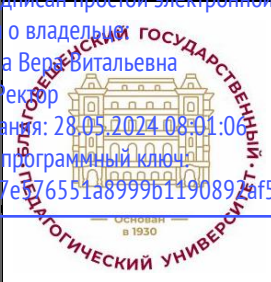


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Веры Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.05.2024 08:01:06  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e876551a8999b1190897af53985

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан  
индустриально-педагогического факультета  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**Н.В. Слесаренко  
«20» марта 2023 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРОБЛЕМЫ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ**

**Направление подготовки**

**38.03.02 – МЕНЕДЖМЕНТ**

**Профиль**

**«МАРКЕТИНГ»**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
истории России и специальных исторических дисциплин  
(протокол № 7 от «15» марта 2023 г.)**

**Благовещенск 2023**

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	Пояснительная записка.....	3
2	Учебно-тематический план.....	4
3	Содержание дисциплины .....	5
4	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины .....	7
5	Практикум по дисциплине.....	11
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	18
7	Перечень информационных технологий.....	25
8	Список литературы и электронных ресурсов.....	25
9	Материально-техническая база.....	28
10	Лист изменений и дополнений.....	30

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

## 1 Пояснительная записка

**1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины:** формирование систематизированных знаний о ключевых событиях военной истории Дальнего Востока России в период с 1917 по 1945 гг.

**Задачи дисциплины:**

- изучить ключевые события военной истории Дальнего Востока России, их даты, предпосылки, итоги и последствия;
- проанализировать исторические проблемы, причинно-следственные связи;
- определить общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; овладеть историческими понятиями и терминами.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции (ОК):

- умение анализировать и оценивать исторические события и процессы (ОК-4).

В результате освоения дисциплины студенты должны *знать*:

- ключевые события военной истории Дальнего Востока России, их даты, предпосылки, итоги и последствия;

*уметь*:

- анализировать исторические проблемы, причинно-следственные связи;
- определить общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

*владеть*:

- историческими понятиями и терминами.

**1.3 Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.ДВ2. - «Проблемы военной истории Дальнего Востока России» относится к дисциплинам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин учебного плана подготовки бакалавров направления 38.03.02. - Менеджмент, профиль «Маркетинг». Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История».

**1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет: на очной форме обучения 1 зачетная единица (36 ч.). Программа предусматривает изучение материала студентами дневной и заочной форм обучения на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально. Итоговый контроль проводится в форме зачета.

Форма обучения	Трудоемкость	Аудиторные часы	СРС
----------------	--------------	-----------------	-----

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

			всего	из них		
	зачетные ед.	часы		лекции	Практические занятия	
Очная	1	36	18	8	10	18
Заочная	1	36	6	2	4	30

Вид учебной работы	Очная форма обучения	
	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость	36	36
Вид учебной работы	Заочная форма обучения	
	Всего часов	Семестры
		10
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	26	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт-4	Зачёт-4

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

Общая трудоемкость	36	36
--------------------	----	----

## 2 Учебно-тематический план

### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			лекции	практич.	
1.	Гражданская война и военная интервенция на Дальнем Востоке России (1917-1922 гг.)	8	2	2	4
2.	Военное строительство в Дальневосточном крае в 20-30-е гг.	6	2	2	2
3.	Советско-китайский конфликт на КВЖД 1929 г.	7	1	2	4
4.	Советско-японские конфликты на оз. Хасан (1938 г.) и р. Халхин-Гол (1939 г.)	7	1	2	4
5.	Дальний Восток в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	8	2	2	4
	Итого по курсу:	36	8	10	18

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			лекции	практич.	
1.	Гражданская война и военная интервенция на Дальнем Востоке России (1917-1922 гг.)	4	0,25	0,5	3,25
2.	Военное строительство в Дальневосточном крае в 20-30-е гг.	6	0,25	0,5	5,25
3.	Советско-китайский конфликт на КВЖД 1929 г.	7	0,25	1	5,75
4.	Советско-японские конфликты на оз. Хасан (1938 г.) и р. Халхин-Гол (1939 г.)	7	0,25	1	5,75
5.	Дальний Восток в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	8	1	1	6
	Зачёт:	4	-	-	4
	Итого по курсу:	36	2	4	30

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

## 2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Гражданская война и военная интервенция на Дальнем Востоке России (1917-1922 гг.)	ПР	Работа в малых группах	2
2.	Советско-японские конфликты на оз. Хасан (1938 г.) и р. Халхин-Гол (1939 г.)	ПР	Работа в малых группах	2
3.	Дальний Восток в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	ПР	Работа в малых группах	2
	Всего			6/18 (30%)

## 3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Гражданская война и военная интервенция на Дальнем Востоке России (1917-1922 гг.)	Особенности социально-экономической, военно-политической ситуации на Дальнем Востоке накануне и в ходе событий 1917 г.; утверждение здесь Советской власти. Начало гражданской войны в крае, ее периодизация и особенности. Военная интервенция на Дальнем Востоке: причины, этапы, их характеристика. Возникновение и развитие партизанского движения в крае, его особенности, основные периоды, их характеристика. Провозглашение ДВР, ее внешняя и внутренняя политика. Формирование НРА, ее роль в освобождении края от белогвардейцев и интервентов.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

2	Военное строительство в Дальневосточном крае в 20-30-е гг.	Состояние обороноспособности края после окончания гражданской войны и интервенции. Военно-морское строительство на Дальнем Востоке: опыт и уроки. Формирование и развитие сухопутных соединений, дислоцированных в крае. Военная реформа 1924 – 1928 гг., особенности ее реализации на Дальнем Востоке. Создание ОДВА, ее роль в обеспечении безопасности дальневосточных рубежей страны. Организация и развитие пограничной службы в регионе: успехи и трудности. Подготовка командных кадров и военно-обученных резервов на Дальнем Востоке; деятельность регионального филиала Осоавиахима. Репрессии в ОДВА (КДВФ), АВФ, ТОФ: причины, масштабы и последствия.
3	Советско-китайский конфликт на КВЖД 1929 г.	Военно-политическая ситуация в АТР в 20-е гг. XX в. СССР и Китай: противостояние на КВЖД: причины, методы действий сторон, последствия. Военная фаза советско-китайского конфликта. Состав сил сторон, принимавших участие в военной фазе конфликта. Уроки первого опыта боевого применения отечественных танков в ходе событий на КВЖД. Потери дальневосточной группировки РККА и РККФ. Итоги и уроки опыта боевых действий ОДВА, АВФ.
4	Советско-японские конфликты на оз. Хасан (1938 г.) и р. Халхин-Гол (1939 г.)	Военно-политическая ситуация в АТР в 30-е гг. XX в. СССР и Япония – противостояние на Дальнем Востоке: причины, методы действий сторон, их последствия. Советско-японские вооруженные конфликты на оз. Хасан 1938 г. и на р. Халхин-Гол 1939 г. Состав сил противоборствующих сторон, принимавших участие в этих конфликтах; боевые действия пехоты, бронетанковых войск, артиллерии и авиации. Потери КДВФ и ТОФ в ходе сражений. Итоги и уроки опыта боевых действий группировки РККА и РККФ на оз. Хасан и р. Халхин-Гол.
5	Дальний Восток в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	Перестройка экономики края на военный лад. Помощь гражданского населения региона фронту. КДВФ, ТОФ, АКВФ в боевых действиях августа-сентября 1945 г. БГПИ в годы войны. Учителя-дальневосточники – участники сражений с фашистской Германией и милитаристской Японией.

#### 4 Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

#### 4.1 Общие методические рекомендации

Данный курс в общей программе профессиональной подготовки студентов преследует целью углубленное изучение ими такого специфического аспекта регионального компонента отечественной истории, как военные события на Дальнем Востоке России в период с 1917 по 1945 гг. Геополитическая трансформация региона в указанный период наложила отпечаток на предпосылки, ход и исход происходивших здесь военных событий.

В период с 1917 по 1945 гг. Дальний Восток России испытал на себе влияние двух революций, гражданской войны, интервенции, приобретших всемирную известность советско-китайского 1929 г. и советско-японских 1938 г. и 1939 г. локальных военных конфликтов, Второй мировой войны.

Изучение указанных событий увязывается с характеристикой военного строительства в крае в 20-30-е гг. XX в. Его процесс во многом определил степень эффективности региональной военной организации советского государства как одного из ключевых факторов, обусловивших место и роль страны в системе международных отношений в азиатско-тихоокеанском регионе. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины.

В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний студентов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачету. Раздел «Список литературы» содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

#### 4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, студент должен иметь общие представления о её предмете, методах и структуре; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала. Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Студенты могут практиковать «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочесть лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неперемное условие успешной самостоятельной работы



	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к практическим занятиям и экзамену, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами. Главное для студента состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

#### 4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по изучаемому курсу, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.).

Усвоенный материал необходимо научиться выразить своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада.

Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путем приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает только один вариант размышлений и развивает его.

При написании реферата старайтесь четко на поставленный вопрос и не отклоняйтесь от темы. Реферат строго индивидуальная работа и не терпит соавторства. Написание реферата предполагает изложение самостоятельных рассуждений по теме, выбранной студентом и связанной с тематикой курса (в данном случае микроэкономической теории).

Таблицы статистической информации, ксерокопии используемых периодических статей и другие дополнительные материалы оформляются в виде приложений и не ограничиваются в объеме. Характер изложения материала: все приводимые суждения по возможности должны быть логически обоснованы и опираться на изучаемые экономические закономерности; приветствуется уместное использование графиков, диаграмм и других наглядных форм представления информации.

*Критерии оценки:* самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы.

Структура реферата: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

**ВВЕДЕНИЕ** как суть и обоснование выбранной темы, должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Полезно осветить то, что вы предполагаете сделать в работе, и то, что в ваше реферат не войдет, а также дать краткие определения ключевых терминов.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** реферата предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также их обоснование исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части должно логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, авторскую аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение, снижает оценку. Следует избегать повторений. Необходимо писать коротко, четко и ясно, придерживаясь следующих требований: структурно выделять разделы и подразделы работы; логично излагать материал; обосновывать выводы; способность построить и доказать вашу позицию по определенным проблемам на основе

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

приобретенных вами знаний; аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** предполагает наличие необходимых выводов из работы, обоснование выводов автора, указание на дальнейшие направления развития темы.

Подготовка доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Он представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинаре, конференции научного студенческого общества и во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы будущего выступления. Определяющую роль в этом вопросе играют интересы, увлечения и личные склонности студента, непосредственная связь темы доклада с будущей или настоящей практической работой. Определенную помощь при избрании темы может оказать руководитель научного кружка, преподаватель, ведущий семинарские занятия или читающий лекционный курс.

Студент, приступающий к подготовке научного доклада, должен четко определить цель будущего выступления. Понятно, что до изучения литературы по выбранной теме довольно сложно сформулировать конкретную цель своего исследования. В этом случае необходимо обозначить общую цель или целевую установку. Конкретная целевая установка дает направление, в котором будет работать докладчик, помогает осознано и целенаправленно подбирать необходимый материал.

Критерием успешного выступления является наличие контакта, возникающего между докладчиком и аудиторией. Любой контакт предполагает включенность обеих сторон – и докладчика, и слушателей – в мыслительную деятельность. Чтобы вызвать интерес, необходимо в начале выступления сформулировать цель научного доклада.

Определив и обозначив цель доклада, следует приступить к подбору материалов. Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

**ВСТУПЛЕНИЕ** представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой. Действительно, хотя вступление непродолжительно по времени (всего 2-3 минуты), оно необходимо, чтобы пробудить интерес в аудитории и подготовить почву для доклада. Вступление определяет не только тему предстоящего доклада, но и дает лейтмотив всего выступления. Вступление способно заинтересовать слушателей, создать благоприятный настрой для будущего восприятия. Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада. Начать доклад нужно с обращения к аудитории.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы). Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение времени, отведенного на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме. Наличие подробного плана позволяет выполнить эту задачу, дает возможность автору в сжатой форме донести свои идеи до аудитории и уложиться в установленный регламент.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Его, как и весь доклад, необходимо подготовить заранее в спокойной и неторопливой обстановке. На экспромт не следует рассчитывать. В заключении можно кратко повторить основные выводы и утверждения, прозвучавшие в основной части доклада. На заключение можно возложить также функцию обобщения всего представленного докладчиком материала.

Проведение практических занятий при изучении данной дисциплины предусмотрено в форме заслушивания докладов, рефератов по нижеуказанным темам. Подготовительная работа студентов включает выбор темы, получение первичной консультации у преподавателя, сбор теоретического материала согласно списку рекомендованной литературы, указанной в специальном разделе рабочей программы.

#### 4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по изучаемому курсу, студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. На современном этапе жизнедеятельности вузов получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др. Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы.

#### 4.5 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Типы учебных заданий: посещение (участие) в лекциях; чтение специальной литературы; поиск материалов в сети Интернет; доклад, реферат. Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа. Формы оценки: доклад, реферат, зачет.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

#### 4.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Фонд оценочных средств
2. Вопросы к зачёту
3. Список литературы и информационных ресурсов

### 5 Практикум по дисциплине

#### 5.1. Практические работы для студентов, обучающихся на очном отделении

##### Тема 1. Гражданская война и военная интервенция на Дальнем Востоке России (1917 – 1922 гг.)

###### *Темы докладов и рефератов:*

1. Гражданская война на Дальнем Востоке России: причины, периодизация, особенности.
2. Военная интервенция на Дальнем Востоке России: причины, этапы, характеристика.
3. Партизанское движение на Дальнем Востоке в годы гражданской войны и интервенции: причины, периодизация, особенности.
4. ДВР: причины создания и роль в период гражданской войны и интервенции.
5. НРА ДВР, ее вклад в освобождение края от интервентов и белогвардейцев.

###### *Литература:*

1. Черевко К. Серп и молот против самурайского меча. – М., 2003.
2. Самойлов А. На страже завоеваний Октября: крах контрреволюции на Дальнем Востоке. – М., 1986.
3. Самойлов А. На страже дальневосточных рубежей. - Казань, 1975.
4. Краснознаменный Дальневосточный. – Хабаровск, 2003.
5. История Дальнего Востока России. Кн. 3. Ч. 1. – Владивосток, 2003.
6. Абеленцев В. Амурское казачество XIX - XX вв. – Благовещенск, 2005.
7. История Амурской области. – Благовещенск, 2005.
8. История Дальнего Востока России в новое и новейшее время. – Хабаровск, 2001.


##### Тема 2. Военное строительство в Дальневосточном крае в 20-30-е гг.

###### *Темы докладов и рефератов:*

1. Военно-морское и речное строительство на Дальнем Востоке в 20-30-е гг. XX в.
2. Формирование сухопутных частей на территории Дальнего Востока в 20- 30-е гг. XX в.
3. Военная реформа 1924-1928 гг., ее реализация на Дальнем Востоке СССР.
4. Создание ОДВА, ее роль в обороноспособности дальневосточного региона.
5. Организация и охрана дальневосточных рубежей в 20-30-е гг. XX в.
6. Подготовка командных кадров для дальневосточной группировки РККА и РККФ в 20-30-е гг. XX в.
7. Подготовка военно-обученных резервов в регионе в 20-30-е гг. XX в.
8. Репрессии в ОКДВА (КДВФ), на АВФ и ТОФ.

###### *Литература:*

1. Янгузов З. Краснознаменная Дальневосточная. – Благовещенск, 1970.
2. Тихоокеанский флот. – М., 1981.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

3. Багров Н., Сунгоркин И. Краснознаменная Амурская флотилия. – М., 1970.
4. Пашков А. За край родной, дальневосточный. – Южно-Сахалинск, 1985.
5. Богданов С. Пограничные Краснознаменные. – Хабаровск, 1980.
6. Золотарев В. История флота государства российского. В 2 т. – М., 1996.
7. Сувениров М. Трагедия РККА. – М., 1998.
8. Сутурин А. Дело краевого масштаба. – Хабаровск, 1991.
9. Песков В. Военная политика СССР на Дальнем Востоке в 30-е гг. – Хабаровск, 2000.
10. Российский флот на Тихом океане. В 4 вып. – Владивосток, 1996.
11. Политические репрессии на Дальнем Востоке СССР в 20-50-е гг. – Владивосток, 1997.
12. Краснознаменный Дальневосточный. – Хабаровск, 2003.
13. Кузин А.В. Вопросы военной истории Дальнего Востока России. – Благовещенск, 2011.
14. История Дальнего Востока России в новое и новейшее время. – Хабаровск, 2001.

Тема 3. Советско-китайский конфликт на КВЖД 1929 г.

*Темы докладов и рефератов:*

Советско-китайский вооруженный конфликт на КВЖД 1929 г.

*Литература:*

1. Осъмачко С. Красная Армия в локальных войнах.- Ярославль, 1999.
2. Конфликт на КВЖД. – Хабаровск, 1989.
3. Янгузов З. Краснознаменная Дальневосточная. – Благовещенск, 1970.
4. Багров Н., Сунгоркин И. Краснознаменная Амурская флотилия. – М., 1970.
5. Пашков А. За край родной, дальневосточный. – Южно-Сахалинск, 1985.
6. Богданов С. Пограничные Краснознаменные. – Хабаровск, 1980.
7. Золотарев В. История флота государства российского. В 2 т. – М., 1996.
8. Российский флот на Тихом океане. В 4 вып. – Владивосток, 1996.
9. Самойлов А. На страже дальневосточных рубежей. - Казань, 1975.
10. Гриф секретности снят. – М., 1993.
11. Краснознаменный Дальневосточный. – Хабаровск, 2003.
12. История Амурской области. – Благовещенск, 2005.
13. История Дальнего Востока России в новое и новейшее время. – Хабаровск, 2001.
14. Широкопад А. Россия и Китай: конфликты и сотрудничество. – М., 2004.

Тема 4. Советско-японские конфликты на оз. Хасан (1938 г.)  
и р. Халхин – Гол (1939 г.)

*Темы докладов и рефератов:*

1. Вооруженный конфликт 1938 г. между Японией и СССР на оз. Хасан
2. Военный конфликт 1939 г. между СССР и Японией на р. Халхин-Гол.

*Литература:*

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

1. Черевко К. Серп и молот против самурайского меча. – М., 2003.
2. Осьмачко С. Красная Армия в локальных войнах.- Ярославль, 1999.
3. Никифоров В. Хасан – 38: как это было. – Владимир, 1990.
4. Янгузов З. Краснознаменная Дальневосточная. – Благовещенск, 1970.
5. Тихоокеанский флот. – М., 1981.
6. Багров Н., Сунгоркин И. Краснознаменная Амурская флотилия. – М., 1970.
7. Пашков А. За край родной, дальневосточный. – Южно-Сахалинск, 1985.
8. Золотарев В. История флота государства российского. В 2 т. – М., 1996.
9. Песков В. Военная политика СССР на Дальнем Востоке в 30-е гг. – Хабаровск, 2000.
10. Российский флот на Тихом океане. В 4 вып. – Владивосток, 1996.
11. Гриф секретности снят. – М., 1993.
12. Краснознаменный Дальневосточный. – Хабаровск, 2003.
13. История Амурской области. – Благовещенск, 2005.
14. История Дальнего Востока России в новое и новейшее время. – Хабаровск, 2001.
15. Новиков М. Победа на Халхин-Голе. – М., 1977.

Тема 5 Дальний Восток в годы Второй мировой  
и Великой Отечественной войны

*Темы докладов и рефератов:*

1. Дальний Восток (Приамурье) в 1941 – 1945 гг.
2. Дальневосточники (амурчане) в войне с фашистской Германией
3. КДВФ, ТОФ и АКВФ в боях с милитаристской Японией

*Литература:*

1. Черевко К. Серп и молот против самурайского меча. – М., 2003.
2. Тихоокеанский флот. – М., 1981.
3. Багров Н., Сунгоркин И. Краснознаменная Амурская флотилия. – М., 1970.
4. Пашков А. За край родной, дальневосточный. – Южно-Сахалинск, 1985.
5. Богданов С. Пограничные Краснознаменные. – Хабаровск, 1980.
6. Золотарев В. История флота государства российского. В 2 т. – М., 1996.
7. Российский флот на Тихом океане. В 4 вып. – Владивосток, 1996.
8. Самойлов А. На страже дальневосточных рубежей. - Казань, 1975.
9. Краснознаменный Дальневосточный. – Хабаровск, 2003.
10. Александров А. Великая победа на Дальнем Востоке. - М., 2004
11. Амурчане - участники боевых сражений и труженики тыла. – Благовещенск, 2005.
12. История Амурской области. – Благовещенск, 2005.
13. История Дальнего Востока России в новое и новейшее время. – Хабаровск, 2001.
14. Дальневосточники на фронте и в тылу. – Благовещенск, 2006.
15. К 60-летию победы в Великой Отечественной. - Благовещенск, 2005
16. Широкоград А. Дальневосточный финал. - М., 2005.
17. Дальневосточники во Второй мировой войне. – Благовещенск, 2011.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

## 5.2. Практические работы для студентов, обучающихся на заочном отделении

Тема 1. Гражданская война и военная интервенция на Дальнем Востоке России (1917 – 1922 гг.)

*Темы докладов и рефератов:*

1. Гражданская война на Дальнем Востоке России: причины, периодизация, особенности.
2. Военная интервенция на Дальнем Востоке России: причины, этапы, характеристика.
3. Партизанское движение на Дальнем Востоке в годы гражданской войны и интервенции: причины, периодизация, особенности.
4. ДВР: причины создания и роль в период гражданской войны и интервенции.
5. НРА ДВР, ее вклад в освобождение края от интервентов и белогвардейцев.

*Литература:*

1. Черевко К. Серп и молот против самурайского меча. – М., 2003.
2. Самойлов А. На страже завоеваний Октября: крах контрреволюции на Дальнем Востоке. – М., 1986.
3. Самойлов А. На страже дальневосточных рубежей. - Казань, 1975.
4. Краснознаменный Дальневосточный. – Хабаровск, 2003.
5. История Дальнего Востока России. Кн. 3. Ч. 1. – Владивосток, 2003.
6. Абеленцев В. Амурское казачество XIX - XX вв. – Благовещенск, 2005.
7. История Амурской области. – Благовещенск, 2005.
8. История Дальнего Востока России в новое и новейшее время. – Хабаровск, 2001.

Тема 2. Военное строительство в Дальневосточном крае в 20-30-е гг.

*Темы докладов и рефератов:*

1. Военно-морское и речное строительство на Дальнем Востоке в 20-30-е гг. XX в.
2. Формирование сухопутных частей на территории Дальнего Востока в 20- 30-е гг. XX в.
3. Военная реформа 1924-1928 гг., ее реализация на Дальнем Востоке СССР.
4. Создание ОДВА, ее роль в обороноспособности дальневосточного региона.
5. Организация и охрана дальневосточных рубежей в 20-30-е гг. XX в.
6. Подготовка командных кадров для дальневосточной группировки РККА и РККФ в 20-30-е гг. XX в.
7. Подготовка военно-обученных резервов в регионе в 20-30-е гг. XX в.
8. Репрессии в ОКДВА (КДВФ), на АВФ и ТОФ.

*Литература:*

1. Янгузов З. Краснознаменная Дальневосточная. – Благовещенск, 1970.
2. Тихоокеанский флот. – М., 1981.
3. Багров Н., Сунгоркин И. Краснознаменная Амурская флотилия. – М., 1970.
4. Пашков А. За край родной, дальневосточный. – Южно-Сахалинск, 1985.
5. Богданов С. Пограничные Краснознаменные. – Хабаровск, 1980.
6. Золотарев В. История флота государства российского. В 2 т. – М., 1996.
7. Сувениров М. Трагедия РККА. – М., 1998.
8. Сутурин А. Дело краевого масштаба. – Хабаровск, 1991.



	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

9. Песков В. Военная политика СССР на Дальнем Востоке в 30-е гг. – Хабаровск, 2000.
10. Российский флот на Тихом океане. В 4 вып. – Владивосток, 1996.
11. Политические репрессии на Дальнем Востоке СССР в 20-50-е гг. – Владивосток, 1997.
12. Краснознаменный Дальневосточный. – Хабаровск, 2003.
13. Кузин А.В. Вопросы военной истории Дальнего Востока России. – Благовещенск, 2011.
14. История Дальнего Востока России в новое и новейшее время. – Хабаровск, 2001.

Тема 3. Советско-китайский конфликт на КВЖД 1929 г.

*Темы докладов и рефератов:*

Советско-китайский вооруженный конфликт на КВЖД 1929 г.

*Литература:*

1. Осьмачко С. Красная Армия в локальных войнах.- Ярославль, 1999.
2. Конфликт на КВЖД. – Хабаровск, 1989.
3. Янгузов З. Краснознаменная Дальневосточная. – Благовещенск, 1970.
4. Багров Н., Сунгоркин И. Краснознаменная Амурская флотилия. – М., 1970.
5. Пашков А. За край родной, дальневосточный. – Южно-Сахалинск, 1985.
6. Богданов С. Пограничные Краснознаменные. – Хабаровск, 1980.
7. Золотарев В. История флота государства российского. В 2 т. – М., 1996.
8. Российский флот на Тихом океане. В 4 вып. – Владивосток, 1996.
9. Самойлов А. На страже дальневосточных рубежей. - Казань, 1975.
10. Гриф секретности снят. – М., 1993.
11. Краснознаменный Дальневосточный. – Хабаровск, 2003.
12. История Амурской области. – Благовещенск, 2005.
13. История Дальнего Востока России в новое и новейшее время. – Хабаровск, 2001.
14. Широкопад А. Россия и Китай: конфликты и сотрудничество. – М., 2004.

Тема 4. Советско-японские конфликты на оз. Хасан (1938 г.)  
и р. Халхин – Гол (1939 г.)

*Темы докладов и рефератов:*

1. Вооруженный конфликт 1938 г. между Японией и СССР на оз. Хасан
2. Военный конфликт 1939 г. между СССР и Японией на р. Халхин-Гол.

*Литература:*

1. Черевко К. Серп и молот против самурайского меча. – М., 2003.
2. Осьмачко С. Красная Армия в локальных войнах.- Ярославль, 1999.
3. Никифоров В. Хасан – 38: как это было. – Владимир, 1990.
4. Янгузов З. Краснознаменная Дальневосточная. – Благовещенск, 1970.
5. Тихоокеанский флот. – М., 1981.
6. Багров Н., Сунгоркин И. Краснознаменная Амурская флотилия. – М., 1970.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

7. Пашков А. За край родной, дальневосточный. – Южно-Сахалинск, 1985.
8. Золотарев В. История флота государства российского. В 2 т. – М., 1996.
9. Песков В. Военная политика СССР на Дальнем Востоке в 30-е гг. – Хабаровск, 2000.
10. Российский флот на Тихом океане. В 4 вып. – Владивосток, 1996.
11. Гриф секретности снят. – М., 1993.
12. Краснознаменный Дальневосточный. – Хабаровск, 2003.
13. История Амурской области. – Благовещенск, 2005.
14. История Дальнего Востока России в новое и новейшее время. – Хабаровск, 2001.
15. Новиков М. Победа на Халхин-Голе. – М., 1977.

Тема 5 Дальний Восток в годы Второй мировой  
и Великой Отечественной войны

*Темы докладов и рефератов:*

1. Дальний Восток (Приамурье) в 1941 – 1945 гг.
2. Дальневосточники (амурчане) в войне с фашистской Германией
3. КДВФ, ТОФ и АКВФ в боях с милитаристской Японией

*Литература:*

1. Черевко К. Серп и молот против самурайского меча. – М., 2003.
2. Тихоокеанский флот. – М., 1981.
3. Багров Н., Сунгоркин И. Краснознаменная Амурская флотилия. – М., 1970.
4. Пашков А. За край родной, дальневосточный. – Южно-Сахалинск, 1985.
5. Богданов С. Пограничные Краснознаменные. – Хабаровск, 1980.
6. Золотарев В. История флота государства российского. В 2 т. – М., 1996.
7. Российский флот на Тихом океане. В 4 вып. – Владивосток, 1996.
8. Самойлов А. На страже дальневосточных рубежей. - Казань, 1975.
9. Краснознаменный Дальневосточный. – Хабаровск, 2003.
10. Александров А. Великая победа на Дальнем Востоке. - М., 2004
11. Амурчане - участники боевых сражений и труженики тыла. – Благовещенск, 2005.
12. История Амурской области. – Благовещенск, 2005.
13. История Дальнего Востока России в новое и новейшее время. – Хабаровск, 2001.
14. Дальневосточники на фронте и в тылу. – Благовещенск, 2006.
15. К 60-летию победы в Великой Отечественной. - Благовещенск, 2005
16. Широкоград А. Дальневосточный финал. - М., 2005.
17. Дальневосточники во Второй мировой войне. – Благовещенск, 2011.

5.3 Задания для самостоятельной работы студентов, обучающихся на заочном отделении

№ п/п	Раздел (тема)	Форма / вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах (по темам)	Форма оценки / контроля СРС
-------	---------------	------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>	
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>	

1	Гражданская война и военная интервенция на Дальнем Востоке России (1917-1922 гг.)	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	3,25	Доклад, реферат, зачёт
2	Военное строительство в Дальневосточном крае в 20-30-е гг.	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	5,25	Доклад, реферат, зачёт
3	Советско-китайский конфликт на КВЖД 1929 г.	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	5,75	Доклад, реферат, зачёт
4	Советско-японские конфликты на оз. Хасан (1938 г.) и р. Халхин-Гол (1939 г.)	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	5,75	Доклад, реферат, зачёт
5	Дальний Восток в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	6	Доклад, реферат, зачёт
Зачет			4	
Всего			30	

## 6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала

### 6.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Компетенции	Темы, связанные с формированием данных	Формы контроля уровня
-------------	--	-----------------------

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

	компетенций	сформированности компетенций
- умение анализировать и оценивать исторические события и процессы (ОК-4).	1. Гражданская война и военная интервенция на Дальнем Востоке России (1917-1922 гг.); 2. Военное строительство в дальневосточном крае в 1920-1930-е гг.; 3. Советско-китайский конфликт на КВЖД 1929 г. 4. Советско-японские конфликты на оз. Хасан 1938 г. и р. Халхин-Гол 1939 г.; 5. Дальний Восток в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	Доклад, реферат, зачёт

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Участие во всех объявленных формах учебного контроля является обязательным для всех учащихся вне зависимости от установления свободного или обязательного посещения занятий по дисциплинам.

*Текущий и промежуточный контроль*

Формы текущего и промежуточного контроля, их периодичность определяет преподаватель согласно решению кафедры. В ходе учебной работы используются в качестве контрольно-проверочных мероприятий: выступление на практических занятиях, доклады, рефераты, консультации и собеседования, а также другие формы проверки уровня самостоятельной работы студентов и качества их знаний. Текущий контроль знаний выполняется с целью повышения качества усвоения теоретического материала и равномерного распределения нагрузки студента на освоение теоретического материала дисциплины и приобретения практических навыков. Для текущего контроля используется проведение практических занятий.


*Форма аттестации* после изучения раздела: доклад; реферат.

По результатам текущего контроля в баллах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение организовать группу для решения проблемы и т.д.

*Методические материалы для текущего контроля:* тематика докладов, рефератов.

*Тематика докладов, рефератов:*

1. Гражданская война на Дальнем Востоке России: причины, периодизация, особенности.
2. Военная интервенция на Дальнем Востоке России: причины, этапы, характеристика.
3. Партизанское движение на Дальнем Востоке в годы гражданской войны и интервенции: причины, периодизация, особенности.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

4. ДВР: причины создания и роль в период гражданской войны и интервенции.
5. НРА ДВР, ее вклад в освобождение края от интервентов и белогвардейцев.
6. Военно-морское и речное строительство на Дальнем Востоке в 20-30-е гг. XX в.
7. Формирование сухопутных частей на территории Дальнего Востока в 20-30-е гг. XX в.
8. Военная реформа 1924-1928 гг., ее реализация на Дальнем Востоке СССР.
9. Создание ОДВА, ее роль в обороноспособности дальневосточного региона.
10. Организация и охрана дальневосточных рубежей в 20-30-е гг. XX в.
11. Подготовка командных кадров для дальневосточной группировки РККА и РККФ в 20-30-е гг. XX в.
12. Подготовка военно-обученных резервов в регионе в 20-30-е гг. XX в.
13. Репрессии в ОКДВА (КДВФ), на АВФ и ТОФ.
14. Советско-китайский вооруженный конфликт на КВЖД 1929 г.
15. Вооруженный конфликт 1938 г. между Японией и СССР на оз. Хасан
16. Военный конфликт 1939 г. между СССР и Японией на р. Халхин-Гол.
17. Дальний Восток (Приамурье) в 1941 – 1945 гг.
18. Дальневосточники (амурчане) в войне с фашистской Германией
19. КДВФ, ТОФ и АКВФ в боях с милитаристской Японией

*Критерии оценки устного ответа на практическом занятии*

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

В конце семестра студенты обязаны сдать зачёт по всему изученному материалу в соответствии с утверждённой рабочей программой дисциплины.

*Критерии оценки знаний и умений*

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

«зачет» - ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно и в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро).

«незачет» - ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

*Требования к оценке:*

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,

- оценка должна выполнять стимулирующую функцию,
- оценка должна быть всесторонней.

*При оценке знаний нужно учитывать:*

- объем знаний по учебному предмету (вопросу),
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом,

- степень систематизации и глубины знаний,

- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

*При оценке навыков и умений учитываются:*

- содержание навыков и умений,
- точность, прочность, гибкость навыков и умений,
- возможность применять навыки и умения на практике,
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

### 6.3 Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Раздел (тема)	Форма / вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах (по темам)	Форма оценки / контроля СРС
-------	---------------	------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

1	Гражданская война и военная интервенция на Дальнем Востоке России (1917-1922 гг.)	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4	Доклад, реферат, зачёт
2	Военное строительство в Дальневосточном крае в 20-30-е гг.	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2	Доклад, реферат, зачёт
3	Советско-китайский конфликт на КВЖД 1929 г.	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4	Доклад, реферат, зачёт
4	Советско-японские конфликты на оз. Хасан (1938 г.) и р. Халхин-Гол (1939 г.)	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4	Доклад, реферат, зачёт
5	Дальний Восток в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4	Доклад, реферат, зачёт
	Итого за семестр		18	
	Всего		18	

#### 6.4 Вопросы для контрольного среза

1. Каковы особенности социально-экономической и военно-политической ситуации на Дальнем Востоке России накануне и в ходе событий 1917 г?

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

2. Каковы причины, этапы и особенности гражданской войны и интервенции на территории дальневосточного края?
3. Каковы периоды и особенности партизанского движения на Дальнем Востоке в годы гражданской войны и интервенции?
4. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику ДВР в 1920-1922 гг.
5. Раскройте роль НРА ДВР в освобождении края от интервентов и белогвардейцев
6. В чём заключается опыт и уроки военно-морского строительства на Дальнем Востоке СССР в 1920-1930-е гг.?
7. Охарактеризуйте процесс формирования и развития сухопутных соединений, дислоцированных на территории дальневосточного края
8. Каковы особенности реализации военной реформы 1924-1928 гг. на территории Дальнего Востока СССР?
9. Раскройте роль ОДВА в обеспечении безопасности дальневосточных рубежей СССР в 1920-1930-е гг.
10. Раскройте процесс организации и развития пограничной службы на территории Дальнего Востока СССР в 1920-1930-е гг.
11. Охарактеризуйте систему подготовки командных кадров и военно-обученных резервов на Дальнем Востоке в межвоенный период
12. В чём заключались основные направления и особенности деятельности дальневосточного филиала Осоавиахима?
13. Покажите масштабы и последствия репрессий 1920-1930-х гг., проводившиеся в ОДВА (КДВФ), АВФ (АКВФ), ТОФ.
14. Охарактеризуйте военно-политическую ситуацию в АТР в 1920-1930-е гг.
15. Покажите причины, ход, результаты и уроки советско-китайского конфликта на КВЖД 1929 года.
16. Покажите причины, ход, результаты и уроки советско-японского конфликта на оз. Хасан в 1938 году
17. Покажите причины, ход, результаты и уроки советско-японского конфликта на р. Халхин-Гол в 1939 году



	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

18. Охарактеризуйте место и роль КДВФ, АКВФ, ТОФ в боевых действиях против милитаристской Японии в августе-сентябре 1945 г.

19. Раскройте процесс перестройки экономики Дальнего Востока на военный лад в 1941-1945 гг. В чём проявилась помощь гражданского населения края фронту?

#### 6.5 Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

1. Особенности социально-экономической и военно-политической ситуации на Дальнем Востоке России накануне и в ходе событий 1917 г
2. Причины, этапы и особенности гражданской войны и интервенции на территории дальневосточного края
3. Периоды и особенности партизанского движения на Дальнем Востоке в годы гражданской войны и интервенции
4. Внутренняя и внешняя политика ДВР в 1920-1922 гг.
5. НРА ДВР: место и роль в освобождении края от интервентов и белогвардейцев
6. Опыт и уроки военно-морского строительства на Дальнем Востоке СССР в 1920-1930-е гг.
7. Формирования и развития сухопутных соединений, дислоцированных на территории дальневосточного края
8. Реализация военной реформы 1924-1928 гг. на территории Дальнего Востока СССР
9. Создание ОДВА, её роль в обеспечении безопасности дальневосточных рубежей СССР в 1920-1930-е гг.
10. Организация и развитие пограничной службы на территории Дальнего Востока СССР в 1920-1930-е гг.
11. Подготовка командных кадров и военно-обученных резервов на Дальнем Востоке в межвоенный период
12. Деятельность дальневосточного филиала Осоавиахима в межвоенный период
13. Репрессии 1920-1930-х гг. в ОДВА (КДВФ), АВФ (АКВФ), ТОФ.
14. Военно-политическая ситуация в АТР в 1920-1930-е гг.
15. Причины, ход, результаты и уроки советско-китайского конфликта на КВЖД 1929 года.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

16. Причины, ход, результаты и уроки советско-японского конфликта на оз. Хасан в 1938 году

17. Причины, ход, результаты и уроки советско-японского конфликта на р. Халхин-Гол в 1939 году

18. КДВФ, АКВФ, ТОФ в боевых действиях против милитаристской Японии в августе-сентябре 1945 г.

19. Перестройка экономики Дальнего Востока на военный лад в 1941-1945 гг.; помощь гражданского населения края фронту

#### 6.6 Вопросы к зачёту

1. Гражданская война на Дальнем Востоке: причины, периодизация, особенности.
2. Военная интервенция на Дальнем Востоке: причины, этапы, их характеристика.
3. Партизанское движение на Дальнем Востоке в годы гражданской войны и интервенции: причины, периодизация, особенности.
4. ДВР: причины создания и роль в период гражданской войны и интервенции.
5. НРА ДВР, ее вклад в освобождение Дальнего Востока от интервентов и белогвардейцев.
6. Военно-морское и речное строительство на Дальнем Востоке в 20-30-е гг. XX в.
7. Формирование сухопутных частей на территории Дальнего Востока в 20-30-е гг. XX в.
8. Военная реформа 1924-1928 гг., ее реализация на Дальнем Востоке СССР.
9. Создание ОДВА, ее роль в обороноспособности дальневосточного региона.
10. Организация и охрана дальневосточных рубежей в 20-30-е гг. XX в.
11. Подготовка командных кадров для дальневосточной группировки РККА и РККФ в 20-30-е гг. XX в.
12. Подготовка военно-обученных резервов в регионе в 20-30-е гг. XX в.
13. Репрессии в ОКДВА (КДВФ), на АВФ и ТОФ.
14. Советско-китайский вооруженный конфликт на КВЖД 1929 г.
15. Вооруженный конфликт 1938 г. между Японией и СССР на оз. Хасан
16. Военный конфликт 1939 г. между СССР и Японией на р. Халхин-Гол.
17. Дальний Восток (Приамурье) в 1941 – 1945 гг.
18. Дальневосточники (амурчане) в войне с фашистской Германией
19. КДВФ, ТОФ и АКВФ в боях с милитаристской Японией

### 7 Перечень информационных технологий

*Информационные технологии* – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Университетская электронная система тестирования
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.
- Комплект DVD-дисков с учебными материалами по темам.

## 8 Список литературы и электронных ресурсов

### *Литература:*

1. Черевко К. Серп и молот против самурайского меча. – М., 2003.
2. Осьмачко С. Красная Армия в локальных войнах.- Ярославль, 1999.
3. Никифоров В. Хасан – 38: как это было. – Владимир, 1990.
4. Конфликт на КВЖД. – Хабаровск, 1989.
5. Янгузов З. Краснознаменная Дальневосточная. – Благовещенск, 1970.
6. Тихоокеанский флот. – М., 1981.
7. Багров Н., Сунгоркин И. Краснознаменная Амурская флотилия. – М., 1970.
8. Пашков А. За край родной, дальневосточный. – Южно-Сахалинск, 1985.
9. Богданов С. Пограничные Краснознаменные. – Хабаровск, 1980.
10. Золотарев В. История флота государства российского. В 2 т. – М., 1996.
11. Сувениров М. Трагедия РККА. – М., 1998.
12. Сутурин А. Дело краевого масштаба. – Хабаровск, 1991.
13. Песков В. Военная политика СССР на Дальнем Востоке в 30-е гг. – Хабаровск, 2000.
14. Российский флот на Тихом океане. В 4 вып. – Владивосток, 1996.
15. Политические репрессии на Дальнем Востоке СССР в 20-50-е гг. – Владивосток, 1997.
16. Самойлов А. На страже завоеваний Октября: крах контрреволюции на Дальнем Востоке. – М., 1986.
17. Самойлов А. На страже дальневосточных рубежей. - Казань, 1975.
18. Гриф секретности снят. – М., 1993.
19. Краснознаменный Дальневосточный. – Хабаровск, 2003.
20. История Дальнего Востока России. Кн. 3. Ч. 1. – Владивосток, 2003.
21. Абеленцев В. Амурское казачество XIX - XX вв. – Благовещенск, 2005.
22. Александров А. Великая победа на Дальнем Востоке. - М., 2004
23. Амурчане - участники боевых сражений и труженики тыла. – Благовещенск, 2005.
24. История Амурской области. – Благовещенск, 2005.
25. История Дальнего Востока России в новое и новейшее время. – Хабаровск, 2001.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

26. Широкоград А. Россия и Китай: конфликты и сотрудничество. – М., 2004.
27. Новиков М. Победа на Халхин-Голе. – М., 1977.
28. Дальневосточники на фронте и в тылу. – Благовещенск, 2006.
29. К 60-летию победы в Великой Отечественной. - Благовещенск, 2005
30. Широкоград А. Дальневосточный финал. - М., 2005.
31. Дальневосточники во Второй мировой войне. – Благовещенск, 2011.

*Электронные ресурсы:*

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>	Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам/ каталог/ профессиональное образование, в т.ч. по историческому профилю
3	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>	Учебники и учебные пособия
4	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	РГБ Российская государственная библиотека. Представлен широкий спектр разнообразной литературы по истории
5	<a href="http://www.shpl.ru">http://www.shpl.ru</a>	Государственная публичная историческая библиотека России. Специализированная библиотека, где собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия
6	<a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>	ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации и т.д.). Имеются материалы по истории России
7	<a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a>	Специализированный сайт по Отечественной истории
8	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

9	<a href="http://militera.lib.ru/">http://militera.lib.ru/</a>	Подборка литературы, имеющей отношение к военной истории и истории войн: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза, поэзия и т.п.
10	<a href="http://www.presidents.hl.ru/">http://www.presidents.hl.ru/</a>	Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры), включая исторические персоналии
11	<a href="http://www.peoples.ru/">http://www.peoples.ru/</a>	People's History - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.)
12	<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a>	Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз и Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря. Он включает уникальные и актуальные до сих пор статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»
13	<a href="http://www.goldref.ru/biography/">http://www.goldref.ru/biography/</a>	Национальный библиотечный ресурс - российская электронная библиотечная система, полнотекстовые документы по всем отраслям знаний
14	<a href="http://www.wdl.org/ru">http://www.wdl.org/ru</a>	Мировая цифровая библиотека
15	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека – электронный каталог
16	<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – электронный каталог
17	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>	Российская национальная библиотека электронный каталог
18	<a href="http://www.cnb.dvo.ru">http://www.cnb.dvo.ru</a>	Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения Российской Академии наук – полные тексты, электронный каталог
19	<a href="http://www.fessl.ru">http://www.fessl.ru</a>	Дальневосточная государственная научная библиотека – электронный каталог

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

20	<a href="http://lib.amur.ru">http://lib.amur.ru</a>	Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки
21	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

### 9 Материально-техническая база

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает: лингафонные кабинеты, компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для художественно-творческих занятий аудитории (в соответствии с реализуемым профилем программы).

1. Лекционные занятия:
  2. Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
  3. Демонстрационный и раздаточный материал.
  4. Телевизор.
  5. DVD – плеер.
  6. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).
2. Практические занятия:
  - 1) Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
  - 2) Демонстрационный и раздаточный материал.
  - 3) Телевизор.
  - 4) DVD – плеер.
  - 5) Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).
  - 6)

№ п/п	Наименование лабораторий, ауд.	Основное оборудование
	Ауд. 111, 112, 113, 222, 227, 348, 330 «А», 330 «А/1»	Комплект ТСО (видеопроектор Epson, мультимедийный проектор-03г, стационарный компьютер Пентиум 100-03г)

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

### 10 Лист изменений и дополнений

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20\_\_/20\_\_  
уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г. на заседании  
кафедры (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Разработчик: Кузин А.В., доктор исторических наук, профессор.