

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шёкина Вера Витальевна


Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2024 05:15:21

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576571a889911190892af53989420420356701573a454e37789

1

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и  
методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

  
**А.А. Клецкина**

**«26» мая 2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«Актуальные проблемы дошкольного и начального образования»  
(для иностранных граждан)**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
педагогики и методики начального  
образования  
(протокол № 8 от «19» мая 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>8</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>11</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>15</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>15</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>16</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>17</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>20</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель:** формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», а также подготовка магистранта, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований по проблемам современного начального образования.

### **Задачи научно-исследовательской работы магистранта:**

- углубление знаний в области теории педагогики, психологии, выявление наиболее актуальных научно-исследовательских проблем в области образования;
- знакомство магистрантов с основными направлениями психолого-педагогических исследований, осуществляемых на кафедре педагогики и методики начального образования;
- обучение магистрантов навыкам академической работы, включая и проведение исследований, написание научных статей, проведения круглых столов;
- выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- организация встреч магистрантов с ведущими преподавателями и практиками факультета педагогики и методики начального образования;
- подготовка по результатам научных исследований статей, докладов, сообщений, публикаций;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной магистерской работы.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Научно-исследовательская работа» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (**Б1.О.07**).

Дисциплина «Русская речевая практика» органично продолжает изучение материала, развивает знания, умения, навыки, сформированные на уровне бакалавриата.

Освоение дисциплины «Русская речевая практика» является основой для изучения других дисциплин на русском языке.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ООП:**

#### **УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-2**

**УК-1. Способен** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК-1.1 **Выявляет** проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, описывает ее, определяет основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа,

УК-1.2 **Рассматривает** различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.3 **Грамотно**, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

УК-1.4 **Определяет и оценивает** практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

**УК-2. Способен** управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 **Определяет** проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.

УК-2.2 Качественно **решает** конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

УК-2.3 Публично **представляет** результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

**ОПК-2 Способен** проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации:

ОПК 2.1 **Проектирует** основные и дополнительные образовательные программы начального общего образования, и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК 2.2 **Учитывает** различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития при проектировании основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования; умеет использовать методы педагогической диагностики.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК 8.1 **Применяет** методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.2 **Проектирует и осуществляет** учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-2. Способен обеспечить взаимодействие детей в разных видах деятельности

ПК-2.1 **Анализирует** трудности в обучении, поведенческие проблемы и проблемы межличностного взаимодействия обучающихся.

ПК-2.2 **Применяет** возможные варианты современных технологий оптимизации взаимодействия педагогических работников с ребенком, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в разных видах образовательной деятельности.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

**знать:**

- избранную предметную область исследований;
- актуальные проблемы в сфере теории и практики образования;
- виды и типы научных исследований, принципы разработки и методологии, методики и правил организации, методы анализа и интерпретации полученных данных;
- основы методологии исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления выпускной магистерской работы;
- процедуру защиты выпускной магистерской работы.

**уметь:**

- квалифицированно провести самостоятельное авторское научное исследование;
- конструировать тему выпускной магистерской работы, аргументировать ее актуальность;
- формулировать гипотезу магистерского исследования;
- формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования;
- разработать методологические основы исследования, выбрать релевантные методы его проведения;
- квалифицированно готовить научный отчет и его разделы, публикации, выступать с научными докладами и сообщениями;
- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты научно-исследовательской работы;
- рецензировать научно-исследовательскую работу.

**владеть:**

- знаниями, касающимися объекта научных исследований из области педагогики, психологии и образования;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- релевантными методами и технологиями проведения научного исследования;

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Научно-исследовательская работа» составляет 30 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (1080 часов):**

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	<b>I раздел НИР</b>	1	1	252	7
2.	<b>II раздел НИР</b>	1	2	288	8
3.	<b>III раздел НИР</b>	2	3	324	9
4.	<b>IV раздел НИР</b>	2	4	216	6

**Общая трудоемкость дисциплины Б2.О.01(Н) «Научно-исследовательская работа» составляет 30 зачётных единиц.**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	1080	252	288	324	216
Аудиторные занятия	22				
Лекции	-		-	-	
Практические занятия	22	4	6	6	6
Самостоятельная работа	1058	248	282	318	210
Вид итогового контроля		зачет	зачет	зачет	зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
	<b>I раздел НИР (1 семестр)</b>				
1.	Проведение установочного занятия. <u>Зачет</u>	252	-	4	248
2.	<b>II раздел НИР (2 семестр)</b>				
3.	Проведение констатирующего этапа эксперимента. <u>Зачет</u>	288	-	6	282

4.	<b>III раздел НИР</b> (3 семестр)				
	Разработка этапов экспериментальной работы. Зачет	324	-	6	318
5.	<b>IV раздел НИР</b> (4 семестр)				
6.	Описание формирующего этапа эксперимента. Подготовка к предзащите. Зачет	216	-	6	210
<b>ИТОГО</b>		<b>1080</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>1058</b>

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Проведение установочного занятия	пр	Презентация	4
2.	Описание формирующего этапа эксперимента.	пр	Представление доклада	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>6</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### **I раздел НИР** (1 семестр)

Проведение установочного занятия. Знакомство с задачами и программой практики. Инструктаж по технике безопасности.

Составление индивидуального плана студента-практиканта.

Методологический аппарат исследовательской работы магистра. Индивидуальный отчет

#### **II раздел НИР** (2 семестр)

Изучение психолого-педагогической и методической литературы по теме работы магистра.

Определение методологического аппарата исследования. Формулирование актуальности и значимости исследования.

Конспектирование теоретического материала.

Подготовка научной статьи по теме работы. Проведение констатирующего этапа эксперимента.

#### **III раздел НИР** (3 семестр)

Занятие по вопросам обработки количественного и качественного анализа результатов (таблицы, графики, демонстрирующие результаты констатирующего этапа эксперимента).

Комплекс психолого-диагностических методик.

Разработка этапов экспериментальной работы.

#### **IV раздел НИР** (4 семестр)

Описание формирующего этапа эксперимента. Написание и оформление содержания работы по главам. Формулирование выводов и заключения работы магистров.

Подготовка к предзащите.

### 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для выполнения научно-исследовательской работы магистра студенту необходимо выполнить весь комплекс запланированных работ в каждом семестре. В течение всех семестров (с 1 по 4 включительно) студент в обязательном порядке посещает и участвует в аудиторной работе и выполняет все формы самостоятельной работы, предусмотренные программой.

В первом семестре осуществляется сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования. Результатами научно-исследовательской работы в этом семестре являются: утвержденная тема магистерской работы; утвержденный план-график работы над исследованием с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач магистерского исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы; характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; публикация статьи по теме магистерского исследования.

Во втором и третьем семестре завершается сбор фактического материала для магистерской работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над психолого-педагогическим исследованием. Результатом научно-исследовательской работы в 3-м семестре является подробный обзор литературы по теме исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских отечественных и зарубежных публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования; оценку их применимости в рамках магистерского исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, научные монографии и статьи научных журналов и научных сайтов.

Результатом НИР в четвертом семестре является подготовка окончательного текста магистерского исследования, с обязательной формулировкой основных защищаемых положений. Результаты НИР нужно представить на научном семинаре или ежегодной студенческой конференции.

Программой предусмотрены следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы студентов-магистрантов:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, подготовку реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

**Сроки проведения и основные этапы научно-исследовательской работы магистра.** НИР магистрами выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре 2 года (1, 2, 3, 4. семестр). Основными этапами НИР являются: *планирование*: ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере, выбор магистром темы исследования; *выполнение научно-исследовательской работы*; *корректировка плана проведения НИР* в соответствии с полученными результатами; *составление отчета о научно-исследовательской работе*; *публичная защита выполненной работы*.

#### ***Первый год обучения:***

1. Выбор темы магистерской работы.
2. Составление индивидуального календарного плана научной работы.

3. Подготовка проекта магистерской работы.
4. Составление аналитического обзора специальной академической и аналитической психолого-педагогической и методической литературы.
5. Обсуждение базовых понятий и теоретических оснований исследования.
6. Составление обзора состояния изучаемой проблемы в науке.
7. Подготовка научной статьи и выступление на научной конференции.

**Второй год обучения:**

1. Подбор базовых методик для организации и осуществления практической части работы.
2. Сбор и обработка эмпирических данных, оформление результатов в графическом виде.
3. Написание текста доклада, сообщения по промежуточным итогам исследования.
4. Выступление на студенческой научной конференции, круглом столе с результатами работы.
5. Оформление магистерской работы в соответствии с Положением БГПУ.
6. Предзащита и защита магистерской работы.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	<b>I раздел НИР</b>	Выполнение заданий в системе электронного обучения	248
2.	<b>II раздел НИР</b>	Выполнение заданий в системе электронного обучения	282
3.	<b>III раздел НИР</b>	Выполнение заданий в системе электронного обучения	318
4.	<b>IV раздел НИР</b>	Выполнение заданий в системе электронного обучения	210
	<b>ИТОГО:</b>		<b>1058</b>

**5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1-2**

**Тема 1** Специфика проведения психолого-педагогического исследования в области начального образования.

Проведение установочного занятия

**Содержание**

1. Специфика проведения психолого-педагогического исследования в области начального образования.
2. Особенности подготовки и организации психолого-педагогического эксперимента в исследовании проблем начального образования.
3. Знакомство с задачами и программой практики.



4. Инструктаж по технике безопасности.
5. Методологический аппарат исследовательской работы магистра.

#### **Литература:**

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008. - 319[1] с.
2. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко, 2007. - 491, [1] с.
3. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / В. П. Давыдов, 2006. - 127 с.

**Задание для самостоятельной работы:** Составление индивидуального плана студента-практиканта. Индивидуальный отчет

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3-4**

**Тема:** Определение методологического аппарата исследования

1. Изучение психолого-педагогической и методической литературы по теме работы магистра.
2. Определение методологического аппарата исследования.
3. Основные рекомендации научных школ по организации начального периода исследования в рамках магистерской работы.
4. Требования Положения о написании и оформлении дипломных работ БГПУ.

#### **Литература:**

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008. - 319[1] с.
2. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко, 2007. - 491, [1] с.
3. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / В. П. Давыдов, 2006. - 127 с.

**Задание для самостоятельной работы:** Формулирование актуальности и значимости исследования. Конспектирование теоретического материала.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5**

**Тема:** Подготовка констатирующего этапа

1. Анализ защитившихся в стране диссертаций по вопросам изучения проблем обучения и воспитания младших школьников за последние 2-3 года. – 2 ч.
2. Разработка тематики перспективных направлений исследования в области начального образования.

#### **Литература:**

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008. - 319[1] с.
2. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко, 2007. - 491, [1] с.
3. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / В. П. Давыдов, 2006. - 127 с.

**Задание для самостоятельной работы:** Подготовка научной статьи по теме работы. Проведение констатирующего этапа эксперимента.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6-7**

**Тема:** Разработка этапов экспериментальной работы

1. Логика конструирования методологического аппарата магистерского исследования по педагогике.
2. Оформление оглавления и введения магистерской диссертации.
3. Специфика гипотезы в научно-педагогическом исследовании.
4. Занятие по вопросам обработки количественного и качественного анализа результатов (таблицы, графики, демонстрирующие результаты констатирующего этапа эксперимента).

**Литература:**

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008. - 319[1] с.
2. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко, 2007. – 491, [1] с.
3. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / В. П. Давыдов, 2006. - 127 с.
4. Комплекс психолого-диагностических методик.

**Задание для самостоятельной работы:** подбор диагностических методик.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

**Тема:** Разработка этапов экспериментальной работы

1. Логика конструирования методологического аппарата магистерского исследования по педагогике.
2. Оформление оглавления и введения магистерской диссертации.
3. Специфика гипотезы в научно-педагогическом исследовании.
4. Занятие по вопросам обработки количественного и качественного анализа результатов (таблицы, графики, демонстрирующие результаты констатирующего этапа эксперимента).

**Литература:**

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008. - 319[1] с.
2. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко, 2007. - 491, [1] с.
3. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / В. П. Давыдов, 2006. - 127 с.

**Задание для самостоятельной работы:** подбор диагностических методик.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9-10

**Тема:** Разработка программы экспериментальной работы  
в магистерском исследовании.

1. Критерии, показатели, индикаторы в психолого-педагогическом исследовании.
2. Формулирование выводов и заключения работы магистров
3. Описание формирующего этапа эксперимента.
4. Написание и оформление содержания работы по главам.
5. Формулирование выводов и заключения работы магистров.

**Литература:**

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008. - 319[1] с.
2. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко, 2007. - 491, [1] с.

3. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / В. П. Давыдов, 2006. - 127 с.

**Задание для самостоятельной работы:** подготовка к предзащите.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11

**Тема:** Разработка программы экспериментальной работы в магистерском исследовании.

6. Критерии, показатели, индикаторы в психолого-педагогическом исследовании.
7. Формулирование выводов и заключения работы магистров
8. Описание формирующего этапа эксперимента.
9. Написание и оформление содержания работы по главам.
10. Формулирование выводов и заключения работы магистров.

#### Литература:

4. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008. - 319[1] с.
5. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко, 2007. - 491, [1] с.
6. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / В. П. Давыдов, 2006. - 127 с.

**Задание для самостоятельной работы:** подготовка к предзащите.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 ОПК-8 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-2 ОПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		<p style="text-align: center;">Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		<p style="text-align: center;">Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		<p style="text-align: center;">Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно</li> </ul>

			привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	---

### 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

#### Вопросы для собеседования

- 1 Понятие об актуальности, новизне и практической значимости экспериментально решаемой психолого-педагогической проблемы.
- 2 Требования к психолого-педагогическому эксперименту. Характеристика проблемы, цели, задачи исследования.
- 3 Определение понятия «гипотеза». Характеристика видов гипотез. Требования, предъявляемые к научной гипотезы.
- 4 Логика доказательства в психолого-педагогическом эксперименте: факты, аргументы и демонстрации справедливости предложений гипотезы.
- 5 Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных, назначение этих методов.
- 6 Первичные методы статистической обработки результатов эксперимента, их характеристика. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента; их характеристика.
- 7 Способы табличного и графического представления результатов эксперимента. Виды таблиц и их построение. Графики и гистограммы.
- 8 Социально-этические требования, предъявляемые к исследователю и психодиагностике.
- 9 Морально-этические нормы психодиагностики.

#### Примерные темы докладов

1. Современные актуальные исследования в России в области начального образования.
2. Современные актуальные исследования в России в области психолого-педагогических исследований.
3. Современные актуальные исследования в России в области истории педагогики и образования.
4. Современные актуальные исследования в России в области психологии и педагогики начального образования.
5. Личностно-деятельностный подход как методологическая основа современных исследований в педагогике.
6. Компетентностный подход как методологическая основа современных исследований в педагогике.
7. Культурологический подход как методологическая основа современных исследований в педагогике.

8. Аксиологический подход как методологическая основа современных исследований в педагогике.
9. Антропологический подход как методологическая основа современных исследований в педагогике.
10. Московская научная школа, её представители в современной педагогической науке.
11. Представители научной-педагогической школы Санкт – Петербурга: направления исследования.

### **Вопросы к зачету**

1. Причины повышения роли научно-педагогического исследования в современном обществе.
2. Характеристика научного исследования как особой формы познания.
3. Формы научно-педагогического исследования студентов в вузе.
4. Сущность исследования в области педагогики. Функции научно-педагогических исследований.
5. Типы научных исследований в педагогике. Современные подходы к их классификации.
6. Этапы проведения научного исследования в педагогике.
7. Проблема как сущность исследования. Роль противоречия в исследовании.
8. Основные требования к составлению темы педагогического исследования. Этапы работы над темой исследования.
9. Алгоритмы построения тем научного исследования в педагогике. Рекомендации по выбору темы научного исследования.
10. Объект и предмет педагогического исследования. Особенности определения.
11. Значение работы с понятийно-терминологическим аппаратом для проведения исследования.
12. Цель педагогического исследования, её структура, особенности формулировки.
13. Задачи педагогического исследования. Алгоритмы построения.
14. Основная идея и замысел исследования.
15. Общее представление о гипотезе научного исследования. Структура психолого-педагогической гипотезы.
16. Стадии конструирования психолого-педагогической гипотезы. Требования к гипотезе. Рекомендации для описания гипотезы исследования
17. Характеристика источников исследования. Приемы работы с литературой.
18. Общая характеристика структуры научно-исследовательской работы студентов в вузе.
19. Требования к оформлению дипломной работы.
20. Этика взаимодействия с научным руководителем.
21. Особенности проведения экспериментального исследования в педагогике и психологии начального образования. Характеристика видов эксперимента.
22. Особенности проведения исследования по изучению передового педагогического опыта.
23. Наблюдение как основной метод в педагогическом исследовании. Виды наблюдения.
24. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
25. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
26. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.

27. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
28. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии. Моделирование. Идеализация.
29. Статистические методы обработки результатов исследования.
30. Апробация результатов исследования.
31. Требования к изложению результатов исследования.

#### Тематика рефератов по магистерским дипломным работам студентов

1. Обзорный реферат по теме исследования (сдаётся к концу 2 семестра), с целью уточнения темы магистерского исследования.
2. История изучаемого явления (сдаётся к середине 3 семестра), с целью изучения истории развития вопроса исследуемого в рамках магистерской работы.
3. Теоретические подходы к рассматриваемому явлению в рамках магистерской работы (сдаётся к концу 4 семестра), с целью написания теоретической главы магистерской дипломной работы.

### **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

### **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008. - 319[1] с.
2. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко, 2007. - 491, [1] с.
3. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / В. П. Давыдов, 2006. - 127 с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов по спец. «Педагогика и психология» / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов, 2005. - 206 с.
5. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский, 2008. - 173, [1] с.

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
5. Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и наноматериалы» - [www.portalnano.ru](http://www.portalnano.ru).
6. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
7. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
8. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
9. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
10. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
11. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
12. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
13. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
14. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
15. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
16. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>
17. Библиотека нормативно-правовых актов СССР - <http://www.libussr.ru>.
18. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/sssр>.
19. Портал Центра юридической помощи - <http://www.advocate-realty.ru/contact>.
20. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: [www.lawlibraru.ru](http://www.lawlibraru.ru).
21. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
22. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.



23. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.
24. Сайт ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/databases>.
25. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: **UNESCO**.
26. Сайт Генеральной Ассамблеи ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga>.
27. Сайт Совета Безопасности ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/russian/sc>.
28. Сайт Европейского Союза. - Режим доступа: [www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int).
29. Сайт Совета Европы. - Режим доступа: <http://www.coe.in/Default/RU.asp>.
30. Сайт «Права человека в Российской Федерации». - Режим доступа: <http://www.hro.org>.
31. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>.
32. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>.
33. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: [www.government.ru](http://www.government.ru).
34. Сайт Конституционного Суда РФ. - Режим доступа: <http://ksrf.ru>.
35. Сайт Министерства финансов РФ. - Режим доступа: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru).
36. Сайт Минэкономразвития РФ. - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.
37. Сайт Министерства культуры РФ. - Режим доступа: [www.mkrf.ru](http://www.mkrf.ru).
38. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
39. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
40. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
41. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. - Режим доступа: <https://rosmintrud.ru>.
42. Сайт Министерства сельского хозяйства РФ. - Режим доступа: <http://www.mcsx.ru>.
43. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru).
44. Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатента). - Режим доступа: <http://www.fips.ru/rospatent/index.htm>.

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Бредихина С.В., кандидат педагогических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 8 от «19» мая 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

