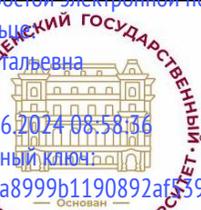


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.06.2024 08:58:36  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55137e576311a8999b1190892af3989#20420536b675a434e57769



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики  
и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

  
**А.А. Клёцкина**  
**«29» мая 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки  
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»**

**Профиль  
«ПСИХОЛОГИЯ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Принята на заседании кафедры педагогики и психологии  
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	<b>4</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)</b>	<b>5</b>
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.</b>	<b>8</b>
<b>6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА</b>	<b>10</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>18</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>18</b>
<b>9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ</b>	<b>19</b>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	<b>20</b>
<b>11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	<b>21</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Целью** данной дисциплины является формирование у студентов научных знаний о психологических закономерностях и особенностях человека как представителя конкретной этнической общности; об этническом разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Этнопсихология» (Б1. В.03.ДВ.01.01) относится к модулю Б1. В.03 дисциплин по выбору основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Дефектология», «Психология».

Для освоения дисциплины «Этнопсихология» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по общей психологии, возрастной психологии, социальной психологии.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК -5, ПК-4**

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; индикаторами достижения которой является:

- УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
- УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.
- УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

**ПК-4** – Способен проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекционно-развивающую работу, психологическое просвещение и профилактику обучающихся, а также осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК 4.9. Планирует и проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
- ПК 4.19. Проводит мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков общения в поликультурной среде.

**Перечень планируемых результатов обучения.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- этнопсихологические особенности социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений;  
- особенности конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их этнокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

**Уметь:**

- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера - принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

- уважительно относится к историческому наследию и этносоциокультурным традициям своего Отечества

**Владеть:**

- навыками планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).** Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очно)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	<b>72</b>	8
Аудиторные занятия	36	
Лекции	14	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	36	
Вид итогового контроля:		Зачет

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (очно)**

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			лекции	практич.	
1.	Предмет, методология, задачи этнической психологии. Методы этнопсихологии.	4	2		2
2.	Развитие этнической психологии за рубежом и в России.	8	2	2	4
3.	Этнические общности, их психологическая характеристика. Этнокультурная социализация личности	10	2	2	6
4.	Этническое самосознание и этническая идентичность. Психология национального характера.	14	2	6	6
5.	Психология межэтнических отношений и взаимодействий.	12	2	4	6
6.	Адаптация к новой этнокультурной среде. Стратегии аккультурации.	12	2	4	6
7.	Психологическая характеристика этнических конфликтов.	12	2	4	6
	<b>Зачет</b>				
	<b>Итого 72</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

**3**

**4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тема 1. Предмет, методология, задачи этнической психологии. Методы этнопсихологии**

Этнопсихология как самостоятельная наука. Предмет, основные понятия этнической психологии. Задачи этнической психологии. Методология этнической психологии. Кросскультурный и стандартный подходы в изучении этнопсихологии. Emic и etic подходы. Тенденции этнопсихологических исследований: Культурный релятивизм, универсализм, абсолютизм. Задачи этнопсихологии. Классификация методов, используемых в этнической психологии. Исторический метод.

## **Тема 2. Развитие этнической психологии за рубежом и в России**

Первые представления о различиях народов в трудах Гиппократ, Геродота, Демокрита. Этнопсихологические представления в эпоху Просвещения. Становление этнической психологии как самостоятельной дисциплины. Современная западная этническая психология.

Идеи русских просветителей М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова А.Н. Радищева, П.Я. Чаадаева о национальном самосознании русских. Работа этнографического отделения Русского географического общества. Идеи этнической психологии с позиции культурно-исторической концепции. Концепция этногенеза Л.Гумилева. Современные этнопсихологические исследования (В.Г. Крысько, Г.У. Солдатова, Л.М. Дробижева, В.С. Мухина, Т.Г. Стефаненко, Ю.П. Платонов).

## **Тема 3. Этнические общности, их психологические характеристики. Этнокультурная социализация личности.**

Понятия этнос, нация, этничность. Этносфера как объект этнической психологии. Понятие этногенеза. Этнические границы. Этническое объединение и этническое разделение (этническая фузия, консолидация, ассимиляция, интеграция, этническая миксация, сепарация). Процессы социализации и инкультурации. Культурная трансмиссия. Сравнительно-культурное изучение социализации. Этнокультурная вариативность процессов социализации детей. Этническая общность в жизни современного человека.

## **Тема 4. Этническое самосознание и этническая идентичность. Психология национального характера**

Этническое самосознание. Компоненты этнического самосознания. Развитие и трансформация этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнического самосознания и этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности.

Научное содержание понятия «национальный характер». Проблема определения и изучения национального характера. Этнический менталитет. Исследования национального характера представителей разных этнических обществ. Проявление этнического менталитета в поведении этнофоров. Изучение национального характера через призму народного творчества.

## **Тема 5. Психология межэтнических отношений и взаимодействий**

Психологические детерминанты межэтнических отношений. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей. Этноцентризм как предпочтение собственной этнической группы. Этнические стереотипы. Авто- и гетеростереотипы. Своеобразие проявления национальных установок. Изучение этнических стереотипов.

## **Тема 6. Адаптация к новой этнокультурной среде**

Социокультурная адаптация. Изучение межкультурной адаптации в начале XX века. Понятие аккультурация. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Стратегии аккультурации: интеграция, ассимиляция, сепарация, маргинализация. Техники повышения межкультурной сензитивности. Культурный ассимилятор.

## **Тема 7. Психологическая характеристика этнических конфликтов**

Проблема определения и классификации этнических конфликтов. Теории этнических конфликтов. Возникновение и протекание этнических конфликтов. Фазы протекания этнических

конфликтов. Специфика этнического терроризма. Способы разрешения межэтнических конфликтов. Стратегии урегулирования этнических конфликтов. Деятельность профессионала в сфере предупреждения и предотвращения этнических конфликтов.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Этнопсихология» (очно)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Предмет, методология, задачи этнической психологии. Методы этнопсихологии.	Подготовка докладов, рефератов	2
2.	Развитие этнической психологии за рубежом и в России.	Подготовка докладов, рефератов	4
3.	Этнические общности, их психологическая характеристика. Этнокультурная социализация личности	Подготовка докладов, рефератов	6
4.	Этническое самосознание и этническая идентичность. Психология национального характера.	Подготовка докладов, рефератов	6
5.	Психология межэтнических отношений и взаимодействий.	Подготовка докладов, рефератов	6
6.	Адаптация к новой этнокультурной среде. Стратегии аккультурации.	Подготовка докладов, рефератов	6
7.	Психологическая характеристика этнических конфликтов.	Подготовка докладов, рефератов	6
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Этнопсихология» (очно)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Предмет, методология, задачи этнической психологии. Методы этнопсихологии.	Подготовка докладов, рефератов	8

2.	Развитие этнической психологии за рубежом и в России.	Подготовка докладов, рефератов	8
3.	Этнические общности, их психологическая характеристика. Этнокультурная социализация личности	Подготовка докладов, рефератов	8
4.	Этническое самосознание и этническая идентичность. Психология национального характера.	Подготовка докладов, рефератов	9
5.	Психология межэтнических отношений и взаимодействий.	Подготовка докладов, рефератов	9
6.	Адаптация к новой этнокультурной среде. Стратегии аккультурации.	Подготовка докладов, рефератов	9
7.	Психологическая характеристика этнических конфликтов.	Подготовка докладов, рефератов	7
	<b>ИТОГО</b>		<b>58</b>

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные теоретические вопросы рассматриваются в лекционном курсе, практическая часть курса реализуется через семинарские занятия. Студенты выполняют практическую работу под руководством преподавателя, теоретическая подготовка к ним осуществляется за счет времени, отведенного на самостоятельную работу студентов.

В каждом разделе даны учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, вопросы-задания для самостоятельной работы, учебно-методические материалы по теме.

Представлены также контрольные задания, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе программы. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к ключевым понятиям по каждой теме и терминологическим словарям по психологическим дисциплинам. Это даст возможность обратить внимание на основное, что студенты должны знать и уметь делать после изучения материала по соответствующей теме.

##### **Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:**

После изучения каждой темы Вам предложено выполнить тестовые задания. Специфика выполнения данных заданий заключается в том, что тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время – вернитесь к пропущенным заданиям.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких слов.

Ответы к заданиям части С формулируются в свободной краткой форме и записываются в бланк ответов.

Тема считается освоенной при результате не менее 61 % правильных ответов.

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Практикум по дисциплине (очно)**

#### **Тема 2. Развитие этнической психологии за рубежом и в России.**

##### **Практическое занятие № 1. Развитие этнической психологии за рубежом и в России**

###### **План**

1. Первые представления о различиях народов в трудах Гиппократ, Геродота, Демокрита. Этнопсихологические представления в эпоху Просвещения.

2. Становление этнической психологии как самостоятельной дисциплины. Современная западная этническая психология.

3. Идеи русских просветителей М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова А.Н. Радищева, П.Я. Чаадаева о национальном самосознании русских. Работа этнографического отделения Русского географического общества.

4. Идеи этнической психологии с позиции культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Концепция этногенеза Л.Гумилева. Современные этнопсихологические исследования (В.Г. Крысько, Г.У. Солдатова, Л.М. Дробужева, В.С. Мухина, Т.Г. Стефаненко, Ю.П. Платонов).

#### **Тема 3. Этнические общности, их психологическая характеристика. Этнокультурная социализация личности**

##### **Практическое занятие № 1. Этнические общности, их психологическая характеристика. Этнокультурная социализация личности**

###### **План**

1. Понятия этнос, нация, этничность. Этносфера как объект этнической психологии.

2. Понятие этногенеза. Этнические границы. Этническое объединение и этническое разделение (этническая фузия, консолидация, ассимиляция, интеграция, этническая миксация, сепарация).

3. Определение этнокультурной социализации, инкультурации, аккультурации в этнической психологии. Процессы социализации и инкультурации. Культурная трансмиссия.

4. Сравнительно-культурное изучение социализации. Этнокультурная вариативность процессов социализации детей. Этническая общность в жизни современного человека.

#### **Тема 4. Этническое самосознание и этническая идентичность.**

##### **Психология национального характера**

##### **Практическое занятие № 1. Сущность феноменов этническое самосознание и этническая идентичность**

###### **План**

1. Проблема определения этнического самосознания и этнической идентичности в психологии.

2. Структура этнического самосознания. Компоненты этнической идентичности.

3. Этапы становления этнической идентичности. Формирование звеньев самосознания (по В.С. Мухиной).

4. Методы изучения этнического самосознания и этнической идентичности.

## **Практическое занятие № 2. Влияние социального и культурного контекста на формирование этнического самосознания и этнической идентичности.**

### **План**

1. Условия, факторы развития этнического самосознания. Влияние социального и культурного контекста на формирование этнической идентичности.
2. Типы этнической идентичности.
3. Проблема изменения этнической идентичности.
4. Стратегии поддержания этнической идентичности.

## **Практическое занятие № 3 Психология национального характера**

### **План**

1. Проблема определения национального характера в психологии.
2. Детерминанты национального характера. Научное содержание понятия «ментальность».
3. Методологические принципы и методы изучения национального характера.
4. Этнопсихологические исследования национального характера.
5. Национальный характер в языке и фольклоре.

## **Тема 5. Психология межэтнических отношений и взаимодействий**

### **Практическое занятие № 1. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей**

#### **План**

1. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.
2. Основные направления в исследовании психологии межэтнических взаимодействий и отношений в зарубежной и отечественной науке.
3. Межэтнические взаимодействия и отношения в условиях трансформации современного мира.

### **Практическое занятие № 2. Феноменология этноцентризма и этнических стереотипов**

#### **План**

1. Сущность этноцентризма как социально-психологического явления. Этноцентризм как защитно-адаптивный комплекс. Отличие этноцентризма от национализма и шовинизма. Виды, степени выраженности этноцентризма. Преодоление и смягчение проявлений этноцентризма в условиях межэтнических взаимодействий.
2. Этнические стереотипы как социально-психологическое явление. История изучения этнических стереотипов. Функции, свойства этнических стереотипов. Проблема истинности этнического стереотипа.
3. Особенности проявления этнических стереотипов в условиях межэтнического взаимодействия.
4. Методы исследования этнических стереотипов.

## **Тема 6. Адаптация к новой этнокультурной среде. Стратегии аккультурации**

### **Практическое занятие № 1. Адаптация к новой этнокультурной среде.**

#### **План**

1. Определение понятий психологическая адаптация, социокультурная адаптация.
2. Культурный шок, факторы и особенности его протекания.
3. Процесс вхождения представителей одной культуры в другую.
4. Условия успешной социокультурной адаптации.

## Практическое занятие № 2. Процесс и результаты аккультурации.

### План

1. Определение понятия аккультурация в этнопсихологии.
2. Стратегии и результаты аккультурации (по Дж.Берри).
3. Феномен этническая толерантность.
4. Методы формирования этнической толерантности.

## Тема 7: Психологическая характеристика этнических конфликтов

### Практическое занятие № 1. Сущностные характеристики этноконфликтов

#### План

1. Определение этнического конфликта в психологии.
2. Теории этноконфликтов в социологии, психологии.
3. Предпосылки и причины возникновения этнических конфликтов.
4. Виды этнических конфликтов

### Практическое занятие № 2. Возникновение и протекание этнических конфликтов.

#### План

1. Возникновение и протекание этнических конфликтов.
2. Способы урегулирования межэтнических конфликтов.
3. Деятельность профессионала в разрешении межэтнических конфликтов.
4. Специфика этнического терроризма.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5 ПК-4	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-5 ПК-4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %

		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-5 ПК-4	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• владеет системой основных понятий.</li> </ul>
УК-5 ПК-4	Реферат, письменное сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная недостаточность, неадекватность и недостаточное количество использованных источников (3-4).</li> <li>2. Несоответствие материала теме и плану.</li> <li>3. Не соответствие стиля и языка изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат.</li> <li>4. Оформление, не соответствует нормам и требованиям, предъявляемым к написанию научных работ.</li> </ol>
		Пороговый (удовлетворительно)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная недостаточность, недостаточное количество использованных источников (5-7).</li> <li>2. Не полное соответствие материала теме и плану.</li> <li>3. Не полное соответствие стиля и языка изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат.</li> <li>4. Оформление, в целом, соответствует нормам и требованиям, предъявляемым к написанию научных работ.</li> </ol>
		Базовый (хорошо)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная достаточность, адекватность и достаточное количество использованных источников</li> <li>2. Соответствие материала теме и плану.</li> <li>3. Незначительные ошибки в соответствии стиля и языка изложения (целесообразное</li> </ol>

			использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат. 4. Оформление, соответствует нормам и требованиям, предъявляемым к написанию научных работ.
		Высокий (отлично)	1. Информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников (10-15). 2. Соответствие материала теме и плану. 3. Стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат). 4. Оформление, соответствует норма и требованиям. Предъявляемым к написанию научных работ.

### Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

#### Форма промежуточной аттестации (зачёт)

#### Критерии оценивания устного ответа на зачете

##### Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- **излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.**
- если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;
- если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

##### Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

#### Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

## результатов освоения дисциплины

### Примеры тестовых заданий по этнопсихологии

Часть А

**К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один – верный. Выполнив задание, выберите ответ и укажите в бланке ответов.**

**А 1. Предметом исследования этнической психологии является:**

- а) возрастная динамика, закономерности и движущие силы развития представителей разных этносов;
- б) особенности психики представителей различных этносов;
- в) психические процессы, свойства и состояния
- г) особенности жизнедеятельности этносов.

**А 2. Этническая психология как наука изучает:**

- а) закономерности развития и проявления особенностей психики людей как представителей конкретных этнических общностей;
- б) среду обитания этнофоров;
- в) особенности исторического развития этнических групп;
- г) специфику национального опыта в разработке методов, приемов, способов; обучения и воспитания молодого поколения конкретных народов.

**А 3. В современной этнической психологии существуют различные направления:**

- а) кросс-культурные исследования, направленные на выяснение особенностей символического мира и ценностных ориентаций представителей разных культур;
- б) исследования этнического сознания и самосознания, этнической идентичности; изучение этнических установок, этнических стереотипов, межэтнических отношений и т.п.;
- в) исследования этнических особенностей социализации новых поколений;
- г) все ответы верны.

**А 4. Тенденция культурного релятивизма направлена на то, что:**

- а) психологические феномены одинаково присущи этническим общностям вне зависимости от уровня развития. В результате делается вывод, что представители одного этноса более интеллектуальны или более депрессивны, чем представители другого.
- б) все культуры рассматриваются в целом как равные по значимости и ценности. Психологические различия народов объясняются влиянием этнокультурных переменных с учетом некоторых биологических факторов;
- в) базовые психологические феномены являются общими для всех, но их выражение зависит от их уровня развития и истории народа. Сами же этносы равны и только внешне отличаются друг от друга.
- г) правильного ответа нет

**А 5. Направление, в котором ученые пытаются рассматривать личность в единстве культурно-социальных условий, обсуждаются вопросы, связанные с развитием и становлением личности в различных культурах, было разработано:**

- а) Р. Бенедикт, М. Мид, А. Кардинер;
- б) Ш. Монтескье, Д. Юмом, Г. Гегелем;
- в) К.Д. Кавелиным, Н.И. Надеждиным, К.М. Бэрм;
- г) Все ответы верны.

**А 6. Концепция, согласно которой на формирование психических процессов этнофоров оказывает влияние социально-исторический, культурный опыт народа, была предложена:**

- а) Д.Н. Овсяннико-Куликовским
- б) М. Лацарусом

- в) Л.С. Выготским
- г) В. Вундтом.

**А 7. Концепция, согласно которой структурные звенья самосознания личности наполняются содержанием, обусловленным историческим развитием общественных отношений, ценностных ориентаций, сложившихся условий межэтнических отношений, была предложена:**

- а) Л.С. Выготским;
- б) В.Ю. Хотинец;
- в) В.С. Мухиной;
- г) Т.Г. Стефаненко

**А 8. В понимание термина «этническое самосознание» ученые включают:**

- а) идентификацию индивида с определенной этнической общностью;
- б) осознание морального и психологического единства группы;
- в) осознание этнической принадлежности
- г) все ответы верны.

**А 9. Когнитивный компонент в структуре этнического самосознания связан:**

- а) с чувством принадлежности к группе, оценке ее качеств
- б) с регуляцией своего поведения как члена определенной группы
- в) с представлениями об особенностях собственной группы и осознанием себя ее членом на основе этнодифференцирующих признаков;
- г) правильного ответа нет.

**А 10 Понятие «ассимиляция» означает:**

- а) сохранение некоторой культурной целостности группы и стремление стать неотъемлемой частью большого общества.
- б) отказ от своих культурной идентичности и традиций и переход в более крупное общество.
- в) потеря культурного и психологического контакта, как со своей традиционной культурой, так и с культурой большого общества.
- г) навязывание образца поведения доминирующей группой, с тем, чтобы держать людей из другой группы «на своем месте».

**А 11. Гетеростереотип описывает:**

- а) собственную этническую группу;
- б) другую этническую группу;
- в) этнические диспозиции;
- г) этнические экспектации.

## **Часть В**

**Будьте внимательны! Задания части могут быть 3-х типов:**

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;**
- 2) задания на установление соответствия;**
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.**

**В1. Закончите предложение:**

«Медовый месяц» в соответствии с пятью этапами адаптации, выделенных Г. Триандисом означает, что .....

**В2. Из перечисленных утверждений выберите те признаки, которые характерны для процесса инкультурации:**

- А) совершается в специализированных институтах социализации
- Б) совершается под руководством старших на собственном опыте
- В) активное вхождение человека в систему социальных связей

- Г) освоение норм и ценностей культуры
- Д) усвоение и воспроизводство социальных связей;
- Е) компетентность в языке, ритуалах, культурных ценностях своего народа.

**В3. Установите соответствие между этапами адаптации к чужеродной культуре**

Депрессия медленно сменяется оптимизмом, ощущением уверенности и удовлетворения	1
Полная или долгосрочная адаптация	2
Чувство полной беспомощности, возникновение психических и психосоматических нарушений	3
«Медовый месяц»	4
Замешательство, разочарования, фрустрации	5

**В4. Закончите предложение:**

Кросскультурный ассимилятор включает в себя совокупность.....

Часть С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С2. Что предполагает кросскультурное исследование?

С3. Что представляет собой культурный шок?

**Примерные темы для рефератов по «Этнопсихологии»**

1. Глобальная аккультурация и ее последствия для развития и бытия этнических общностей.
2. Значение этнопсихологического знания для научной и практической деятельности современного психолога.
3. История взаимодействий и психологические особенности межэтнических отношений русских и китайцев на Дальнем Востоке.
4. История возникновения психологии межэтнических взаимодействий и отношений как одной из областей этнической психологии.
5. Межэтнический конфликт как предмет изучения этнической психологии.
6. Моральное сознание в условиях взаимодействия культур.
7. Особенности социализации и инкультурации китайских и русских детей в современных условиях.
8. Особенности адаптации личности к иной этнокультурной среде.
9. Особенности морального самосознания китайцев и русских.
10. Особенности нормативных предпочтений китайцев и русских в условиях межличностного восприятия.
11. Особенности психологии семейных отношений в различных этнических общностях.
12. Особенности традиционных и современных ценностных ориентаций молодежи Китая и России.
13. Особенности этнического самосознания в контексте взаимодействия культур.
14. Проблемы современной психологии межэтнических взаимодействий и отношений.
15. Психологические модели ухаживания, сватовства и брачного поведения у разных народов.
16. Психологические особенности отношения к «плоти» и «духу» в Китае и России.
17. Психологическое время личности в культуре Китая и России.

18. Представления о болезни и здоровье в культуре Китая и России.
19. Русский национальный характер в языке и фольклоре.
20. Современные психологические теории межэтнических взаимодействий и их роль в понимании межкультурных процессов.
21. Трансформации этнической идентичности в условиях межэтнического взаимодействия.
22. Фактор пространства и времени в традиционной культуре разных этносов.
23. Этнические стереотипы и их роль в межэтнических взаимодействиях.
24. Этнические стереотипы русских и китайцев в условиях межэтнического взаимодействия.
25. Этнокультурная вариативность процессов социализации подростков у разных этносов.
26. Этнопсихология детства.
27. Этноспецифическая дифференциация половых ролей и стереотипов маскулинности/фемининности в разных культурах

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Предмет и основные задачи этнической психологии. Связь этнопсихологии с другими науками.
2. Методологические принципы изучения этнопсихологии.
3. Становление этнопсихологии за рубежом.
4. Становление этнической психологии в России.
5. Понятия этнос, нация, этничность. Этносфера как объект этнической психологии.
6. Свойства и функции национальной психологии.
7. Методы этнопсихологии.
8. Психология этничности: этноцентризм, (ин)толерантность, идентичность, этнические границы, этногенез)
9. Этнокультурная социализация личности.
10. Этническое самосознание.
11. Развитие и трансформация этнической идентичности.
12. Психология национального характера
13. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.
14. Психология межэтнических отношений.
15. Особенности межэтнического восприятия.
16. Определение и классификации этнических конфликтов.
17. Возникновение и протекание этнических конфликтов. Специфика этнического терроризма.
18. Особенности деятельности профессионала в регулировании межэтнических взаимодействий и отношений.
19. Понятие адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
20. Концепция культурного шока.
21. Психология аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация и интеграция.
22. Психологические теории, описывающие процесс вхождения в чужую культуру.

### **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1. Литература**

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489211>
2. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие – М., СПб: Питер, 2012.(9 экз)
3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник для студ. вузов / Т. Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007.(15 экз)
4. Шпет, Г.Г. Введение в этническую психологию / Г. Г. Шпет. - 2-е изд., доп. - М. : Изд-во ЛКИ, 2010. – 147с.(10 экз)
5. Крысько, В.Г. Этническая психология: учеб. для бакалавров / В. Г. Крысько ; Гос. ун-т управления. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014.(22 экз)
6. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536051>

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>

2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Е.В. Афонасенко, к.психол.н., доцент кафедры психологии



## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от «23» мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2025\2026 уч. г.

