

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

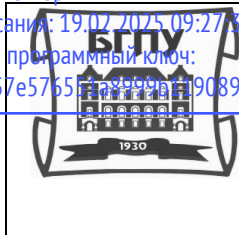
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.02.2015 09:27:50

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57657a8999a190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины



Рабочая программа дисциплины

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
(с изменениями и дополнениями 2015 г.)**

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль)

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель – исследователь

**Принята
на заседании кафедры педагогики
(протокол №1/14 от «11» сентября 2014 г.)**

**Принята
на заседании Ученого совета
психолого-педагогического факультета
(протокол № 1 от 22.10.2014 г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	4
3 Содержание разделов (тем).....	5
4 Методические рекомендации для аспирантов по изучению дисциплины.....	6
5 Практикум по дисциплине.....	7
6 Дидактические материалы (ФОС) для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	12
7 Перечень информационных технологий используемых в процессе обучения.....	15
8 Список литературы и электронных ресурсов.....	15
9 Описание материально-технической базы.....	17
10 Лист изменений и дополнений.....	18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Перечень планируемых результатов обучения

Целью курса «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе» является изучение современных тенденций воспитания в высшей школе, а также формирование у аспирантов знаний и умений, позволяющих ориентироваться в многообразных подходах к проблеме воспитания студентов и проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать воспитательный процесс.

Задачи курса:

– ознакомление с особенностями становления и развития воспитательной системы в высшей школе;

– установление области применимости теоретических знаний о цели и задачах воспитания студентов, подбора содержания, форм и методов воспитания на практике в высшей школе.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

– способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способности проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– психолого-педагогические особенности организации воспитательного процесса в вузе;

– современные тенденции и концепции воспитания студентов;

– своеобразие молодежной субкультуры;

– закономерности адаптации/дезадаптации студента к новым условиям обучения.

уметь:

– применять известные технологии и методики в организации и проведении воспитательных мероприятий со студентами;

– организовывать воспитательную работу со студентами;

– осуществлять оценку качества воспитательной работы в вузе.

владеть:

– методами воспитания студентов;

– конструированием воспитательных программ;

– навыками проведения диагностических и оценочных процедур эффективности воспитательной работы;

– отбором технологий воспитания, адекватных целям;

– современными методами исследований, применяемыми в области воспитательной работы со студентами.

1.3 Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (М2.В2).

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программа предусматривает изучение материала на лекционных и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной работы
(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72 (2 зет)	2
Аудиторные занятия	36	
Лекции	14	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	36	
Вид итогового контроля:		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов				
		Трудоемкость	все-го ауд.	Аудиторные		Сам. раб.
				Лекц.	Практ.	
1.	Цель и задачи изучения курса «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе»	4	2	2		2
2.	Принципы гуманистического личностно-ориентированного подхода к воспитанию личности студента	4	2	2		2
3.	Теории воспитания и воспитательная система образовательного учреждения, ее структура, основные компоненты	8	4	2	2	4
4.	Функции воспитательной системы вуза. Закономерности ее становления и развития. Пути и условия совершенствования воспитательной системы	8	4	2	2	4
5.	Управление воспитательной системой в современном вузе. Формы воспитательной работы в вузе	16	8	2	6	8
6.	Студенческое самоуправление как механизм развития воспитательной системы вуза	8	4	2	2	4
7.	Адаптация студентов и мотивация учебной деятельности	8	4	2	2	4
8.	Психолого-педагогическое сопровождение студентов в системе высшего профессионального образования	8	4		4	4
9.	Оценка качества воспитательной работы и эффективности воспитательных мероприятий в вузе	8	4		4	4
	Всего:	72	36	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе»

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
3.	Теории воспитания и воспитательная система образовательного учреждения, ее структура, основные компоненты	ЛК	Лекция-дискуссия	2 ч.
5.	Управление воспитательной системой в современном вузе. Формы воспитательной работы в вузе	ПР	Групповое обсуждение	2 ч.
6.	Студенческое самоуправление как механизм развития воспитательной системы вуза	ПР	Разработка проекта	2 ч.
7.	Адаптация студентов и мотивация учебной деятельности	ПР	Решение педагогических задач	2 ч.
8.	Психолого-педагогическое сопровождение студентов в системе высшего профессионального образования	ПР	Решение педагогических ситуаций	2 ч.
9.	Оценка качества воспитательной работы и эффективности воспитательных мероприятий в вузе	ПР	Работа в микрогруппах	4ч.
	Всего:			36/14 38%

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Цель и задачи изучения курса «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе»

Государственная образовательная политика и стратегия развития российских вузов. Профессиональные и социально-личностные компетенции и компетентности, требуемые результаты освоения образовательной программы.

Тема 2. Принципы гуманистического личностно-ориентированного подхода к воспитанию личности студента

Основные принципы гуманистического подхода к воспитанию студентов. Возможные варианты формирования компетенций в образовательном процессе современного вуза.

Тема 3. Теории воспитания и воспитательная система образовательного учреждения, ее структура, основные компоненты

Современные теории воспитания. Подходы к построению воспитательных систем в образовательном учреждении. Структура воспитательной системы в БГПУ.

Тема 4. Функции воспитательной системы вуза. Закономерности ее становления и развития. Пути и условия совершенствования воспитательной системы

Система управления воспитательной деятельностью. Нормативно-правовые, организационные, кадровые, методические, стимулирующие механизмы управления развитием воспитательной системы вуза.

Тема 5. Управление воспитательной системой в современном вузе. Формы воспитательной работы в вузе

Типовые положения о деятельности студенческих советов, центров, клубов, отрядов. Массовые, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы в вузе.

Тема 6. Студенческое самоуправление как механизм развития воспитательной системы вуза

Студенческое самоуправление в вузе, его роль в воспитании социально активной личности и развитии социально-личностных компетенций студентов.

Тема 7. Адаптация студентов и мотивация учебной деятельности

Закономерности адаптации. Понятие адаптивности личности. Сложности адаптации студента к новым условиям обучения в связи с кризисом идентичности. Сущностные характеристики учебной деятельности студентов.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в системе высшего профессионального образования

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Функции психолого-педагогического сопровождения.

Модели службы сопровождения в системе высшего профессионального образования

Тема 9. Оценка качества воспитательной работы и эффективности воспитательных мероприятий в вузе

Современные методы и принципы разработки системы оценки качества воспитательной работы в вузе. Педагогические условия организации эффективного контроля воспитательной работы со студентами.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические материалы призваны помочь аспирантам в организации самостоятельной работы по освоению курса «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе», важного в профессионально педагогической деятельности преподавателя высшей школы в условиях модернизации всей системы образования.

Учебно-методические материалы по подготовке практических занятий содержат планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, список литературы.

Это позволит аспирантам глубже усвоить теоретический материал, осознанно применять полученные знания на практике в процессе проведения занятий в вузе.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, аспирантам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе рабочей программы.

При проведении занятий по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе» рекомендуется активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

Используются следующие формы проведения лекций:

- лекция – *репродуктивно-информационная* – целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач курса: показать

значимость курса для профессионального становления педагога; представить логическую схему изучения представленного курса; сформировать мотивацию аспирантов на освоение учебного материала; представить научно-понятийную основу изучаемой дисциплины; систематизировать знания аспирантов по изучаемой проблеме;

- *лекция-беседа* – позволяет учитывать отношение аспирантов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и т.д.;

- *лекция с разбором конкретных ситуаций* – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной и научной деятельности; создаётся ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для аспирантов, обучающихся на очном отделении

Тема 1. Теории воспитания и воспитательная система образовательного учреждения, ее структура, основные компоненты.

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие подходов к пониманию сущности воспитания. Современные теории воспитания.
2. Подходы к построению воспитательных систем в образовательном учреждении.
3. Структура воспитательной системы вуза.

Список литературы:

1. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / РАГС при президенте Рос. Федерации ; под общ. ред. А. А. Деркач. – 2-е изд., стер. – М. : Изд-во РАГС, 2010. – 255 с.
2. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.

Тема 2. Функции воспитательной системы вуза. Закономерности ее становления и развития. Пути и условия совершенствования воспитательной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции воспитательной системы вуза
2. Цели и задачи воспитательной системы вуза.
3. Отличительные особенности воспитательной системы вуза.
4. Основные принципы воспитания в вузе.
5. Основные критерии эффективности воспитательной работы в вузе.

Список литературы:

1. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории / Под ред. В.А. Караковского и др. – М.: Сентябрь, 1997.-112 с.
2. Калинина, З.Н. Создание, функционирование и развитие воспитательной системы педагогического вуза: Монография/ З.Н. Калинина. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2006. – 140 с.
3. Калинина, З.Н. Теоретические основы системы воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования: Монография/ З.Н. Калинина. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2006. – 74 с.

Тема 3. Управление воспитательной системой в современном вузе.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура управления воспитательной работой среди студенчества
2. Основные задачи структуры управления учебно-воспитательным процессом в вузе.
3. Основные задачи Совета по воспитательной работе вуза.
4. Нормативно-правовые, организационные, кадровые, методические, стимулирующие механизмы управления развитием воспитательной системы вуза.

Список литературы:

1. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории / Под ред. В.А. Караковского и др. – М.: Сентябрь, 1997.-112 с.
2. Калинина, З.Н. Создание, функционирование и развитие воспитательной системы педагогического вуза: Монография/ З.Н. Калинина. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2006. – 140 с.
3. Калинина, З.Н. Теоретические основы системы воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования: Монография/ З.Н. Калинина. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2006. – 74 с.

Тема 4. Студенческое самоуправление как механизм развития воспитательной системы вуза

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления.
2. Отличительные признаки студенческого самоуправления.
3. Функции органов студенческого самоуправления.
4. Принципы организации студенческого самоуправления.
5. Формы организации студенческого самоуправления.
6. Возможные направления и формы организации социально-значимой деятельности ССУ.

Список литературы:

1. Селезнева, О. В. Летний лагерь " Авангард " – школа студенческих лидеров : из опыта работы / О. В. Селезнева ; М-во образования и науки РФ, БГПУ. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2005. – 84 с. – 25.38 р.
2. Социально-педагогическая поддержка студентов в системе воспитательной работы вуза: Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции (2-5 апреля 2003 г.): В 2 ч. / Отв. ред. З.Н. Калинина, И.Л. Федотенко. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2003. Ч.1. – 115 с.
3. Ховрин, А. Студенческое самоуправление в контексте социального партнёрства / А. Ховрин. – // Высшее образование в России. – 2010. – N 6. – С.128-131.

Тема 5. Адаптация студентов и мотивация учебной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об адаптации студента к условиям обучения в вузе, ее общая характеристика.
2. Специфика и проблематика процесса адаптации студентов к условиям высшей школы.
 - а) Содержание и проблемы дидактической адаптации студента.
 - б) Содержание и трудности социально-психологической адаптации студента.
3. Стадии адаптации студентов к условиям высшей школы
4. Мотивация учебной деятельности у студентов вуза.
5. Изучение мотивации учения студентов педагогического вуза.
6. Характеристика проблем профессиональной адаптации студента.

Задание:

1. Подготовить реферативный обзор научных публикаций о проблемах адаптации студентов к условиям высшей школы.

Список литературы:

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000, 152 с.
2. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ К.Н. Поливанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000, 231 с.
3. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в системе высшего профессионального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Типы студентов. Типичные проблемы студенческого возраста.
2. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Функции психолого-педагогического сопровождения.
3. Модели службы сопровождения в системе высшего профессионального образования
 - Служба психологической поддержки;
 - Служба учебной поддержки;
 - Служба сопровождения карьеры;
 - Служба социально-культурного сервиса;
 - Сопровождение профессионального здоровья;
 - Модель психолого-педагогического и методологического сопровождения аспирантов и докторантов.
 - Адаптация иностранных студентов в российском вузе.

Список литературы:

1. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / РАГС при президенте Рос. Федерации ; под общ. ред. А. А. Деркач. – 2-е изд., стер. – М. : Изд-во РАГС, 2010. – 255 с.
2. Менг Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели: Монография/ Т.В. Менг.- СПб: изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 98 с.
3. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.
4. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/ В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Тема 7. Оценка качества воспитательной работы и эффективности воспитательных мероприятий в вузе.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные методы и принципы разработки системы оценки качества воспитательной работы в вузе.
2. Педагогические условия организации эффективного контроля воспитательной работы со студентами.

Список литературы:

1. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / РАГС при президенте Рос. Федерации ; под общ. ред. А. А. Деркач. – 2-е изд., стер. – М. : Изд-во РАГС, 2010. – 255 с.
2. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.

3. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе.: Методология, цели и содержание, творчество: уч. пособие/ Ю.Г. Фокин.- М.: Академия, 2002. – 224 с.

Тема 8. Планирование воспитательной работы в учебном заведении.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи планирования воспитательной работы в учебном заведении.
2. Виды планов воспитательной работы.
3. Планирование воспитательной работы в учебной группе. Структура плана воспитательной работы в учебной группе.
4. Требования к планам. Научная обоснованность, целенаправленность планов, оптимальность планов.

Практические задания:

1. Изучите планы воспитательной работы различных вузов.
2. Изучите план воспитательной работы вашего вуза.

Список литературы:

1. Менг Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели: Монография/ Т.В. Менг.- СПб: изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 98 с.
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
3. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе.: Методология, цели и содержание, творчество: уч. пособие/ Ю.Г. Фокин.- М.: Академия, 2002. – 224 с.

Тема 9. Формы воспитательной работы в вузе.

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие и назначение форм воспитательной работы.
2. Основные направления воспитательной работы в вузе.
3. Содержание воспитательной программы вуза.
4. Основные задачи воспитательной работы и примеры воспитательных мероприятий со студентами различных курсов, в соответствии с их возрастными особенностями и спецификой профессионально-личностного развития будущих специалистов.

Задания:

1. Покажите роль воспитательной работы в организации образовательного пространства вуза. Расскажите, какие направления воспитательной работы реализуются у вас в вузе.
2. Какие компетенции будущего специалиста могут формироваться в различных формах воспитательной работы в вузе? Заполните прилагаемую к этому вопросу таблицу.

Форма воспитательной работы	Формируемые компетенции
1	
2	
3	

3. Расскажите, какие интересные и запоминающиеся воспитательные мероприятия проводятся у вас в вузе, на факультете.

4. Возможно, что вам придется работать куратором группы. Разработайте систему воспитательных мероприятий для студентов различных курсов.

5. Изучите темы и содержание социальных проектов – победителей I Всероссийского конкурса на лучший студенческий социальный инновационный проект. Расскажите, какие молодежные социальные проекты реализуются у вас в вузе. Разработайте темы социальных проектов, которые могли бы быть востребованы в вашем регионе.

Список литературы:

1. Аболин, Л.М. Духовно-нравственное развитие личности в со-бытийной деятельности/ Л.М. Аболин.- Казань: Карпол, 2001. – 230 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс/ В.И. Андреев. – Казань: Центр инновацион. Технологий, 2005. – 500 с.
3. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.
4. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе.: Методология, цели и содержание, творчество: уч. пособие/ Ю.Г. Фокин.- М.: Академия, 2002. – 224 с.

Тема 10. Кураторство как форма учебно-воспитательной работы в учебной группе

Вопросы для обсуждения:

1. Функции и задачи куратора студенческой группы.
2. Основные направления работы кураторов студенческих групп.
3. Содержание плана работы куратора. Методика его составления.
4. Профессиональные и личностные качества куратора студенческой группы.

Практические задания:

1. Разработайте календарный план работы куратора на учебный год, используя разные возможности воспитательного воздействия на студентов.
2. Разработайте модель качеств преподавателя-куратора.
3. Разработайте схему информационной поддержки деятельности преподавателя - куратора студенческой группы.
4. Разработайте проект конкурса на лучшего куратора факультета.

Список литературы:

1. Гришаев О. Система воспитательной и социальной работы // Высшее образование в России. – 2008. – №1.
2. Преподаватель вуза: технология и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2009. – С.182-184 – (Менеджмент в высшей школе).
3. Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе // Студенчество. – 2006. – №4. – С.20.
4. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе.: Методология, цели и содержание, творчество: уч. пособие/ Ю.Г. Фокин.- М.: Академия, 2002. – 224 с.

Тема 11. Система воспитательной работы на факультете

Вопросы к обсуждению:

1. Система воспитательной работы на факультете.
2. Воспитательная деятельность кафедры.
3. Управление воспитательной работой в вузе.

Практические задания:

1. Разработайте модель качеств преподавателя-куратора.
2. Разработайте схему информационной поддержки деятельности преподавателя - куратора студенческой группы.

Список литературы:

1. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.
2. Менг Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели: Монография/ Т.В. Менг.- СПб: изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 98 с.
3. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе.: Методология, цели и содержание, творчество: уч. пособие/ Ю.Г. Фокин.- М.: Академия, 2002. – 224 с.

4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

5.2 Практические работы для аспирантов, обучающихся на заочном отделении

Тематика и содержание практических занятий соответствуют тематике и содержанию практических занятий для обучающихся очной формы обучения с учетом увеличения количества часов на самостоятельную работу.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Компетенции	Темы, связанные с формированием данных компетенций	Формы контроля уровня сформированности компетенций
1.	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);	1. Цель и задачи изучения курса «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе»	1.Разработка структуры учебной дисциплины на основе модульного принципа.
		2. Принципы гуманистического личностно-ориентированного подхода к воспитанию личности студента	2.Составление банка педагогических технологий, отражающих принципы гуманистического личностно-ориентированного подхода к воспитанию личности студента
		3. Теории воспитания и воспитательная система образовательного учреждения, ее структура, основные компоненты	3.Разработка варианта портфолио по изученной теме
2.	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).	4. Функции воспитательной системы вуза. Закономерности ее становления и развития. Пути и условия совершенствования воспитательной системы	4.Составление аннотированного списка литературы по теме «Перспективы развития воспитательной системы вуза»
		5. Управление воспитательной системой в современном вузе. Формы воспитательной работы в вузе	5.Разработка модели воспитательной системы вуза
		6. Студенческое самоуправление как механизм развития воспитательной системы вуза	6. Анализ моделей студенческого самоуправления в различных вузах
		7. Адаптация студентов и мотивация учебной дея-	7. Разработать анкету для студентов 1 курса с целью

		тельности	выявления адаптационных трудностей (дидактическая адаптация)
		8. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в системе высшего профессионального образования	8. Анализ моделей психолого-педагогического сопровождения студентов в вузе
		9. Оценка качества воспитательной работы и эффективности воспитательных мероприятий в вузе	9. Разработать критерии и показатели оценки качества образования (воспитанности, качества методической работы, эффективности системы управления ОУ).

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценки сформированности компетенций к заданию № 2 .

Высокий уровень (оценка отлично) – Выставляется обучающемуся, если он свободно владеет понятиями «воспитание» и «воспитательная система образовательного учреждения», знает основные типы воспитательных систем; может их анализировать, может проводить классификацию технологий, делает обоснованный выбор соответствующей технологии. Проводит грамотно рефлексию представленной презентации.

Достаточный уровень (оценка – хорошо) – Выставляется обучающемуся, если он в основном владеет понятиями «воспитание» и «воспитательная система образовательного учреждения», знает основные типы воспитательных систем; может их анализировать, но затрудняется в выборе технологии. Проводит рефлексию представленной презентации.

Недостаточный уровень (оценка – удовлетворительно) – Выставляется обучающемуся, если он не в полной мере владеет понятиями «воспитание» и «воспитательная система образовательного учреждения», знает основные типы воспитательных систем, но испытывает затруднения в выборе технологии. Поверхностно проводит рефлексию представленной презентации.

Низкий уровень (оценка – неудовлетворительно) – Выставляется обучающемуся, если он не владеет понятиями «воспитание» и «воспитательная система образовательного учреждения», не знает основные типы воспитательных систем; не может сделать аргументированный выбор технологии. Затрудняется провести рефлексию представленной презентации.

Критерии оценки сформированности компетенций к заданию № 3.

Критерии оценки портфолио:

«Отлично» – в папках представлена краткая информация по теме из рекомендуемой преподавателем литературы, имеется аннотация дополнительных источников; аспирант качественно анализирует весь представленный материал; каждая тема сопровождается собственной схемой, программой, рекомендациями или советами по использованию предлагаемых материалов. Портфолио выполнено на третьем уровне сложности. В содержании темы выделена проблема, вызвавшая интерес у аспиранта. В портфолио представлены результаты изучения обозначенной проблемы по следующему плану:

1. Обоснование актуальности проблемы.
2. Цель и задачи изучения проблемы.

3. Обзор основных точек зрения на решение данной проблемы.
4. Направления, формы и методы решения данной проблемы, предлагаемые в педагогической теории и практике.

«**Хорошо**» – в папках представлена краткая информация по темам из рекомендуемой преподавателем литературы, имеется аннотация дополнительных источников; аспирант качественно анализирует весь представленный материал. Портфолио выполнено на втором уровне сложности. По теме написана статья, в содержании которой дается сравнительно-сопоставительный обзор нескольких библиографических источников, раскрывающий основные точки зрения на проблему. К статье прилагается список использованной литературы;

«**Удовлетворительно**» – в папках представлена краткая информация по темам из рекомендуемой преподавателем литературы, имеется аннотация дополнительных источников. Портфолио выполнено на первом уровне сложности. По теме составлен список литературы (не менее 15 источников) с краткой аннотацией содержания каждого издания;

Критерии оценки самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух-трёх грубых ошибок.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.

6.3 Вопросы к зачету по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе»

1. Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности студента.
2. Факторы воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса в высшей школе.
3. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
4. Современные теории воспитания. Подходы к построению воспитательных систем в образовательном учреждении.
5. Принципы гуманистического личностно-ориентированного подхода к воспитанию личности студента
6. Формы организации воспитательной работы в высшей школе и их классификация.
7. Средства и приемы воспитания, условия их оптимального и эффективного использования в высшей школе.
8. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания.
9. Воспитательная система в высшей школе.
10. Досуг, его принципы, формы и методы.
11. Сущность воспитания. Отечественные и зарубежные концепции воспитания.
12. Планирование воспитательной работы преподавателя высшей школы.
13. Педагогическое взаимодействие в воспитании: структура, сущность, типы взаимодействия.
14. Методика проведения воспитательного мероприятия в высшей школе.
15. Кураторский час и его организация.

16. Современные методы и принципы разработки системы оценки качества воспитательной работы в вузе.
17. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в системе высшего профессионального образования.
18. Нормативно-правовые, организационные, кадровые, методические, стимулирующие механизмы управления развитием воспитательной системы вуза.
19. Студенческое самоуправление в вузе, его роль в воспитании социально активной личности и развитии социально-личностных компетенций студентов.
20. Адаптация студентов к новым условиям обучения. Сложности адаптации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Анализ деятельности структурных подразделений БГПУ (по годовым отчетам, по просмотру видеороликов, по материалам газетных публикаций, по собеседованию с руководителями подразделений, по экскурсионному посещению подразделений), обеспечивающих формирование социально-личностных компетенций студентов (6 часов).
2. Проведение оценочно-диагностических процедур процесса воспитания: «Оценка воспитательной среды образовательного учреждения» (по В.А. Ясвину); «Индикаторы оценки эффективности воспитательной работы» (по И.Н. Мусину); Тренинг конструктивного взаимодействия в группе (авторы: С. Кравцова, Е. Махуматуллина).
3. Подготовка реферативного сообщения по одной из предложенных тем: «Возможности социокультурной среды вуза в формировании социально-личностных компетенций студента...: умение и готовность работать в команде; навыки межличностных отношений; стремление к успеху, лидерству, проявление инициативы; способность быстро адаптироваться к новым ситуациям; приверженность к этическим ценностям».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Использование мультимедиа-технологии.
2. Использование тематических тестов (тестирующие программы) для осуществления контроля знаний.
3. Использование возможностей Интернета в учебном процессе.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная:

1. Лютова, С. Н. Психолого-педагогические основы преподавания в вузе : учеб. пособие / С. Н. Лютова ; МГИМО (Ун-т) МИД России. - М. : Проспект, 2010. – 200 с.
2. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / РАГС при президенте Рос. Федерации ; под общ. ред. А. А. Деркач. – 2-е изд., стер. – М. : Изд-во РАГС, 2010. – 255
3. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.

Дополнительная:

1. Аболин Л.М. Духовно-нравственное развитие личности в со-бытийной деятельности.- Казань: Карпол, 2001. – 230с.
2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. – Казань: Центр инновацион. Технологий, 2005. – 500 с.
3. Бездухов В.П. Ценностный подход к формированию гуманистической направленности студента –будущего учителя. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2000. – 163 с.
4. Воспитательная работа в современном вузе: концепции, программы, технологии: науч.-метод. пособие; сост. Л.О. Сулима и др. – Казань: КГПУ, 2003. – 201 с.

5. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории / Под ред. В.А. Караковского и др. – М.: Сентябрь, 1997.-112 с.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы – СПб.: Питер, 2000, 152 с.
7. Калинина З.Н. Создание, функционирование и развитие воспитательной системы педагогического вуза: Монография. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2006. – 140 с.
8. Калинина З.Н. Теоретические основы системы воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования: Монография. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2006. – 74 с.
9. Коновалова Н.А. Психологические основы работы с молодежью. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2007. – 75 с.
10. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии / Под ред. С.А. Смирнова. -М.: Академия, 1998. – 512 с.
11. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000, 231 с.
12. Социально-педагогическая поддержка студентов в системе воспитательной работы вуза: Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции (2-5 апреля 2003 г.): В 2 ч. / Отв. ред. З.Н. Калинина, И.Л. Федотенко. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2003. Ч.1. – 115 с.
13. Теория и практика воспитательных систем / Под ред. Л.И. Новиковой и др.: В 2 кн. Кн. 2. – М.: Изд-во ИТП и МИО РАО, 1993. – 207 с.
14. Федоров И.Б., Коршунов СВ., Караваева Е.В. Структура подготовки в высшей школе: анализ изменений законодательства Российской Федерации // Высшее образование в России. -2009.-№ 5. – С. 3-14.
15. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Учебное пособие. – М., Академия, 2002, 180 с.
16. Шайденко Н.А. Создание, функционирование и развитие воспитательной системы педагогического вуза: Моногр.. – Тула: Изд-во Тул. гос.пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2005. – 122 с.
17. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (Интернет)

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://obrnadzor.gov.ru/	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Рособрнадзор
2	http://www.centeroko.ru/	Центр оценки качества образования. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования
3	http://www.nica.ru	Росаккредагенство
4	http://www.imtsa.ru/	Информационно-методический центр анализа
14	http://fipi.ru/	Федеральный институт педагогических измерений
16	http://rustest.ru/	Федеральный центр тестирования
17	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

18	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам/ каталог/ профессиональное образование, в т.ч. по основам педагогической тестологии.
19	http://www.biblioclub.ru/	Учебники и учебные пособия
20	http://www.rsl.ru	РГБ Российская государственная библиотека. Представлен широкий спектр разнообразной литературы по педагогике и образованию.
	http://www.wdl.org/ru	Мировая цифровая библиотека
	http://www.gnpbu.ru	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – электронный каталог
	http://www.nlr.ru	Российская национальная библиотека электронный каталог
	http://www.cnb.dvo.ru	Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения Российской Академии наук – полные тексты, электронный каталог
	http://www.fessl.ru	Дальневосточная государственная научная библиотека – электронный каталог
	http://lib.amur.ru	Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
	Лекционные аудитории 330/а 330/а1	Средства звуковоспроизведения и мультимедийные комплексы для презентаций
	Учебные кабинеты для практических занятий (семинаров) 340/а, 330/а, 330/а1	Учебные рабочие места, наглядные пособия
	Библиотека	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
	Читальный зал библиотеки	Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Интернете
	Центр тестирования и мониторинга и образовательного процесса	Компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением (AST-test) – для учебного тестирования (самоконтроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации) студентов

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

– Приказа Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19.11.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

– Приказа Минобрнауки России от 30.07 2014 № 902 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 20 августа 2014 г № 902

– Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от «4» июня 2015 г. Протокол № 6.

Разработчики: Р.К. Санабасова, кандидат педагогических наук, доцент;

О.В. Селезнева, кандидат педагогических наук, доцент.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч.г.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе» пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 11/15 от 13 мая 2015года).

В рабочую программу дисциплины «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе» внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 16-17	
Исключить:	Включить:
<i>Основная литература:</i> 1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. – Казань: Центр инновацион. Технологий, 2005. – 500 с. 2. Калинина З.Н. Теоретические основы системы воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования: Монография. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2006. – 74 с.	<i>Дополнительная литература:</i> 1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. – Казань: Центр инновацион. Технологий, 2005. – 500 с. 2. Калинина З.Н. Теоретические основы системы воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования: Монография. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2006. – 74 с.