

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вероника Сергеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.10.2024 04:36:18

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af539894b142973668ff531e474e57789

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан индустриально-педагогического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**Н.В. Слесаренко  
«29» декабря 2021 г**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**СОО.02.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.03 Педагог дополнительного образования  
(в области изобразительной деятельности  
и декоративно-прикладного искусства)**

**Квалификация выпускника  
педагог дополнительного образования  
(в области изобразительной деятельности  
и декоративно-прикладного искусства)**

**Принята на заседании кафедры  
изобразительного искусства и  
методики его преподавания  
(протокол № 4 от «29» декабря 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	17
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ .....	52

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** состоит в формировании систематизированных знаний по обществознанию.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Обществознание» (СОО.02.02) является дисциплиной общеобразовательной подготовки ППСЗ по специальности **44.02.03 Педагог дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)**

### **1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

#### Дисциплина направлена на достижение

#### *личностных результатов:*

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### *метапредметных результатов:*

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

*предметных результатов:*

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Обществознание»** составляет 108 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях, уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
- лекции, уроки	100
- практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен</b>	<b>2</b>

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b>		<b>12</b>
<b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Философские представления о социальных качествах человека.	
	2. Человек, индивид, личность.	
	3. Деятельность и мышление.	
	4. Виды деятельности.	
	5. Творчество.	
	6. Потребности, способности и интересы. Социализация личности.	
	7. Самосознание и социальное поведение.	
	8. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.	
	9. Виды человеческих знаний.	
	10. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	
	11. Основные особенности научного мышления.	
	12. Свобода как условие самореализации личности.	
	13. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества).	
	14. Выбор и ответственность за его последствия.	
	15. Гражданские качества личности.	
	16. Человек в учебной и трудовой деятельности.	
	17. Основные виды профессиональной деятельности.	
18. Профессиональное самоопределение.		
<b>1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Представление об обществе как сложной динамичной системе.	
	2. Подсистемы и элементы общества.	
	3. Специфика общественных отношений.	
	4. Основные институты общества, их функции.	
	5. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.	
	6. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	
	7. Многовариантность общественного развития.	
8. Эволюция и революция как формы социального изменения.		

	9. Понятие исторического процесса, общественного прогресса, регресса.	
	10. Цивилизация и формация.	
	11. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	
	12. Особенности современного мира.	
	13. Процессы глобализации.	
	14. Антиглобализм, его причины и проявления.	
	15. Современные войны, их опасность для человечества.	
	16. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	
	17. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	
	<b>Самостоятельная работа учащихся.</b>	
	Конспект по теме: «Проблемы познаваемости мира».	
	Презентация по теме: «Глобальные проблемы современности».	
<b>Раздел 2. Экономика</b>		<b>30</b>
<b>2.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1. Экономика как наука и хозяйство.	
	2. Главные вопросы экономики.	
	3. Потребности.	
	4. Проблема выбора.	
	5. Ограниченность ресурсов.	
	6. Факторы производства.	
	7. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	
	8. Переходная экономика.	
	9. Уровень жизни и способы его расчёта.	
	10. Основные доходы и расходы семьи.	
	11. Реальный и номинальный доход.	
	12. Сбережения.	
<b>2.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1. Рынок и его виды.	
	2. Спрос. Факторы спроса.	
	3. Предложение.	

	4. Факторы предложения.	
	5. Рыночное равновесие.	
	6. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	
	7. Роль фирм в экономике.	
	8. Издержки, выручка, прибыль.	
	9. Основные организационные формы бизнеса в России.	
	10. Основные источники финансирования бизнеса.	
	11. Акции и облигации.	
	12. Функции государства в экономике.	
	13. Виды налогов.	
	14. Государственные расходы.	
	15. Государственный бюджет.	
	16. Государственный долг.	
	17. Основы налоговой политики государства	
<b>2.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Понятие ВВП и его структура.	
	2. Экономический рост и развитие.	
	3. Экономические циклы.	
	4. Спрос на труд и его факторы.	
	5. Предложение труда.	
	6. Факторы предложения труда.	
	7. Человеческий капитал.	
	8. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	
	9. Деньги.	
	10. Процент.	
	11. Банковская система.	
	12. Роль центрального банка.	
	13. Основные операции коммерческих банков.	
	14. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.	
	15. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.	
	16. Антиинфляционные меры.	
	17. Основы денежной политики государства.	
<b>2.4. Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	



<b>проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>	1. Становление современной рыночной экономики России.	6
	2. Особенности современной экономики России,	
	3. Основные проблемы экономики России и ее регионов.	
	4. Экономическая политика Российской Федерации.	
	5. Россия в мировой экономике.	
	6. Организация международной торговли.	
	7. Государственная политика в области международной торговли.	
	8. Курсы валют.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	1. Разработать бюджет своей семьи: доходную и расходную части.	
	2. Подготовить презентацию по теме: «Рыночная экономика».	
3. Подготовить сообщение по теме: «Экономический кризис».		
<b>Раздел 3. Социальные отношения.</b>		<b>14</b>
<b>3.1. Социальная роль и стратификация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Социальные отношения.	
	2. Понятие о социальных общностях и группах.	
	3. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	
	4. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли.	
	5. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	
	6. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	
7. Престижность профессиональной деятельности.		
<b>3.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Социальный контроль.	
	2. Виды социальных норм и санкций.	
	3. Самоконтроль.	
	4. Девиантное поведение, его формы, проявления.	
	5. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	
	6. Опасность наркомании, алкоголизма.	
	7. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	
8. Социальный конфликт.		

	9. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	
	10. Позитивное и деструктивное в конфликте.	
	11. Пути разрешения социальных конфликтов.	
<b>3.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Особенности социальной стратификации в современной России	
	2. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	
	3. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	
	4. Молодежь как социальная группа.	
	5. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	
	6. Этнические общности.	
	7. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	
	8. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	
	<b>Самостоятельная работа учащихся.</b>	
	1. Конспект по теме: « Социальная политика России в н. XXI века и её долгосрочная перспектива»	
	2. Составить характеристику социальных статусов (ролей) членов семьи учащегося.	
	3. Выполнить практикум-тест по теме: «Моё поведение в конфликтной ситуации».	
	4. Используя СМИ, дать характеристику основным тенденциям межнациональных отношений в современном мире.	
<b>Раздел 4. Основы знаний о духовной культуре.</b>		<b>20</b>
<b>4.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	1. Понятие о культуре.	
	2. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	
	3. Культура народная, массовая и элитарная.	
	4. Экранная культура – продукт информационного общества.	
	5. Особенности молодежной субкультуры.	
	6. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	
	7. Учреждения культуры.	
8. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям в Российской Федерации.		
<b>4.2. Мораль, искусство и религия как</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	1. Мораль. Основные принципы и нормы морали.	

элементы духовной культуры	2. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.	
	3. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	
	4. Религия как феномен культуры. Мировые религии.	
	5. Религия и церковь в современном мире.	
	6. Свобода совести.	
	7. Религиозные объединения Российской Федерации.	
	8. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	
	<b>Самостоятельная работа учащихся.</b>	
1. Подготовить презентацию по теме: «Памятники материальной культуры Республики Карелия»		
2. Сообщение по теме: «Государственные гарантии в получении образования в РФ»		
3. Провести опрос респондентов по теме: «Вера и церковь в моей жизни». Составить анкету.		
4. Анализ ситуации предложенной преподавателем по теме: «Мой моральный выбор».		
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление.</b>		<b>10</b>
<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Понятие политика и её виды.	
	2. Понятие власти.	
	3. Политическая система, ее внутренняя структура.	
	4. Политические институты.	
	5. Государство как политический институт. Признаки и функции государства. Государственный суверенитет.	
	6. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	
	7. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	
	8. Типология политических режимов.	
	9. Демократия, ее основные ценности и признаки.	
10. Особенности демократии в современных обществах.		
<b>5.2. Участники политического процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Политические партии и движения, их классификация. Партийные системы. Избирательные системы.	
	2. Избирательная кампания в Российской Федерации.	
	3. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	
	4. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	
5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		

	6. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.	
	7. Коррупция и антикоррупционная деятельность государства.	
	8. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>	
	1. Конспект по теме: «Правовое государство».	
	2. Составить кластер по теме: «Структура государства в Российской Федерации»	
	3. Подготовить эссе по фильму : «Обыкновенный фашизм»	
	4. Подготовить вопросы анкеты по теме: «Уровень политической культуры современной молодёжи».	
	5. Подготовить сообщение по теме: «Политические партии современной России».	
	6. Выполнить тест по теме: «Политическая сфера жизни общества».	
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>20</b>
<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	
	2. Система права: основные институты, отрасли права.	
	3. Частное и публичное право.	
	4. Основные формы права.	
	5. Нормативные правовые акты и их характеристика.	
	6. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	
	7. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	
	8. Правовые отношения и их структура.	
9. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.		
<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Конституционное право как отрасль российского права.	
	2. Основы конституционного строя Российской Федерации.	
	3. Система государственных органов Российской Федерации.	
	4. Законодательная власть.	
	5. Исполнительная власть.	
	6. Институт президентства.	
	7. Местное самоуправление.	
	8. Правоохранительные органы Российской Федерации.	
	9. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	
10. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.		

	11. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	
	12. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.	
<b>6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Гражданское право и гражданские правоотношения.	
	2. Физические лица. Юридические лица.	
	3. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.	
	4. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	
	5. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	
	6. Защита прав потребителей.	
	7. Семейное право и семейные правоотношения.	
	8. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	
	9. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	
	10. Порядок оказания платных образовательных услуг.	
	11. Трудовое право и трудовые правоотношения.	
	12. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.	
	13. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.	
	14. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	
	15. Коллективный договор.	
	16. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.	
	17. Трудовые споры и порядок их разрешения.	
	18. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	
	19. Административное право. Административные проступки. Административная ответственность.	
	20. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.	
21. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		

	22. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.	
<b>6.4. Международное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Международное право.	
	2. Международное гуманитарное право.	
	3. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	
	4. Итогово-обобщающее занятие	
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>	
	1. Подготовить презентацию по теме: «Юриспруденция как общественная наука».	
	2. Заполнить сравнительную таблицу: «Разделение властей»	
	3. Составить образцы исковых заявлений по теме: «Защита прав потребителя» Конспект по теме: «Правовые отношения родителей и детей».	
	4. Заполнить образец трудового договора ( контракта).	
5. Конспект по теме: «Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ».		
6. Дать ответы на вопросы к презентации по теме: «Международное гуманитарное право».		
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, экзамен		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете истории – учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Василик М.А., Вершинин М.С., Политология. – М., 2001
2. Курбатов В.И. Обществознание. – Ростов-на-Дону, 1999.
3. Словарь-справочник «Человек и общество». – Ростов-на-Дону, 1996.
4. Общая и прикладная политология/ Под ред. В. И Жукова, Б. И. Краснова. - М., 1997.
5. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 класс/ Под ред. Л.В. Полякова. – М., 2007.
6. Политология. / Д.В. Доленко и др. – М., 2002
7. Политология/ Под ред. М. Н. Марченко - М., 1999.
8. Пугачев В. П., Политология. - М., 2003.
9. Российская историческая политология. - Ростов н / Д; М., 1998.Обществознание.
10. Соколов Я.В., Прутченков А.С. Граждановедение. – М., 1997.
11. Соловьев А. И. Политология: Политическая теория, политические технологии. - М., 2000.
12. Человек и общество. Современный мир. Учебное пособие для учащихся. /Под ред. А.В. Купцова. – М., 1994.
13. Энциклопедический юридический словарь/ Под ред. В. Е. Крутских. - М., 1999.

##### Дополнительная литература

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания.- М., 2001.
2. Захарова Е.Н. Дидактические материалы к курсу «Человек и общество». – М., 1999.
3. Методика преподавания обществознания в школе/ Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М, 2002.
4. Пособие для поступающих в вузы/ Под ред. М.Н. Марченко. – М., 1999.
5. Гавел В. О политическом влиянии. Любое издание
6. Макиавелли Н. Цели и средства политической деятельности. Любое издание.
7. Новгородцев П. И. Демократия на распутье. Любое издание.
8. Малько А. В. Сущность популизма.
9. Махари М. Парламентаризм. Любое издание.
10. Фарушкин М. Х., Юртаев А. Н. Тоталитарный и демократический типы политической культуры
11. Хайек А. Политические режимы. Любое издание

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, опросов, а также выполнения обучающимися самостоятельных и практических работ.

Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Уметь:</i> анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.</p> <p><i>Знать:</i> основные обществоведческие термины и понятия; биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.</p>	<p>Текущий контроль: проверка на основе письменных работ; устный опрос; самостоятельная работа.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачёт, экзамен</p>



## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 2–4, 7–10, 12, 14–16 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданию 13 является последовательность цифр. Ответом к заданию 17 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Ответы на задания 1, 5, 6, 11 запишите в поля ответов в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1. Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения форм духовной культуры?

*Мораль, банк, выборы, религия, народность.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. В школе проводилась экономическая игра. Учащиеся воспроизводили процесс создания фирмы: разработали и представили бизнес-планы, организовали их презентацию, провели голосование. Назовите субъект данной деятельности.

- 1) проведение голосования
- 2) подготовленный бизнес-план
- 3) школьники – участники игры
- 4) презентация

Ответ:

3. Володя учится в колледже по специальности «электромонтёр». После окончания колледжа он планирует продолжить образование в институте. Володя получает образование в учреждении

- 1) среднего общего образования

- 2) среднего профессионального образования
- 3) высшего образования
- 4) дополнительного образования

Ответ:

4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

А. Общество и материальный мир являются частями природы.

Б. Природа воздействует на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5. Рассмотрите фотографию.



Приобщение к какой форме (области) культуры может быть проиллюстрировано с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два совета для сверстников о том, как правильно подготовиться к посещению выставки. Кратко поясните каждый совет.

Ответ:

---

---

---

6. Пётр получил СМС-сообщение от известного банка о том, что этот банк проводит опрос потребителей финансовых услуг. Петру предлагалось перейти по ссылке на интернет-сайт, пройти опрос и получить вознаграждение в 10 тысяч рублей. Для получения доступа к опросу требовалось перечислить со счёта телефона 200 рублей.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Петра? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

7. В государстве Z хозяйственная деятельность основывается на экономической свободе производителя. Это характерно для экономической системы

- 1) централизованной
- 2) распределительной
- 3) традиционной
- 4) рыночной

Ответ:

8. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. В частности, поддерживает и защищает конкуренцию. Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

- 1) в рамках государственной программы развития образования открылась новая школа
- 2) центральный банк осуществил комплекс антиинфляционных мер
- 3) правительство изменило порядок купли-продажи земли
- 4) парламент внёс изменения в антимонопольное законодательство

Ответ:

9. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Предпринимательство – это самостоятельная рисковая деятельность людей, направленная на получение прибыли.

Б. Предпринимательством могут заниматься только организации или учреждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

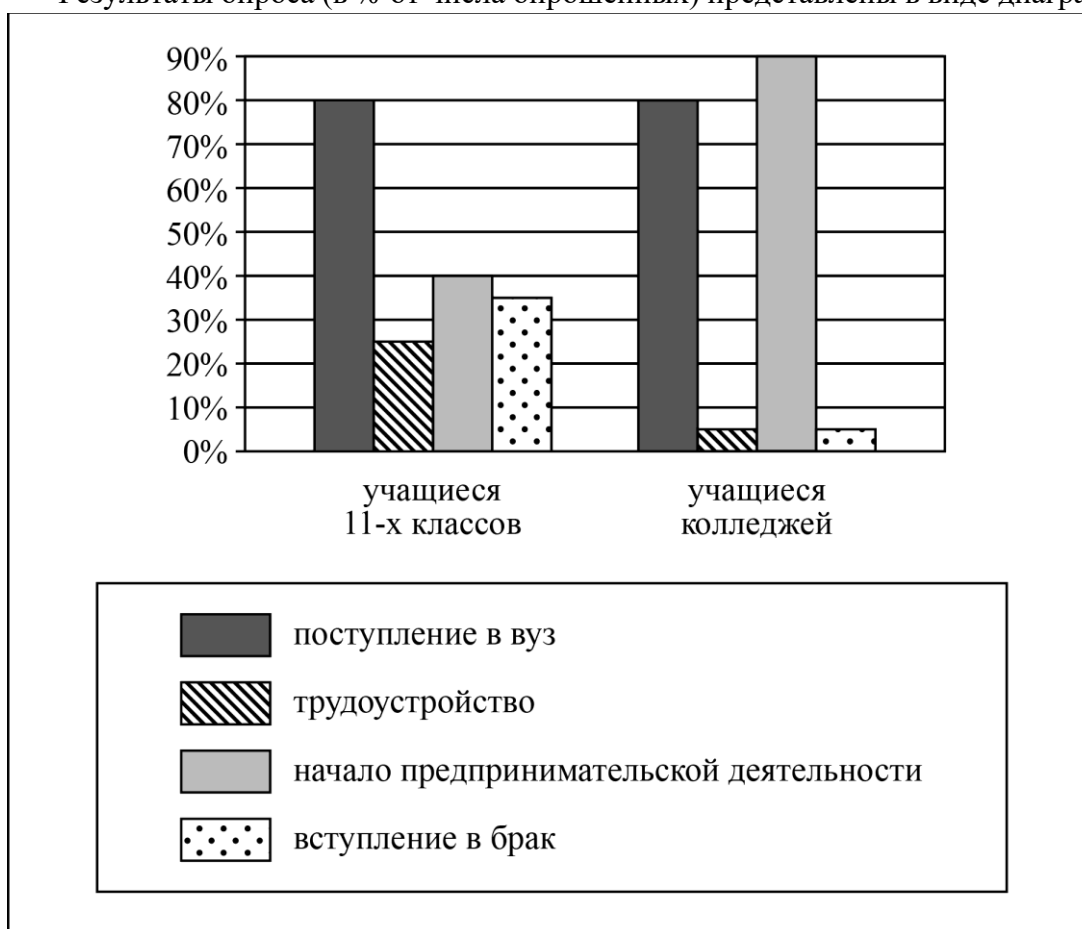
10. Что отличает семью от других социальных групп?

- 1) единство интересов
- 2) наличие правил деятельности
- 3) совместный быт
- 4) общие цели деятельности

Ответ:

11. Центр гуманитарных исследований провёл опрос среди различных групп учащейся молодёжи. Им задавали вопрос: «Какие действия в большей степени могут повлиять на повышение вашего социального статуса в будущем?» (можно было дать не более двух ответов).

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. В государстве Z провозглашены и гарантированы права и свободы граждан, признано идеологическое многообразие, оппозиция действует на законных основаниях. Какой политический режим в стране Z?

- 1) тоталитарный
- 2) авторитарный

- 3) демократический
- 4) диктаторский

Ответ:

13. Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ**

**ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**

- А) очередные выборы главы государства
- Б) концерт всемирно известного музыканта
- В) создание службы занятости населения
- Г) разработка бизнес-плана компании
- Д) расчёт параметров бюджета страны

**СФЕРЫ**

- 1) социальная
- 2) экономическая
- 3) духовная
- 4) политическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

14. Во дворе многоквартирного дома поздним вечером молодёжная компания шумно отмечала праздник. Жильцы, которые так и не смогли уснуть, вынуждены были вызвать полицию. Нормы какой отрасли права нарушили молодые люди?

- 1) жилищного
- 2) уголовного
- 3) гражданского
- 4) административного

Ответ:

15. Гражданин приобрёл для домашнего пользования стиральную машину. Сервисная служба магазина доставила, установила и подключила стиральную машину, а также передала гражданину гарантийный талон. Отношения гражданина с магазином регулируются нормами права

- 1) административного
- 2) гражданского
- 3) конституционного
- 4) трудового

Ответ:

16. Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

А. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.

Б. Заключение трудового договора с несовершеннолетними работниками во всех случаях возможно лишь с согласия их родителей и при наличии медицинского разрешения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

17. Заполните пропуск в таблице.

<b>Тип социальной группы</b>	<b>Примеры</b>
------------------------------	----------------

Демографические группы	Мужчины, женщины, дети, молодёжь и др.
... группы	Русские, белорусы, татары, немцы и др.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4, 7–10, 12, 14–17 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
2	3
3	2
4	2
7	4
8	4
9	1
10	3
12	3
13	43122
14	4
15	2
16	1
17	этнические



### Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

1. Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения форм духовной культуры?  
*Мораль, банк, выборы, религия, народность.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>понятия</u>: мораль, религия;</p> <p>2) <u>смысл понятия</u>, например: мораль – форма общественного сознания, цель которого – утверждать самоценность личности; совокупность представлений о добре и зле, ИЛИ религия – это определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное и возможность общения с ним.                      (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p>	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
<p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл</p>	1
<p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия.</p> <p>ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно.</p> <p>ИЛИ Выписано только одно верное понятие.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5. Рассмотрите фотографию.



Приобщение к какой форме (области) культуры может быть проиллюстрировано с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два совета для сверстников о том, как правильно подготовиться к посещению выставки. Кратко поясните каждый совет.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: искусство; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фото.)</p> <p>2) <u>два совета с пояснениями</u>, допустим: – изучить литературу об особенностях творчества художника (такая предварительная подготовка перед знакомством с картинами полезна для их правильного восприятия и понимания); – ознакомиться с комментариями знатоков и ценителей творчества художника (такая подготовка позволит сформировать представление о том, что в сущности художник стремился выразить с помощью картин). (Могут быть сформулированы другие советы, приведены другие пояснения.)</p>	
Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два совета (всего пять элементов)	3
Дан правильный ответ на вопрос, приведены два-три любых других элемента	2

Дан правильный ответ на вопрос, приведён любой другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос	1
Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

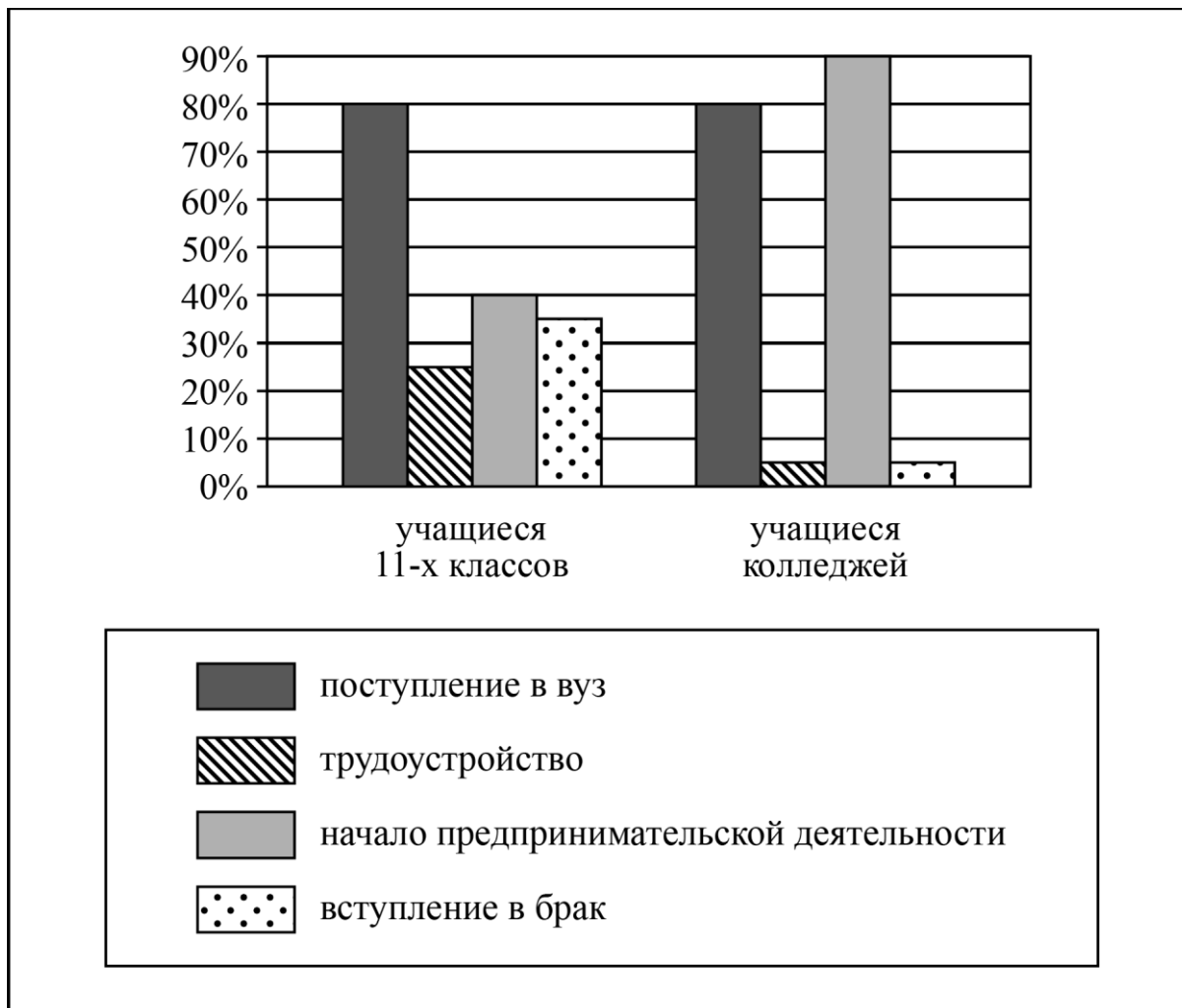
6. Пётр получил СМС-сообщение от известного банка о том, что этот банк проводит опрос потребителей финансовых услуг. Петру предлагалось перейти по ссылке на интернет-сайт, пройти опрос и получить вознаграждение в 10 тысяч рублей. Для получения доступа к опросу требовалось перечислить со счёта телефона 200 рублей.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Петра? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: опасность состоит в том, что скорее всего сообщение прислал мошенник, который планирует выманить у Петра деньги; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: не соглашаться на такое предложение, сообщить о нём в банк, от имени которого пришло сообщение. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

11. Центр гуманитарных исследований провёл опрос среди различных групп учащейся молодёжи. Им задавали вопрос: «Какие действия в большей степени могут повлиять на повышение вашего социального статуса в будущем?» (можно было дать не более двух ответов).

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u> : а) о <u>сходстве</u> , например: равные доли опрошенных в обеих группах считают, что поступление в вуз может повлиять на повышение социального статуса в будущем (возможная причина, например: образование в современном мире является одним из социальных лифтов и может способствовать перемещению вверх по социальной лестнице); б) о <u>различии</u> , например: учащиеся колледжей в большей мере, чем учащиеся 11-х классов, считают, что на повышение социального статуса в будущем может повлиять начало предпринимательской деятельности (возможная причина, например: учащиеся колледжей, получая профессию, задумываются об открытии своего дела и получении дохода от предпринимательской деятельности, так как доходы от предпринимательской деятельности позволяют повысить свой социальный статус). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы □ 25.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–25

## Тестовые задания по дисциплине

### 1 вариант

1. Верны ли следующие суждения?

Культура – это...

А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.

Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

А. верно только А

Б. верно только Б

В. верны оба суждения

Г. оба суждения неверны

2. Человек, для кого политика является основным занятием, профессиональной деятельностью, относится к:

А. политической массе

Б. рядовому участнику

В. политической элите

Г. политическому профессионалу

3. Соотнесите типы политических конфликтов и их характерные черты.

Типы политической систем	Характерные черты
1. «конфликт интересов»	А. расхождение людей по вопросу о политических идеалах
2. «конфликт ценностей»	Б. выдвижение на первый план принадлежности людей к той или иной общественной группе и стремление защитить эти интересы
3. «конфликт идентичности»	В. Связан с распределением материальных ресурсов

4. В чем состоит суть закона спроса?

А. Чем выше цена, тем выше спрос, и наоборот

Б. Чем выше цена, тем меньше спрос, и наоборот

В. Чем выше спрос, тем выше предложение, и наоборот

Г. Ничего из вышеперечисленного

5. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Факторы производства	Характеристики
1. Земля	А. факторный доход — рента
2. Труд	Б. объём денежной массы, которой располагают субъекты экономики
3. Предпринимательство	В. факторный доход — заработная плата
4. Капитал	Г. все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ
	Д. услуги, которые оказывают люди,

	способные правильно оценить спрос, скоординировать использование факторов производства
--	--

6. Государство воздействует на экономические отношения с помощью:

- А. налогообложения
- Б. кредитования
- В. правового регулирования
- Г. все вышеперечисленное

7. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

- А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.
- Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.
- А. верно только А
- Б. верно только Б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны.

8. Общественными (социальными) отношениями являются отношения между:

- А. человеком и природой
- Б. характером почв и урожайностью
- В. людьми в определенных группах
- Г. людьми и техникой

9. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

- А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.
- Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.
- А. верно только А
- Б. верно только Б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Возникновение .....(1) относится к XVII – XVIII вв., когда зарождались политические системы государств Западной Европы и Америки. Ограничение .....(2), включение в политическую жизнь «третьего сословия», появление такого способа формирования государственной власти, как .....(3), поставило вопрос о том, кто будет представлять интересы избирателя. Они стали оптимальной формой посредничества между народом и властью. Но первоначальное отношение к ним было настороженным, т.к. согласно господствующим воззрениям того времени, только ..... (4) считалось выразителем общей воли общества. Однако постепенно с развитием .....(5) отношение к ним изменялось. Действительно, было признано, что источником власти является ..... (6), что и способствовало развитию их деятельности».

- А. демократия
- Б. профсоюз
- В. государство
- Г. выбор
- Д. народ
- Е. режим

- Ж. монархия
- З. прогресс
- И. партия.

11. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

12. Вам поручено подготовить развёрнутый план по теме «Политическое участие», в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

13. Шитов заключил с предприятием «Уют» договор на ремонт квартиры. Стоимость ремонта была определена сметой в 50 тысяч рублей. Начало ремонта было назначено на 1 апреля, но подрядчик приступил к ремонту лишь через две недели, ссылаясь на отсутствие у него необходимых для ремонта материалов.

Ремонт был выполнен в срок. Однако во время ремонта был сильно исцарапан паркетный пол. Подрядчик при этом обвинил заказчика в том, что тот не создал необходимых условий для ремонта, т.е. не укрыл пол надлежащим образом.

Шитов с подобными обвинениями не согласился и при расчете оплатил подрядчику стоимость ремонта за вычетом стоимости циклевки и лакировки испорченного паркета. «Уют» обратился в суд с иском о взыскании недополученной платы за выполненную работу.

Вопросы:

1. Какие санкции могут быть применены к подрядчику по условиям задачи?
2. Правомерны ли действия заказчика? Подрядчика?
3. Какое решение примет суд?

14. Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на вопросы:

8 февраля 2001 г. Семенов В.И. в магазине ООО «Лотос» (г. Москва) купил цветной телевизор «Самсунг». Этот факт подтвержден товарным чеком и отметкой магазина в техническом паспорте на телевизор. 19 августа 2001 г. телевизор вышел из строя (нет изображения). Гр. Семенов обратился в магазин с требованием о расторжении договора купли-продажи и возврате уплаченной за телевизор денежной суммы. Магазин отказался выполнить требования покупателя, сославшись на то, что телевизор установлен гарантийный (срок гарантии 12 мес. со дня продажи), а поэтому ему следует обратиться в гарантийную мастерскую, где и будут безвозмездно устранены недостатки в телевизоре.

Вопросы:

1. Основаны ли на законе требования гр. Семенова к магазину?
2. В течение каких сроков покупатель вправе предъявить продавцу требования по поводу недостатков товара?
3. Вправе ли гр. Семенов обратиться в суд с иском к магазину о расторжении договора и возмещении убытков. Определите размер этих убытков?
4. Какие санкции предусмотрены Законом РФ «О защите прав потребителей» в отношении продавца за невыполнение требований покупателя?

15. Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на вопросы:

Супруги Розанова и Адамов купили земельный участок площадью 20 соток в г. Калуге и оформили его на имя Адамова. Через два года они выстроили на этом земельном участке дом и оформили его на имя Розановой. Через пять лет после этого Адамов был



помещен на длительное лечение от алкоголизма в психиатрическую больницу. Во время его отсутствия Адамова, без его согласия, Розанова продала дом Пахомову и купила однокомнатную квартиру в многоквартирном доме. Выйдя из больницы, Адамов подал в суд иск к Розановой, в котором просил суд признать сделку последней недействительной.

Вопросы:

1. Требовалось ли согласие Адамова на продажу дома Розановой?
2. Требовалось ли согласие Адамова – собственника земельного участка, на котором стоит дом, на продажу этого дома?
3. Какой срок исковой давности для иска о признании сделки Розановой по продаже дома недействительной?
4. Подлежит ли иск Адамова удовлетворению? Если да, то по какому основанию?

16. Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на вопросы:

Страховое общество «Аверс» арендовало у предприятия «Станколит» помещение общей площадью 400 кв.м., состоящее из 10 комнат для размещения филиала общества. Через две недели после заключения договора аренды выяснилось, что помещение находится в плохом состоянии. Специалисты, приглашенные арендатором после осмотра помещения указали в акте, что требуется замена перекрытий, и комнаты не могут быть использованы по прямому назначению. Страховое общество обратилось к предприятию с требованием замены балки чердачного перекрытия и привести комнаты в пригодное для эксплуатации состояние. Одновременно страховое общество заявило о прекращении перечисления арендной платы на все время производства ремонтных работ.

Вопросы:

1. Правомерно ли требование страхового общества «Аверс» о производстве ремонта?
2. В каком состоянии обязан арендодатель предоставить имущество арендатору?
3. В праве ли страховое общество отказаться от внесения наемной (арендной) платы?
4. Как следует разрешить данный спор?

17. В стране Z основными отраслями экономики являются массовое промышленное производство и сфера услуг. Какая дополнительная информация позволит установить тип экономической системы страны Z? Сформулируйте 3 вопроса для получения необходимой дополнительной информации

18. Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения форм духовной культуры?

*Мораль, банк, выборы, религия, народность.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

19. Пётр получил СМС-сообщение от известного банка о том, что этот банк проводит опрос потребителей финансовых услуг. Петру предлагалось перейти по ссылке на интернет-сайт, пройти опрос и получить вознаграждение в 10 тысяч рублей. Для получения доступа к опросу требовалось перечислить со счёта телефона 200 рублей. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Петра? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

20. Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на вопросы:

«Все виды материальной и духовной деятельности человека — производные от труда и несут в себе главную черту — творческое преобразование действительности, а в

итоге и самого человека.

Важная особенность деятельности состоит в том, что она всегда носит явный или неявный предметный характер, - все ее компоненты имеют то или иное предметное содержание, а сама она обязательно направлена на творческое созидание определенного материального или духовного продукта (так, благодаря деятельности рабочего создаются реальные машины, здания, а в деятельности писателя и художника создаются художественные произведения).

Если мы хотим осознанно употребить слово «деятельность» применительно к той или иной сфере жизни человека, то обязательно должны представлять себе предметное содержание ее компонентов, содержание ее конечного «продукта». Но если в наблюдаемых нами жизненных событиях мы не можем выделить и определить содержание компонентов деятельности, не можем проследить реальное преобразование человеком той или иной материальной или духовной действительности, то термин «деятельность» к этим событиям применять нельзя. Жизнь некоторых людей лишь частично связана с полнокровной человеческой деятельностью, она лишь теплится у них в неразвитой форме.»

1. Каковы, по мнению автора, общие черты всех видов человеческой деятельности? Укажите две черты.

2. В каких случаях, по мнению автора, термин «деятельность» не может быть использован? Укажите два случая.

3. Какие примеры преобразований материальной и духовной действительности приводит автор? Приведите по одному собственному примеру таких преобразований.

## 2 вариант

1. Социальная стратификация – это...

- А. взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- Б. совместная деятельность людей в различных группах
- В. специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- Г. система признаков социального расслоения, неравенства

2. Цена предложения это:

- А. минимальная цена, по которой продавец согласен продать товар;
- Б. максимальная цена, по которой покупатель готов купить товар;
- В. минимальная цена, по которой покупатель готов купить товар;
- Г. максимальная, по которой продавец согласен продать товар;

3. Спросом называется:

А. Количество товаров, которое производители доставили на рынок и готовы продать по определенной цене.

Б. Форма выражения отношений или платежеспособная потребность, т.е. сумма денег, которую продавец может заплатить за нужные им товары и услуги;

В. Форма выражения потребности или платежеспособная потребность, т.е. сумма денег, которую покупатели могут заплатить за нужные им товары и услуги;

Г. Форма выражения отношений или платежеспособная потребность, т.е. сумма денег, которую продавец может заплатить за нужные им товары и услуги.

4. Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

Определение	Понятие
-------------	---------

1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя	А. Индивидуальность
2. Отдельно взятый представитель человеческого рода	Б. Индивид
3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных	В. Личность

5. Верны ли следующие суждения:

А. Понятие «общество» охватывает все формы и способы взаимодействия людей.

Б. Понятие «общество» может быть применено для обозначения этапа развития человечества.

А. верно только А

Б. верно только Б

В. оба суждения верны

Г. оба суждения неверны

6. Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

Определение	Понятие
1. Приобретение знаний путем занятий, без помощи преподавателя	А. самообразование
2. Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов	Б. самопознание
3. Изучение личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств	В. самореализация

7. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями

Функции	Политические институты
1. Представительство совокупных интересов общества	А. Государство
2. Политическая социализация граждан	Б. Партии
3. Выдвижение политических лидеров	В. Государство и партии
4. Разработка и принятие законов	
5. Выступление с критикой правительства	

8. Сущность любой политической партии выражается в следующем:

А. образование по классовому признаку

Б. наличие программы и устава

В. цель создания – борьба за государственную власть

Г. наличие индивидуального фиксированного членства

9. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос:

А. о федеративном устройстве и территории РФ

Б. об использовании природных ресурсов

В. о налогообложении

Г. о развитии культуры и образования.

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого писка слова, которые необходимо вставить в пробелы и запишите напротив номера букву.

«Федеральное собрание \_\_\_\_\_ (1) РФ является представительным и законодательным органом РФ. Он состоит из двух \_\_\_\_\_ (2): Совета Федерации и Государственной Думы.

Государственная Дума и Совет Федерации имеют разные статусы, которые закреплены в \_\_\_\_\_ (3) РФ, Регламенте Государственной Думы, Регламенте Совета Федерации и действующих федеральных законах. В Государственной Думе через \_\_\_\_\_ (4) представлены все граждане РФ независимо от их места проживания на территории России. Государственная Дума вправе создавать \_\_\_\_\_ (5), деятельность которых ограничена определенным сроком или конкретной задачей. Государственная Дума формирует \_\_\_\_\_ (6) на основе принципа пропорционального представительства фракций и групп депутатов. В соответствии со ст.18 Регламента комитеты Государственной Думы: разрабатывают и предварительно рассматривают \_\_\_\_\_ (7); организуют и проводят парламентские слушания; способствуют проведению в жизнь положений конституции РФ и федеральных законов.»

- А. депутаты
- Б. законопроекты
- В. кодекс
- Г. конституция
- Д. комиссии
- Е. комитеты
- Ж. палаты
- З. парламент
- И. правительство
- К. фракции

11. На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

*Вариант 1. Вклад «Надежный»*

*Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

*Вариант 2. Вклад «Активный»*

*Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.*

*Вариант 3. Вклад «Кубышка»*

*Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

12. Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний.

Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

13. Обоснуйте необходимость разделения властей в демократическом государстве. Назовите три ветви власти и их высшие органы в Российской Федерации. Приведите три примера, иллюстрирующих действие системы «сдержек и противовесов» в Российской Федерации. (В целом, примеры должны иллюстрировать три различных элемента системы «сдержек и противовесов».)

14. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.»

### Задания:

1. Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

2. По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

3. Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

4. Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

15. Какие из перечисленных понятий используются, в первую очередь, при описании политической сферы общества?

*Федерация; демократия; атеизм; традиция; безработица.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

16. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого \_\_\_\_\_ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе \_\_\_\_\_ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в \_\_\_\_\_ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, \_\_\_\_\_ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым \_\_\_\_\_ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой \_\_\_\_\_ (Е) может быть большой или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- 1) социальные нормы
- 2) стратификация
- 3) социализация
- 4) профессия
- 5) социальные лифты
- 6) социальный статус
- 7) ролевая свобода
- 8) общество
- 9) мобильность

18. Обоснуйте необходимость правового регулирования семейных отношений. В соответствии с какими принципами осуществляется законодательное регулирование семейных отношений в Российской Федерации? (Назовите любые три принципа.). Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему его реализацию.

19. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании командной экономики?

*Государственное ценообразование; частная собственность; правовое государство; демократия; государственная собственность.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

20. В приведенном ниже тексте пропущен ряд слов (словосочетаний). Прочитайте его и выберите из прилагаемого ниже списка слова, которые надо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Слов в списке больше, чем необходимо для заполнения пропусков.

«Под явлением «.....» подразумевается переход людей из одних общественных групп в другие. Переход может осуществляться как в горизонтальной, так и в вертикальной плоскости, например, при смене гражданства или в случае ..... роста. В обществах с консервативной социальной ..... подобный переход происходит достаточно редко, а в обществах, где положение человека не так устойчиво, постоянно работают т.н. «.....» . Перемещение людей из одной группы в другую может быть разным даже в пределах одного и того же ..... на каждом конкретном этапе его развития. Как правило, наиболее значительные социальные перемещения случаются во время войн или ..... ».

- А) структура
- Б) общество
- В) социальная динамика
- Г) дифференциация
- Д) революция
- Е) катаклизм
- Ж) социальная мобильность
- З) социальный лифт
- И) профессиональный

## Ключ к заданиям

### 1 вариант

Вопрос	Ответ
1	В
2	В
3	1В 2А 3Б
4	Б
5	1Г 2В 3Д 4Б
6	Г
7	Б
8	В
9	А
10	1И 2Ж 3Г 4В 5А 6Д
11	<p>1) Проведение выборов на альтернативной основе, когда кандидаты представляют различные политические силы и программы;</p> <p>2) Свободное и открытое освещение хода выборов в СМИ;</p> <p>3) Равный доступ к СМИ для всех политических сил, участвующих в выборах;</p> <p>4) Гарантированность законами деятельности оппозиционных сил;</p> <p>5) Регулярность проведения выборов;</p> <p>6) Выборы должны носить всеобщий характер, никто не должен быть дискриминирован в избирательных правах;</p> <p>7) Выборы должны быть равными (один избиратель – один голос);</p> <p>8) Должен осуществляться общественный контроль за процедурой голосования;</p> <p>9) Доступ граждан к информации о кандидатах;</p> <p>10) Все граждане голосуют в одинаковой обстановке с одинаковыми условиями;</p> <p>11) Предоставление гражданам выбора между различными кандидатами;</p> <p>12) Каждый гражданин имеет право избирать и быть избранным;</p> <p>13) Каждый гражданин получивший право голосовать, т.е. достигший дееспособного возраста не может быть ущемлен в своих избирательных правах.</p>
12	<p>1. Понятие политического участия</p> <p>2. Типы политического участия</p> <p>2.1. Опосредованное (представительное)</p> <p>2.2. Непосредственное (прямое)</p> <p>3. Формы политического участия</p> <p>4. Виды политического участия</p> <p>4.1. Активное</p> <p>4.2. Инициативное</p> <p>4.3. Пассивное</p> <p>4.4. Поддерживающее</p> <p>5. Функции политического участия</p>
13	<p>1. В данном случае был заключен договор бытового подряда, а так как работы связаны с ремонтом, то договор является строительным подрядом согласно п. 3 ст. 740 ГК РФ.</p> <p>П. 3 ст. 740 ГК РФ. В случаях, когда по договору строительного подряда выполняются работы для удовлетворения бытовых или других личных потребностей гражданина (заказчика), к такому договору соответственно применяются правила параграфа 2 главы 37 о правах заказчика по договору бытового подряда.</p>



	<p>Статья 732 ГК РФ обязывает подрядчика информировать заказчика о предполагаемой работе. Если заказчику (п.2 ст.732) не предоставлена информация, то он вправе требовать от подрядчика возмещения убытков. В отличие от этого в строительном подряде (ст. 747) – заказчик обеспечивает условия работы.</p> <p>В соответствии с вышеизложенным, Шитов имеет право требовать с предприятия «Уют» возмещения убытков.</p> <p>2. Действия заказчика не правомерны, он не имеет права при расчете с подрядчиком вычитать стоимость циклевки и лакировки испорченного паркета, так как цена является существенным условием договора и в одностороннем порядке изменению не подлежит.</p> <p>Подрядчик поступил правомерно, обратившись в суд с иском о взыскании недополученной платы за выполненную работу.</p> <p>3. Суд примет решение взыскать с Шитова недоплаченные суммы в пользу предприятия «Уют». В свою очередь, Шитов может рассчитывать на удовлетворение иска о взыскании с «Уюта» суммы причиненного ему ущерба.</p>
14	<p>1. Требования гр. Семенова к магазину основаны на законе. Покупатель вправе требовать замену товара или отказаться от товара и потребовать деньги (ст. 475 ГК РФ).</p> <p>2. Покупатель вправе предъявить продавцу требования по поводу недостатков товара в течение 2 лет.</p> <p>3. Гр. Семенов вправе обратиться в суд с иском к магазину о расторжении договора и возмещении убытков. Размер убытков равен сумме, уплаченной за товар, и если просрочат выплату – 1% неустойки от суммы требования.</p> <p>4. Законом РФ «О защите прав потребителей» в отношении продавца за невыполнение требований покупателя предусмотрены санкции: продавец в течение 10 дней должен удовлетворить требование покупателя, если не требуется проведение экспертизы.</p>
15	<p>1. Согласие Адамова на продажу дома Розановой требовалось. При продаже недвижимого имущества необходимо согласие второго супруга.</p> <p>2. Согласие Адамова – собственника земельного участка, на котором стоит дом, на продажу этого дома требовалось в данном случае, т.к. Розанова и Адамов состоят в браке. Если бы они не состояли в браке, тогда бы согласие не требовалось</p> <p>3. Срок исковой давности для иска о признании сделки Розановой по продаже дома недействительной составляет 1 год. Данная сделка является оспоримой.</p> <p>4. Иск Адамова подлежит удовлетворению на основании того, что сделка была совершена без согласия второго супруга.</p>
16	<p>1. Требование страхового общества «Аверс» о производстве ремонта правомерно согласно ст. 612 ГК РФ:</p> <p>Ст.612 . Ответственность арендодателя за недостатки сданного в аренду имущества</p>

Арендодатель отвечает за недостатки сданного в аренду имущества, полностью или частично препятствующие пользованию им, даже если во время заключения договора аренды он не знал об этих недостатках.

При обнаружении таких недостатков арендатор вправе по своему выбору:

Потребовать от арендодателя либо безвозмездного устранения недостатков имущества, либо соразмерного уменьшения арендной платы, либо возмещения своих расходов на устранение недостатков имущества;

непосредственно удержать сумму понесенных им расходов на устранение данных недостатков из арендной платы, предварительно уведомив об этом арендодателя;

Потребовать досрочного расторжения договора.

Арендодатель, извещенный о требованиях арендатора или о его намерении устранить недостатки имущества за счет арендодателя, может без промедления произвести замену предоставленного арендатору имущества аналогичным имуществом, находящимся в надлежащем состоянии, либо безвозмездно устранить недостатки имущества.

Если удовлетворение требований арендатора или удержание им расходов на устранение недостатков из арендной платы не покрывает причиненных арендатору убытков, он вправе потребовать возмещения непокрытой части убытков.

Арендодатель не отвечает за недостатки сданного в аренду имущества, которые были им оговорены при заключении договора аренды или были заранее известны арендатору либо должны были быть обнаружены арендатором во время осмотра имущества или проверки его исправности при заключении договора или передаче имущества в аренду.

В данном случае недостатки – чердачные перекрытия являются скрытыми, поэтому требования страхового общества правомерны. Если бы, к примеру, недостатки были обнаружены в комнатах - то не правомерны согл п.2 ст.612 ГК РФ.

2. Арендодатель обязан предоставить имущество арендатору согласно статье 611 ГК РФ:

Ст. 611. Предоставление имущества арендатору

Арендодатель обязан предоставить арендатору имущество в состоянии, соответствующем условиям договора аренды и назначению имущества.

Имущество сдается в аренду вместе со всеми его принадлежностями и относящимися к нему документами (техническим паспортом, сертификатом качества и т.п.), если иное не предусмотрено договором.

Если такие документы и принадлежности переданы не были, однако без них арендатор не может пользоваться имуществом в соответствии с его назначением либо в значительной степени лишается того, на что был вправе

	<p>рассчитывать при заключении договора, он может потребовать предоставления ему арендодателем таких принадлежностей и документов или расторжения договора, а также возмещения убытков.</p> <p>Если арендодатель не предоставил арендатору сданное внаем имущество в указанный в договоре аренды срок, а в случае, когда в договоре такой срок не указан, в разумный срок, арендатор вправе истребовать от него это имущество в соответствии со статьей 398 ГК РФ и потребовать возмещения убытков, причиненных задержкой исполнения, либо потребовать расторжения договора и возмещения убытков, причиненных его неисполнением.</p> <p>3. Страховое общество не вправе отказаться от внесения наемной (арендной) платы, так как данное условие является существенным, оно вправе только потребовать неуплаты арендной платы:</p> <p>П. 4 ст. 614. Если законом не предусмотрено иное, арендатор вправе потребовать соответственного уменьшения арендной платы, если в силу обстоятельств, за которые он не отвечает, условия пользования, предусмотренные договором аренды, или состояние имущества существенно ухудшились.</p> <p>4. В данном случае арендатор обязан оплатить арендную плату и имеет право требовать устранения недостатков.</p>
17	<p>1) Как решаются основные вопросы экономики?  2) Какие формы собственности являются преобладающими? Равноправны ли они?  3) Какова роль государства в экономической жизни страны?</p>
18	<p>Из перечисленных понятий мораль и религия используются для обозначения форм духовной культуры.</p> <p>Мораль — совокупность особых духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде.</p> <p>Религия — внутренняя убежденность в существовании сверхъестественной высшей силы — Бога (или богов), который является предметом поклонения.</p>
19	<p>1. Опасность заключается в том, что Пётр может потерять свои деньги, скорее всего, это мошенники, которые планируют обманым путём выманить у него деньги.</p> <p>2. Не соглашаться на такое предложение и/или сообщить о нём в банк, от имени которого звонили.</p>
20	<p>1. Творческое преобразование действительности, а в итоге и самого человека;  2. Если в наблюдаемых нами жизненных событиях мы не можем выделить и определить содержание компонентов деятельности, не можем проследить реальное преобразование человеком той или иной материальной или духовной действительности, то термин «деятельность» к этим событиям применять нельзя;  3. Благодаря деятельности рабочего создаются реальные машины, здания, а в деятельности писателя и художника создаются художественные произведения</p>

## 2 вариант

Вопрос	Ответ
1	Г
2	А
3	В
4	1В 2Б 3А
5	А
6	1А 2В 3Б
7	1А 2В 3В 4А 5Б
8	В
9	А
10	1З 2Ж 3Г 4А 5Д 6Е 7Б
11	<p>Все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы.</p>
12	<p>В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:</p> <p>№1 – Запрещен труд в ночное время.          №2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.          №3 – Работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.          №5 – Несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.</p>
13	<p>Разделение властей – основополагающий признак демократии, т.к. при данном устройстве власти каждая ветвь власти имеет определенные компетенции. Наличие определенного круга вопросов способствует повышению эффективности принимаемых решений. Принцип разделения властей позволяет не сосредотачиваться власти в одних руках. Независимость ветвей власти позволяет осуществлять контроль друг за другом и применять ограниченные меры в случаях использования власти не в интересах общества.</p> <p>Законодательная власть – Федеральное собрание          Исполнительная власть – Правительство РФ          Судебная власть – Конституционный суд РФ и Верховный суд</p> <p>Примеры:          1. Правительство РФ разработало бюджет на 2023 год, утвердила его Государственная Дума.          2. Президент РФ наложил вето на закон об ответственности СМИ за фейки, документ был возвращен в Госдуму на рассмотрение          3. Государственной Думе предоставляется ежегодный отчет о деятельности Правительства, так председатель сообщил об основных итогах развития РФ в 2022 в разных отраслях: здравоохранении, культуре, строительной отрасли и т.д.</p>
14	<p>1.Открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели;</p>

	<p>2. Количество сотрудников и годовой оборот;</p> <p>3. На переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.</p> <p>4. Малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.</p>
15	<p>Федерация, демократия.</p> <p>Федерация — форма государственно-территориального устройства; государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования (субъекты федерации, штаты, земли).</p> <p>Демократия — форма политической организации общества, основанная на признании народа источником власти, его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом прав и свобод.</p>
16	1, 4
17	А6 Б3 В8 Г4 Д1 Е7
18	<p>Правовое регулирование семейных отношений необходимо в силу большого значения семьи как социального института, выполняющего функцию воспроизводства и воспитания гражданина страны. Законом предусмотрен постоянный контроль государства за воспитанием детей в семье, защита их от физического и психологического насилия. А если социализация в семье проходит успешно, общество остаётся здоровым и устойчивым. Кроме того, семейное право направлено на укрепление института семьи, а это положительно сказывается на демографических показателях государства, обеспечивая ему положительный экономический рост и силу.</p> <p>1. Принцип добровольности брачного союза. 2. Принцип равенства супругов. 3. Принцип приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.</p> <p>1. Принцип добровольности брачного союза мужчины и женщины. Совершеннолетние дееспособные граждане РФ Ангелина и Афанасий по обоюдному согласию решили вступить в брак, подали совместное заявление в органы ЗАГС, через месяц их брак был зарегистрирован. 2. Принцип равенства прав супругов в семье. Нотариус отказался регистрировать брачный договор между гражданами РФ Ангелиной и Афанасием, т.к. Афанасий настаивал на включении в договор пункта об обязательном согласовании с ним любых поездок жены. Согласно Семейному кодексу РФ, муж и жена обладают равными правами в браке, и их личные неимущественные права не могут регулироваться брачным договором. 3. Принцип приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи. При разводе Афанасия и Ангелины их общий десятилетний ребенок остался проживать с матерью. Для защиты его прав и интересов суд обязал Афанасия выплачивать алименты до наступления совершеннолетия ребенка.</p>
19	<p>Государственное ценообразование, государственная собственность</p> <p>Государственное ценообразование — это установление цены товара уполномоченным государственным органом в соответствии с проводимой</p>

	государственной политикой цен, состоянием государственного бюджета, экспортными и импортными возможностями страны  Государственная собственность – имущество, принадлежащее государству, и управляется государственными органами
20	Ж И А З Б Д

**Составитель:** Иванов П.А., преподаватель БГПУ

## **6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**  
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**  
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 10 от «21» июня 2024г.).