

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2024 10:22:28
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190872af53989420420336ffbb3ac4b1a9

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета физической
культуры и спорта
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Р.В. Федоров

«30» сентября 2024 год

**Рабочая программа дисциплины
ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
(обучение иностранных граждан)**

**Принята
на заседании кафедры теории
и методики физической культуры,
безопасности жизнедеятельности и здоровья
(протокол №1 от «2» октября 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u>	4
<u>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)</u>	5
<u>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	8
<u>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА</u>	13
<u>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</u>	22
<u>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</u>	23
<u>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ</u>	23
<u>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</u>	24
<u>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</u>	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов компетенцию, необходимую для профессионально ориентированного обучения и общения, вооружить их понятиями и терминами, необходимыми для усвоения дисциплин образовательной программы.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Язык специальности» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока (Б1.О.02.05).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-1

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные термины и понятия в области физической культуры и спорта на русском языке;
- ценности физической культуры и спорта, их значение в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- особенности русского языка в сфере спорта, включая лексику, связанную с тренировочным процессом, соревнованиями, спортивным оборудованием и здоровым образом жизни;
- базовые правила и термины в различных видах спорта, а также ключевые принципы здоровьесбережения и физической подготовки;
- факторы, влияющие на здоровье человека, составляющие здорового образа жизни и их значение в спортивной практике;
- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств через занятия спортом.

Уметь:

- грамотно использовать профессиональную спортивную лексику и термины на русском языке в устной и письменной речи;
- анализировать и оценивать современное состояние физической культуры и спорта в мире, выражая свои мысли на русском языке;
- составлять и интерпретировать тренировочные планы, спортивные программы и рекомендации по физической подготовке, используя русский язык;
- описывать методики оценки физического развития и подготовленности, а также давать рекомендации по их улучшению;
- проводить презентации на спортивные темы, а также участвовать в дискуссиях, связанных с физической культурой и спортом.

Владеть:

- навыками использования русского языка для общения в профессиональной спортивной среде;
- методиками ведения тренировочных дневников и отчетов на русском языке;
- терминологией и лексическими конструкциями, необходимыми для описания процессов тренировки, соревнований и оценки физической подготовки;
- способами эффективного общения с русскоязычными коллегами, тренерами и спортсменами;
- основными техниками самодиагностики и самооценки физического состояния с использованием профессионального языка;
- средствами и методами воспитания прикладных физических и психических качеств, включая их описание и анализ на русском языке.

1.5 Общая трудоёмкость дисциплины

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Язык специальности	1	2	144	4
2.	Язык специальности	2	3	108	3

Общая трудоёмкость дисциплины «Язык специальности» составляет 7 зачётных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3
Общая трудоёмкость	252	144	108
Аудиторные занятия	64	36	28
Лекции	-	-	-
Практические занятия	64	36	28
Самостоятельная работа	152	72	80
Вид итогового контроля		экзамен	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в спортивную лексику	18		6	12
2	Тема 2. Лексика спортивных игр (футбол, бокс)	18		6	12
3.	Тема 3. Грамматические особенности спортивного дискурса	18		6	12

4.	Тема 4. Известные спортсмены и их достижения	18		6	12
5.	Тема 5. Спортивные мероприятия (Олимпийские игры)	18		6	12
6.	Тема 6. Особенности использования числительных в спортивной лексике	18		6	12
	Всего	144 экзамен		36	72
7.	Тема 7. История спортивных мероприятий	16		4	12
8.	Тема 8. Лексика и терминология гимнастики и плавания	16		4	12
9.	Тема 9. Функциональные стили в спортивной речи	16		4	12
10.	Тема 10. Современные тенденции в спорте и здоровье	16		4	12
11.	Тема 11. Профессиональная спортивная карьера	16		4	12
12.	Тема 12. Итоговое повторение и закрепление материала	28		8	20
	Всего	108 Зачет		28	80

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Тема 1. Введение в спортивную лексику	пр	Консультация	2
2	Тема 2. Лексика спортивных игр (футбол, бокс)	пр	Беседа	2
3	Тема 7. История спортивных мероприятий	пр	Опережающая самостоятельная работа. Решение разноуровневых задач.	4
4	Тема 8. Лексика и терминология гимнастики и плавания	пр	Опережающая самостоятельная работа. Решение разноуровневых задач.	4
	Всего			12

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основные темы и разделы:

3. **Введение в язык специальности:** общие характеристики и значение.
 1. Особенности профессионального языка.
 2. История развития спортивного лексикона.
4. **Профессиональная лексика и грамматика:**

1. Частотные термины в спортивной сфере.
2. Грамматические конструкции, характерные для научных и профессиональных текстов.
5. **Тексты профессиональной направленности:**
 1. Чтение и анализ научных статей.
 2. Подготовка и защита рефератов.
6. **Практическая коммуникация в спортивной сфере:**
 1. Ролевые игры (пресс-конференции, тренерские брифинги).
 2. Составление отчетов и аннотаций.
7. **Межкультурные аспекты в профессиональном общении:**
 1. Сравнительный анализ лексики разных языков.
 2. Работа с текстами международных стандартов.

3.2. Формы занятий:

- Практические занятия (обсуждение текстов, выполнение упражнений).
- Групповая работа (ролевые игры, презентации).
- Самостоятельная работа (чтение, анализ и подготовка текстов).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие методические рекомендации:

Материалы дисциплины "Язык специальности" предназначены для иностранных студентов, обучающихся на факультете физической культуры и спорта. Они направлены на развитие коммуникативной компетенции, которая необходима для профессионально ориентированного обучения и общения. Основное внимание уделено изучению основ научного стиля речи, накоплению лексики, связанной с физической культурой и спортом, и формированию языковых навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечена:

- наличием учебной программы, включающей методические материалы для подготовки практических занятий (списки литературы, вопросы и задания для самостоятельного изучения, контрольные задания);
- учебными пособиями
- электронными ресурсами, представленными в системе дистанционного обучения.

Методика преподавания дисциплины предусматривает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы. Практические задания способствуют не только усвоению материала, но и его применению в профессиональной среде.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

Студентам рекомендуется ознакомиться с основной терминологией и тематикой занятия, используя предложенные в программе источники. Это помогает не только лучше понимать материал, но и активно участвовать в обсуждении. Важно фиксировать основные идеи и примеры, предложенные преподавателем, что облегчит последующую самостоятельную работу. Практические занятия требуют предварительной подготовки, включающей изучение плана занятия и материалов по теме. Например, для темы "Лексика спорта" студентам предлагается:

- изучить словарь по теме;
 - выполнить задания на семантизацию терминов и работу с текстами спортивной тематики;
 - подготовить краткие монологические высказывания, используя изученную лексику.
- Консультации преподавателя и обсуждения в группах помогают устранить трудности и проверить уровень усвоения материала.

Методические указания к самостоятельной работе студентов:

Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, изучение дополнительных текстов и подготовку к контрольным мероприятиям. Особое внимание уделяется выполнению заданий, направленных на развитие умений продуцировать монологическую и диалогическую речь в профессиональном контексте.

Для оптимальной организации самостоятельной работы рекомендуется:

- составить расписание занятий с учетом сроков выполнения заданий;
- использовать электронные ресурсы, предоставленные университетом, включая доступ к библиотечным и образовательным базам данных;
- участвовать в обсуждениях на онлайн-платформах, где можно получить обратную связь от преподавателя и сокурсников.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета, в рамках которого проверяется уровень сформированности коммуникативных навыков и знания терминологии.

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Тема 1. Введение в спортивную лексику	Собеседование.	12
2.	Тема 2. Лексика спортивных игр (футбол, бокс)	Собеседование. Проверка разноуровневых задач. Проверка терминологического диктанта.	12
3.	Тема 3. Грамматические особенности спортивного дискурса	Собеседование.	12
4.	Тема 4. Известные спортсмены и их достижения	Собеседование.	12
5.	Тема 5. Спортивные мероприятия (Олимпийские игры)	Собеседование.	12
6.	Тема 6. Особенности использования числительных в спортивной лексике	Собеседование. Проверка теста Зачет	12
7.	Тема 7. История спортивных мероприятий	Собеседование. Творческое задание: филологический анализ текста.	12
8.	Тема 8. Лексика и терминология гимнастики и плавания	Собеседование.	12
9.	Тема 9. Функциональные стили в спортивной речи	Собеседование. Проверка разноуровневых задач.	12
10.	Тема 10. Современные тенденции в спорте и здоровье	Собеседование. Проверка заданий. Проверка теста.	12
11.	Тема 11. Профессиональная спортивная карьера	Собеседование. Проверка заданий.	12
12.	Тема 12. Итоговое повторение и закрепление материала	Собеседование. Проверка заданий.	28

	Проверка теста	
ИТОГО		152

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Введение в спортивную лексику

Содержание:

1. Изучение базовых спортивных терминов: *спорт, соревнование, игра, победа, поражение, команда, тренировка.*
2. Разбор устойчивых выражений: *одержат победу, выйти в финал, держать форму.*
3. Чтение текста "Что такое спортивная лексика?" с выделением ключевых терминов.
4. Анализ различий между профессиональной спортивной и разговорной речью.

Вопросы для собеседования:

1. Что включает понятие «спортивная лексика»?
2. Какие особенности профессиональной лексики существуют в русском языке?
3. Приведите примеры спортивных терминов, используемых в разных видах спорта.

Задания:

1. Подготовьте список основных терминов, используемых в вашем виде спорта.
2. Напишите небольшой текст на тему «Почему важно изучать спортивную лексику?».

Тема 2. Лексика спортивных игр (футбол, бокс)

Содержание:

1. Футбольные термины: *гол, матч, арбитр, нападающий, пенальти, пас, офсайд.*
2. Боксерская терминология: *ринг, удар, нокаут, рефери, весовая категория, раунд.*
3. Разбор текста "Футбол и бокс: два мира спорта".
4. Перевод и объяснение фраз: *нанести удар, завершить раунд, получить карточку, забить гол.*

Вопросы для собеседования:

1. Как описываются игровые действия в футболе?
2. Какие термины характерны для описания бокса?
3. Объясните значение фраз «нанести удар» и «одержат победу» в спортивном контексте.

Задания:

1. Разберите текст о футбольном матче, подчеркните термины.
2. Составьте диалог, в котором описывается боксерский бой.

Тема 3. Грамматические особенности спортивного дискурса

Содержание:

1. Разбор конструкций: *побеждать* — *победить*, *занимать* — *занять место*.
2. Употребление числительных: *Первое место, 2:1 в пользу команды*.
3. Анализ употребления времени в описаниях: *"Команда выиграла матч", "Игра продолжается"*.
4. Работа с текстом "Репортаж с футбольного матча".

Вопросы для собеседования:

1. Какие глагольные конструкции чаще используются в спортивных текстах?
2. Как применяются числительные в описании статистики и результатов?

Задания:

1. Найдите в тексте спортивного репортажа примеры глагольных конструкций.
2. Составьте текст, описывающий спортивный результат с использованием числительных.

Тема 4. Известные спортсмены и их достижения

Содержание:

1. Биографии известных спортсменов: Мухаммед Али, Пеле, Мария Шарапова.
2. Термины, описывающие успехи: *чемпион, рекордсмен, награда, медаль, титул*.
3. Чтение и обсуждение текста "Мухаммед Али: легенда бокса".
4. Составление списка фраз для описания достижений спортсменов.

Вопросы для собеседования:

1. Как описать спортивные достижения?
2. Какие устойчивые выражения используются для похвалы спортсменов?

Задания:

1. Напишите короткий текст о вашем любимом спортсмене.
2. Составьте вопросы для интервью со знаменитым спортсменом.

Тема 5. Спортивные мероприятия (Олимпийские игры)

Содержание:

1. История Олимпийских игр: ключевые даты и события.
2. Термины: *Олимпиада, награда, пьедестал, церемония открытия, флаг, девиз*.

3. Разбор текста "Значение Олимпийских игр для мира".
4. Перевод фраз: *завоевать золото, участвовать в церемонии открытия*.

Вопросы для собеседования:

1. Что такое Олимпийские игры?
2. Какие ключевые слова и фразы описывают спортивные мероприятия?

Задания:

1. Напишите текст о значении Олимпийских игр для мирового спорта.
2. Подготовьте диалог об участии спортсмена в Олимпиаде.

Тема 6. Особенности использования числительных в спортивной лексике

Содержание:

1. Числительные в статистике: *первое место, три очка, сороковой гол*.
2. Устойчивые конструкции: *счет 3:2, дистанция 100 метров, рекорд 56 боев*.
3. Практика на тексте "Результаты Олимпиады 2024".
4. Задания на составление фраз с числительными.

Вопросы для собеседования:

1. Как используются числительные в спортивной статистике?
2. Какие сложности могут возникнуть при использовании числительных?

Задания:

1. Напишите текст с использованием числительных для описания спортивных достижений.
2. Переведите данные спортивной таблицы в текстовый формат.

Тема 7. История спортивных мероприятий

Содержание:

1. История ключевых событий: Чемпионаты мира, Олимпийские игры, Уимблдон.
2. Термины: *сезон, чемпионат, турнир, финал, полуфинал, квалификация*.
3. Чтение текста "Первые Олимпийские игры".
4. Обсуждение значений фраз: *начало турнира, завершение чемпионата*.

Вопросы для собеседования:

1. Как описать развитие спортивных мероприятий?
2. Какие исторические факты связаны с вашим любимым видом спорта?

Задания:

1. Составьте текст об истории одного спортивного мероприятия.
2. Разработайте временную шкалу развития спорта в мире.

Тема 8. Лексика и терминология гимнастики и плавания

Содержание:

1. Термины гимнастики: *упражнение, снаряд, равновесие, акробатика, гимнаст.*
2. Термины плавания: *дистанция, заплыв, стиль (баттерфляй, кроль), рекорд.*
3. Работа с текстом "История гимнастики и плавания".
4. Перевод фраз: *гимнастические элементы, финишная прямая, рекордный заплыв.*

Вопросы для собеседования:

1. Какие термины характерны для гимнастики?
2. Как описываются действия в плавании?

Задания:

1. Напишите инструкцию по выполнению упражнения в гимнастике.
2. Описывайте соревнование по плаванию.

Тема 9. Функциональные стили в спортивной речи

Содержание:

1. Отличия формального и неформального стиля в спорте.
2. Устойчивые выражения из спортивных репортажей: *атака, защита, преимущество команды.*
3. Анализ текста "Комментарии к матчу".
4. Создание текстов в разных стилях: официальное объявление и комментарий.

Вопросы для собеседования:

1. Чем отличается формальный стиль спортивного отчета от комментария?
2. Какие выражения характерны для разговорного стиля?

Задания:

1. Составьте текст для спортивного репортажа.
2. Разработайте сценарий интервью со спортсменом.

Тема 10. Современные тенденции в спорте и здоровье

Содержание:

1. ЗОЖ и фитнес: термины *питание, режим, тренировка, кардио, силовые упражнения*.
2. Чтение текста "Новые виды спорта и здоровый образ жизни".
3. Обсуждение современных направлений: *кроссфит, йога, интервальные тренировки*.
4. Составление списка слов для описания ЗОЖ.

Вопросы для собеседования:

1. Какие тенденции в спорте вы считаете наиболее важными?
2. Как описать пользу фитнеса и ЗОЖ?

Задания:

1. Напишите эссе о пользе ЗОЖ.
2. Составьте перечень терминов, связанных с фитнесом.

Тема 11. Профессиональная спортивная карьера

Содержание:

1. Основные этапы карьеры: *начало карьеры, тренировки, соревнования, завершение*.
2. Чтение текста "Становление профессионального спортсмена".
3. Разбор фраз: *завоевать титул, подписать контракт, перейти в новый клуб*.
4. Практика: написание текста о карьере спортсмена.

Вопросы для собеседования:

1. Какие трудности могут возникнуть в профессиональной карьере спортсмена?
2. Какие термины описывают успехи в карьере?

Задания:

1. Составьте план развития карьеры спортсмена.
2. Подготовьте текст о карьере известного спортсмена.

Тема 12. Итоговое повторение и закрепление материала

Содержание занятия:

1. **Повторение спортивной лексики и терминологии**
 - Составить тематические группы слов по пройденным темам (например: футбол, бокс, гимнастика, плавание, Олимпийские игры).
 - Упражнение "Ассоциации": преподаватель называет термин, студенты объясняют его или приводят пример использования.
 - Викторина: угадай термин по описанию (например: "*Место, где проходит бой в боксе*" — ринг).
2. **Работа с текстами, пройденными ранее**

- Выделить ключевые слова и словосочетания из текстов (например: "История Олимпийских игр", "Биография Мухаммеда Али").
 - Восстановить текст по ключевым словам.
 - Задание "Вопросы к тексту": студенты составляют 2–3 вопроса к любому из ранее изученных текстов.
3. **Повторение грамматических конструкций**
- Упражнения на использование числительных:
 - Записать текст спортивного репортажа с пропущенными числами (например: "*На дистанции ___ метров победил спортсмен с результатом ___ секунд.*").
 - Грамматическая игра: исправить ошибки в предложениях, связанных со спортивной тематикой (например: "*Команда заняло первое место*" — "*Команда заняла первое место*").
 - Задание на использование временных форм: пересказать текст спортивного репортажа в настоящем, прошедшем и будущем времени.
4. **Устные задания на развитие речи**
- **Ролевая игра:** интервью с известным спортсменом.
 - Один студент — журналист, другой — спортсмен. Вопросы и ответы должны включать изученную лексику.
 - **Пресс-конференция:** студенты по очереди задают вопросы "спортсмену", касающиеся его карьеры, побед и планов на будущее.
 - Составление монолога: рассказ о значимом спортивном событии, описывая его с использованием терминов и числительных.
5. **Письменные задания**
- Написание текста: "*Мой любимый вид спорта*". Использовать минимум 10 ключевых слов из курса.
 - Составить отчет о спортивном мероприятии: "*Как я посетил футбольный матч/соревнование по гимнастике*".
 - Перевод текста, связанного с темой спорта, с русского на иностранный язык (или наоборот).

Задания для закрепления

1. **Тематическая работа со словами:**
 - Найти слово, не соответствующее тематической группе:
 - *пас, гол, ринг, пенальти, арбитр* (ответ: ринг).
 - Составить предложения с 5-ю изученными терминами, используя разные грамматические конструкции.
2. **Обзор курса:**
 - Составить схему: что мы изучили в курсе (термины, темы, грамматические особенности).
 - Написать эссе: "*Чему я научился на курсе спортивной лексики?*".
3. **Обсуждение и анализ:**
 - Устроить дебаты на тему: "*Какое место спорт занимает в жизни человека?*" или "*Что важнее в спорте: участие или победа?*".
4. **Творческое задание:**
 - Придумать сценарий спортивного мероприятия с использованием терминологии курса.
 - Нарисовать "словарь спортивных терминов" в виде инфографики (по группам: футбол, гимнастика, Олимпийские игры и т.д.).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 ОПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-4 ОПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-4 ОПК-1	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-4 ОПК-1	Творческое задание	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Студент недостаточно знает программный материал. Слабо оперирует лингвистической терминологией. приемами ведения дискуссии; пассивен в команде. Малый словарный запас, много нарушений языковых норм.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Студент демонстрирует знание значительной части программного материала. Концепция, ее сильные и слабые стороны раскрыты неполно. При помощи преподавателя или членов группы формулирует вопросы и/или ответы. Недостаточно активно работает в команде. Допускает немногочисленные нарушения языковых норм.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Студент демонстрирует знание основного программного материала. Концепция и/или ее сильные и слабые стороны в целом раскрыты. Умеет формулировать вопросы и ответы, но испытывает незначительные затруднения в использовании аргументации, примеров. Умеет работать в команде, но недостаточно активно отстаивает свою позицию. Допускает отдельные нарушения языковых норм.</p>
		Высокий (отлично)	<p>Студент демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного программного материала; умение свободно</p>

			оперировать терминологией, анализировать и давать собственную оценку языковых процессов, точно и распространённо отвечать на поставленные вопросы, привет в команде. Свободно владеет навыками аргументации, ведения дискуссии, не допускает нарушения языковых норм.
УК-4 ОПК-1	Понятийный (терминологический) диктант	Низкий (неудовлетворительно)	В диктанте имеют место: 1) отсутствие представления о лексикографических понятиях и терминах; 2) безграмотная формулировка содержания понятий и терминов 3) грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к лексикографии и лексикологии 4) несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) незнание учебной и справочной литературы
		Пороговый (удовлетворительно)	Диктант удовлетворяет следующим критериям: 1) наличие общего представления о лексикографических и лексикологических понятиях и терминах; 2) нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) ошибки в использовании понятий и терминов применительно к лексикографии и лексикологии; 4) слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) обращение исключительно к учебной литературе
		Базовый (хорошо)	В диктанте учитываются следующие критерии: 1) наличие представления о лексикографических и лексикологических понятиях и терминах; 2) достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к лексикографии и лексикологии; 4) умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах; 5) обращение к специальной справочной литературы

		Высокий (отлично)	Диктант соответствует следующим критериям: 1) наличие представления о лексикографических и лексикологических понятиях и терминах; 2) чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) использование понятий и терминов применительно к лексикографии и лексикологии; 4) умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) использование специальной справочной литературы
УК-4 ОПК-1	Зачет	Низкий – Не зачтено - 2 балла (неудовлетворительно)	Неправильный ответ на вопрос преподавателя либо его отсутствие.
		Пороговый – Зачтено - 3 балла (удовлетворительно)	Правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета.
	Зачет	Базовый – Зачтено 4 балла (хорошо)	Правильный и полный ответ на вопрос. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.
		Высокий – Зачтено 5 баллов (отлично)	Правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен и зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы. правильный, но неполный ответ на вопрос
- ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «хорошо» выставляется только при полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.
- ставится студенту за правильный, но неполный ответ на вопрос. Ответ ни в коем

случае не зачитывается дословно, содержит нечеткие формулировки всех определений, неуверенно подтверждается фактическими примерами. Студент слабо владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «удовлетворительно» выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- неправильный ответ на вопрос преподавателя либо его отсутствие.
- ставится студенту за неправильный ответ на вопрос либо его отсутствие. Ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Студент не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом.
- ставится студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае, если он не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал.

Критерии оценки устных ответов на экзамене.

- «Отлично» ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом.
- «Хорошо» ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов, один неточный пример или ошибка в упражнении.
- «Удовлетворительно» ставится студенту за не совсем правильный или неполный ответ на вопрос. Студент недостаточно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Испытывает затруднения при объяснении языковых явлений.
- «Неудовлетворительно» ставится студенту за неправильный ответ на вопрос, за невыполненное упражнение. Студент не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Не умеет использовать полученные знания для объяснения языковых явлений.

Критерии оценки разноуровневых задач:

- «Отлично» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- «Хорошо» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- «Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- «Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Критерии оценки терминологического диктанта:

- «Отлично» ставится, если в диктанте имеется представление о лингвистических понятиях и терминах; формулировка содержания понятий и терминов чёткая и грамотная.
- «Хорошо» ставится, если имеется представление о лингвистических понятиях и терминах; достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов; незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах.

- «Удовлетворительно» ставится, если имеется общее представление о лингвистических понятиях и терминах; нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов; слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом.

- «Неудовлетворительно» ставится, если отсутствует представление о лингвистических понятиях и терминах; безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; не сформировано умение соотносить понятия и термины друг с другом.

Критерии оценки творческих заданий:

- «Отлично» ставится, если студент понимает сущность поставленной проблемы и её основные аспекты; ответ имеет логическую структуру построения; аргументы соотносятся с пониманием проблемы; грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.).

- «Хорошо» ставится, если студент понимает в основном поставленную проблему и её основные аспекты; имеется определённая структуры ответа; элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.), но имеются незначительные недочеты.

- «Удовлетворительно» ставится, если студент имеет общее понимание поставленной проблемы, но в ответе недостаточная аргументация личной позиции; не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.).

- «Неудовлетворительно» ставится, если имеется непонимание или крайне слабое поставленной проблемы; отсутствие структуры построения ответа; не представлена аргументация личной позиции; безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);

Критерии оценки тестовых заданий:

- За правильный ответ на вопросы заданий части А испытуемый получает 1 балл, заданий части В – 2 балла, заданий части С – 5 баллов.

- Перевод тестовых баллов в шкалу оценок осуществляется по следующей схеме:

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 74% баллов за тест
Хорошо	от 75% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

ТЕСТ по теме «Лексика спорта и физической культуры»

Теоретический раздел

1. Как называется человек, профессионально занимающийся спортивной деятельностью?

а) тренер; б) спортсмен; в) реабилитолог.

2. Какой термин обозначает профессиональное объединение спортсменов в одной дисциплине?

а) лига; б) команда; в) клуб.

3. Как называется процесс восстановления физической формы после травмы?

а) реабилитация; б) тренировка; в) профилактика.

4. Что обозначает слово «нокаут» в боксе?

а) технический прием; б) состояние поражения; в) временное отстранение.

5. Каким термином называют судью на футбольном поле?

а) тренер; б) арбитр; в) организатор.

Практический раздел

6. Составьте слова из корней:
 - Спорт + снаряд
7. Определите, в каком слове больше букв, чем звуков:
 - а) футбол; б) чемпионат; в) плавание.
8. Вставьте пропущенные слова:
 - а) Капитан команды ___ состав игроков перед матчем.
 - б) После сложной ___ спортсмен вернулся к тренировкам.
 - в) Судья назначил ___ за грубое нарушение правил.
9. Выполните транскрипцию слов «баскетбол», «тренировка».
10. Распределите слова по темам:
 - термины, связанные с футболом: мяч, гол, офсайд
 - термины, связанные с гимнастикой: грация, акробатика, упражнение

ТЕСТ по теме «Лексика тренировочного процесса»

Теоретический раздел

1. Основная цель разминки перед тренировкой:
 - а) улучшение координации; б) подготовка тела к нагрузкам; в) развитие скорости.
2. Как называется программа, включающая комплекс упражнений для спортсмена?
 - а) тренировочный план; б) диета; в) график.
3. Основным инструментом в тяжелой атлетике:
 - а) гиря; б) штанга; в) турник.
4. Укажите, какой термин означает «восстановление после физических нагрузок»:
 - а) отдых; б) реабилитация; в) восстановительный процесс.

Практический раздел

5. Найдите в тексте синонимы к словам «упражнение», «нагрузка», «перерыв».
6. Составьте предложения с терминами: тренировка, гибкость, подготовка.
7. Образуйте формы множественного числа от слов: гимнаст, тренер, чемпион.
8. Определите род существительных: мяч, гиря, рекорд.
9. Опишите, как проходит тренировка в вашей любимой спортивной дисциплине.

ТЕСТ по теме «Соревнования и спортивные достижения»

Теоретический раздел

1. Что означает термин «пьедестал» в спорте?
 - а) место для награждения; б) площадка для выступления; в) судейская трибуна.
2. Как называется первое место в соревновании?
 - а) победитель; б) чемпион; в) призер.
3. Как называется организация спортивного мероприятия?
 - а) тренировка; б) турнир; в) матч.

Практический раздел

4. Составьте небольшой текст на тему: «Как я участвовал в спортивном соревновании».
5. Подберите синонимы к словам: медаль, победа, турнир.
6. Преобразуйте слова в уменьшительно-ласкательную форму: игрок, тренер, болельщик.
7. Соотнесите термины с их значениями:
 - а) нокаут — полное поражение в боксе
 - б) штрафной удар — назначение в футболе за нарушение правил
8. Переведите на русский язык терминологию своей спортивной дисциплины, если вы изучаете её в другой стране.

ТЕСТ по теме "Язык специальности. Спортивный модуль"

Теоретический раздел

1. Как называется кулачный бой по правилам?
 - а) бокс
 - б) борьба
 - в) тяжёлая атлетика
 2. Какой вид спорта ассоциируется с понятием "нокаут"?
 - а) футбол
 - б) бокс
 - в) плавание
 3. Что означает слово "нокаут"?
 - а) полная победа
 - б) победа без боя
 - в) ситуация, когда спортсмен не может продолжать бой
 4. Как называется тренер, работающий с боксёрами?
 - а) инструктор
 - б) наставник
 - в) тренер
 5. Как называется спортсмен, занимающийся гимнастикой?
 - а) тяжелоатлет
 - б) гимнаст
 - в) борец
 6. Какой стиль речи используется в спортивной журналистике?
 - а) научный
 - б) публицистический
 - в) разговорный
 7. Какой вид спорта связан с понятием "олимпийское золото"?
 - а) только бокс
 - б) только борьба
 - в) любой вид спорта, представленный на Олимпийских играх
 8. Как называется человек, представляющий интересы спортсмена?
 - а) тренер
 - б) менеджер
 - в) судья
- Практический раздел**
9. Укажите правильный перевод слова "тренировка":
 - а) exercise
 - б) training
 - в) sport
 10. Определите слово, в котором больше звуков, чем букв:
 - а) мяч
 - б) игрок
 - в) атлет
 12. Выберите правильный вариант согласования слов:
 - а) большой стадион
 - б) большие стадион
 - в) большой стадионы
 13. Найдите слово, которое можно заменить синонимом "победитель":
 - а) чемпион
 - б) тренер
 - в) болельщик
 14. Напишите транскрипцию слова "спорт".
 15. Укажите, какое слово связано с профессиональной карьерой:
 - а) учёный

- б) тренер
- в) спортсмен

Открытые задания

16. Назовите трёх известных спортсменов.
17. Составьте три предложения со словами "победа", "тренировка", "команда".
18. Опишите любимый вид спорта (не менее 3 предложений).
19. Переведите на русский язык:
"Sport is important for health."
20. Напишите, чем спорт полезен для здоровья.

Вопросы к экзамену

1. Что такое спорт? Назовите основные цели спорта.
2. Какие основные виды спорта вы знаете?
3. Что значит "командный спорт"? Приведите примеры командных видов спорта.
4. Какие виды спорта относятся к индивидуальным? Приведите примеры.
5. Какие виды спорта популярны в вашей стране?
6. Что такое "олимпийские игры"? Какие виды спорта входят в Олимпиаду?
7. Кто такой "спортсмен"? Какова его роль?
8. Что значит "тренировка"? Для чего она нужна спортсменам?
9. Что такое "соревнование"? Какие виды соревнований вы знаете?
10. Объясните слово "команда". Какую роль играет команда в спорте?
11. Кто такой "тренер"? Каковы его обязанности?
12. Что такое "игровой вид спорта"? Приведите примеры игровых видов спорта.
13. Что значит "личный рекорд"? Почему это важно для спортсменов?
14. Что такое "победа" в спорте? Как её можно достичь?
15. Кто такой "судья" в спорте? Какова его роль на соревнованиях?

Вопросы к зачету

1. Что значит "физическая подготовка"? Почему она важна для спортсменов?
2. Назовите основные спортивные инвентари (например, мяч, ракетка, клюшка).
3. Что такое "дисциплина" в спорте? Почему она важна?
4. Объясните слово "болельщик". Какую роль играют болельщики в спорте?
5. Что такое "здоровый образ жизни"? Как спорт помогает вести здоровый образ жизни?
21. Что такое "спортсмен-любитель"? Чем он отличается от профессионала?
22. Какие качества важны для успешного спортсмена?
23. Что такое "спортивное оборудование"? Приведите примеры.
24. Объясните слово "разминка". Почему разминка важна перед тренировкой?
25. Что значит "физические упражнения"? Приведите примеры таких упражнений.
26. Какие виды спорта требуют специальной формы? Приведите примеры.
27. Что такое "игровая площадка"? Какие виды спорта играют на площадке?
28. Как называются международные соревнования по футболу?
29. Что значит "профессиональный спорт"? Какие примеры вы знаете?
30. Какие правила поведения важны на спортивных соревнованиях?

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия

с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Быкова, Т.Л. Русский язык как иностранный: спортивный модуль: методические рекомендации / Т.А. Быкова, С.А. Гринберг. — Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. — 48 с.

Авакова А. С. Наименование спортсменов в русском языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук / А. С. Авакова. – М., 1971. – 200 с.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (квалификация (степень) «бакалавр»). – М.: Академия, 2009. – 7 с.

Елистратов А. А. Именная нетерминологическая лексика спорта / А. А. Елистратов. Челябинск, 2009. № 34. С. 26 - 32.

Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=417975>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
3. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

4. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
5. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
6. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (фильмотека, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д.

Разработчик: Оробий А.В., кандидат филологических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № __ от «__» _____ 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: