

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шлёкина Вера Витальевна

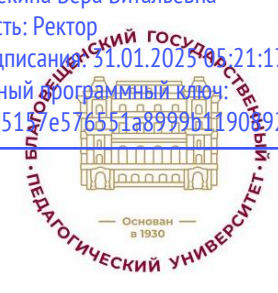
Должность: Ректор

Дата подписания: 31.01.2025 05:21:17

Уникальный программный ключ:

a2232a5515e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e53789

1

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
	«Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»



А.А. Клещкина

«26» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В
НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики начального
образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	6
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	12
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	21
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	21
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	21
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	24
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	26

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: является формирование у выпускника представлений о сопровождении как ценностного основания работы психолога с ребенком младшего школьного возраста, а также как о методе психологической работы в начальной школе.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение развития младшего школьника» относится к базовой части дисциплин Б1 (Б1.В.04). Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развития младшего школьника» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин бакалавриата «Психология», «Педагогика начального образования».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-7; ПК-2:

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений:

ОПК-7.1 Планирует и организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

ПК-2 Способен изучать и обеспечивать оптимальные условия всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов:

ПК-2.1 Осуществляет учет возрастных особенностей обучающихся;

ПК-2.2 Разрабатывает последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое и социально-культурное развитие детей разных возрастов;

ПК-2.2 Использует активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося и образовательной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины магистрант должен

- знать:

- сущность понятия «Психолого-педагогическое сопровождение», основные принципы работы психолога в начальной школе, основные направления деятельности психолога в образовательном учреждении;

- сущность организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

- психолого-педагогический инструментарий практического психолога, а также педагогические условия сохранения и укрепления психологического здоровья младших школьников;

- основные закономерности и механизмы формирования личности в младшем школьном возрасте;

- уметь:

- применять полученные знания на практике;

- взаимодействовать в образовательном процессе с учащимися и воспитанниками с учетом их возрастно-психологических особенностей;

- планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся детей;

- разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья детей разных возрастов;

- **владеть:**

- методами и методиками психолого-педагогического сопровождения учащихся в начальной школе с учетом знаний закономерностей развития психики и психологических особенностей данного возраста.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развития младшего школьника» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Психолого-педагогическое сопровождение развития младшего школьника	1	2	144	4

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	36	экзамен

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	20	20
Лекции	4	4
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	115	115
Вид итогового контроля	9	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа
		6	22	80

1	Психолого-педагогическое сопровождение: сущность, основные направления исследования	2	2	13
2	Содержание психолого-педагогической диагностики и консультативно-просветительской работы в школе	-	4	13
3	Первичная адаптация ребенка в школе	2	4	13
4	Школьные трудности периода адаптации первоклассников	-	4	13
5	Психолого-педагогические возможности младших школьников и основные задачи сопровождения	2	4	13
6	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в период перехода в среднее звено школы	-	4	15

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа
		4	16	115
1	Психолого-педагогическое сопровождение: сущность, основные направления исследования	2	2	20
2	Содержание психолого-педагогической диагностики и консультативно-просветительской работы в школе	-	4	20
3	Первичная адаптация ребенка в школе	-	2	20
4	Школьные трудности периода адаптации первоклассников	-	2	20
5	Психолого-педагогические возможности младших школьников и основные задачи сопровождения	2	4	20
6	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в период перехода в среднее звено школы		2	15

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение: сущность, основные направления исследования

Определение понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Цель практической деятельности школьного психолога. Характеристика сопровождения как ценностного основания работы психолога с ребенком. Принципы профессиональной деятельности психолога. Сопровождение как метод психологической работы в школе. Создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

Тема 2. Содержание психолого-педагогической диагностики и консультативно-просветительской работы в школе

Поступление ребенка в школу – начальный этап психолого-педагогического сопровождения, его основные задачи. Психолого-педагогические требования к статусу первоклассника. Организация психологической диагностики: тестирование ребенка для определения уровня развития и особенностей познавательной сферы и мотивационной готовности, наблюдение за ребенком в процессе обследования с регистрацией результатов, анкетирование родителей.

Основные направления работы психолога с родителями будущих первоклассников: проведение групповых консультативно-просветительских встреч (родительских собраний) и индивидуальное консультирование семей, чьи дети показали низкий уровень готовности к школе.

Тема 3. Первичная адаптация ребенка в школе

Создание необходимых условий для первичной адаптации ребенка в школе – важный этап в процессе психолого-педагогического сопровождения. Основные задачи данного этапа и основные направления работы психолога. Консультирование и просвещение педагогов по вопросам адаптации первоклассников. Консультирование и просвещение родителей. Психологическая развивающая работа педагогов по повышению уровня школьной готовности первоклассников.

Тема 4. Школьные трудности периода адаптации первоклассников

Характеристика трудностей, которые испытывают первоклассники в процессе учебной деятельности: комплекс неуспешности, который порождает неуверенность, разочарование, потеря интереса к учебе и к школе, а также – к познавательной деятельности. Проявления личностных особенностей учащихся в данный период: тревожность, агрессивность, уход в себя, трудности в общении со сверстниками и другие. Основные направления работы педагогов и психологов в период адаптации учащихся первых классов. Психолого-педагогический инструментарий работы педагогов и психологов.

Тема 5. Психолого-педагогические возможности младших школьников и основные задачи сопровождения

Характеристика основных особенностей и возможностей психического развития детей в младшем школьном возрасте. Выделение групп детей младшего школьного возраста, которые по-разному функционируют в учебной деятельности: учащиеся с общей психофизической ослабленностью, дети с низким уровнем психологической готовности, младшие школьники с «хронической неуспешностью» и т.д. Основные задачи сопровождения младших школьников 2-3 классов, их характеристика.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в период перехода в среднее звено школы

Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене. Характеристика личностных состояний учащихся пятого класса в данный возрастной период: низкая организованность, учебная рассеянность, недисциплинированность, снижение интереса к учебе и ее результатам, снижение самооценки, высокий уровень тревожности. Основные проявления центрального психологического новообразования подросткового периода – «чувства взрослости». Основные параметры психолого-педагогического статуса пятиклассника. Задачи сопровождающей деятельности педагогов и психологов в период перехода в среднее звено. Психолого-педагогическая диагностика готовности школьников к переходу в среднее звено.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
	Психолого-педагогическое сопровождение развития младшего школьника	-изучение первоисточников; - подготовка презентаций по вопросам практических занятий; - подготовка сообщений и рефератов; - конспектирование учебного материала;	115 ч.

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развития младшего школьника» составлена в строгом соответствии с учебным планом и федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки магистра 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по профильной образовательной программе, квалификация (степень) «магистр».

Представленная программа позволяет обучающимся ознакомиться с системой знаний по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение развития младшего школьника», выявляющей особенности и содержание каждого этапа организационной модели психолого-педагогического сопровождения в начальной школе. Знания по всем темам помогут в изучении вопросов организации сопровождения учащихся начальной школы в процессе их учебной деятельности и общения.

Особое внимание магистрантам следует уделить усвоению знаний о сопровождении как о практической деятельности психолога в школе, как о ценностном основании и методе работы психолога с детьми. При изучении курса у обучающихся формируются представления о психолого-педагогическом сопровождении детей младшего школьного возраста как о важной стороне совместной педагогической деятельности учителя, психолога, родителей с целью психологического развития всех сторон личности учащихся. Предложенное программное содержание развивает у обучающихся способность к сравнительному анализу теоретико-практического содержания различных этапов организации психолого-педагогического сопровождения развития личности младших школьников в учебном процессе. Данная программа создает у обучающихся установку на перенос полученных в курсе знаний в практическую и научно-исследовательскую деятельность.

В структуре программы представлены:

1) материалы практикума, содержащие вопросы и задания для самоконтроля, список основной и дополнительной литературы;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы.

Выполнение заданий практикума даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки практической работы.

Рабочая программа дисциплины состоит из 6 тем, которые изучаются на лекционных и практических занятиях. Готовясь к практическим занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом и изучить соответствующую тему или раздел учебного пособия. После этого тщательно изучите задание и вновь перечитайте необходимые разделы учебника, концентрируя внимание на вопросах, относящихся непосредственно к данной теме. Критерием готовности при этом будет ваше умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов. Алгоритм подготовки к практическим занятиям предусматривает следующие моменты:

- повторение содержания лекций;
- определение и заучивание основных научных понятий каждой темы (с помощью глоссария);
- отбор необходимого материала по вопросам, которые представлены для обсуждения;
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы предполагают разные ее виды: конспектирование, реферирование литературы, решение психологических задач, анализ видеофрагментов, работа со статьями журналов «Вопросы психологии», «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Школьные технологии», «Семья и школа» и др. Целью последнего вида заданий является обобщение различной деятельности (опыта) педагогов, психологов по вопросам организации обучения и воспитания и психолого-педагогического сопровождения учащихся разного возраста.

При подготовке сообщений по тем или иным вопросам практических занятий, мы рекомендуем:

1. Подобрать по теме сообщения необходимую литературу.
2. Составить план сообщения.
3. Сопоставить рассматриваемые в литературе факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал.
4. Подготовить необходимые иллюстрации, умело использовать личные наблюдения и опыт.

В ходе изучения курса для проведения текущего контроля знаний предлагаются тестовые задания с вопросами по содержанию практических занятий. Формой итогового контроля знаний по курсу является экзамен. Обязательным условием допуска к экзамену является выполнение всех видов практических заданий по данной дисциплине.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:

После изучения курса предлагается выполнить тестовые задания. Специфика выполнения данных заданий заключается в том, что тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов. Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких слов. Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

Тема считается освоенной, если дано не менее 60 % правильных ответов.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема 1: Психолого-педагогическое сопровождение: сущность, основные направления исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Дать определение понятию «психолого-педагогическое сопровождение» в научной литературе.
2. Принципы профессиональной деятельности психолога.
3. Охарактеризовать основные виды деятельности психолога в школе: психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование, психопрофилактика.
4. Профессионально-этические аспекты деятельности психолога в системе образования.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составить проанализировать список статей научных журналов «Вопросы психологии», «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Школьные технологии», «Семья и школа», с целью определения актуальности и значимости проблемы организации психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях.
2. Профессионально-этические аспекты психодиагностики (конспект). В кн. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. Кн.3. – М.:Владос, 1998. - с.19 - 24

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема 2: Содержание психолого-педагогической диагностики и консультативно-просветительской работы в школе

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические требования к статусу первоклассника.
2. Организация психологической диагностики первоклассников, ее основные этапы.
3. Основные направления работы психолога с родителями будущих первоклассников.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Параметры психолого-педагогического статуса первоклассника (конспект). В кн.: Битянова, М.Р., Азарова Т.В. и др. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова и др. – М.: Совершенство, 1998. – с.51-54
2. Консультирование родителей детей-дошкольников (конспект). В кн.: Немов, Р.С. Психологическое консультирование / Р.С. Немов. – М.:Владос, 1999. – с.313-322
3. Анализ психодиагностических методик, позволяющих определить уровень психологической готовности учащихся к обучению в школе:
 - «Зеркало» - выявление основных типов развития;
 - беседа по выявлению «внутренней позиции школьника»;
 - «Определение мотивов учения»;
 - методы оценки внимания»;
 - методы оценки памяти;
 - методы диагностики сформированности компонентов учебной деятельности;
 - методы диагностики системного мышления;
 - методика исследования вербально-логического мышления.

См. В сборнике М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева. Психологическая карта дошкольников (готовность к школе). Графический материал. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «Модек», 2002. – 96 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема 3: Первичная адаптация ребенка в школе

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи данного этапа и основные направления работы психолога.
2. Психологическая готовность к обучению в школе, основные ее структурные компоненты.
3. Этапы и основные методы психодиагностики адаптированности учащихся первых классов.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников (конспект). В кн.: Немов, Р.С. Психологическое консультирование / Р.С. Немов. – М.: Владос, 1999. – с.322 - 326.

2. Гришина Г.Н., Дружинина Н.Н. Реализация принципа преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях современного образовательного пространства / Гришина Г.Н., Дружинина Н.Н. // Начальная школа. – 2014. - №1. - с. 22 (конспект).

3. Семенова, Т.С. Диагностика готовности к школе как начальный этап сопровождения детей в образовательном процессе/ Т.С. Семенова // Воспитание школьников. - 2013. - № 5. - 37-44 с.

4. Иванова Е.В., Попова Т.А. Динамика учебной мотивации, самооценки и стилей адаптации первоклассников // Начальная школа. – 2018. - №9. - с. 28-23 (конспект).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема 4: Школьные трудности периода адаптации первоклассников

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика трудностей, которые испытывают первоклассники в процессе учебной деятельности.
2. Основные направления работы педагогов и психологов в период адаптации учащихся первых классов.
3. Психодиагностика школьных трудностей адаптации первоклассников и основные пути преодоления этих трудностей.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Мягкова Л.А. Уроки психологического развития младших школьников / Мягкова Л.А. // Начальная школа. -2014. - № 8. - с. 35 (конспект).

2. Шкуричева Н.А. Трудности общения у младших школьников и способы их преодоления / Шкуричева Н.А. // Начальная школа. -2014. - № 9. - с. 7 (конспект).

3. Карпенко, А.Л. Психологические особенности детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях/ А.Л. Карпенко // Воспитание школьников. - 2013. - № 2. - с 35-40 (конспект).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема 5: Психолого-педагогические возможности младших школьников и основные задачи сопровождения

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика учащихся с разными психолого-педагогическими возможностями.
2. Основные задачи сопровождения во 2-3-м классах начальной школе.
3. Организация психодиагностической программы обследования детей младшего школьного возраста, обучающихся во 2-3-х классах.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Селькина Л.В. Механизмы достижения личностных результатов в процессе обучения математике / Селькина Л.В. // Начальная школа. – 2014. - № 4. - с. 40 (конспект).
2. Козлова Г.В. О психолого-педагогическом сопровождении младших школьников в рамках внедрения ФГОС/ Г.В. Козлова // Начальная школа. - 2013. - № 7. - 7-11 с. (конспект).
3. Соколина, А.А. Особенности эмоционального развития младших школьников/ А.А. Соколина // Начальная школа. 2013. - № 6. - 50-53с. – подготовка аннотации статьи.
4. Сергеева А.Д. Проблемы формирования социальных способностей учащихся / А.Д. Сергеева // Начальная школа. – 2014. - № 6. - с. 40-43 (конспект).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в период перехода в среднее звено школы

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене, ее характеристика.
2. Основные проявления центрального психологического новообразования подросткового периода – «чувства взрослости». Основные параметры психолого-педагогического статуса пятиклассника.
3. Задачи сопровождающей деятельности педагогов и психологов в период перехода в среднее звено.
4. Психолого-педагогическая диагностика готовности младших школьников к переходу в среднее звено

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Моисеева, Т.Ю. Портфолио ученика — способ оценивания личностных результатов обучения/ Т.Ю. Моисеева // Начальная школа. - 2013. - №6.-17-22 с. (Конспект и собеседование)
2. Носырева, С.Н. Особенности формирования самооценки у детей / С.Н. Носырева // Воспитание школьников. - 2013. - № 2. - 53-57 с. (Конспект и собеседование)
3. Чухарева, В.В. Дидактическая игра в формировании мотивации к учебной деятельности / В.В. Чухарева // Начальная школа. - 2013. - № 9.- 67-72 с.

Список литературы к практическим занятиям

1. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии: учебник для студентов вузов / Л.П. Баданина. – М.: издательство «Флинта», 2012. – 264 с. – ISBN: 978-5-9765-1179-8 –электронная библиотека.
2. Битянова, М.Р., Азарова Т.В. и др. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова и др. – М.: Совершенство, 1998. – 352 с.
3. Ильин, Е.П. Психология для педагогов: учеб. Пособие для студ. вузов / Е.П. Ильин. – М., Питер, 2012. – 638 с.
4. Психофизиология: учеб. для студентов вузов / Под ред. Ю.И. Александрова. – М.: Питер, 2011. – 463 с.
5. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич; под ред. А.П. Астахова. – Мн.: Современная школа, 2010. – 927с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-7 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-7 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-7 ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее,

			<p>опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочётов;

2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- 3) или не более двух-трёх грубых ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил менее половины работы или допустил в ней:

- 1) более трёх грубых ошибок.

Критерии оценки устного ответа на семинаре

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** выставляется магистранту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; если обладает полным знанием теоретического материала, свободно владеет психологической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; знает определения понятий; способен самостоятельно систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников, интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей; способен демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к точке зрения других участников учебного процесса, способен продуктивно работать, проявляет инициативу, умеет связать теорию с практикой, перенести полученные знания в сферу практической деятельности психолога, умеет пользоваться ресурсами глобальной сети интернет в учебных целях;

Оценка **«хорошо»** выставляется, если магистрант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, если он владеет основами психологических знаний, ориентируется в материале по изучаемой теме, владеет психологической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; но допускает неточности, не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, вместе с тем способен выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам учебного процесса, проявляет умение пользоваться ресурсами глобальной сети интернет в учебных целях;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий; не может дифференцировать и объяснить их сущности; испытывает затруднения в использовании психологических знаний по изучаемой проблеме; затрудняется в обосновании своей

точки зрения, в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; пассивен, не умеет привести свои примеры, при этом умеет пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет) в учебных целях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, не ориентируется в нем, не может воспроизвести определения основных понятий или допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может выразить свое понимание проблемы, тем более – его обосновать; пассивен в процессе обучения. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки тестовых заданий

За правильный ответ испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 74% баллов за тест
Хорошо	от 75% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов - это оценки «5», «4», «3», «2».

Косвенные показатели оценки знаний, умений студентов: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели знаний студентов

Оценка	Полнота, системность, прочность знаний	Обобщенность знаний
«5»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«4»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные

	преподавателя на них	ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«3»	Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов
«2»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

1. Источником возрастного развития, по мнению Л.С. Выготского, является -
 - а) наследственность
 - б) социальная среда
 - в) природная среда.
2. Структура возраста включает:
 - а) характер воспитания.
 - б) особенности деятельности и общения.
 - в) характеристику социальной ситуации развития, ведущий вид деятельности, основные психологические новообразования.
3. Социальное посредничество – это ...
 - а) содействие достижению согласия между социальными субъектами для решения социальных проблем одного из них и оказания ему помощи;
 - б) объяснение интересов и взглядов одной стороны другой;
 - в) выбор содержания и формы построения плана, наиболее подходящих для конкретных условий.
4. Соотнесите понятия:
 - 1) Деадаптация;
 - 2) Депривация;
 - 3) Дезинтеграция
 - а) Устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформации системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений.
 - б) Несоответствие социопсихологического и психофизиологического социального статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение, которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным.
 - в) Относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся школьным следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся дезадаптации среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психологической деятельностью и требованиям среды.
5. Социальная среда – это
 - а) приспособление организма к внешним условиям жизни.
 - б) ближайшее социальное окружение, непосредственно влияющее на развитие психики ребенка.

в) особенности обучения и воспитания в данный возрастной период.

6. Диагностическая функция социального педагога в работе с детьми группы риска предполагает:

а) социально-педагогическую работу, деловые и личностные контакты, сосредоточивает информацию и налаживает взаимодействие в их работе с детьми, семьями;

б) он участвует в программировании, прогнозировании и проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, занимающихся социальной работой;

в) он изучает медико-психологические и возрастные особенности, способности человека, вникает в мир его интересов, круг общения, условия жизни, выявляет позитивные и негативные влияния, проблемы.

7. Соотнесите понятия:

1) Медицинское обследование

2) Психологическое обследование

3) Социальное обследование

4) Педагогическое обследование

А) измерение индивидуально-психологических свойств личности диагностика или других объектов, поддающихся психологическому анализу;

Б) изучение личности учащегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода, диагностика в процессе обучения и воспитания для более эффективной организации деятельности.

В) процесс установления медицинского диагноза, то есть диагностика заключения о характере и существовании болезни пациента и ее обозначения на основе принятой классификации.

Г) специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности деятельности.

8. Отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития – это:

а) пренебрежение основными нуждами ребенка;

б) психическое (эмоциональное насилие);

в) физическое насилие;

г) эмоциональная депривация.

9. Ведущий вид деятельности – это.....

- процесс перехода внешней предметной деятельности во внутреннюю умственную.

- деятельность, в процессе которой формируются психологические новообразования.

- деятельность человеческого сознания.

10. Система мероприятий, имеющих целью быстрейшее и наиболее полное восстановление полноценного функционирования различных категорий населения – это...

а) реабилитация;

б) коррекция;

в) профилактика.

11. Какие психодиагностические методики могут быть использованы для исследования памяти учащихся 1-4 классов:

- Таблицы с заданием на установление простых аналогий.

- Таблицы с изображением контуров, силуэтов, частей знакомых предметов.

- Заучивание 10 слов.

12. Выберите критерии, которые следует учитывать при оценке готовности ребенка к школьному обучению:

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1.Рост. | 6.Эмоционально-волевая зрелость. |
| 2.Соматическое состояние (здоровье). | 7.Пребывание в дошкольном учреждении. |
| 3.Состояние моторики. | 8.Сформированность навыков общения. |
| 4.Умение читать, считать. | 9. Наличие учебной мотивации. |
| 5.Пространственная ориентировка. | |

13. Соотнесите понятия:

1) процесс перехода из состояния устойчивой адаптации в привычных условиях в состояние относительно устойчивой адаптации в новых условиях существования;

2) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, включение в новые позитивные виды деятельности;

3) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление утраченных функций.

А) ресоциализация;

б) переадаптация;

в) реабилитация.

14. . Несформированность каких ниже перечисленных качеств свидетельствует о неготовности ребенка к школьному обучению (выделить только самые главные предпосылки):

1. Не знает букв, цифр.
2. Не умеет писать, читать, считать.
3. Не знает стихотворений.
4. Не может воспроизвести музыкальный ряд.
5. Не умеет рисовать.
6. Не умеет шнуровать ботинки.
7. Неаккуратен.
8. Малообщителен.
9. Капризен.
10. Не владеет элементарными навыками самообслуживания.
11. Не знает оттенки цветов.
12. Не может быть сосредоточенным в течение 10 минут.
13. Бедный словарный запас.
14. Слабость волевых усилий.

15. Определите соотношение между периодами развития и основными психологическими новообразованиями на данных этапах:

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. Младенчество | 1. Речь |
| 2. Раннее детство | 2. Потребность в общении. |
| 3. Дошкольный возраст | 3. Соподчинение мотивов. |

16. Определите, кто из ученых ввел в науку следующие понятия:

- | | |
|------------------------------------|-------------------|
| 1. Внутренняя позиция школьника. | 1. П.Я. Гальперин |
| 2. Ориентировочная основа действия | 2. Л.И. Божович |
| 3. Социальная ситуация развития | 3. Л.С. Выготский |

Рекомендации по организации самостоятельной и творческой работы

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки магистров. Опыт системной организации самостоятельной работы позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Примерные темы рефератов

- 1 Современная система психолого-педагогического сопровождения в России: сущность, основные направления исследования.
- 2 Содержание психолого-педагогической диагностики первоклассников в период адаптации к школьному обучению.
- 3 Содержание консультативно-просветительской работы в начальной школе.
- 4 Психолого-педагогическая диагностика личности младших школьников в период перехода в среднее звено школы.
- 5 Психолого-педагогические рекомендации для родителей по преодолению трудностей в обучении у детей младшего школьного возраста.
- 6 Кризис 7 лет. Рекомендации по преодолении трудностей психологического развития ребенка, поступающего в школу.
- 7 Основные параметры психолого-педагогического статуса пятиклассника. Задачи сопровождающей деятельности педагогов и психологов в период перехода в среднее звено.

Вопросы к экзамену

1. Определение понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Цель практической деятельности школьного психолога.
2. Характеристика сопровождения как ценностного основания работы психолога с ребенком. Принципы профессиональной деятельности психолога.
3. Сопровождение как метод психологической работы в школе. Создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.
4. Поступление ребенка в школу – начальный этап психолого-педагогического сопровождения, его основные задачи. Психолого-педагогические требования к статусу первоклассника.
5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
6. Развитие учебной мотивации у младших школьников.
7. Роль учебной деятельности в развитии познавательной сферы.
8. Особенности личности младшего школьника.
9. Общение младших школьников со взрослыми и сверстниками.
10. Организация психологической диагностики в начальной школе.
11. Основные направления работы психолога с родителями будущих первоклассников.
12. Создание необходимых условий для первичной адаптации ребенка в школе – важный этап в процессе психолого-педагогического сопровождения. Основные задачи данного этапа и основные направления работы психолога.
13. Характеристика трудностей, которые испытывают первоклассники в процессе учебной деятельности.

14. Основные направления работы педагогов и психологов в период адаптации учащихся первых классов. Психолого-педагогический инструментарий работы педагогов и психологов.
15. Выделение групп детей младшего школьного возраста, которые по-разному функционируют в учебной деятельности.
16. Основные задачи сопровождения младших школьников 2-3 классов, их характеристика.
17. Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене.
18. Основные параметры психолого-педагогического статуса пятиклассника. Задачи сопровождающей деятельности педагогов и психологов в период перехода в среднее звено.

Критерии и уровни для оценки качества презентаций

1) оформление презентации:

Уровни проявления:

- высокий: цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;
- средний: цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;
- низкий: цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 3 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; слишком мелкий шрифт (соответственно, слайд перегружен информацией; не работают ссылки;

2) содержание презентации:

Уровни проявления:

- высокий: содержание является строго научным; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют; числовые данные проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте выделены;
- средний: содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические и стилистические ошибки; числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте чаще всего выделены;
- низкий: содержание не является научным; иллюстрации не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; числовые данные не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;

- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии: учебник для студентов вузов / Л.П. Баданина. – М.: издательство «Флинта», 2012. – 264 с. – ISBN: 978-5-9765-1179-8 –электронная библиотека.
2. Битянова, М.Р., Азарова Т.В. и др. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова и др. – М.: Совершенство, 1998. – 352 с.
3. Ильин, Е.П. Психология для педагогов: учеб. Пособие для студ. вузов / Е.П. Ильин. – М., Питер, 2012. – 638 с.
4. Психофизиология: учеб. для студентов вузов / Под ред. Ю.И. Александрова. – М.: Питер, 2011. – 463 с.
5. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич; под ред. А.П. Астахова. – Мн.: Современная школа, 2010. – 927с.

Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [текст] / Бурлачук Л.Ф. – М., Спб.: Питер, 2006. – 517 с.
2. Волков, Б.С. Психология урока, его подготовка, проведение и анализ: учеб.пособие / Б.С. Волков. – М., Центр пед. образования, 2007. – 96 с.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учеб.пособие для студ. вузов / Э. Ф. Зеер. – М., Фонд «Мир», 2006. – 329 с.
4. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовании: учеб.пособие для студ. вузов / Е. И. Изотова. – М., Академия, 2007. – 286 с.
5. Казакова, О.А. Индивидуальный стиль деятельности учителя и его влияние на эмоциональное состояние и личностные качества младшего школьника / О.А. Казакова. - М., Изд-во БГПУ, 2006. – 156 с.
6. Киселева, М.В. Атр-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов / М.В. Киселева. – Спб.: Речь, 2006. – 158 с.
7. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие для студ. вузов / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2007. – 301 с.

8. Колмогорова, Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: практ. Пособие для школьников / Л.С. Колмогорова. – М.: Владос, 2002. – 359 с.
9. Кон, И.С. Ребенок и общество: учеб.пособие для студ. вузов / И.С. Кон. – М.: Академия, 2003. – 334 с.
10. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум – Спб. [и др.]: Питер, 2005. – 939 с.
11. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент: учеб.пособие для студ., обучающ. по спец. «психолог» / Т.В. Корнилова. – М.: МГУ: Изд-во ЧеРо, 2001. – 254 с.
12. Красило, А.И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии: учеб.пособие / А.И. Красило. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЕК, 2007. - 502 с.
13. Круглова, Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Круглова. – М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2004. – 247 с.
14. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. – Екатеринбург: У- Фактория, 2004. – 446 с.
15. Кулагина, И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб.пособие для студ. вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2004. – 463 с.
16. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьника: Учеб.пособие для студ. вузов / Н.С. Лейтес. – М.: Академия, 2001. – 318 с.
17. Лепешева, Е.М. Развитие личности школьника. Работа со словарем психологических качеств / Е.М. Лепешева. – М.: Генезис, 2007. – 117 с.
18. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб.пособие для студ. псих. спец / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2001. – 249 с.
19. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. Л.И. Митиной. – М.: Академия, 2005. – 334 с.
20. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания: учеб.пособие для студ. вузов, обучающ. по спец. психологии / О.В. Лишин; под. Ред. Д.И. Фельдштейн. – М.: Академкнига, 2003.- 331 с.
21. Можинский, Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика / Ю.Б. Можинский. – М.: Когито – центр, 2006. – 179 с.
22. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб.для студ., обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 452 с.
23. Насилие всемье: особенности психологической реабилитации: учеб. пособие / Под ред. Н.М. Платоновой, Ю.П. Платонова. – Спб.: Речь, 2004. – 153 с.
24. Неделя психологии в школе / Т. Азарова, М. Битянова, Т. Беглова [и др.]. – М.: Чистые пруды, 2005.- 30 с.
25. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: учеб.для студ. пед. вузов, обучающихся по спец. «психология» / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 526 с.
26. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 4-е изд. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 685 с.
27. Непомнящая, Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика: учеб.пособие для студ. вузов / Н.И. Непомнящая. – М.: Владос, 2003. – 188 с.
28. Нижегородцева, Н.В., Шадриков, В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практ. Психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: Владос, 2001. – 256 с.
29. Психологическое изучение классного коллектива [текст]: метод.рек. по сост. псих.- пед. характеристики; сост. С.О. Власенко и др.- Благовещенск, Изд-во БГПУ, 2007. – 29 с.

30. Ратанова, Т.А., Домашенко И.А. Психология общая: экспериментальная психология: учебное пособие / Т.А. Ратанова, И.А. Домашенко. – М.: «Флинта», 2004. – 464 с.

31. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология: учеб.пособие для студ. вузов / Е.Е. Сапогова.- М., Академия, 2008. – 348 с.

32. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб.пособие для студ. вузов / Г.А. Урунтаева. – М., Академия, 2009. – 365 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Библиотека психологического форума MyWord.ru. – URL: <http://psylib.myword.ru>
2. Библиотека сайта psychology.ru. – URL: <http://www.psychology.ru/Library>
3. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВПО «БГПУ».
4. Кто есть кто в психологии. – URL: <http://www.psychology.ru/whoswho/>
5. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>
6. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. – URL: <http://flogiston.ru>
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) URL: <http://elibrary.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: Кирилишина И.Ю., кандидат психологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «25» мая 2022 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить: ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Включить: ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2023 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: