

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

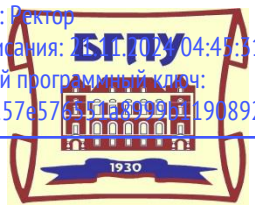
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2021.12.09 04:45:31

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e579c11809a1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Благовещенский государственный педагогический университет»
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	
Рабочая программа дисциплины	

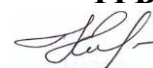
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и методики

начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»



А.А. Клёцкина

«29» декабря 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	27

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование учебно-профессиональных компетенций в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина ОПЦ.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

Иметь практический опыт

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к уроку.

Уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты.

Знать

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметом);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов; самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
– лекции, уроки	36
– практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Консультации	
Промежуточная аттестация: зачет (7 семестр)	

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Тема 1.1 Понятие и теоретические основы инклюзивного образования	1. Понятие инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России и в мире.	1
	2. Специфические подходы и принципы инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях современной школы.	1
	3. Модели организации образовательного процесса младших школьников в условиях инклюзивного образования	1
	4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ как модель организации образовательного процесса младших школьников в условиях инклюзивного образования	1
	5. Этапы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования	1
	6. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образо-	1

	вания в начальной школе	
	7. Технологии адресной работы и адресной помощи в обучении, воспитании и развитии обучающихся с ОВЗ	1
	8. Теоретические основы построения инклюзивной образовательной среды	1
	9. Практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды в современной начальной школе	1
	10. Состав и механизмы взаимодействия специалистов и семьи в обеспечении психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	1
	В том числе практических занятий	
	Практическая работа «Разработка и апробация организационных приемов по включению обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс в начальной школе (в модельной ситуации)»	2
	Практическая работа «Решение педагогических задач по анализу документации специалистов и разработке структуры психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	2
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования в современной школе	1. Законодательство и нормативно-правовая база в области инклюзивного образования	2
	2. Концепция специального ФГОС (далее – СФГОС) для детей с ОВЗ в России	1
	3. ФГОС для детей с ОВЗ, виды и основные положения СФГОС	1
	В том числе практических занятий	
	Практическая работа «Анализ СФГОС для детей с ОВЗ»	4
	Самостоятельная работа: Написание глоссария, подбор литературы по разделу, решение практико-ориентированных задач, написание эссе.	6
Тема 1.3. Методологические и методические аспекты деятельности учителя начальных классов по разработке и реализации образовательной программы для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательно	1 Механизмы определения специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с СФГОС, их учет при организации образовательного процесса в начальных классах	1

й среды		
	2 Виды и содержание деятельности учителя начальных классов при разработке образовательной программы для детей с ОВЗ	1
	3 Виды и содержание деятельности учителя начальных классов при реализации образовательной программы для детей с ОВЗ	1
	4 Понятие «адаптированная образовательная программа» (далее – АОП), методологические принципы разработки АОП для младших школьников с ОВЗ	1
	5 Технология разработки АОП для младших школьников с ОВЗ	1
	6 Понятие «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная программа развития», «индивидуально-ориентированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ».	1
	7 Технология разработки индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития индивидуально-ориентированной образовательной программы для младших школьников с ОВЗ	1
	8 Особенности реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития индивидуально-ориентированной образовательной программы для младших школьников с ОВЗ	1
	9 Теоретические и методические основы планирования урока в начальной школе в условиях инклюзивного образования. Коррекционная направленность уроков в начальной школе в условиях инклюзивного образования	1
	10 Специфика подготовки урока в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом его коррекционной направленности	1
	11 Специфика проведения урока в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом его коррекционной направленности	1
	12 Коррекционные занятия для младших школьников с ОВЗ. Виды (индивидуальные, групповые) коррекционных занятий в начальной школе в условиях инклюзивного образования.	1
	13 Организация и содержание коррекционно-развивающих занятий учителя для младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	1
	14 Технология разработки коррекционно-развивающих занятий учителя с детьми с ОВЗ в начальной школе	1
	15 Технология проведения коррекционно-развивающих занятий учителя с детьми с ОВЗ в начальной школе	1
	16 Цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	1
	17 Теоретические и методические аспекты планирования внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей в условиях инклюзивного образования	1
	18 Особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования	1
	19 Основы методики воспитательной работы с младшими	1

	школьниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	
	20 Особенности взаимодействия учителя начальных классов, специалистов и семьи в образовательном и воспитательном процессе в условиях инклюзивного образования	1
	21 Виды деятельности и специфика работы классного руководителя в начальной школе в условиях инклюзивного образования	1
	В том числе практических занятий	
	Практическая работа «Решение педагогических задач по определению соответствия специальных условий обучения особым образовательным потребностям детей с ОВЗ»	2
	Практическая работа «Составление характеристики обучающегося с ОВЗ на основе анализа документации специалистов психолого-педагогического сопровождения»	2
	Практическая работа «Анализ АОП, определение ее соответствия требованиям»	1
	Практическая работа «Разработка раздела АОП»	2
	Практическая работа «Анализ индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника с ОВЗ»	1
	Практическая работа «Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ на основе анализа педагогической характеристики»	2
	Практическая работа «Анализ коррекционной направленности урока в начальной школе в условиях инклюзивного образования»	1
	Практическая работа «Разработка урока с учетом коррекционной направленности в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом его коррекционной направленности»	2
	Практическая работа «Анализ индивидуального (группового) коррекционного занятия учителя начальных классов с младшими школьниками с ОВЗ»	1
	Практическая работа «Разработка индивидуального коррекционного занятия учителя начальных классов с младшими школьниками с ОВЗ»	2
	Самостоятельная работа: Написание глоссария, подбор литературы по разделу, решение практико-ориентированных задач, написание эссе, анализ фрагментов уроков.	6
Итого:	7 семестр	72

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Ауд. 305. Кабинет педагогики и психологии.

100 посадочных мест. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Mi-

Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLang License/SoftwareAssurancePack Academic OLV
1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate
Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 314 с.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т. Г. Богданова, А. М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2017. – 335 с.
3. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие / М. С. Староверова. - М. : Владос, 2014. – 166 с.

Дополнительные источники

1. Абраменко А. С. Социально-педагогические аспекты инклюзивного образования ребенка с ограниченными возможностями / А. С. Абраменко. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. – 65 с.
2. Красилов А. И. Инклюзивное образование. Методические проблемы и практические рекомендации / А. И. Красилов, А. П. Новгородцева. - М. : МПСУ, 2016. – 186 с.
3. Наумов А. А. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. - Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с.
4. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования: [метод. пособие] / ред. М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - М. : АРКТИ, 2015. – 368 с.
5. Потапенко И. В. Социально-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения / И. В. Потапенко. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. - 38 с.

Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://www.digital-edu.ru>
5. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета <http://psychlib.ru/index.php>
6. www.lepestok7.ru (Журнал для родителей особых детей)
7. www.ikrpaо.ru (Институт коррекционной педагогики РАО, электронный журнал)
8. www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12 (Российский общеобразовательный портал. Каталог «Коррекционная педагогика и специальная психология»).
9. www.adhd-kids.narod.ru («Наши невнимательные гиперактивные дети». Международный русскоязычный сайт и форум родителей детей с СДВГ – синдромом дефицита внимания с гиперактивностью или без неё.)
10. www.osoboedetstvo.ru («Особое детство». Сайт для родителей детей с нарушением развития)
11. www.autism.ru («Аутизм». Сайт института коррекционной педагогики. Диагностика, помощь родителям и специалистам в работе с детьми с РАС)
12. www.pedlib.ru («Педагогическая библиотека». Библиотека литературы по педагогике и психологии)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, собеседования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования; – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; – проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к уроку. 	<p>Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты. 	<p>Интерпретация результатов устного опроса. Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.</p>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные ос- 	<p>Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Тестирование, собеседование.</p>

<p>новные образовательные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметом); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. 	
---	--

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Устный опрос

1. Опишите алгоритм предоставления устных заданий на уроке в инклюзивном классе.

Ответ:

1) учитель проговаривает само задание («мы будем ...») – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; рекомендуется использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;

2) учитель проговаривает, как выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате – дети или ребенок проговаривают за учителем;

3) пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинаем выполнения задания – дети выполняют, проверяют вместе с учителем и т.д. с каждым действием задания;

4) итоговая проверка выполнения задания, учет ошибок (проговаривает учитель, потом дети).

2. Перечислите специальные требования к организации занятия в инклюзивном классе.

Ответ: больше времени на выполнение заданий; закрепление и отработка полученных ЗУН строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого ученика (н-р, карточки); начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание, сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока.

3. Перечислите коррекционно-развивающие задачи занятия в инклюзивном классе.

Ответ: преодоление трудностей в развитии внимания, определение компенсаторных; коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов; развитие памяти и определение её компенсаторных возможностей.

4. В чём заключается сложная структура аномального развития ребенка с дефектом (Л.С. Выготский)?

Ответ: существуют первичные (биологические) и вторичные (как следствие первичных) дефекты развития; один дефект влечет за собой вторичные нарушения.

5. В чём отличие адаптированной образовательной программы и адаптированной общеобразовательной программы?

Ответ: АОП составляется для конкретного ребёнка на год; АООП – это программа для всех обучающихся, относящихся к конкретной категории нарушений.

6. Перечислите нормативно-правовые акты в сфере организации инклюзивного образования?

Ответ: закон «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и/или другие.

7. В чём заключается сущность специальной педагогики как теоретической основы инклюзивного образования.

Ответ: целостность и единство, двусторонний характер, ускорение познания в индивидуальном развитии

8. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Отличие ПМПк от ПМПК.

Ответ: ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум, проводят силами образовательной организации и подключают недостающих специалистов; ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Специалисты комиссии проводят обследование ребенка, выявляют нарушения в развитии, поведении, следят за динамикой нарушений. Они могут проверить подозрения школьных специалистов, могут поставить диагноз, могут дать рекомендации по дальнейшему обучению, могут оспорить решение консилиума.

9. Перечислите принципы инклюзивного образования.

Ответ: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; единства диагностики и коррекции; деятельностный принцип коррекции; интеграции усилий ближайшего социального окружения.

10. Опишите особенности обучения и воспитания детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного класса.

Ответ: развитие устной речи; опора на другие органы чувств; формирование устойчивых дружеских связей с нормально слышащими сверстниками.

Критерии оценивания устных ответов

Качественные характеристики – полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки «5», «4», «3», «2».

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом:

- 1) полно раскрыто содержание вопроса;
- 2) ответ изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание вопроса, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.
- 5) практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы.

Кейс-задачи

Кейс 1. Ученик Саша Б. поступил в образовательную организацию в 2023 году, в первый класс по варианту АООП 1.2.

№ п/п	Вопросы	Ответ (с указанием раздела АООП)
1.	Какой квалификацией должны обладать педагоги, обучающие Сашу?	
2.	Может ли для него быть организована реализация АООП НОО совместно с другими обучающимися?	

Кейс 2 Ученица Юля А. поступила в образовательную организацию в 2023 году, в первый класс по варианту АООП 2.1.

№ п/п	Вопросы	Ответ (с указанием раздела АООП)
1.	Получит ли Юля образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образования слышащих сверстников находясь в их среде и в те же календарные сроки?	
2.	Будут ли личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Юлей АООП НОО соответствовать ФГОС НОО?	

Кейс 3. Ученица Алина К. поступила в образовательную организацию в 2023 году в первый класс по варианту АООП 3.3.

№ п/п	Вопросы	Ответ (с указанием раздела АООП)
1.	В каком разделе АООП для слепых обучающихся фиксируется общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и обязательных областей, коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности?	
2.	Может ли в процессе реализации обучения Алины образовательная организация обеспечить участие тьютора?	

Кейс 4. Ученик Сережа А. поступил в образовательную организацию в 2023 году в первый класс по варианту АООП 4.1.

№ п/п	Вопросы	Ответ (с указанием раздела АООП)
1.	Обозначьте результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы	
2.	Что является основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы?	

Кейс 5. Ученик Данил Д. поступил в образовательную организацию в 2023 году, в первый класс по варианту АООП 7.2.

№ п/п	Вопросы	Ответ (с указанием раздела АООП)
1.	Что могут включать специальные условия. Проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для Данила?	
2.	На основе какого подхода строится Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования для детей с ЗПР?	

1	<p>Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории. Учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель начальных классов, должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики.</p> <p>Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.</p>
2	<p>Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он может быть включён (в классе не более одного - двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).</p>

	<p>Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</p> <p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.</p>
3	<p>Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП НОО для слепых обучающихся (далее – примерный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.</p> <p>В процесс реализации АООП НОО для слепых детей образовательная организация может обеспечить (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> - овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; - овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений; - повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: <p>Основным объектом оценки достижений</p>

	<p>планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся: сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве; сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;</p>
5	<p>Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.</p>

	Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.
--	--

Критерии оценивания решения кейс-задач

«Отлично»	Ответ верный, развернутый, с обозначением раздела АООП
«Хорошо»	Ответ верный, но недостаточно развернутый, и/или без обозначения 2,5 раздела АООП
«Удовлетворительно»	Ответ частично верный, недостаточно развернутый, и/или без обозначения 2,5 раздела АООП
«Неудовлетворительно»	Ответ неверный

Тестирование

1. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности.

2. Укажите этапы познавательной деятельности учащихся в нужной последовательности.

- А) запоминание, закрепление, повторение знаний.
- Б) формирование учебных умений и навыков;
- В) ощущение, восприятие учебного материала;
- Г) понимание, осмысливание учебного материала;
- Д) применение знаний, умений и навыков на практике, в творческой деятельности.

3. Какая форма организации образовательного процесса относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности?

- А) викторина;
- Б) спектакль;
- В) концертное мероприятие.

4. Вставьте нужное слово.

Воспитание как _____ явление – планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, которые необходимы для обеспечения условий формирования личности.

5. Что понимается под педагогической технологией?

- А) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения;
- Б) организованное взаимодействие учителя и учеников для достижения образовательных целей;
- В) систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса.

6. Учебный план – это:

А) нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, и, в связи с этим – структуру учебного года;

Б) документ, определяющий содержание образования по каждому учебному предмету;

В) нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих освоению по каждому отдельно взятому учебному предмету.

7. Метод обучения – это:

А) способ действия, деятельности;

Б) система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся;

В) совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

8. Что является движущей силой процесса обучения?

А) ответственность учащихся за свои знания;

Б) требования учителей, предъявляемые школьникам;

В) противоречие между возможностями ученика и его потребностями;

Г) понимание учащимися необходимости получения образования.

9. Главным педагогическим трудом Яна Амоса Коменского является:

А) «Мысли о воспитании»;

Б) «Великая дидактика»;

В) «Педагогическая антропология»;

Г) «Лингард и Гертруда».

10. Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использует для усвоения знаний.

Ответы к тесту

№ задания/вопроса	Правильный ответ
1	Креативная
2	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б, 5-Д
3	А
4	Педагогическое
5	В
6	А
7	А
8	В
9	Б
10	Средство обучения

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1 вариант

1. Какая наука называется специальной педагогикой?

А) наука, изучающая систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей;

Б) наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно;

В) наука о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями;

Г) наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей

2. Как называется подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии или функционировании органа человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание?

А) тяжелый недостаток;

Б) сложный недостаток;

В) психический недостаток;

Г) физический недостаток;

3. Для каких категорий детей с ОВЗ (типа нарушения) необходимо общешкольное пространство класса, включающее: «Бегущую строку» (на этажах); стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д.; звукоизолированный кабинет учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м²); кабинет для индивидуальных занятий со специалистами?

А) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Б) дети с умеренными нарушениями интеллекта;

В) дети с задержкой психического развития;

Г) дети с нарушениями слуха.

4. Как называются произвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц и наличием неестественных поз и незаконченных движений?

А) гиперкинезы;

Б) дистонии;

В) синкинезии;

Г) парезы.

5. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

А) 60-е г.г. XX в.

Б) 90-е г.г. XX в.

В) 70-е г.г. XX в.

6. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий: способность к саморегуляции эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями; способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности; умение осуществлять профилактику «профессионального выгорания».

А) когнитивный компонент;

Б) мотивационно-ценностный компонент;

В) деятельностный компонент;

Г) рефлексивный компонент.

7. Что такое инклюзивное образование?

А) Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений и навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

Б) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

В) Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

8. В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея:

А) о социальной полезности человека;

Б) о необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья;

В) об изоляции инвалидов от общества.

9. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования, образование для всех?

А) Саламанкская декларация;

Б) Декларация о правах инвалидов;

В) Всеобщая декларация прав человека;

Г) Закон о специальном образовании;

10. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

А) Императора Александра I;

Б) К.Д.Ушинского;

В) Императрицы Марии Федоровны;

Г) Московской Городской Думы.

11. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости – адаптация программы и учебного материала с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности – это профессиональные задачи:

А) учителя-предметника;

Б) психолога;

В) тьютора;

Г) заместителя директора по воспитательной работе.

12. Необходимое условие организации инклюзивной образовательной среды, включающее: нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями, информационно-просветительское обеспечение.

А) организационное обеспечение образовательного процесса;

Б) организационно-педагогическое обеспечение;

В) кадровое обеспечение;

Г) материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

13. Как называется теория, согласно которой в дефекте выделяется первичное нарушение, имеющее биологическую природу и вторичные отклонения, возникающие вследствие дефицитарного развития?

- А) учение о сложной структуре дефекта;
- Б) теория о соотношении биологического и социальных факторов в развитии ребенка;
- В) теория компенсации;
- Г) культурно-историческая теория развития психики.

14. Для каких категорий детей с ОВЗ необходимо специальное оборудование, включающее: мягкие модули, звуковые мячи, специальные шахматы и шашки; компьютеры со специальной клавиатурой; комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром; оборудованный кабинет учителя-дефектолога.

- А) дети с задержкой психического развития;
- Б) дети с расстройствами аутистического спектра;
- В) дети с нарушениями слуха;
- Г) дети с нарушениями зрения.

15. К причинам возникновения социально-педагогической запущенности не относятся:

- А) низкий педагогический и культурный уровень родителей;
- Б) неблагополучие в семье;
- В) неправильное отношение к ребенку;
- Г) органическая недостаточность резидуального характера.

16. Что не входит в систему задач специальной педагогики?

- А) определение и построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями;
- Б) разработка и внедрение программ по выплате социальных пособий для лиц с нарушениями в развитии;
- В) изучение педагогических закономерностей специального образования, прогнозирование;
- Г) развития новых педагогических систем;

17. Поведение, отклоняющееся от социальных норм, в научной литературе называется

- А) делинквентное;
- Б) аморальное;
- В) девиантное;
- Г) непорядочное.

18. Становление отечественной специальной педагогики во всех ее отраслях связано с научной деятельностью которой закладывает основы современного специального образования

- А) Л. С. Выготского;
- Б) В. П. Кашенко;
- В) М. С. Певзнер.

19. Адаптированная образовательная программа – это:

- А) документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы;
- Б) документ, определяющий содержание инклюзивного образования и характер специальных образовательных условий для детей с ОВЗ;
- В) документ, определяющий содержание специального образования.

20. Оптимальный способ существования личности в оптимальных социальных условиях – это

- А) функциональная норма;
- Б) идеальная норма;
- В) предметная норма;
- Г) социально-возрастная норма.

Ответы к тесту

№ задания/вопроса	Правильный ответ
1	Б
2	Г
3	Г
4	А
5	Б
6	Г
7	Б
8	А
9	А
10	В
11	В
12	Б
13	А
14	Г
15	Г
16	Б
17	В
18	А
19	Б
20	Б

2 вариант

1. Что означает термин коррекция в инклюзивном образовании?

А) система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности;

Б) процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии;

В) система педагогических средств, направленных на развитие взаимодействия с окружающей средой;

Г) система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии;

2. Как называется система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и быть полезным членом общества?

- А) реабилитация;
- Б) декомпенсации;
- В) социализация;

Г) абилитация.

3. Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?

А) процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции.

Б) усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества;

В) комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения.

4. Что является основой построения новой парадигмы специальной педагогики?

А) инклюзивное образование и интеграция;

Б) гуманизация, фундаментализация и интеграция;

В) гуманизация, компьютеризация и глобализация;

Г) адаптация, реабилитация и фундаментализация.

5. Для какой категории детей с нарушениями в развитии ведущим направлением коррекционной работы является обучение пространственной ориентировке?

А) дети с умеренными нарушениями интеллекта;

Б) дети с нарушениями зрения;

В) дети с задержкой психического развития;

Г) дети с нарушениями слуха.

6. Необходимое условие организации инклюзивной образовательной среды, включающее: реализацию образовательных программ с учетом особенностей и возможностей детей; обеспечение детям с ОВЗ возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана, специальное программно-методическое обеспечение образовательного процесса; применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивной практики; адаптацию методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников.

А) организационное обеспечение образовательного процесса;

Б) организационно-педагогическое обеспечение;

В) кадровое обеспечение;

Г) материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

7. Что предусмотрено на ранних этапах коррекционно-развивающего обучения?

А) развитие письменной речи;

Б) обогащение представлений об окружающей действительности;

В) профессионально-трудовое обучение;

Г) развитие навыков поведения в обществе.

8. Характеристика какого вида реабилитации детей с особыми нуждами дана ниже?

Это предоставление ребенку-инвалиду протезов, личных средств передвижения дома и на улице. Особую роль в этом отношении играет деятельность по созданию так называемой безбарьерной среды (пандусы и спецлифты для колясочников и др.), увеличивающей свободу передвижения инвалида доступность для него различных ресурсов социума, повышающей варианты его интеграции в окружающую среду в целом.

А) социально-экономическая реабилитация;

- Б) спортивная реабилитация;
- В) медицинская реабилитация;
- Г) бытовая реабилитация.

9. Для каких категорий детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий обучения, обеспечивающих сенсорный комфорт ребенка, включающих: наличие отдельного рабочего места (индивидуальная парта; парта, отгороженная ширмой); наличие в классе места, где ребенок может уединиться (закрытый от обозрения угол, игрушечный домик, палатка и т.д.); учет сензитивных особенностей ребенка (наушники, беруши, пружинящие накладки на сиденье стула, утяжелители, тактильно приятные предметы и т.д.), возможность приносить в класс любимый предмет (книгу, игрушку и др.)?

- А) дети с задержкой психического расстройства;
- Б) дети с умственной отсталостью;
- В) дети с расстройствами аутистического спектра;
- Г) дети с синдромом Дауна.

10. Система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка с ОВЗ в ситуации школьного взаимодействия.

- А) комплексная диагностика;
- Б) развивающая и коррекционная деятельность;
- В) психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного пространства;
- Г) консультирование и просвещение педагогов, родителей.

11. Что является конечной целью специальной педагогики?

- А) абилитация и реабилитация детей с ограниченными возможностями;
- Б) компенсация нарушений в развитии ребенка педагогическими средствами;
- В) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации;
- Г) коррекция недостатка в развитии через применение комплекса медико-педагогических мероприятий.

12. Создание комфортных условий для нахождения ребенка с ОВЗ в школе, включающее: конкретную помощь и организацию доступа в школу, в класс; организацию рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временную организацию образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка; работу с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды – это профессиональные задачи:

- А) психолога;
- Б) тьютора;
- В) заместителя директора по воспитательной работе.

13. Как называется принцип, который основан на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей быть включенным в образовательный процесс?

- А) принцип педагогического оптимизма;
- Б) принцип прочности усвоения знаний и умений;
- В) принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- Г) принцип ранней педагогической помощи.

14. Что является предметом специальной педагогики?

А) теория и практика специального образования, изучение особенностей развития и образования человека с ограниченными возможностями;

Б) методика обучения и воспитания учащихся специальных школ, клиника и этиология нарушений психического и физического развития детей и подростков;

В) процесс социальной адаптации детей с отклонениями в развитии, особенности и своеобразие психического развития детей с нарушениями в развитии.

15. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

А) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;

Б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах;

В) некоторые дети не способны к обучению.

16. Педагогической технологией в инклюзивном образовании называют:

А) методы обучения и учения;

Б) способ активного взаимодействия обучающего и обучающихся;

В) научное проектирование и воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех;

Г) процесс учебно-познавательной деятельности;

17. Какие методы относятся к группе наглядных методов обучения в специальной школе?

А) демонстрация слайдов и беседа;

Б) показ, работа с учебником, объяснение;

В) арт. методы и игровые методы;

Г) показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение.

18. Какая форма организации учебного процесса используется в качестве продолжения индивидуальной, когда достигнут коррекционно-педагогический эффект на индивидуальных занятиях?

А) кружковая форма;

Б) факультативная;

В) индивидуально-групповая;

Г) классно-урочная;

19. Принципы обучения и воспитания аномальных детей и подростков впервые провозглашены на Первом Всероссийском съезде по борьбе с детской дефективностью и беспризорностью в:

А) 1920 году;

Б) 1925 году;

В) 1930 году.

20. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

А) компенсация;

Б) коррекция;

В) адаптация.

Ответы к тесту

№ задания/вопроса	Правильный ответ
-------------------	------------------

1	Г
2	Г
3	В
4	Б
5	Б
6	Б
7	Б
8	Г
9	В
10	В
11	В
12	Б
13	А
14	А
15	А
16	В
17	Г
18	В
19	А
20	А

Критерии оценки выполнения теста

«Отлично»	85-100 % выполненных заданий
«Хорошо»	75-84 % выполненных заданий
«Удовлетворительно»	61-74 % выполненных заданий
«Неудовлетворительно»	до 60 % выполненных заданий

Разработчик: Бредихина С.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

БЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).