

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.01.2025 08:49:54

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57651e8099b1193892af5b989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

С.О. Зуева

«13» июня 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ**

**Уровень
МАГИСТРАТУРА**

**Принята
на заседании кафедры психологии
(протокол № 8 от «13» июня 2019г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	17
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	17
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	18
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование и развитие компетенций в области научно-психологического описания и анализа социального поведения и взаимодействия субъектов образования. Знание основ дисциплины социальная психология групп образовательного учреждения позволят магистрантам раскрыть содержание основных теоретических понятий, связанных с изучением социального поведения человека, управление, массовые коммуникации овладение основными приемами, методами и принципами современной социальной психологии образования. Освоение содержания и особенностями социально-психологических явлений и процессов системе образования позволяет овладеть навыками применения на практике методов социальная психология групп образовательного учреждения при решении прикладных и исследовательских задач

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «социальная психология групп образовательного учреждения» входит относится к дисциплинам обязательной части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.08) .Дисциплина продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по психологии, развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-7

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижений которой являются:

- ОПК 3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения

- ОПК 3.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.

- ОПК 3.3 Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, **индикаторами** достижений которой являются:

- ОПК 7.1 Знает: методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.

- ОПК 7.2 Умеет: применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;

- ОПК 7.3 Владеет: основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования; технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности;
- методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды
 - социально-психологические особенности педагогических групп;
 - особенности композиций образовательных групп, факторов и феноменов динамики группы;
 - интегральные характеристики, обуславливающиеся особым состоянием, возникающим при взаимодействии людей;

Уметь:

- разрабатывать способы воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта, в том числе с особыми образовательными потребностями
- применять основные технологии диагностики и развития педагогических группы;

Владеть:

- навыками выявления интегральных психологических характеристик, включающих общественное мнение, психологический климат, групповые нормы, групповые интересы, установки, которые формируются по мере развития педагогической группы.
- основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности;
- методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования; технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины Социальная психология групп образовательного учреждения составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	108	3
Контактные занятия	28	
Лекции	6	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	80	
Вид итогового контроля:		Зачет с оценкой

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	108	3
Контактные занятия	16	
Лекции	4	
Практические занятия	12	
Самостоятельная работа	88	
Вид итогового контроля:		Зачет с оценкой

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем(разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			лекции	практич.	
1.	Группа как объект социально-психологического изучения.	28	2	6	20
2.	Социально-психологические особенности педагогических групп.	28	4	4	20
3.	Учебные группы.	26		6	20
4.	Феноменология сложившейся педагогической группы.	26		6	20
	Зачет с оценкой				
	Итого:	108	6	22	80

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Социально-психологические особенности педагогических групп.	ЛК	Учебная дискуссия	4
2.	Учебные группы.	ПР	Работа в малых группах	2

3.	Феноменология сложившейся педагогической группы.	ПР	Работа в малых группах	2
	Итого:			8

2.2 Заочная форма обучения Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего Часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			лекции	практич.	
1.	Группа как объект социально-психологического изучения.	28	2	2	22
2.	Социально-психологические особенности педагогических групп.	28	2	2	22
3.	Учебные группы.	26		4	22
4.	Феноменология сложившейся педагогической группы.	26		4	22
	Зачет с оценкой	4			
	Итого:	108	4	12	88

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Социально-психологические особенности педагогических групп.	ЛК	Учебная дискуссия	2
2.	Учебные группы.	ПР	Работа в малых группах	2
	Итого			4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Группа как объект социально-психологического изучения.

Проблема группы в социальной психологии. Социологические и социально-психологические традиции исследования группы. От человеческой общности – к социальной группе (понятийные уточнения). Трактовка группы как совокупного субъекта (психологические черты «группового качества»). Общие качества социальной группы. Социальные роли в различного типа группах. Характеристики групп и личности в группе. Разрушение процесса взаимодействия.

Тема 2. Социально-психологические особенности педагогических групп.

Виды педагогических групп. Характеристика структуры взаимоотношений в педагогической группе. Процессы групповой динамики в педагогических группах.

Особенности сплоченности в педагогических группах. Удовлетворенность педагогическим трудом как показатель сплоченности педагогического коллектива. Социально-психологический микроклимат в педагогической группе, его диагностика, факторы, оказывающие влияние на его формирование. Социально-психологическая адаптация как адаптация к профессиональной группе. Феномен «психического выгорания» и профессиональные деформации личности педагога как вариант неуспешной адаптации к педагогической группе.

Тема 3. Учебные группы.

Социально-психологические особенности учебных групп. Этапы развития учебной группы как коллектива. Диагностика уровня развития учебной группы. Психологическое содержание межгрупповых отношений. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений Э.Мейо, К.Левина, Д. Коулмена и др. Этапы и модели развития учебной группы. Механизмы группового развития. Групповая социализация. Феномен социальной власти. Типы социальной власти. Статические и процессуальные модели групповой структуры. Феномен социальной категоризации. Процесс социальной идентификации и его результат – социальная идентичность в учебных группах.

Социально-психологические особенности общения в образовательной ситуации. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Полифункциональность общения. Структура общения. Особенности взаимодействия в разновозрастных учебных группах. Культурная детерминация межличностных отношений на психические состояния и процессы. Организационная культура образовательного учреждения и организационная социализация.

Тема 4. Феноменология сложившейся педагогической группы.

Феномен нормативного поведения. Понятие групповой нормы. Влияние группового большинства. Феномен конформного поведения. Влияние группового меньшинства. Последствия отклонения от групповых норм. Феномен внутригруппового давления и его функциональное значение. Феномен подчинения авторитету в группе.

Феномены и характеристики группового решения задач. Типология групповых задач в педагогических группах.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации в первую очередь сводятся к тому, что магистрантам особое внимание следует обратить на то, что группа в образовательном процессе может быть рассмотрена только с учетом организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям и межкультурной коммуникации.

В изучении темы № 1 особое внимание следует обратить на социологические и социально-психологические традиции исследования группы.

Изучая педагогические группы, следует ориентироваться на классические работы по социальной психологии Б.Д. Парыгина и Г.М. Андреевой. В ходе изучения вопросов, связанной со спецификой общения, целесообразно актуализировать понятие «общение», вспомнить виды общения (материальное, когнитивное, мотивационное, деятельностное и т.д.), затронуть его стороны. Особое внимание магистрантам следует уделить усвоению знаний об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях психического развития учащихся; об изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении учащихся на различных возрастных этапах. Особенностью изучаемого курса по данной программе является формирование у магистрантов понимания роли учета индивидуальных и возрастных особенностей в воспитании учащихся.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Самостоятельная работа

студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (очная форма обучения)

Наименование темы дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебным планом
1. Группа как объект социально-психологического изучения.	1. Подготовка сообщения на тему «Основные группы в социально-психологическом обучении» 2. Анализ сообщения	20
2. Социально-психологические особенности педагогических групп.	1. Написание реферата на данную тему 2. Анализ творческой работы	20
3. Учебные группы.	1. Проведение диагностики учебной групп 2. Анализ результатов диагностики	20
4. Феноменология сложившейся педагогической группы.	1. Подготовка эссе на тему: «Феномен педагогической группы». 2. Анализ эссе.	20
Итого		80

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (заочная форма обучения)

Наименование темы дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебным планом
1. Группа как объект социально-психологического изучения.	3. Подготовка сообщения на тему «Основные группы в социально-психологическом обучении» 4. Анализ сообщения	22
2. Социально-психологические особенности педагогических групп.	3. Написание реферата на данную тему 4. Анализ творческой работы	22

групп.		
3. Учебные группы.	1.Проведение диагностики учебной групп 2.Анализ результатов диагностики	22
4. Феноменология сложившейся педагогической группы.	3. Подготовка эссе на тему: «Феномен педагогической группы». 4. Анализ эссе.	22
ИТОГО		88

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1

Тема1: Группа как объект социально-психологического изучения.

Вопросы для обсуждения:

1.Проблема группы в социальной психологии. Социологические и социально-психологические традиции исследования группы. От человеческой общности – к социальной группе (понятийные уточнения). Трактовка группы как совокупного субъекта (психологические черты «группового качества»).

2. Общие качества социальной группы. Социальные роли в различного типа группах. Характеристики групп и личности в группе.

3. Разрушение процесса взаимодействия.

Практическое занятие № 2

Тема 2: Социально-психологические особенности педагогических групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика структуры взаимоотношений в педагогической группе:

- специфика взаимоотношений в педагогических коллективах;
- специфика взаимоотношений в учебных группах в зависимости от уровня и направленности образования.

2. Особенности сплоченности в педагогических группах.

3.Удовлетворенность педагогическим трудом как показатель сплоченности педагогического коллектива.

4. Методика изучения удовлетворенности трудом педагога.

5. Социально-психологический микроклимат в педагогической группе.

6. Диагностика социально-психологического климата. Составление программы диагностики.

7. Социально-психологическая адаптация как адаптация к профессиональной группе.

8. Феномен «психического выгорания» и профессиональные деформации личности педагога как вариант неуспешной адаптации к педагогической группе.

9. Диагностика психологического выгорания и деформации.

Практическое занятие № 3-4

Тема 3: Учебные группы

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологические особенности учебных групп. Этапы развития учебной группы как коллектива. Рассмотрение данных вопросов происходит при объединении магистрантов в микрогруппы. Им предлагается выделить виды учебных групп и обозначить возможности взаимовлияния субъектов педагогических групп.

2. Диагностика уровня развития учебной группы.

3. Психологическое содержание межгрупповых отношений. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений Э.Мейо, К.Левина, Д. Коулмена.
4. Этапы и модели развития учебной группы. Групповая социализация.
5. Механизмы группового развития.
6. Социально-психологические особенности общения в образовательной ситуации.
7. Особенности взаимодействия в разновозрастных учебных группах.
8. Психологические механизмы толерантности. Возрастная толерантность. Образовательная толерантность. Межклассовая толерантность. Межнациональная толерантность.
9. Сущность понятия «межличностная толерантность». Методы исследования и формирования межличностной толерантности. Условия, содействующие формированию межличностной толерантности. По вопросам толерантности проводится игра-дискуссия на тему «Система оценивания и система принятия в общении» (разработка Т. Зинкевич-Евстигнеевой, Д. Фролова, Т. Граборенко).
10. Организационная культура образовательного учреждения и организационная социализация.

Практическое занятие № 5-6

Тема 4: Феноменология сложившейся педагогической группы

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен нормативного поведения. Понятие групповой нормы.
2. Влияние группового большинства. Феномен конформного поведения. Влияние группового меньшинства.
3. Последствия отклонения от групповых норм. Феномен внутригруппового давления и его функциональное значение. Феномен подчинения авторитету в группе.
4. Феномены и характеристики группового решения задач.
5. Типология групповых задач в педагогических группах и их сопровождение:
 - дизъюнктивные задачи;
 - конъюнктивные задачи;
 - делимые задачи.

Литература:

1. Бендас Т.В. Психология лидерства : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Т. В. Бендас. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 502 с. (15 экз)
2. Лебедева, Л.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Лань. - М., 2013. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/20252/page123/>. - 16.06.2014
3. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. А. С. Чернышева. - М. : Юрайт, 2019. - 159 с. - (15 экз.)
4. Психология социальной работы: учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова - «Дашков и К» - Лань. - М., 2013. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/20252/page123/>. - 16.06.2014

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3 ОПК-7	Устный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Студент допустил более трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Студент допустил не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.
		Высокий (отлично)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

ОПК-3 ОПК-7	Доклад, сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Доклад магистранту не засчитывается, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) доклад магистрантом не представлен, либо тема доклада не раскрыта; магистрант не усвоил значительной части проблемы, обнаруживает ее непонимание, допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; 2) магистрант не владеет понятийным аппаратом; не может аргументировать научные положения; 3) испытывает трудности в практическом применении знаний; 4) не формулирует выводов и обобщений; 5) иллюстративный материал отсутствует или оформлен небрежно, неграмотно; 6) ответы на вопросы отсутствуют.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину.</p> <p>магистрант обнаруживает знание и понимание темы и основных положений задания, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) имеются существенные отступления от требований к докладу: тема освещена лишь частично, с опорой на знания только основной литературы, и недостаточно четко; содержание изложено непоследовательно, с повторами, без расстановки смысловых акцентов; 2) магистрант частично владеет понятиями, слабо аргументирует научные положения; 3) испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; 4) затрудняется в формулировании выводов и обобщений; 5) подготовленный иллюстративный материал выполнен с неточностями и не используется во время доклада; допущены фактические ошибки и неточности в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено последовательно, вдумчиво, грамотно и по существу, 2) использован понятийный аппарат,

		<p>обоснован выбор источников, аргументированы научные положения,</p> <p>3) усвоенные знания связаны с практической деятельностью;</p> <p>4) сделаны выводы и обобщения;</p> <p>5) проявились культура речи, выдержан регламент;</p> <p>6) подготовлена и использована презентация; доклад вызвал интерес у слушателей;</p> <p>однако вопросы по докладу вызвали у студента затруднение, ответы на них даны с неточностями.</p>
	<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <p>1) доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено уверенно, последовательно, логично и осмысленно, грамотно; магистрант глубоко и всесторонне усвоил проблему, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</p> <p>2) магистрант свободно владеет понятиями, обосновывает и аргументирует выбор источников и выдвигаемые им идеи;</p> <p>3) связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <p>4) делает глубокие и четкие выводы и обобщения;</p> <p>5) проявились культура речи и ораторское мастерство, даны ответы на вопросы,</p> <p>6) использован иллюстративный материал (хорошо оформлена презентация), выдержан регламент, доклад вызвал интерес, произвел яркое впечатление на слушателей.</p>

6.2 Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений магистрантов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете с оценкой

критерии оценивания компетенций (результатов):

- правильность, полнота и грамотность построения ответов на вопросы;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование при ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическими материалами.

описание шкалы оценивания:

Знания оцениваются на **«отлично»**, если студент свободно владеет информацией, видит общие закономерности возникновения проблем, грамотно и уверенно отвечает на все вопросы билета, иллюстрируя свой ответ необходимыми примерами, свободно оперирует терминологией и фактическим материалом.

Знания оцениваются на **«хорошо»**, если студент имеет твердые знания по дисциплине, успешно, без существенных недочетов, отвечает на все вопросы билета, но некоторые ответы являются не совсем полными, выявляются погрешности при использовании терминологии. При ответах на дополнительные вопросы студент обнаруживает системные знания и способность к самостоятельному их пополнению в ходе дальнейшей учебы.

Знания оцениваются на **«удовлетворительно»**, если студент имеет теоретические знания по дисциплине, но не усвоил деталей, затрудняется при определении понятий, отвечает неконкретно, но имеет базовый уровень знаний, необходимый для самостоятельного восполнения имеющихся пробелов.

Знания оцениваются на **«неудовлетворительно»**, если студент обнаруживает существенные пробелы в усвоении программного материала, допускает при ответе ошибки принципиального характера, не владеет терминологией и не имеет по данной дисциплине знаний.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные перечень тем рефератов:

1. Применение специфических методов социальной психологии в диагностике, при реализации коррекции и развития с субъектами образовательного процесса.
2. Коммуникативные барьеры в общении. Манипуляции в общении в педагогических группах.
3. Проблема влияния в социальной психологии педагогических групп.
4. Социометрическое направление. Социологическое направление в исследовании малых групп.
5. Шкала групповой динамики. Образование малой группы.
6. Понятие психологической совместимости в учебных группах.
7. Основные направления работы психолога образования по проблеме формирования толерантности субъектов образования:
 - диагностическое;
 - профилактическое;
 - просветительское;
 - консультационное;
 - коррекционно-развивающее (проведение тренингов, коррекционно-развивающих занятий, игра и т.д.).
8. Проблема ценностно-ориентационного и целевого единства группы.
9. Лидерство и руководство в педагогических группах.
10. Типы лидеров. Сопровождение лидерства.
11. Эффективность групповой деятельности. Критерии эффективности.
12. Стадии протекания конфликта в педагогической группе. Стратегии разрешения конфликтов.
13. Проблема отчуждения как социально-психологическая. Отчуждение и деформации личности. Профилактика отчуждения.
14. Стили общения в разных учебных группах.

Примерный тест

Часть А. К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

1. Процесс изменения ставших неадекватными ценностей, норм и отношений человек называется:

- а) ресоциализация;
- б) социализация;
- в) интеграция.

2. При каком виде общения обратная связь между субъектами затруднена:

- а) опосредованном;
- б) диалогическом;
- в) непосредственном.

3. Мыслительные структуры – схемы – особенно важны:

- а) когда мы сталкиваемся с информацией, имеющей только один способ интерпретации;
- б) когда мы сталкиваемся с новой информацией;
- в) когда мы сталкиваемся с информацией, которую можно интерпретировать несколькими способами.

4. Одним из типов конфликтогенов во взаимодействии участников педагогической Группы является:

- а) стремление к превосходству;
- б) перебивание собеседника;
- в) обман.

5. Какие ученые впервые в социальной психологии стали рассматривать личность не абстрактно, а связывая ее особенности с процессами взаимодействия людей внутри группы:

- а) Д. Майерс и Э. Аронсон;
- б) Г. Зиммель и Ч. Кули;
- в) Ф. Зимбардо и М. Шериф.

6. Социальными нормами, мотивирующими альтруизм, являются:

- а) взаимность и социальная ответственность;
- б) защита рода и эмпатия;
- в) одобрение и общественные ожидания.

Часть В. Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

1. К барьерам непонимания относятся:

- а) фонетический;
- б) социальный;
- в) религиозный;
- г) стилистический;
- д) логический.

2. К механизмам межличностной перцепции относятся:

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) внушение;
- г) каузальная атрибуция;
- д) социальная фасилитация.

4. Учебная группа может называться...

Часть С. Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

- 1. Обозначьте общие качества социальной группы.?
- 2. Что является критерием деления учебных групп на группы?
- 3. Охарактеризуйте основные социально-психологические характеристики студенческой группы вуза.

Вопросы к зачету

1. Виды педагогических групп.
2. Культурная детерминация межличностных отношений на психические состояния и процессы.
3. Общие качества социальной группы.
4. Организационная культура образовательного учреждения и организационная социализация.
5. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений Э.Мейо, К.Левина, Д. Коулмена и др.
6. Особенности взаимодействия в разновозрастных учебных группах.
7. Проблема группы в социальной психологии. Социологические и социально-психологические традиции исследования группы.
8. Процессы групповой динамики в педагогических группах.
9. Разрушение процесса группового взаимодействия.
10. Социально-психологическая адаптация как адаптация к профессиональной группе.
11. Социально-психологические особенности общения в образовательной ситуации.
12. Социально-психологические особенности учебных групп.
13. Социально-психологический микроклимат в педагогической группе, его диагностика, факторы, оказывающие влияние на его формирование.
14. Феномен конформного поведения в педагогических группах.
15. Феномен нормативного поведения.
16. Феномен социальной власти. Типы социальной власти.
17. Феномен социальной категоризации. Процесс социальной идентификации и его результат – социальная идентичность в учебных группах.
18. Феномены и характеристики группового решения задач. Типология групповых задач в педагогических группах.
19. Характеристика структуры взаимоотношений в педагогической группе.
20. Характеристики групп и личности в группе.
21. Этапы развития учебной группы как коллектива.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

9.1 Литература:

1. Бендас Т.В. Психология лидерства : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Т. В. Бендас. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 502 с. (15 экз)
2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/48913>
2. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489769>
3. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. А. С. Чернышева. - М. : Юрайт, 2019. - 159 с. - (15 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Л.А. Ефимова, к.полит.н.

11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол № __5__ от «__30__» июня 2020 г.) В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №7 от 14.04.2021 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 17	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №9 от 21.05.2023 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №8 от 23.05.2024 г.).