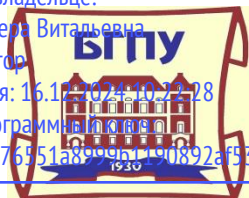


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.11.2024 10:29:28  
Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e576551a8999b1c90892af5398942042055b1d1373a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический универси-  
тет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан  
факультета физической культуры и спорта  
ФГБОУ ВО «ВГПУ»**

  
**Р.В. Фёдоров  
«25» мая 2022 г.**

**Оценочные материалы по дисциплине  
РУССКАЯ РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки**

**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ  
(обучение иностранных граждан)**

**Принята  
на заседании кафедры теории  
и методики физической культуры,  
безопасности жизнедеятельности и здоровья  
(протокол № 8 от «26» мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>4</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>13</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>12</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>15</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>24</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>24</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>248</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>258</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>27</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>28</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у иноязычных учащихся коммуникативно-речевых компетенций, позволяющих свободно владеть русским языком в различных речевых ситуациях.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Русская речевая практика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.0.02.04)

Дисциплина «Русская речевая практика» предполагает обучение учащихся всем видам речевой деятельности: говорению, письму, аудированию и чтению. Дисциплина ведется в течение всего периода обучения (с первого по четвертый курс) и строится по концентрическому принципу. При этом объем грамматики и лексики планомерно расширяется в соответствии с программой РКИ.

Необходимые знания, умения и навыки учащиеся приобретают (вырабатывают) на практических (контактных) занятиях и при выполнении самостоятельной работы. Лекционная форма обучения не предусмотрена.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-4, ОПК-4:

- **УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикаторами** достижения которой является:

- УК-4.1. Владеет нормами иностранного языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;
- УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

- **ОПК-4:** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикатором** достижения которой является:

- ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- лексику русского языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;
- грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на русском языке на уровне В1 в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1);
- нормы и правила речевого этикета русского языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;
- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на русском языке.

**уметь:**

- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;

- использовать грамматические формы русского языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию;
- распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматической единицы высказывания;
- искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.

**владеть:**

- навыками говорения на русском языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже В1;
- навыками чтения и понимания текстов разных жанров на русском языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1;
- навыками письма на русском языке на уровне не ниже В1;
- навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на русском языке на уровне В1;
- навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Русская речевая практика» составляет 17 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (612 часов):**

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Русская речевая практика курс, 1 курс	1	1, 2	360	10
2.	Русская речевая практика курс, 2 курс	2	3, 4	252	7

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (1 курс)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость	360	216	144
Аудиторные занятия	144	90	54
Практические занятия	144	90	54
Самостоятельная работа	72	36	36
Вид итогового контроля	Экзамен, 10	Экзамен, 6	Экзамен, 4

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (2 курс)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	252	108	144
Аудиторные занятия	108	54	54
Практические занятия	108	54	54
Самостоятельная работа	36	54	36
Вид итогового контроля	Экзамен, 7	Экзамен, 3	Экзамен, 4

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения Учебно-тематический план. 1 КУРС (1,2 семестр)

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
1	Тема 1. Знакомство.	26	12	12	4
2	Тема 2. Семья.	26	12	12	4
3	Тема 3. Внешность и характер	26	12	12	4
4	Тема 4. Погода и времена года.	26	12	12	4
5	Тема 5. Мой рабочий день.	26	12	12	4
6	Тема 6. Свободное время.	30	12	12	6
7	Тема 7. Еда.	30	12	12	6
8	Тема 8. У врача.	30	12	12	6
9	Тема 9. В магазине.	30	12	12	6
10	Тема 10. В городе.	25	9	9	7
11	Тема 11. В квартире.	25	9	9	7
12	Тема 12. Домашние дела.	25	9	9	7
13	Тема 13. В отпуске.	25	9	9	7
<b>ЭКЗАМЕН</b>		10			
<b>ИТОГО</b>		<b>360</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>72</b>

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Знакомство.	ПР	Обсуждение текста «Знакомство в университете» Обсуждение карикатуры «В купе»	2
2.	Тема 2. Семья.	ПР	Обсуждение текста «Моя семья» Обсуждение карикатуры «Отец-молодец»	2
3.	Тема 3. Внешность и характер.	ПР	Обсуждение текста «Моя подруга» Обсуждение карикатуры «Зеркало»	2
4.	Тема 4. Погода и времена года.	ПР	Обсуждение текста «Времена года» Обсуждение карикатуры «Чудесный день»	2
5.	Тема 5. Мой рабочий день.	ПР	Обсуждение текста «Мой рабочий день» Обсуждение карикатуры «Гость»	2
6.	Тема 6. Свободное время.	ПР	Обсуждение текста «Свободное время» Обсуждение карикатуры «Цилиндр»	2
7.	Тема 7. Еда.	ПР	Обсуждение текста «Русская кухня» Обсуждение карикатуры «Как себя вести за столом»	2
8.	Тема 8. У врача.	ПР	Обсуждение текста «Медицинский осмотр» Обсуждение карикатуры «Отдых»	2
9.	Тема 9. В магазине.	ПР	Обсуждение текста «Торговый центр» Обсуждение карикатуры «Первое Рождение малыша»	2

10	Тема 10. В городе.	ПР	Обсуждение текста «Благовещенск» Обсуждение карикатуры «Познание мира»	2
11.	Тема 11. В квартире.	ПР	Обсуждение текста «Моя квартира» Обсуждение карикатуры «Будущее модернизма»	2
12.	Тема 12. Домашние дела.	ПР	Обсуждение текста «Генеральная уборка» Обсуждение карикатуры «Весёлое Рождество»	2
13.	Тема 13. В отпуске.	ПР	Обсуждение текста «Отдых на море» Обсуждение карикатуры «Насвинячили» Интерактивная игра « В туристическом агентстве»	2
<b>ИТОГО</b>				<b>26/90</b>

### Учебно-тематический план. 2 КУРС (3,4 семестр)

№	Наименование тем	Всего часов	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
1	Тема 1. Благовещенск – административный и культурный центр Амурской области.	27	12	12	3
2	Тема 2. БГПУ – университет, в котором я учусь.	27	12	12	3
3	Тема 3.Общежитие	27	12	12	3
4	Тема 4. Банк. Банковское обслуживание.	27	12	12	3
5	Тема 5. Бытовое обслуживание.	24	10	10	4
6	Тема 6. Кафе и рестораны.	24	10	10	4
7	Тема 7. Спорт. Спортивные увлечения	24	10	10	4
8	Тема 8. Сессия. Зачеты и экзамены.	24	10	10	4
9	Тема 9. Праздники. Подарки.	24	10	10	4
10	Тема 10. Новый год в России. История и современность.	24	10	10	4
<b>ЭКЗАМЕН</b>		<b>7</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>252</b>	<b>108</b>	108	36

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1.Благовещенск – административный и культурный центр Амурской Области	ПР	Экскурсия по достопримечательностям Благовещенска	1,5
2.	Тема 2. БГПУ – университет, в котором я учусь.	ПР	Экскурсия по университету.	1,5
4.	Тема 6. Кафе и рестораны.	ПР	Просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Бриллиантовая рука»	1,5

5.	Тема 7. Спорт. Спортивные увлечения.	ПР	Обсуждение девиза спортивного клуба.	1
6.	Тема 8. Сессия. Зачеты и экзамены.	ПР	Просмотр и обсуждение фильма Л. Гайдая «Наваждение»	1,5
7.	Тема 9. Праздники. Подарки.	ПР	Просмотр и обсуждение серии киножурнала «Ералаш» «Детективная история»	1
8.	Тема 10. Новый год в России. История и современность. <b>ИТОГО</b>	ПР	Просмотр и обсуждение мультфильма «Снеговик-почтовик»	1 <b>9/252</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### 1 КУРС

**Тема 1. Знакомство.** Русские имена. Сокращенные имена. Отчество. Обращение к преподавателю и сверстникам.

**Тема 2. Семья.** Родственники. Генеалогическое древо семьи. Профессии.

**Тема 3. Внешность и характер.** Рост, телосложение человека. Лицо человека. Описание внешности человека. Положительные и отрицательные черты характера. Характеристика с места работы. Внешность и характер.

**Тема 4. Погода и времена года.** Времена года. Температура. Осадки. Погодные явления. Прогноз погоды.

**Тема 5. Мой рабочий день.** Обозначение времени. Виды деятельности. Режим дня. Рабочий день.

**Тема 6. Свободное время.** Виды деятельности. Хобби. Занятие спортом.

**Тема 7. Еда.** Продукты для приготовления пищи. Блюда. В столовой. В ресторане. Русская кухня.

**Тема 8. У врача.** Болезни, симптомы болезни, травмы. Врачи-специалисты. В поликлинике. У врача. Медицинский осмотр.

**Тема 9. В магазине.** Виды магазинов. В торговом центре. Названия отделов. Виды товаров. На кассе.

**Тема 10. В городе.** Городские учреждения. План города. Как пройти?

**Тема 11. В квартире.** Названия комнат. Предметы быта. Расположение предметов мебели в квартире.

**Тема 12. Домашние дела.** Уборка квартиры. Ремонт. Генеральная уборка. Бытовые проблемы.

**Тема 13. В отпуске.** Деятельность турагентств. Путешествие в разные страны мира. Достопримечательности. Заказ, покупка билета на поезд, самолёт. Как заказать номер в гостинице. Отдых в городе и на море.

#### 2 КУРС

**Тема 1. Благовещенск – административный и культурный центр Амурской области.** Дальний Восток России. История Благовещенска. Благовещенск – город-купец. Достопримечательности Благовещенска. Скульптуры.

**Тема 2. БГПУ – университет, в котором я учусь.** История БГПУ. Основные структуры и подразделения университета. Профессии.

**Тема 3. Общежитие.** Бытовые реалии общежития. Постельное белье. Мебель. Электроприборы. Правила проживания в общежитии.



**Тема 4.Банк. Банковское обслуживание.** Услуги банка: банковская карта, банкомат, кредит, счет, вклад. Устройство банкомата.

**Тема 5.Бытовое обслуживание.** Ремонт. Ремонт обуви, ремонт часов, ремонт телефона, ремонт компьютера. Парикмахерская. Парикмахерские услуги.

**Тема 6.Кафе и рестораны.** Разновидности пунктов питания: кафе, кафетерий, кофейня, паб, ресторан. Кафе Благовещенска. Национальные кухни.

**Тема 7.Спорт. Спортивные увлечения.** Виды спортивных занятий. Виды спорта и спортсмены. Занятия спортом в Благовещенске.

**Тема 8.Сессия. Зачёты и экзамены.** Оценка. Зачет и экзамен. Ведомость и зачетная книжка. Задолженность. Шпаргалка. Подсказка. Списывать и зубрить материал.

**Тема 19.Праздники. Подарки.** Украшения, аксессуары, косметика, парфюмерия.

**Тема 10.Новый год в России. История и современность.** Зима в России. История новогоднего праздника. Его атрибуты: елка, игрушки, Дед Мороз, Снегурочка.

#### 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Общие рекомендации по изучению дисциплины.**

Курс «Русская речевая практика» направлен на формирование коммуникативно-речевых компетенций, позволяющим иноязычным студентам освоить русскую речевую среду. На 1 и 2 курсах занятия проходят практически ежедневно. Учащиеся осваивают большой объем информации, регулярно общаются с преподавателем. Для достижения видимого результата важно последовательно выполнять задания: осваивать новую лексику, выполнять письменные упражнения, включать новый материал в свою речевую практику, выполнять творческие задания.

##### **Рекомендации по самостоятельной подготовке к занятиям.**

Самостоятельная работа задается студенту, который уже овладел необходимым лексическим минимумом по теме и выполнял вместе с преподавателем похожие или аналогичные задания. Поэтому перед выполнением задания самостоятельно следует повторить пройденную теорию, лексику и еще раз изучить уже выполненные задания.

При самостоятельном выполнении творческого задания рекомендуется внимательно изучить предложенный преподавателем алгоритм его выполнения и по возможности использовать все указанные источники.

При выполнении группового творческого задания необходимо четко разделить задачи (роли) между студентами.

**При подготовке презентации** и доклада к ней, возможно использование Интернет-ресурсов. При этом надо учесть, что видеоряд не должен быть перегружен текстом. Основные пояснения лучше перенести в текст доклада. Докладчику необходимо хорошо ориентироваться в тексте. Для этого с текстом необходимо поработать: выделить главное, подготовиться к его пересказу (см. Рекомендации по подготовке к пересказу текста).

##### **Рекомендации по подготовке к пересказу текста и собеседованию по нему.**

1. При подготовке к учебным занятиям внимательно прочитайте текст задания, осмыслите его, при необходимости переведите на китайский язык.

2. Определите, в каких частях текста находится соответствующая плану информация. Составьте план текста.

3. Поработайте с незнакомой лексикой, выделенной преподавателем курсивом или жирным шрифтом. Это лексика для активного усвоения. Подберите синонимы, омонимы, антонимы. Запишите выделенную лексику в тетрадь. Составьте предложения со словами и словосочетаниями. Выучите слова и словосочетания.

4. Подготовьте устный пересказ текста, опираясь на подготовленный план текста.

##### **Рекомендации по подготовке к ролевой игре**

Рольевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Целью ролевых игр по дисциплине «Русская речевая практика» является приобретение речевых навыков для решения коммуникативной задачи. Методика проведения ролевой игры:

1. сообщается коммуникативная ситуация и задачи, которые необходимо решить;
2. распределяются роли и ролевые функции;
3. студентам – участникам игры необходимо продумать свое речевое поведение (диалоги);
4. в процессе взаимодействия участников игры моделируется реальная проблемная ситуация.

#### **Рекомендации по работе в малых группах**

Студенты делятся на несколько групп из 2-3 человек и сообща выполняют задание. На занятиях по дисциплине «Русская речевая практика», групповая работа, как правило, связана с составлением диалогов и полилогов, с выполнением упражнений на передачу смысла предложений другими словами. Преимущество групповой работы - активное обучение, хорошая запоминаемость, интенсивное взаимодействие с материалом, коррекция общения. Групповая работа позволяет осуществлять обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения у студентов, индивидуального и совместного принятия решения.

Целью работы в малых группах является создание особой учебной среды, повышающей мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для формирования и совершенствования компетенций через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

#### **Рекомендации по выполнению письменных творческих заданий**

К письменным творческим заданиям по дисциплине «Русская речевая практика» относятся сочинения, эссе, изложение и т.п. на заданную или свободную тему. При написании сочинений студенту необходимо обратить внимание на соответствие содержания сочинения заданной теме; на полноту охвата темы и завершенность; на доказательность высказанной мысли, аргументированность защищаемых положений; на логичность и последовательность в изложении материала; на качества хорошей речи (единство стиля изложения, ясность, точность, доступность и образность языка), на правильное словоупотребление, грамматико-стилистическую правильность.

Следует также помнить, что главная часть сочинения обычно делится на более мелкие, состоящие из относительно законченных мыслей, каждая из которых пишется с красной строки. Целесообразно проверять сочинение в несколько приемов. Сначала нужно обратить внимание на содержание, убедительность доказательств, на композицию. На этой стадии переработки следует внести добавления, убрать лишнее, переставить отдельные абзацы и т.д. После этого надо внимательно перечитать каждую фразу, исправить ошибки, переделать неудавшиеся предложения.

**Рекомендации по подготовке к обсуждению проблемы (дискуссии, круглому столу).**

1. Подготовьтесь к обсуждению проблемы, проработав весь лексический и грамматический материал, заданный преподавателем.
2. Подберите необходимый по теме материал из других источников.
3. Четко сформулируйте основные положения своей позиции. Проверьте правильность их языкового оформления.

4. Выучите речевые формулы, необходимые для грамотного изложения своей позиции.

**Рекомендации по выполнению проверочной работы (тестирования).**

1. Проверочная работа или тестирование проводятся после изучения темы или ее раздела. Еще раз повторите пройденный материал.
2. Внимательно прочитайте задание. Обратите внимание, что оценивается не только смысловая точность ответа, но и его соответствие орфографическим и грамматическим нормам русского языка.

**Рекомендации по подготовке к экзамену (зачету).**

На экзамене студенту необходимо продемонстрировать свое знание лексики по теме, умение составлять диалог, читать, понимать и пересказывать текст. Не менее важным является способность вступать в коммуникацию, грамотно строить свою речь, поддерживать диалог с преподавателем, отвечать на его вопросы.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  
студентов по дисциплине**

**1 КУРС**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Тема 1. Знакомство.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	26
2.	Тема 2. Семья.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	26
3.	Тема 3. Внешность и характер	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	26
4.	Тема 4. Погода и времена года.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	26
5.	Тема 5. Мой рабочий день.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	26
6.	Тема 6. Свободное время.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	30
7.	Тема 7. Еда.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	30
8.	Тема 8. У врача.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	30
9.	Тема 9. В магазине.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	30

10.	Тема 10. В городе.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	25
11.	Тема 11. В квартире.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	25
12.	Тема 12. Домашние дела.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	25
13.	Тема 13. В отпуске.	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений и заданий, составление сообщения по теме, выполнение теста в СЭО	25
	<b>ИТОГО</b>		<b>350</b>

## 2 КУРС

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Тема 1. Благовещенск – административный и культурный центр Амурской области.	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, информационный поиск, заучивание топики, написание рассказа по рисунку	27
2	Тема 2. БГПУ – университет, в котором я учусь.	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, информационный поиск, заучивание топики	27
3.	Тема 3.Общежитие	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, использование инфографики, заучивание топики.	27
4.	Тема 4. Банк. Банковское обслуживание.	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, использование инфографики, заучивание топики, выполнение задания в СЭО	27
5.	Тема 5. Бытовое обслуживание.	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, использование инфографики, заучивание топики, выполнение задания в СЭО	24
6.	Тема 6. Кафе и рестораны.	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, использование инфографики, информационный поиск, заучивание топики, выполнение задания в СЭО	24
7.	Тема 7. Спорт. Спортивные увлечения	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, заучивание топики, выполнение задания в СЭО	24
8.	Тема 8. Сессия. Зачеты и экзамены.	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, заучивание топики, выполнение задания в СЭО	24

9.	Тема 9. Праздники. Подарки.	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, заучивание топики, выполнение задания в СЭО	24
10.	Тема 10. Новый год в России. История и современность.	Составление глоссария с переводом, подготовка практическому занятию, использование инфографики, заучивание топики	24
	<b>ИТОГО</b>		<b>245</b>

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1 КУРС**

#### **Тема 1. Знакомство.**

Задания выполняются по учебному пособию Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С. 7-22, по пособию Бондарь Н.И., Лутина С.А. Как спросить? Как сказать? С.5-11., по пособию Головки О.В. Вперёд! С.45-68.

#### **Тема 2. Семья.**

Задания выполняются по учебному пособию Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С. 36 - 47, по пособию Головки О.В. Вперёд! С.45-68., по пособию Бондарь Н.И., Лутина С.А. Как спросить? Как сказать? С. 206- 210, по пособию Одинцовой И.В. Он и она. С. 68 – 103.

#### **Тема 3. Внешность и характер.**

Задания выполняются по учебному пособию Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С. 48-80, по пособию Бондарь Н.И., Лутина С.А. Как спросить? Как сказать? С. 211- 219. Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С. 81-95, по пособию Бондарь Н.И., Лутина С.А. Как спросить? Как сказать? С. 220-223, по пособию Головки О.В. Вперёд! С. 90-110.

#### **Тема 4. Погода и времена года.**

Задания выполняются по учебному пособию Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С. 96 -110, по пособию Бондарь Н.И., Лутина С.А. Как спросить? Как сказать? С.130- 136.

#### **Тема 5. Мой рабочий день.**

Задания выполняются по учебному пособию Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С. 111- 130, по пособию Бондарь Н.И., Лутина С.А. Как спросить? Как сказать? С.49- 56.

#### **Тема 6. Свободное время.**

Задания выполняются по учебному пособию Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С. 131- 145, по пособию Баско Н.В. Изучаем русский, узнаём Россию. С.182-201

#### **Тема 7. Еда.**

Задания выполняются по учебному пособию Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С. 146-159, по пособию Бондарь Н.И., Лутина С.А. Как спросить? Как сказать? С.181- 184, по пособию Головки О.В. Вперёд! С.110-130.

### **Тема 8. У врача.**

Задания выполняются по учебному пособию Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С. 160-171, по пособию Бондарь Н.И., Лутина С.А. Как спросить? Как сказать? С.33- 43.

### **Тема 9. В магазине.**

Задания выполняются по учебному пособию Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С. 172-184, по пособию Бондарь Н.И., Лутина С.А. Как спросить? Как сказать? С.173 - 180.

### **Тема 10. В городе.**

Задания выполняются по учебному пособию Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С. 185-200, по пособию Бондарь Н.И., Лутина С.А. Как спросить? Как сказать? С. 145 - 149.

### **Тема 11. В квартире.**

Задания выполняются по учебному пособию Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С. 201-212, по пособию Бондарь Н.И., Лутина С.А. Как спросить? Как сказать? С. 150 - 157.

### **Тема 12. Домашние дела.**

Задания выполняются по учебному пособию Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С. 212-221, по пособию Бондарь Н.И., Лутина С.А. Как спросить? Как сказать? С. 158 - 172, по пособию Головки О.В. Вперёд! С.148-173..

### **Тема 13. В отпуске.**

Задания выполняются по учебному пособию Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи. С 223-239, по пособию Бондарь Н.И., Лутина С.А. Как спросить? Как сказать? С. 99-150, по книге Быкова Г.В. Россия и русские в зеркале языка. С.106-115., по книге Головки О.В. Вперёд! С.5-22.

## **2 КУРС**

### **Тема 1. Благовещенск – административный и культурный центр Амурской области**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Адаптивный курс для иностранных студентов. С. 6-12.

### **Тема 2. БГПУ – университет, в котором я учусь**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Адаптивный курс для иностранных студентов. С.12-19.

### **Тема 3. Общежитие**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Адаптивный курс для иностранных студентов. С. 20-26.

### **Тема 4. Банк. Банковское обслуживание**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Адаптивный курс для иностранных студентов. С. 54 -57.

### **Тема 5. Бытовое обслуживание**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Адаптивный курс для иностранных студентов. С. 58-71.

### **Тема 6. Кафе и рестораны**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Адаптивный курс для иностранных студентов. С. 72-81.

**Тема 7. Спорт. Спортивные увлечения**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Адаптивный курс для иностранных студентов. С. 82-88.

**Тема 8. Сессия. Зачеты и экзамены**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Адаптивный курс для иностранных студентов. С. 88-99.

**Тема 9. Праздники. Подарки**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Адаптивный курс для иностранных студентов. С. 99-112

**Тема 10. Новый год в России. История и современность.**

Задания выполняются по пособию Григорьевой И.Л. Русская речевая практика. Адаптивный курс для иностранных студентов. С. 112-118.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено менее чем наполовину;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем наполовину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li> <li>• Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента;</li> <li>• Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>• Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>• Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>
	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем наполовину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует выдвинутые положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует выдвинутые положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>
	Ролевая игра	Низкий	Задание не зачитывается если:

		(неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части задания и не владеет понятийным аппаратом темы;</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает трудности в выражении своих мыслей.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не может аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• Не владеет приемами ведения дискуссии в ее речевом оформлении; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul> </li> </ul> <p>Задание выполнено более чем наполовину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не может аргументировать свою точку зрения</li> <li>• Испытывает затруднения в построении монологического высказывания, в том числе и потому, что не освоил речевые клише, характерные для ведения диалога, дискуссии.</li> </ul> <p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенты сформулировали свою позицию</li> <li>• Грамотно оперируют культурологическими понятиями.</li> <li>• Аргументация недостаточно развернута или неубедительная</li> <li>• Используют речевые клише, характерные для ведения дискуссии.</li> <li>• Проявляют уважение к собеседнику</li> </ul> <p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенты четко сформулировали свою позицию</li> <li>• Грамотно оперируют философскими понятиями.</li> <li>• Убедительно и развернуто строят аргументацию.</li> <li>• Используют речевые клише, характерные для ведения дискуссии.</li> <li>• Проявляют уважение к собеседнику.</li> </ul>
Творческое задание		Низкий (неудовлетворительно)	Коммуникативная задача не выполнена (тема не раскрыта) или отсутствует логика в построении высказывания, мно-

			гочисленные лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание текста.
		Пороговый (удовлетворительно)	Содержание отражает не все аспекты (тема раскрыта неполно); имеются логические ошибки, отсутствует деление текста на абзацы; использован ограниченный словарный запас, некоторые лексические и грамматические затрудняют понимание текста.
		Базовый (хорошо)	Задание раскрыто не полностью; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи, деления на абзацы; встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо лексика используется правильно, но словарный состав ограничен; отдельные грамматические ошибки не затрудняют понимание текста; допускается до 3 -4 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок
		Высокий (отлично)	Задание выполнено полностью; средства логической связи, деление на абзацы использованы правильно; нет грубых нарушений в использовании лексики, допускается 1 грамматическая ошибка и 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки.

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на экзамене

#### Критерии оценки устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- Полнота и правильность ответа.
- Степень осознанности, понимания изученного.
- Языковое оформление ответа.

Оценка 5 «отлично» ставится, если студент:

- излагает материал без коммуникативно значимых ошибок;
- обнаруживает понимание материала, может привести необходимые примеры не только из материалов лекций, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, и 3-4 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в грамматических формах;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

#### 1, 2 КУРС

#### 1. Беседа (собеседование) по тексту. Прочитайте текст. Приготовьтесь отвечать на вопросы преподавателя.

Россия помогла населению Кореи, пострадавшему в результате наводнения. МЧС направляет более 175 (ста семидесяти пяти) тонн продуктов – сахар, крупы и консервы, а также больше 700 (семисот) тонн дизельного топлива (для машин).

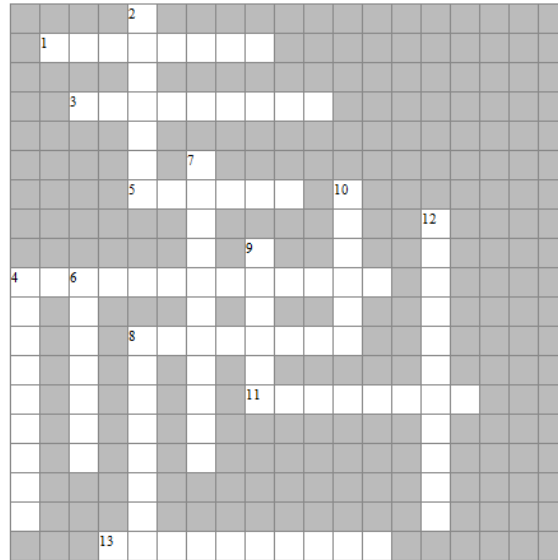
Груз доставляется **железнодорожным транспортом** (поездом) со станции в Амурской области через Хабаровск и Владивосток на станцию Сонбонг (Корейская Народно-Демократическая Республика).

В конце августа 2016 (две тысячи шестнадцатого) года ливневые дожди (очень сильные дожди) обрушились на провинцию Хамгён-Пукто в КНДР (КазНДээр). Наводнение стало самым мощным стихийным бедствием в стране с 1945 (тысяча девятьсот сорок пятого) года. По официальным данным, погибли более 130 (ста тридцати) человек и около 400 (четырёхсот) **пропали без вести**.

Примерно 70 (семьдесят) тысяч жителей были эвакуированы (увезли в другое место). В провинции разрушены десятки тысяч жилых домов и общественных зданий, **нанесён огромный ущерб** транспортной и энергетической системе (нет дорог, нет электричества), промышленным предприятиям и посёвам зерновых культур (нет урожая, нет овощей, нет риса). По данным Красного Креста, пострадали как минимум 600 (шестьсот) тысяч граждан республики.

1. В какой (где?) стране было наводнение?
2. Когда было наводнение?
3. Какая страна помогала КНДР?
4. Что собрали и привезли в Корею? Какой груз?
5. Сколько человек погибло (умерло)?
6. Сколько человек пропали без вести?
7. Сколько всего человек пострадало?

**2. Разноуровневые задачи. Разгадайте кроссворд по теме «Живопись»**



**По горизонтали:**

1. тот, кто пишет картины
3. изображение неодушевлённых предметов
4. направление, в котором главное – соотношение света и цвета
5. способность что-то делать
8. торжественное открытие художественной выставки
11. подставка для работы над картиной
13. изображение, которое высмеивает недостатки.

**По вертикали:**

2. изображение человека или группы людей
4. изображение святых, Бога
6. доска для смешивания красок
7. изображение, которое поясняет текст
8. показ работ художников
9. направление, в котором главный герой – цвет
10. изображение природы
12. изображение художником самого себя.

**3. Разноуровневые задания. Используя изученную лексику, напишите реплики диалога (озвучьте) рисунок Х. Бидструпа «Пирожное».**



#### 4. Разноуровневые задания. Составьте свой диалог на основе прочитанного.

- |  |  |
|--|--|
| <p>– Семён, давай на выходных сходим в кино!</p> <p>– А на какой фильм?</p> <p>– Фэнтези. «Пираты Карибского моря».</p> <p>– Нет, не пойду. Мне больше боевики нравятся.</p> <p>– В афише написано, что это приключения, боевик и фэнтези.</p> <p>– А что ещё показывают?</p> <p>– «Монстры юга». Это триллер и фэнтези.</p> <p>– Может, на него сходим?</p> <p>– Нет, я не люблю ужасы.</p> <p>– Хорошо. Пойдем на «Пиратов».</p> |  |
|--|--|

#### 8. Вопросы и задания к экзамену

##### Экзаменационные задания для студентов 2 курса

##### I. Составьте кроссворд, используя данные слова.

Вариант 1. Банкомат, библиотека, деканат, диагноз, доктор, кафе, квитанция, клумба, кредит, кухня, окулист, парикмахер, покупка, поликлиника, рынок, светофор, сник, столовая, тротуар, тумбочка, форточка, ценник.

Вариант 2. Депутат, землетрясение, невесомость, товар, хоккей, дерматолог, остановка, косметика, фокусник, детектив, экзамен, тумбочка, статуэтка, депутат, банкомат, чек, мороженое, сосед, зритель, клоун, пейзаж, хит.

Вариант 3. Повар, фонарь, газон, коридор, гипс, окулист, кошелек, овощи, баланс, челка, десерт, пиццерия, бокс, бассейн, каникулы, певец, космодром, портрет, пенсия, миллионер, антракт, пожар.

Вариант 4. Ректор, такси, кардиолог, мусор, парик, гастролы, мэр, кредит, триллер, трио, космонавт, наводнение, дрессировщик, жонглер, президент, урна, шкаф, секретарь, библиотекарь, баскетболист, памятник, художник.

Вариант 5. Купец, аудитория, вахтёр, автобус, стоматолог, банк, паб, парикмахерская, подоконник, шпартгалка, космос, эксперимент, деньги, политик, браконьер, концерт, сцена, война, армия, ливень, человечество, горожанин.

## **II. Составьте диалог по одной из тем.**

1. Ваши знакомые приехали в Благовещенск и хотят увидеть его достопримечательности. Обсудите с ними план экскурсии по городу.
2. Вы давно закончили учебу в БГПУ и вспоминаете преподавателей, кто какие занятия проводил.
3. Вы с друзьями обсуждаете, кому какая кухня нравится.
4. Ваш друг живет в общежитии и засыпает на занятиях. Выясните, почему это происходит.
5. Ваша подруга, когда нет машин, переходит дорогу на красный свет. Вы считаете, что так делать нельзя. Обсудите с ней этот вопрос.
6. Ваш друг заболел, но не знает, к какому врачу ему обратиться. Обсудите с ним эту проблему.
7. В магазине ваш друг никогда не обращает внимания на цены и дату изготовления. Пospорьте с ним.
8. Вы сдаете в ремонт обувь. Объясните мастеру, что вы хотите отремонтировать и в какие сроки.
9. Ваша подруга хочет заниматься боксом. Убедите ее, что девушке лучше заниматься другим видом спорта.
10. Перед экзаменом вы советуете своему другу писать шпартгалки. А он не согласен с вами. Убедите его.
11. Вы с подругой (другом) обсуждаете, какой подарок хотите получить на день рождения.
12. Вы просите у своего друга книгу, чтобы почитать перед сном.
13. Вы уговариваете свою подругу пойти в кино, а она отказывается.
14. Вы рассказываете своему знакомому о посещении цирка и советуете ему сходить на представление.
15. Друг приглашает вас посетить выставку знаменитого художника. У вас нет денег, но вы не хотите ему об этом говорить.
16. Вы встретили знакомого, который купил красивую статуэтку. Вам интересно, из чего она сделана, и для чего ее купили.
17. Ваша подруга уехала жить в деревню. Вы очень хотите, чтобы она вернулась в город. Убедите ее.
18. Вы увидели, что ребёнок бросил на землю мусор. Объясните ему, почему так нельзя делать.
19. Ваш знакомый не знает, что такое цунами и как надо себя вести во время цунами. Объясните ему правила поведения по время цунами.
20. Учитель считает, что у вас способности к математике, а вам нравятся гуманитарные науки.
21. Вам приснился сон про будущее, и вы обсуждаете его с другом.
22. Вы узнаете, что выиграли полет в космос. Говорите об этом своей подруге.
23. Ваш родственник видел инопланетян и рассказывает об этом.
24. Вас спрашивают, как вы узнаете политические новости.

## **III. Составьте рассказ по рисунку, используя предложенные слова.**

Отец и сын, выставка современного искусства, рассматривать, скульптура, необычные формы, восхищаться, шедевр, скучно, выйти на улицу, собака, справлять нужду, увидеть, собачье дерьмо, закричать, задуматься.

Шедер



## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образователь-



ной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

#### 1 курс

1. Баско Н.В. Изучаем русский, узнаем Россию: Учебное пособие по развитию речи, практической стилистике и культурологии / Н.В. Баско. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 280 с. (10 экз.).
2. Бондарь, Н.И. Как спросить? Как сказать? (диск формат mp-3) / Н.И. Бондарь, С.А. Лутин. – М.: Рус.яз. курсы, 2006. – 256 с. (15 экз.).
3. Головки О.В. Вперед! : пособие по рус.разговорной речи / О. В. Головки. - 5-е изд., стер. - М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 184 с. (5 экз.).
4. Кухаренко С.В. Практикум по развитию русской разговорной речи: учебное пособие / С. В. Кухаренко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2021. – 242 с. (5 экз.).
5. Россия и русские в зеркале языка [Текст] : учеб. пособие по лингвострановедению / Г. В. Быкова [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2008. - 207 с. (45 экз.)
6. Русский язык для деловых людей: учебник русского языка для филологов (китайцев) / Факультет рус. Яз. Хэйлунцзянского ун-та. – Хэйлунцзян: Просвещение, 1993. -552 с. (20 экз.)
7. Одинцова, И.В. Русский язык как иностранный. Он и она: пособие по развитию навыков чтения и устной речи. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 160 с. (10 экз.)
8. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения : учеб. пособие / Н. С. Новикова, О. М. Щербаков. - 7-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2008. (10 экз.)

#### 2 курс

1. Баско, Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н.В. Баско. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 254 с. (10 экз.)
2. Вишняков, С.А. Культура России в историческом ракурсе: архитектура, литература, живопись, музыкальное искусство, театральное искусство, кинематограф, современное культурное пространство :учеб. пособие по культуроведению России / С. А. Вишняков. –М.: Флинта : Наука, 2012. – 64 с. (10 экз.)
3. Газетные материалы для аудирования и чтения – Beijing :BeijingLanguageandCultureUniversityPress, 2007. – 288 с. (13 экз.).
4. Григорьева И.Л. Русская речевая практика. Практикум для иностранных студентов / И.Л. Григорьева. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2017. – 170 с. (20 экз)
5. Григорьева И.Л. Русская речевая практика. Адаптивный курс для иностранных студентов / И.Л. Григорьева И.Л. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018. – 128 с. (20 экз)
6. Россия и русские в зеркале языка [Текст] : учеб. пособие по лингвострановедению / Г. В. Быкова [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, БГПУ. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2008. – 207 с. (45 экз.)
7. Русский язык. Чтение. Королева Л.С. Ч.1Ч. 1. - Beijing : Foreign Language Teaching and Research Press, 2008. – 159 с. (24 экз.)
8. Русский язык. Чтение. Ч. 2 / сост. С. Л. Королева. - Beijing : Foreign Language Teaching and Research Press, 2009. – 164 с. (24 экз.)

9. Русский язык. Чтение /сост. С. Л. Королева. - Beijing : Foreign Language Teaching and Research Press, 2009. – 199 с. (24 экз.)
10. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения :учеб. пособие / Н. С. Новикова, О. М. Щербаков. - 7-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008.- 368 с. (10 экз.)

### Словари

1. Ашукин, Н.С. Крылатые слова и литературные цитаты. Образные выражения / Н.С. Ашукин., М.Г. Ашукина. – М., 1986.
2. Большой энциклопедический словарь. – М., 1996.
3. Никитина Т. Так говорит молодёжь. Словарь сленга. По материалам 70-90-х годов. – СПб: «Фолио-Пресс», 1998.
4. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под общ.ред. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – М. : Оникс : Мир и образование, 2006.
5. Религии народов современной России: Словарь / Ред. кол.:Мчедлов М.П. (отв. ред.), Аверьянов Ю.И., Василев В.Н. и др. – М.: Республика, 1999.
6. Словарь русского языка. В 4-х т. / АН СССР, Ин-т рус. яз., под ред. А.П. Евгеньевой. – Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Русский язык, 1981-1984.
7. Фадеев С.В. Тематический словарь сокращений современного русского языка. — М.: РУССО, 1988.
8. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. – Изд. 4-е, стереотипное. – М.: Русский язык.

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал «Культура России». Проект Министерства культуры РФ [www.russianculture.ru](http://www.russianculture.ru)
2. Сайт Третьяковской галереи <https://www.tretyakovgallery.ru/>
3. Сайт Пушкинского музея <https://www.pushkinmuseum.art/>
4. Сайт Эрмитажа <https://www.hermitagemuseum.org/>
5. Сайт КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
6. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
7. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). – Режим доступа: UNESCO.
8. Сайт Министерства культуры РФ. – Режим доступа: [www.mkrf.ru](http://www.mkrf.ru).
9. Сервер для создания инфографики [https://www.canva.com/ru\\_ru/grafiki/](https://www.canva.com/ru_ru/grafiki/)
10. Сервер для создания инфографики <https://ru.venngage.com/>
11. Платформа РКИ <https://www.ros-edu.ru/>
12. Портал Образование на русском <https://pushkininstitute.ru/learn>
13. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

Разработчики: Григорьева И.Л., кандидат филос. наук, доцент,  
Сергеева А.Г., кандидат филол. наук, доцент,  
Кухаренко С.В., кандидат филос. наук, доцент,  
Демчук Н.А., старший преподаватель

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023уч. г.**

**Утверждение изменений и дополнений в оценочные материалы для реализации в 2022/2023 уч. г.**

Оценочные материалы обсуждены и одобрены для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры (протокол № 9 от « 26 » 06 2022 г.). В оценочные материалы внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 57-59	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (<a href="http://polpred.com/news.">http://polpred.com/news.</a>)</li> <li>2. ЭБС «Лань» (<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>)</li> <li>2. Образовательная платформа «Юрайт» (<a href="https://urait.ru/info/lka">https://urait.ru/info/lka</a>)</li> </ol>
<p>В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».</p>	