекционный материал по заданной теме; изучить теоретический материал, рекомендованный преподавателем, продумать ответы на контрольные вопросы. В ходе занятий предусматривается проверка освоенности материала курса и компетенции в виде защиты практической работы. Выполнение всех практических работ является обязательным условием получения допуска к сдаче зачета и

экзамена. Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Формы освоения дисциплины:

- аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему;

- лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция сопровождается визуализацией материала с помощью логических схем и рисунков;

- практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов.

Первым условием успешного изучения учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» является серьезное отношение к учебной деятельности, интерес к дисциплине, желание и настрой на работу. Накопление знаний – неизбежный, но только первый этап в изучении любой дисциплины; он должен заложить фундамент для построения системы представлений. То же соотношение сохраняется и в области естественных наук. Знания, безусловно, важны, но старайтесь усваивать материал не только на уровне памяти, но и на уровне понимания, то есть системно и осмысленно. Именно такой подход к учебе сформирует у Вас комплекс профессионально важных качеств, необходимых в дальнейшей педагогической деятельности.

Методические рекомендации по работе на лекциях.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Домашние задания выполняются по мере их поступления, не накапливая на окончание курса и регулярно сдавая их на проверку преподавателю. По каждому заданию начинать надо со знакомства с планом его выполнения, и, если что-то непонятно, выяснять непосредственно в аудитории (это полезно и для других студентов, не осознавших еще конкретный вопрос), стараться следовать ему в основных пунктах.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам: успешность устного ответа зависит от подготовки к нему, требуется изучить информацию по теме семинара, составить план-конспект по каждому вопросу, выяснить смысл всех незнакомых и малопонятных терминов и составить подстрочник с их определением. Если подготовка требует цифровых данных, их тоже стоит занести в подстрочник. Держать в памяти много информации не стоит, бумажными носителями во время ответа можно пользоваться, а не устраивать публичных чтений. Ответ должен быть структурирован и классифицирован в соответствии со смысловой иерархией. На первом месте – главное, затем второстепенное. Вы должны заявить свою позицию по данному вопросу и быть готовы отвечать на вопросы по теме.

Рекомендации к подготовке докладов: краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения должна быть

без потери информативности. Свидетельство понимания существа – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

1. Сначала определяем то, о чем будет идти речь (кратко),
2. Раскрываем суть,
3. Завершение (кратко).

Каждый свой тезис надо иллюстрировать простым примером, это создает благоприятный эмоциональный фон и облегчает восприятие.

В соответствии с учебным планом бакалавриата, студенты очного и заочного отделения изучают психологию в течение двух семестров на 1 курсе обучения. Студенты очного отделения сдают экзамены по итогам изучения разделов дисциплины. Студенты заочного отделения сдают зачет и экзамен по окончании учебного года.

В семестре во время сессии студенты должны участвовать в практических занятиях. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

К практическим занятиям необходимо готовиться регулярно, активно выступать по обсуждаемому кругу вопросов, демонстрируя знания и собственную позицию. Темы практических занятий содержатся в рабочей программе. К каждой теме прилагается список литературы. Подготовка к занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важно, чтобы подготовка осуществлялась студентом систематически.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельное изучение, конспектирование литературных источников по ряду тем, подготовку к экзамену.

Рекомендации по конспектированию:

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

Конспект один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (документальных источников, учебников и т.д.);
- конспектирование устных сообщений (лекций, выступлений и т.д.).

Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

Классификация видов конспектов:

1. *План-конспект* (создается план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст).
2. *Тематический конспект* (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).
3. *Текстуальный конспект* (изложение цитат).
4. *Свободный конспект* (включает в себя цитаты и собственные формулировки).
5. *Формализованный конспект* (записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы,

обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.).

6. *Опорный конспект.* Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый [теоретический материал](#), но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

Необходимо помнить, что:

1. Основа конспекта – тезис.
2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.
3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.
4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).
5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.
6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.
7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Методические рекомендации по решению кейсовых заданий:

Методические рекомендации по организации работы над кейсом в группе

1. Состав подгруппы (команды) формируется самими студентами по их желанию.
2. Каждая команда выбирает руководителя.
Работа руководителя включает: фиксацию всех идей, высказанных в ритме мозговой атаки; не допускает критики идей, группирует высказывания; организовывает работу в подгруппе. После завершения работы по теме занятий руководитель подгруппы делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.
3. Каждая подгруппа выполняет одну тему в течение всего практического занятия. Подгруппы соревнуются между собой, представляя разные команды.

4. Последовательность обсуждения:

- обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
- обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
- работа над проблемой (дискуссия);
- выработка решений проблемы;
- дискуссия для принятия окончательных решений;
- подготовка доклада;
- аргументированный краткий доклад.

Рекомендации по подготовке к занятию с использованием кейсового метода Подготовка к обсуждению в аудитории: в ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал и сделать для себя предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации.

Примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре.

1. Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.
2. Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.
3. Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.
4. Определите стратегические задачи и проблемы.
5. Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.
6. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами. При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:

- активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
- терпимо относиться к мнениям других участников;
- не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться; – не повторяться вслух;
- не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
- помнить, что каждый участник имеет равные права;
- не навязывать своего мнения другим;
- четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы). Выступление руководителя должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Рекомендации по составлению аннотаций на научные статьи:

Написание аннотации – это вид работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Порядок работы при написании аннотации:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела	Формы и виды самостоятельной работы	Количество часов
1	Общая характеристика теории и методики физического воспитания	Выполнение задания в СЭО	6
2	Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	Выполнение задания в СЭО.	6
3	Основы обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания	Выполнение задания в СЭО.	7
4	Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста	Составление рекомендаций, выполнение задания в СЭО.	8
5	Методы физического воспитания и их специфика	Выполнение задания в СЭО.	8
6	Теория развития движений в онтогенезе ребенка	Составление рекомендаций	4
7	Физическое воспитание детей раннего возраста	Создание методической копилки	8
8	Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	Составление конспектов	12
9	Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении	Создание методической копилки	12
10	Методика проведения физкультурных занятий в ДОУ	Психолого-педагогический и методический анализ занятий по физическому воспитанию	8
11	Организационные основы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Выполнение задания в СЭО.	10
12	Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы, направленной на конечный результат	Выполнение задания в СЭО.	6
13	Методическое руководство работой по физическому воспитанию детей в дошкольном учреждении	Выполнение задания в СЭО.	8
14	Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	Выполнение задания в СЭО.	10
15	Медико-педагогический контроль физического развития дошкольников	Выполнение задания в СЭО.	6
	Всего часов		119

**5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Практическое занятие № 1

Тема: Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение развития физических качеств у дошкольников.
2. Методика воспитания дошкольников быстроты в разных возрастных группах.
3. Методика воспитания дошкольников ловкости в разных возрастных группах.
4. Методика воспитания дошкольников силы в разных возрастных группах.
5. Методика воспитания дошкольников выносливости в разных возрастных группах.
6. Методика воспитания дошкольников гибкости в разных возрастных группах.
7. Методика воспитания дошкольников глазомера в разных возрастных группах.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать комплексы упражнений направленных на развитие физических качеств для каждой возрастной группы и сделать самоанализ разработанных комплексов.
2. Подготовить подборку и сделать анализ литературы по данной теме.

Практическое занятие № 2

Тема: Обучение детей дошкольного возраста основным движениям.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные движения их значение в физическом развитии детей дошкольного возраста.
2. Методика обучения дошкольников ходьбе в разных возрастных группах.
3. Методика обучения дошкольников бегу в разных возрастных группах.
4. Методика обучения дошкольников лазанью в разных возрастных группах.
5. Методика обучения дошкольников прыжкам в разных возрастных группах.
6. Методика обучения дошкольников метанию в разных возрастных группах.
7. Методика обучения дошкольников равновесию в разных возрастных группах.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить и показать выполнение основных упражнений в разных возрастных группах.
2. Подготовить подборку и сделать анализ литературы по данной теме.

Практическое занятие № 3

Тема: Обучение детей дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение общеразвивающих упражнений в физическом развитии детей дошкольного возраста.
2. Обучение дошкольников общеразвивающим упражнениям для плечевого пояса в разных возрастных группах.
3. Обучение дошкольников общеразвивающим упражнениям для туловища в разных возрастных группах.
4. Обучение дошкольников общеразвивающим упражнениям для ног в разных возрастных группах.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить и провести комплексы общеразвивающих упражнений для каждой возрастной группы.
2. Подготовить подборку и сделать анализ литературы по данной теме.

Практическое занятие № 4

Тема: Обучение детей дошкольного возраста строевым упражнениям.

Вопросы для обсуждения:

1. Строевых упражнений и их значение в физическом развитии детей дошкольного возраста.
2. Обучение дошкольников построению в разных возрастных группах (специфика обучения, трудности и ошибки при обучении).
3. Обучение дошкольников перестроению в разных возрастных группах (специфика обучения, трудности и ошибки при обучении).
4. Обучение дошкольников поворотам в разных возрастных группах (специфика обучения, трудности и ошибки при обучении).
5. Обучение дошкольников размыканию и смыканию в разных возрастных группах (специфика обучения, трудности и ошибки при обучении).

Задания для самостоятельной работы

Подготовить подборку и сделать анализ литературы по данной теме.

Практическое занятие № 5

Тема: Методика проведения НОД.

Вопросы для обсуждения:

1. НОД как основная форма работы по физическому воспитанию. Виды физкультурных НОД.
2. Требования к подбору физических упражнений на НОД.
3. Методы организации на НОД.
4. Характер физической и психической нагрузки на НОД и приемы ее регулирования.
5. Общая и моторная плотность НОД.
6. Особенности методики проведения физкультурных НОД в смешанной по возрасту группе.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить конспект и провести НОД для одновозрастной группы и смешанной группы (возраст по выбору).
2. Подберите наиболее подходящие на ваш взгляд подвижные игры для трех-четырех занятий игрового характера, разнообразные по движениям и интенсивности (по одному для каждой возрастной группы).
3. Самостоятельно придумайте 8-10 сюжетов для физкультурных НОД в разных возрастных группах, подберите физические упражнения для каждого из сюжетов.
4. Подберите несколько упражнений и игр для одного НОД по воспитанию у детей смелости, выдержки, взаимопомощи, честности. Какие приемы лучше использовать при отрицательном поведении отдельных детей: положительный пример, замечание, наказание, нравоучение, доброжелательную подсказку, помощь, похвалу?
5. Придумайте ситуацию, при которой каждому ребенку нашлось бы дело при расстановке оборудования.
6. Решите педагогическую задачу: А) на занятии (в групповой комнате) по физкультуре в первой младшей группе дети приготовились к броску мяча вдаль. В это время со стеллажа, который расположен напротив детей, упал пластмассовый зайчик. Один из детей, положил мяч на пол, быстро подбежал к игрушке, поднял её и поставил на место. Затем бегом вернулся к своему мячу.
 Что бы вы сказали этому ребенку, будь вы на месте воспитателя?
 Реакция воспитателя была такой: «Тебе кто разрешил?» согласны ли вы с такой реакцией воспитателя? Аргументируйте свое мнение.
 Б) На физкультурных занятиях часто для расстановки оборудования используются дежурные, при этом остальные дети должны тихо стоять и ждать; на расстановку оборудования уходит иногда 2-3 минуты.

- Рационально ли «упражнять в трудовых навыках» троих-пятерых детей при полном бездействии остальных? Если организовать всех детей на расстановку оборудования, то что это даст в развитии у детей умений договариваться в процессе трудовых действий в нестандартных ситуациях? Помимо моральных издержек, на какой еще показатель занятия отрицательно влияет использование такого приема?

7. Подготовить подборку и сделать анализ литературы по данной теме.

Литература

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М., 2014. – 81 экз.

2. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М. : Академия, 2001. – 75 экз.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-2, ОПК-5, ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-2, ОПК-5, ПК-1	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в

			<p>определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
<p>ОПК-2, ОПК-5, ПК-1</p>	<p>Доклад, сообщение</p>	<p>Низкий (неудовлетворительно)</p>	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу

			<p>излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие

критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. Полно раскрыто содержание материала билета;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.
5. Практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

6.3 Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания сформированности компетенций

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ (проверка сформированности компетенций)

1. Докажите значимость физического воспитания в раннем и дошкольном возрасте.
2. Раскройте содержание методики физического воспитания как науки.
3. Покажите связь физической культуры и физического воспитания.
4. Найдите общее и различия во взглядах на физическое воспитание Яна Амоса Коменского, Джона Локка, Жан Жака Руссо и Иоганна Песталоцци.

5. Раскройте вклад в теорию и методику физического воспитания П.Ф. Лесгафтом.
6. Определите основные понятия методики физического воспитания.
7. Напишите, по каким основным направлениям шло развитие методики физического воспитания на начальных этапах ее становления.
8. Определите сущность цели и задач физического воспитания на современном этапе.
9. Выделите основную группу задач физического воспитания.
10. Укажите специальные методы и приемы обучения в физическом воспитании.
11. Какие формы организации педагогической работы используются в физическом воспитании дошкольников?
12. Спланируйте комплексное (интегрированное) занятие по физическому воспитанию дошкольников.
13. Перечислите средства физического воспитания. Определите какое средство является основным.
14. Определите следующие понятия: форма, содержание, техника, физические упражнения.
15. Дайте характеристики физическим упражнениям: пространственную, временную, ритмическую.
16. Назовите особенности физического развития детей от рождения до 7 лет.
17. Перечислите особенности обучения ребенка движению.
18. В чем состоит двигательный навык. Каковы закономерности его сформированности?
19. В чем состоят особенности развития творчества при обучении движениям.
20. Назовите основные психофизические качества.
21. Какова роль массажа для детей первого года жизни?
22. Дайте определение гимнастики. Назовите ее виды.
23. Каковы особенности построения основных движений?
24. Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения. В чем состоит их оздоровительный эффект?
25. Опишите особенности проведения строевых упражнений.
26. В чем состоит специфика подвижной игры.
27. Какова роль подвижной игры в физическом воспитании ребенка.
28. Каково воспитательное значение русских народных подвижных игр.
29. Перечислите основные спортивные игры для дошкольников.
30. Назовите особенности обучения ребенка спортивным упражнениям: лыжам, конькам, роликовым конькам, катанию на санках и качелях, езде на велосипеде, плаванию.
31. Какова роль взрослого в обучении ребенка спортивным упражнениям.
32. Назовите основные формы организации физкультурно-оздоровительной работе в детском саду.
33. Какова роль физкультурных занятий для детей дошкольного возраста.
34. В чем состоят особенности работы воспитателя детского сада с семьей.
35. Каковы особенности планирования работы по физическому воспитанию.

**Темы и вопросы для самостоятельного изучения, докладов,
сообщений, собеседований:**

Тема 1: История развития систем физического воспитания в зарубежных странах

Вопросы:

1. Характеристика элементарной системы физического воспитания при первобытно-общинном строе и в античном периоде.
2. Авторские школы и концепции физического воспитания:
 - 1) Джона Локк;
 - 2) Жан-Жака Руссо;

3) Иоганна Генриха Песталоцци.

3. Национально-буржуазные системы физического воспитания.

Задания для самостоятельной работы

○ Охарактеризуйте, как решались проблемы физического воспитания в педагогических системах древней Европы и Азии.

○ Назовите основные признаки зарождения физического воспитания в первобытно-общинном строе.

○ Проанализируйте авторские школы Дж. Лока, Ж-Ж Руссо и И.Г. Песталоцци и определите их сходство и отличия.

○ Подготовить выборку и сделать анализ литературы по данной теме.

**Тема 2: Становление и развитие отечественной системы физического воспитания
История развития отечественной системы физического воспитания**

Вопросы:

1. Физическое воспитание в России с древнейших времен до 2-й половины XIX века.
2. Основоположник отечественной системы физического воспитания П.Ф.Лесгафт.
3. Педагогические взгляды на роль физического воспитания дошкольников (В.В. Гориневский, Е.А. Аркин, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Н.А. Бернштейн, А.В.Запорожец)
4. Становление и развитие системы физического воспитания в советский период.
5. Педагогические идеи отечественных ученых в теорию и методику физического воспитания дошкольников (Л.И. Чулицкая-Тихеева, Е.Г. Леви-Гореневская, А.И.Быкова, М.Ю. Кистяковская, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Н.Т. Терехова, Е.Н. Вавилова, С.Я. Лайзане, Э.Я. Степаненкова, М.П. Голощекина, Г.П. Юрко, М.А. Рунова и др.).
6. Развитие системы физического воспитания в настоящее время.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить доклады на темы о биографии и вкладе ученых, внесших вклад в теорию и методику физического воспитания.
2. Подготовить доклады по темам «Биография П.Ф.Лесгафта», «Вклад П.Ф.Лесгафта в систему физического воспитания».
3. Подготовить выборку и сделать анализ литературы по данной теме.
4. Охарактеризуйте особенности развития теории физического воспитания в России.

Тема 3: Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы:

1. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей младенческого и раннего возраста.
2. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста.
3. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Задание

Заполнить таблицу

п/п №	Возраст	Достижения в психофизическом развитии	Отличительные особенности от предыдущего возрастного периода	Дополнения

1	Младенчество (до 1 года)			
2	Ранний возраст (1-3 года)			
3	Младший дошкольный (3-4 лет)			
4	Средний дошкольный (4-5 лет)			
5	Старший дошкольный (5-6 лет)			
6	Старший дошкольный (6-7 лет)			

Тема 4: Современные программы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.

Вопросы:

1. История создания программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Классификация образовательных программ.
3. Современные комплексные программы в ДООУ (От рождения до школы, Детство, Радуга, Истоки, Преемственность и др.).
4. Парциальные программы и технологии по физическому воспитанию: физкультурно-оздоровительной направленности, валеологической направленности, узкоспециализированные.
5. Подготовить анализ программ и разделов по физическому воспитанию.

Тема 5: Методы физического воспитания и их специфика

Вопросы:

1. Понятие метода физического воспитания.
2. Классификации методов физического воспитания.
3. Педагогические условия организации и руководство методами физического воспитания.

Задания для самостоятельной работы

Составить рекомендации по применению методов обучения физическим упражнениям для разных возрастных групп.

Тема 6: Физкультурное и спортивно-игровое оборудование в ДООУ.

Вопросы:

1. Значение физкультурного и спортивно-игрового оборудования для всестороннего развития дошкольников.
2. Стандартное и нестандартное оборудование.
3. Оборудование и инвентарь для физкультурных залов.
4. Оборудование для тренажерных залов
5. Оборудование и инвентарь для бассейна.
6. Физкультурно-игровое оборудование для детских групповых комнат.
7. Оборудование и инвентарь для физкультурных занятий на открытом воздухе.

Тема 7: Организация и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах

Вопросы:

1. Организация, методы и приемы, используемые в процессе утренней гимнастики в разных возрастных группах.
2. Подбор и анализ комплексов упражнений для утренней гимнастики в разных возрастных группах.
3. Оборудование и физкультурный инвентарь, используемый в утренней гимнастике.
4. Требования к подбору упражнений и схема построения утренней гимнастики.

5. Методика проведения утренней гимнастики в разновозрастных группах.
6. Условия для проведения утренней гимнастики.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить комплекс утренней гимнастики для каждой возрастной группы.

Тема 8: Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.

Вопросы :

1. Сущность закаливания и его роль в физическом развитии детей дошкольного возраста.
2. Виды закаливания.
3. Нетрадиционное закаливание в условиях ДОУ.
4. Требования к организации проведению закаливающих мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста.
5. Методика проведения закаливающих процедур.

Тема 9: Профилактика нарушений осанки у дошкольников.

Вопросы:

1. Понятие об осанке и сколиозе.
2. Этапы формирования осанки.
3. Классификация нарушений осанки.
4. Обследование детей с целью выявления нарушений осанки.
5. Профилактика нарушения осанки. Организация и проведение профилактических мероприятий дома и в образовательных учреждениях.
6. Основные методы коррекции осанки.
7. Современные методы лечения нарушения осанки.

Задание :

1. Разработать конспект занятия по профилактике нарушения осанки.
2. Сделать подборку физкультурного оборудования для профилактики нарушения осанки.
3. Разработать модель нестандартного оборудования.
4. Подготовить подборку и сделать анализ литературы по данной теме.

Тема 10: Профилактика плоскостопия у дошкольников.

Вопросы:

1. Понятие о плоскостопии.
2. Особенности формирования стопы в раннем и дошкольном возрасте.
3. Обследование детей с целью выявления нарушений осанки.
4. Профилактика нарушений плоскостопия. Организация и проведение профилактических мероприятий дома и в образовательных учреждениях.
5. Основные методы коррекции плоскостопия.
6. Современные методы лечения плоскостопия.
7. Просмотр и анализ занятия по профилактике плоскостопия осанки (видео).

Задание:

1. Разработать конспект занятия по профилактике плоскостопия.
2. Сделать подборку физкультурного оборудования для профилактики плоскостопия.
3. Разработать модель нестандартного оборудования.
4. Подготовить подборку и сделать анализ литературы по данной теме.

Тема 11: Методика проведения подвижных игр

Вопросы для обсуждения:

1. Значение подвижных игр для всестороннего развития ребенка.

2. Виды подвижных игр, их характеристика.
3. Методика проведения элементарных и сложных подвижных игр, особенности проведения в разных возрастных группах.
4. Методика обучения элементам спортивных игр детей в дошкольных учреждениях.
5. Составление консультации для воспитателя по одной из спортивных игр.

Задания:

1. Подготовить три подвижных игры и подобрать к ним наиболее целесообразные приемы сбора детей и приемы создания у них интереса к игре.

3. Заполните таблицу отражающую дозировку физической нагрузки детей в подвижных играх.

Возрастная группа	Повторность игры	Общая продолжительность игры в минутах

Тема 12: Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении

Вопросы:

1. Необходимость и значение планирования физического воспитания в дошкольных учреждениях.
2. Виды и формы планирования физического воспитания в дошкольных учреждениях.
3. Составление и анализ плана-графика, плана на неделю и др.
4. Оформление и анализ журнала показателей состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности детей групп, в которых работаете.

Тема 13: Работа методиста по физическому воспитанию в ДОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные качества специалиста по физическому воспитанию.
2. Оформление методического кабинета.
3. Формы работы методиста по физической культуре ребенка с педагогическими кадрами.

Тема 14: Организационные основы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР), нарушенным интеллектом (НИ), ранним детским аутизмом (РДА), синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ)

Вопросы:

1. Дать краткую характеристику каждому нарушению в развитии и выделить особенности их развития.
2. Планирование физкультурно-оздоровительной работы для данной категории детей.
3. Задачи физических занятий и реализация их в процессе обучения.
4. Содержание учебного материала. Характеристика отдельных видов упражнений.
5. Управление двигательной деятельностью детей на занятиях физической культуры.

Тема 15: Организационные основы физкультурно-оздоровительной работы со слабовидящими, слабослышащими, с часто болеющими детьми и детьми с тяжелыми речевыми нарушениями.

Вопросы:

1. Дать краткую характеристику каждому нарушению в развитии и выделить особенности их развития.
2. Планирование физкультурно-оздоровительной работы для данной категории детей.
3. Задачи физических занятий и реализация их в процессе обучения.

4. Содержание учебного материала. Характеристика отдельных видов упражнений.
5. Управление двигательной деятельностью детей на занятиях физической культуры.

Тема 16: Медико-педагогический контроль физического развития дошкольников **Вопросы:**

1. Понятие контроля и его виды.
2. Методы контроля. Ответственные за их проведение
3. Условия и требования к организации и проведению медико-педагогического контроля физического развития.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику физическим упражнениям: пространственную, временную, ритмическую. Определите понятия: форма, содержание, техника физических упражнений.
2. Опишите особенности обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.
3. В чем состоит двигательный навык и в чем его отличие от двигательного умения. Перечислите закономерности и этапы обучения детей дошкольного возраста двигательным навыкам.
4. Назовите психофизические навыки и выделите из них основные для дошкольного возраста.
5. Назовите особенности физического воспитания ребенка 1-го, 2-го, 3-го года жизни. Какова роль массажа для детей 1-го года жизни. Определите основные двигательные навыки у детей 1-3-го года жизни.
6. Каковы особенности построения основных движений. Дайте характеристику физиологического механизма, показателей правильности основных движений: метания, ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжка.
7. Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения. В чем состоит их оздоровительный эффект. Каковы принципы их отбора.
8. Дайте определение подвижной игры и в чем состоит ее специфика. Охарактеризуйте подвижную игру как средство гармоничного развития ребенка. Какова роль подвижной игры в физическом воспитании ребенка. Охарактеризуйте классификацию подвижных игр и особенности использования вариантов подвижных игр.
9. Назовите особенности обучения ребенка спортивным упражнениям: лыжам, конькам, роликовым конькам, катанию на санках и качелях, езде на велосипеде, плаванию. Какова роль педагога и родителей в обучении ребенка спортивным упражнениям.
10. Назовите основные формы организации физкультурно-оздоровительной работы в д/с. В чем состоит принцип построения физкультурного занятия в соответствии с другими областями знания. Каковы способы организации детей на занятии.

Вопросы для собеседования

1. Альтернативные программы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
2. Возрастные особенности детей от 3 до 7 лет.
3. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.
4. Использование нестандартного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста по физическому воспитанию.
5. Методика обучения бегу в разных возрастных группах.
6. Методика обучения детей общеразвивающим упражнениям.
7. Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде и самокате.
8. Методика обучения дошкольников катанию на санках.
9. Методика обучения дошкольников ходьбе.

10. Методика обучения передвижению на лыжах.
11. Методика проведения физкультурного занятия в младшей и средней группах.
12. Методика проведения физкультурных занятий в старших группах.
13. Методика руководства подвижными играми в младшей группе.
14. Методика формирования навыков правильной осанки у детей дошкольного возраста.
15. Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям.
16. Методы научного исследования, используемые в теории и методике физического воспитания.
17. Новые подходы к физическому воспитанию на современном этапе.
18. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни.
19. Основные понятия теории физического воспитания.
20. Планирование и учет работы по физическому воспитанию.
21. Преемственность работы детского сада и семьи по физическому воспитанию.
22. Принципы системы физического воспитания детей дошкольного возраста.
23. Принципы системы физического воспитания.
24. Профилактика и коррекция плоскостопия у дошкольников.
25. Роль музыкального руководителя в решении задач физического воспитания в детском саду.
26. Руководство самостоятельной двигательной активности дошкольников.
27. Содержание и методика проведения физкультурных праздников в дошкольных учреждениях.
28. Способы организации детей на физических занятиях.
29. Средства физического воспитания детей.
30. Условия для развития физических способностей у детей.
31. Физическое воспитание как социальная система.
32. Физкультурные досуги.
33. Этапы развития истории и методики физического воспитания.
34. Эффективное использование физкультурного оборудования

Вопросы к экзамену

1. Альтернативные программы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
2. Возрастные особенности детей от 3 до 7 лет.
3. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.
4. Использование нестандартного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста по физическому воспитанию.
5. Методика обучения бегу в разных возрастных группах.
6. Методика обучения детей общеразвивающим упражнениям.
7. Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде и самокате.
8. Методика обучения дошкольников катанию на санках.
9. Методика обучения дошкольников ходьбе.
10. Методика обучения передвижению на лыжах.
11. Методика проведения физкультурного занятия в младшей и средней группах.
12. Методика проведения физкультурных занятий в старших группах.
13. Методика руководства подвижными играми в младшей группе. 1
14. Методика формирования навыков правильной осанки у детей дошкольного возраста.

15. Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям.
16. Методы научного исследования, используемые в теории и методике физического воспитания.
17. Новые подходы к физическому воспитанию на современном этапе.
18. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни.
19. Основные понятия теории физического воспитания.
20. Планирование и учет работы по физическому воспитанию.
21. Преимущество работы детского сада и семьи по физическому воспитанию.
22. Принципы системы физического воспитания детей дошкольного возраста.
23. Принципы системы физического воспитания.
24. Профилактика и коррекция плоскостопия у дошкольников.
25. Роль музыкального руководителя в решении задач физического воспитания в детском саду.
26. Руководство самостоятельной двигательной активности дошкольников.
27. Содержание и методика проведения физкультурных праздников в дошкольных учреждениях.
28. Способы организации детей на физических занятиях.
29. Средства физического воспитания детей.
30. Условия для развития физических способностей у детей.
31. Физическое воспитание как социальная система.
32. Физкультурные досуги.
33. Этапы развития истории и методики физического воспитания.
34. Эффективное использование физкультурного оборудования.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

3. "Физиология физического воспитания и спорта": Учеб. программа для студ. БГПУ по спец. "Физ.культура" с доп. спец. "Безопасность жизнедеятельности". - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2005. (5 экз.).
4. Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания : учеб. пособие для фак. физ. воспитания пед. ин-тов / Я. С. Вайнбаум. - М. : Просвещение, 1986. (8 экз.).
5. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. программа для студ. БГПУ по спец."Физ. культура" с доп. спец. "Безопасность жизнедеятельности". - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2005. (5 экз.).
6. Голощاپов Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Физ. культура" / Б.Р. Голощاپов. - М. : Академия, 2001. (12 экз.).
7. Ильин Е.П. Психология физического воспитания : ученик для ин-тов и фак. физ. культуры / Е.П. Ильин ; РГПУ им. А. И. Герцена. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : [б. и.], 2000. (23 экз.).
8. Селуянов В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре : учеб. пос. для студ. вузов физ. культуры / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. - М. : СпортАкадемПресс, 2001. (20 экз.).
9. Спортивные игры на уроках физкультуры: [учебно-метод. пособие для препод. физ. воспитания] / под ред. О. Листова. - М. : СпортАкадемПресс, 2001. (10 экз.).
10. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М., 2014. (81 экз.).
11. Теоретические и практические проблемы физической культуры и спорта : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвященной 60-летию фак. физ. культуры и спорта БГПУ (Благовещенск, 31 октября 2013 года) / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО БГПУ ; [под ред. О. В. Юречко]. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2013. (6 экз.).
12. Теория и методика физического воспитания : учеб. для студ. фак. физ. культуры пед. ин-тов / под ред. Б. А. Ашмарина. - М. : Просвещение, 1990. (56 экз.).
13. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. программа для студ. БГПУ по спец."Физ. культура" с доп.спец. "Безопасность жизнедеятельности". - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2004. (5 экз.).
14. Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М. : Академия, 2001. (75 экз.).
15. Холодов, Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М., 2003. (94 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.

3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт журнал «Дошкольник.РФ» - Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/risovanie.html>
6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
7. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
13. Психологический журнал ИПРАН. – Режим доступа: www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
14. Вопросы психологии/Истина. – Режим доступа: <https://istina.msu.ru/journals/94601/>
15. Журнал «Психологические исследования». – Режим доступа: psystudy.ru
16. Научные статьи по психологии. – Режим доступа: cyberleninka.ru
17. Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>
18. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : содержит электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
19. Сайт Дошкольное образование - Первое сентября. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
20. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru/>
21. Раннее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru/> -
22. Дошкольное образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
23. До и после трех. – Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html> -
24. Детский сад от А до Я. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> -
25. Детский сад.ру. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/>
26. Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого. – Режим доступа: <http://larisa.h1.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Пакулова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «18» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021 /2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 1 от «20» сентября 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 3	
Исключить: из п. 1.3 ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой является: ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и	Включить: в п. 1.3 ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности индикаторами достижения которой являются: ОПК 9.1. Имеет необходимые знания в широком спектре современных информационных технологий; ОПК 9.2. Способен выбрать информационную технологию адекватную поставленной профессиональной задачи; ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

дополнительных образовательных программ и их элементов.	
№ изменения: 2 № страницы с изменением: 3	
Исключить: из таблицы п. 6.1 ОПК-2	Включить: в таблицу п. 6.1 ОПК-9

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 28-30	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.).