

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.01.2019 08:38:02
Уникальный программный ключ:
a2232a55157c576181a89991490892af5398942642d556d0c573a454e37784



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина
«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины
ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
английской филологии и методики
преподавания английского языка
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	4
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	22
26	
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	25
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	26
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	26
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у студентов фундаментальные основы лексикологии современного английского языка.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Лексикология английского языка» относится к обязательной части дисциплин блока Б 1 (Б1.О.24).

Для освоения дисциплины «Лексикология английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практический курс иностранного языка (английский)», «Общее языкознание», «История языка».

Освоение дисциплины «Лексикология английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2: способность осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой является:

ПК 2.8: способность понимать национально-культурную специфику лексических единиц иностранного языка и применять их в ситуациях межкультурного общения.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- теоретические основы лексикологии английского языка;
- единицы лексического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки;
- научные концепции (точки зрения) по основным темам курса
- национально – культурную специфику языковых явлений, правила и традиции страны изучаемого языка.

уметь:

- раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции;
- объяснить, в чем различие/сходство концепций/ точек зрения/ классификаций языковых единиц, их достоинства и недостатки;
- использовать знания о форме, содержании, функции на материале конкретной темы;
- показать эти закономерности/особенности на своих примерах (анализ типов слов, словосочетаний);

владеть:

- навыками лексикологического анализа текстов;
- способами использования лексикологических понятий для осмысления конкретных языковых явлений;
- навыками выделять общее/особенное в языковых явлениях.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Лексикология английского языка» составляет 2 зачетные единицы (2 ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные занятия	
1.	Введение в лексикологию	8	2	2	4
2.	Слово как основная лексическая единица. Теория слова	8	2	2	4
3.	Семантическая сторона слова. Лексическое значение слова. Семантическая структура слова	12	2	4	6
4.	Морфологическая сторона слова. Словоизменение, словообразование, морфемика английского языка	12	2	4	6
5.	Фразеология современного английского языка	12	2	4	6
6.	Лексический состав современного английского языка	12	2	4	6
7.	Лексикография современного английского языка	8	2	2	4
Зачёт					
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Морфологическая сторона слова. Словоизменение, словообразование, морфемика английского языка	Лабораторное занятие	Работа в малых группах	4
2.	Фразеология современного английского языка	лекция	Лекция дискуссия	2
3.	Лексический состав современного английского языка	лекция	Лекция дискуссия	2
ИТОГО				8 ч.

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Введение в лексикологию.

Лексикология как особый раздел лингвистики. Задачи лексикологии. Разделы лексикологии: теория слова, морфология, семантика, фразеология, лексический состав, лексикография. Предмет лексикологии. Понятие лексической системы и её структуры. Понятие лексической единицы. Типы лексических единиц: слово как основная структурно-семантическая единица языка, морфема, фразеологическая единица. Сходства и различия между тремя типами лексических единиц. Лексикология как развивающаяся наука. Проблемы лексикологии: обзор теоретических и методологических позиций современных лексикологов, сопоставление основных подходов. Методологические подходы в лексикологии. Теория оппозиций.

Понятие лексической оппозиции. Лексическая оппозиция как основа методики изучения лексических единиц. Методы лексикологии. Общая лексикология. Специальная лексикология. Прикладная лексикология. Историческая лексикология. Сравнительная лексикология. Связь лексикологии с фонетикой, стилистикой, грамматикой и другими разделами лингвистики. Теоретическая и практическая значимость лексикологии. Цели и задачи курса лексикологии. Этапы развития лексикологии как раздела лингвистики. Изучение структуры и семантики лексических единиц в древний период и в средние века. Художественная функция слова в античной риторике. Европейская традиция. Наука о слове как часть грамматики. Выделение теории слова из грамматики и появление термина "лексикология". Деление лексикологии на разделы по направлениям исследования (сравнительно-историческая) и по предмету исследования (семантика лексических единиц). Изучение стилевой, территориальной и социальной дифференциации лексики. Дальнейшее деление лексикологии на разделы (общая, специальная, историческая, сравнительная, прикладная лексикология), формулировка их задач и определение материала исследования. Персоналии.

Тема 2. Слово как основная лексическая единица. Теория слова.

Проблема знаковости слова, проблема выделения слова в языке и речи, Проблема определения слова. Слово как основная структурно-семантическая единица языка. План выражения (лексема) и план содержания (семантема). Языковые аспекты слова. Слово как общий объект изучения лексикологии, грамматики, фонетики, стилистики. Различные подходы к определению слова.

Проблемы терминопотребления. Номинативная функция слова. Слово и морфема. Слово и словосочетание. Слово и предложение. Коммуникативная функция слова. Слово и понятие: сходства и различия. Теория слова. Проблема знаковости. Понятие знака. Типы знаков. Знак как предмет изучения философии, математической логики, лингвистики, психологии и семиотики. Семиотика и семиология: проблемы терминопотребления. Знаковые теории. История развития знаковых теорий. Знак как двусторонняя единица в философии. Закон знака В. фон Гумбольдта. Слово и знак: знаковый характер слова. Язык как система знаков.

Теория Ф. де Соссюра. Структура лингвистического знака. Концепции структуры словесного знака. Знак как односторонняя сущность (знак есть форма). Знак как двусторонняя сущность (знак есть форма и содержание). Знак как трёхсторонняя сущность (знак есть форма, содержание и фактор языковой личности). Понятие языковой личности. Структура языковой личности. Тезаурус. Лексикон. Прагматика. Понятие знаковой ситуации. Понятие концептосферы. Знак как более сложная сущность. Основные черты знака: двусторонний характер, произвольность, интенциональность. Схема знака. Полные и редуцированные знаки. Проблема отдельности слова. Принципы выделения слов (графический, фонетический, структурный, морфологический, синтаксический, семантический). Проблема тождества слова в языке и речи. Три вида варьирования лексем. Словоформа. Словоупотребление. Классификация слов по грамматико-семантическому признаку. Части

речи. Классификация по способу номинации: знаменательные и служебные слова. Классификация по фонетическому признаку: одноударные и многоударные слова. Классификация по морфологическому признаку: изменяемые и неизменяемые, производные и непроизводные слова.

Классификация по признаку мотивированности: мотивированные и немотивированные. Классификация по структурному признаку: цельные и членимые. Классификация по семантическому признаку: однозначные и многозначные, абсолютные и синсемантические. Классификация по исторической перспективе: архаизмы, историзмы, неологизмы. Классификация по сфере употребления: термины, профессионализмы, диалектизмы, арготизмы, жаргонизмы, сленг, коллоквиализмы и др. Классификация по деривационным связям: однокоренные слова. Классификация признаку семантической корреляции: синонимы, антонимы, гипонимы. Классификация по звуковому и семантическому признаку: омонимы, паронимы. История развития теории слова.

Тема 3. Семантическая сторона слова. Лексическое значение слова. Семантическая структура слова.

Понятие семантики. Предмет семантики. Задачи семантики. Значение как общенаучная проблема. Проблемы семантики. Разграничение понятий семантики, семиотики, семиологии и семасиологии. Общая теория и типология значения. Природа значения: частные теории значения. Значение и знак. Три направления в понимании значения. Значимые ситуации. Типология значений. Цели типологии.

Основная классификация (импликационное значение и знаковый тип значения, когнитивное и прагматическое значение). Значения словесных знаков. Когнитивное значение. Контенциональный и интенциональный компоненты когнитивного значения. Вещи и признаки. Интенционал и экстенционал понятия. Типы экстенционального варьирования. Типы контенционального варьирования. Виды контенционального значения: сигнификативное и денотативное значение. Типы денотативного значения: минимальное и развёрнутое значения.

Понятия лексического и грамматического значений в традиционной лингвистике. Проблемы лексической семантики. Соотношение лексического значения и понятия. Структура лексического значения. Два типа структуры значения (когнитивное и прагматическое значения). Понятие семантического признака. Интенционал и импликационал значения. Родовидовые спецификации интенционала значения. Типы импликационала значения. Компонентный анализ значения. Сема. Задачи компонентного анализа. Последовательность компонентного анализа. Иерархия понятий: гипероним, гипоним, эквоним. Типы сем. Семный состав контенционального значения. Понятие полисемии.

Содержательные связи значений многозначных слов. Механизмы метонимической тропеизации. Модели метонимической тропеизации. Механизмы метафоры и метонимии. Семантические процессы (расширение, сужение, улучшение, ухудшение значения). Значение и контекст. Типы мотивации лексических единиц: фонетическая, морфологическая, семантическая. Концепция произвольности – непроизвольности Ф. де Соссюра. Роль языковой личности в установлении связи между формой и значением. Народная этимология. Деэтимологизация. Метод семантического поля. Метод описания лексико-семантических групп. Метод компонентного анализа.

Тема 4. Морфологическая сторона слова. Словоизменение, словообразование, морфемика английского языка.

Морфология как часть лингвистики. Предмет морфологии. Проблемы морфологии. Задачи морфологии. Морфологическая структура слова. Морфема как основная единица морфологии. История изучения морфемы. Морфема в понимании И.А.Бодуэна де Куртене. Морфема как двусторонняя единица языка. Морфема в понимании американских дискриптивистов. Морфема как односторонняя единица языка. Морф как контекстуальная реализация морфемы. Алломорф. Морфонологическое варьирование. Типы морфем. Корневые морфемы. Свободные и связанные корневые морфемы. Исконные и заимствован-

ные корневые морфемы. Аффиксальные морфемы. Префиксы. Словообразовательные префиксы. Суффиксы. Словоизменительные и словообразовательные суффиксы. Постфиксы. Интерфиксы. Инфиксы. Конфиксы. Лексическое значение префиксов и суффиксов. Грамматическое значение суффиксов. Суффиксы частей речи. Диахронный и синхронный морфологический анализ. Три уровня синхронного морфологического исследования в русской традиции. Словоизменение. Задачи словоизменительного анализа и процедура. Способы словоизменения.

Данные словоизменительного анализа. Морфемный и словообразовательный виды анализа, их задачи и процедура. Вертикальные и горизонтальные ряды сопоставления. Трёхуровневое сопоставление. Данные словообразовательного и морфемного видов анализа. Основные понятия морфематики. Основные понятия словообразования. Европейская и американская традиция. Анализ по непосредственно составляющим. Способы словообразования. Морфологический способ словообразования. Морфолого-синтаксический способ словообразования. Лексико-семантический способ словообразования. Образование омонимов. Лексико-синтаксический способ словообразования. Образование слова из словосочетания. Морфематика и словообразование: соотношение понятий членимости и производности. Принципы производности. Метод компонентного анализа.

Тема 5. Фразеология современного английского языка.

Фразеология как раздел лексикологии. Значения термина "фразеология". Проблемы и задачи фразеологии. Предмет фразеологии. Фразеологическая единица как знак вторичной номинации. Структурно-семантические особенности фразеологических единиц. Природа семантических компонентов фразеологических единиц. Синтаксическое и морфологическое строение фразеологических единиц. Связи фразеологии с лексикологией, синтаксисом и словообразованием. Фразеологическая деривация. Фразеологическое значение. Типы значений фразеологических единиц.

Характеризующее значение фразеологических единиц. Основные признаки фразеологической единицы: устойчивость и воспроизводимость. Сходства и различия между фразеологической единицей и словом. Сходства и различия между фразеологической единицей и свободным словосочетанием. Критерии разграничения. Функции фразеологических единиц. Типы фразеологических единиц. Классификация по семантическому признаку. Классификация по функциональному признаку. Классификация по контекстологическому признаку. Классификация по тематической принадлежности. Классификация по лексико-грамматическому признаку. Классификация по стилевому признаку. Функционально-стилистическая дифференциация фразеологических единиц. Классификация А.И.Смирницкого. Фразеологическая: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, вариантность. Методы фразеологии. Формы реализации фразеологических единиц в речи.

Тема 6. Лексический состав английского языка.

Понятие лексической системы языка. Единицы лексического состава. Стратификация лексического состава английского языка: группировка слов по характеру парадигматических отношений. Этимология лексических единиц английского языка. Этапы заимствования слов. Генетическая характеристика лексического состава. Исконная лексика. Индоевропейский элемент лексического состава. Германский элемент словарного состава. Собственно английский элемент лексического состава. Заимствованные слова и их типы. Процесс ассимиляции иноязычных слов.

Лингвистические и экстралингвистические факторы заимствования. Источники заимствований. Этимологический словарь английского языка. Словарь интернациональных слов. Словарь иностранных слов. Роль заимствования в обогащении словарного состава. Омонимы. Омофоны. Омографы. Собственно омонимы. Источники омонимии, словари. Паронимы. Словари паронимов. Сходство содержания. Синонимы. Синонимический ряд. Синонимическая доминанта. Типы синонимов. Источники синонимии. Эвфемия и дисфемия как виды синонимии. Эвфемизмы как характерная черта английского языка и культуры. Словари синонимов. Лексическая оппозиция. Антонимы. Антонимический ряд. Типы

антонимов. Источники антонимии. Словари антонимов. Конверсивы. Включение. Гиперонимические отношения. Группировки слов по исторической перспективе. Неологизмы. Словари новых слов. Архаизмы. Историзмы. Устаревшие слова. Группировки слов по происхождению. Исконные слова.

Заимствованные слова. Окказионализмы. Потенциальные слова. Группировка слов по лексико-грамматическому признаку. Частеречная группировка. Группировка по морфологическому признаку. Группировка слов по прагматическому признаку. Группировка слов по сфере употребления. Стилистическая маркированность английского языка. Стилистически нейтральная (межстилевая) лексика. Вариации английского языка. Классификация лексического состава по сфере употребления. Стандартный английский язык. Определение стандартности языка. Основные черты стандартного английского языка. Стандартная лексика: официальная лексика, разговорная лексика. Стилистически маркированная лексика. Нестандартный английский язык. Основные черты нестандартной лексики. Просторечие. Сленг как табуированная лексика. Способы словообразования сленговых слов. Причины появления сленга. Сленг и жаргон. Жаргон как источник сленга. Арготизмы. Классификация лексического состава по географическому признаку. Территориальная дифференциация лексики. Диалекты. Классификация лексического состава по социальному признаку. Социальная дифференциация лексики. Классификация лексического состава по этническому признаку. Варианты английского языка.

Тема 7. Лексикография современного английского языка.

Лексикография как раздел лексикологии. Теоретическая и практическая лексикография. Функции лексикографии. Предмет лексикографии. Методы лексикографии. Три стадии развития лексикографии. Дословарная стадия и её функция. Предпосылки возникновения словарей. Особенности древних словарей. Типы древних словарей. Ранняя словарная стадия и её функция. Европейская традиция средневековья. Лексиконы. Переводные словари пассивного и активного типа. Двухязычные словари живых языков. Нормативные словари. Появление многозначных словарей и компендиумов.

Русская лексикография 18-19 веков. Период развитой лексикографии и его функция. Появление новых типов словарей. Одноязычные словари. Двухязычные словари. Многоязычные словари. Специальные словари. Лексикография 18-19 веков и её функция. Проблемы и задачи лексикографии. Разработка общей типологии словарей и словарей новых типов. Типы словарей. Лингвистические и энциклопедические словари. Типы лингвистических словарей. Словари нового поколения. Проблема макроструктуры словаря. Отбор слов для словаря. Принципы расположения слов в словарных статьях. Понятие словарной статьи. Семантические связи в словаре - парадигматические и синтагматические. Типы словарных определений. Система помет. Типы языковых иллюстраций. Подача фразеологии. Этимология. Деривационные связи слов.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОТА НА ЛЕКЦИИ

1. Не записывайте каждое слово преподавателя. Фиксируйте основные положения, определения терминов, классификации и т.п. в виде свёрнутого конспекта. Выделяйте заголовки и важную информацию маркером.
2. Оформляйте материал таким образом, чтобы его легко можно было восстановить в развёрнутый конспект.

ПОДГОТОВКА К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

1. Начните подготовку к практическому занятию с просмотра лекции. Выделите маркером её ключевые положения и термины.
2. Обратите внимание на неоднозначность трактовки ключевых понятий в научных источниках. Изучите авторскую аргументацию и предлагаемый языковой материал для

иллюстрации. Будьте готовы прокомментировать существующие трактовки на занятии, и аргументировано принять сторону одного из авторов источников или сформулировать своё видение.

3. Переработайте собранный из нескольких источников материал и оформите на каждый ключевой термин статью по принципу энциклопедической, дополняя её собственными комментариями.

4. Выполните указанные преподавателем упражнения.

5. Подберите собственный языковой материал для иллюстрации изучаемых понятий и дополните им статьи. Статья должна приобрести черты вашей интеллектуальной собственности.

ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ

1. Ознакомьтесь со списком зачетных теоретических вопросов и практических заданий до начала изучения курса.

2. Изучайте по возможности все рекомендуемые по дисциплине источники научной литературы.

3. Приобретите для подготовки к занятиям и для работы на занятиях общий толковый (English-English) словарь с объемом словарных входов не менее 100 000. При выборе словаря обратите внимание на год выпуска (потребуется новейший), тип дефиниций (логические или интенциональные), наличие фразеологического, стилистического, словообразовательного и этимологического компонентов, объем словарной статьи (чем больше словозначений у слова, тем лучше).

4. Регулярно посещайте лекции и практические занятия, принимайте активное участие в обсуждении материала, задавайте вопросы, уточняйте у преподавателя ключевые понятия на занятиях и консультациях.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение в лексикологию	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с рекомендованной теоретической литературой; • Выполнение устных и письменных упражнений; • Работа с электронными пособиями; • Подготовка к самостоятельным и контрольным работам. 	4
2.	Слово как основная лексическая единица. Теория слова	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с рекомендованной теоретической литературой; • Комментирование грамматических и лексических явлений; • Выполнение устных и письменных упражнений; • Поиск в текстах примеров, иллюстрирующих данное лексическое явление; • Составление собственных приме- 	4

		<p>ров, иллюстрирующих данное явление;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с электронными пособиями; • Подготовка к самостоятельным и контрольным работам. 	
3.	Семантическая сторона слова. Лексическое значение слова. Семантическая структура слова.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с рекомендованной теоретической литературой; • Выполнение устных и письменных упражнений; • Составление собственных примеров, иллюстрирующих данное явление; • Работа с электронными пособиями; • Подготовка к самостоятельным и контрольным работам. 	6
4.	Морфологическая сторона слова. Словоизменение, словообразование, морфемика английского языка	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с рекомендованной теоретической литературой; • Выполнение устных и письменных грамматических упражнений; • Поиск в художественных текстах примеров, иллюстрирующих данное явление; • Составление собственных примеров, иллюстрирующих данное явление; • Работа с электронными пособиями; • Подготовка к самостоятельным и контрольным работам. 	6
5.	Фразеология современного английского языка	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с рекомендованной теоретической литературой; • Выполнение устных и письменных упражнений; • Поиск в художественных текстах примеров, иллюстрирующих данное явление; • Составление собственных примеров, иллюстрирующих данное лексическое явление; • Работа с электронными пособиями; • Подготовка к самостоятельным и контрольным работам. 	6
6.	Лексический состав современного английского языка	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с рекомендованной теоретической литературой; • Работа с электронными пособиями; • Подготовка к самостоятельным и контрольным работам. 	6
7.	Лексикография современного английского языка	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с рекомендованной теоретической литературой; • Работа с электронными пособиями; • Подготовка к самостоятельным и 	4

		контрольным работам.	
	ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Introduction to lexicology

Questions for discussion

1. Lexicology as a branch of linguistics (the definition of lexicology; parts of lexicology and objects of their study; the problems of lexicology).
2. Objects of study in lexicology (the definition of the lexical system of the language and characterisation of its structure; the definition of the lexical unit; characterisation of the types of lexical units: the word (as the basic structural and semantic linguistic unit), the morpheme, the word equivalent; similarities and differences between the three types of lexical units).
3. Remarks on the history of lexicology (the stages of the development of lexicology; personalities).
4. Methodological approaches to the vocabulary study (methodological approaches in lexicology; the opposition theory and the lexical opposition; the role of the lexical opposition in the methods of lexical units analysis; methods of lexicology).
5. Branches of lexicology (the field of research of the general, special, applied, historical and contrastive lexicology).
6. Links with the other parts of linguistics (the links of lexicology with phonetics, stylistics, grammar and other branches of linguistics).
7. The theoretical and practical value of lexicology.
8. The aims of the course, its significance.

Recommended literature on the topic

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов / Г.Б. Антрушина. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. – с.6-43.
2. Харитончик З.А. Лексикология современного английского языка. Минск, 1992. – с.5 – 22

2. The word as the basic lexical unit. Word theory.

Questions for discussion

1. The word as the basic semantic and structural unit of lexicology (the word as the basic structural and semantic element of the language; the plane of expression and the plane of content; the linguistic aspects of the word; the word as the common object for study in lexicology, grammar, phonetics and stylistics; different approaches to the word defining; term usage: word, semanteme, moneme, syntactic molecule; the nominative function of the word; the word and the morpheme; the word and the word-combination; the word and the sentence; the word and the notion: similarities and differences).
2. The word theory (the problem of the sign nature of the word; the notion of sign; types of sign; sign as the object of study in philosophy, mathematical logic, psychology, semiotics and linguistics; semiotics and semiology: term usage; the sign theories; the history of the development of the sign theories; the sign as the bilateral essence in philosophy; Humboldt's law of the sign; the word and the sign; the language as the sign system; the Saussure's theory; the structure of the linguistic sign; conceptions of the word sign; sign as a unilateral essence; sign as a bilateral essence; sign as a trilateral essence; the essential features of the sign; the sign pattern; full and reduced signs; the size-of-unit problem; the identity-of-unit problem).

Recommended literature on the topic

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов / Г.Б. Антрушина. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. – с.6-43.
2. Большой энциклопедический словарь. Языкознание/под ред. В.Н. Ярцевой/2-е репринтное изд-е лингвистического энциклопедического словаря. - М., 1998
3. Arnold I.V. The English Word. M., 1986. –с. 27-36.

Exercises

1. Break up the signs into full and reduced:
tree, house, Siamese cat, troll, book, Peter Pan, happiness, sky, Cinderella, goblin, monkey, road, Cheshire cat, mermaid/undine, panacea, friendship, sun, Santa Claus, uncle Claus, wall-paper, gemstone, philosopher's stone;
2. Find three examples of full and reduced word-signs.
3. Look the following words up in a general-purpose dictionary and in special dictionaries and comment on the differences in the definitions:
electricity (phys.); egoism (psych.); sulphur (chem.); ulcer (med.); ape (zool.); flower (bot.); the sun (astr.);

3. Word semantics. Lexical meaning and its structure. Semantic structure of the word

Questions for discussion

1. Semantics as a branch of linguistics (semantics and its object; distinguishing between the notions of semantics, semiotics, semiology and semasiology; the tasks of semantics).
2. Types of semantic relations (paradigmatic and syntagmatic relations in the vocabulary).
3. Three stages of the development of the semantics.
4. The problems of semantics (meaning as the general-science category; the general theory of meaning; nature of meaning: special theories of meaning; the meaning and the sign; classification of meanings; the cognitive meaning; the pragmatic meaning; significative and denotative meaning).
5. Lexical meaning (the definition of lexical meaning; lexical meaning vs. grammatical meaning; lexical meaning vs. notion; the lexical meaning structure; the referent; the referential theory; the semantic triangle).
6. The semantic structure of the word (seme; types of semes; polysemy vs. monosemy; derivation of meanings; semantic change: transference based on similarity, transference based on contiguity, widening, narrowing, amelioration, degradation of meaning; meaning and context; the contextual meaning; componential analysis; hierarchy of notions: the superordinate, the hyponym, the co-hyponym; the tasks and the procedure of the componential analysis).
7. Word motivation (types of word motivation: phonetic, morphologic, semantic; demotivation and its types; folk etymology; the inner form of the word; the Humboldt's conception of the word inner form; the Potebnya's and Shpet's conceptions of the word inner form; inner form vs. motivation).

Recommended literature on the topic

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов / Г.Б. Антрушина. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. – с.78-208.
2. Большой энциклопедический словарь. Языкознание/под ред. В.Н. Ярцевой/2-е репринтное изд-е лингвистического энциклопедического словаря. - М., 1998
3. Уфимцева А.А. Лексическое значение. М., 1986. – с.36-69.
4. Arnold I.V. The English Word. M., 1986. –с. 60 - 76.

Exercises

1. Classify the given words according to the semantic principle (monosemantic and polysemantic):
mutule, bean, pit, mutton, happy, portly, sushi, to get, hand, blow, shale, pocket.

2. Provide the examples of monosemantic and polysemantic words.
3. Use a general-purpose dictionary and define the types of the semantic links of the word meanings of the given polysemantic words:

head, to fill, to attack, sweet, tree, space, religion, to hunt, hard.

4. Give examples to illustrate the semantic links of word-meanings.

5. Study the given below word meanings, taken from two general-purpose dictionaries. Pay attention to the similarities and differences of the semantic components which the definitions are composed of:

Cabbage

1. a hard round vegetable with green or purple leaves that can be eaten raw in salads or cooked [MCM];

2. any of several cultivated varieties of a plant, *Brassica oleraceacapitata*, of the mustard family, having a short stem and leaves formed into a compact, edible head; the head or leaves of this plant, eaten cooked or raw [WUCD].

6. Define the types of lexical meaning:

1. Marriage, property and intrigue lie at the heart of “Pride and Prejudice”, Jane Austen’s most enduringly popular novel; 2. The ceremony was attended by heads of government from eleven countries; 3. After a good performance at Wimbledon, she jumped six places in the world rankings; 4. There were huge paw prints right outside our tents; 5. They glared at each other across the table; 6. He is just an ignorant pig; 7. He is always as cool as a cucumber; 8. We didn’t know whether John was in the quick.

7. Use the given below words to make up word combinations illustrating the direct and indirect lexical meanings:

nut, to devastate, menu, to skip, familiar, duty, decent.

8. Make use of the book for extra reading and give some examples to illustrate the existing types of lexical meaning.

9. Define the meanings of the words ‘sweet’, ‘young’, ‘high’ used in different contexts:

sweet tune, sweet girl, to keep the room sweet, sweet berry, to be sweet on somebody, sweet butter, sweet smell, my sweet, sweet wine, sweet soil, sweet oil/gas, sweet jazz, It was sweet of you to think of me; young blood, young wine, young, lady, the young Mr. Smith; high wall, high speed, high ledge, high colour, high prices, high rent, high official, high notes, high drive, high temperature, high cholesterol, high crimes against humanity, high spirits, to indulge in high living, high antiquity, high Tory.

10. Make up 2-3 word combinations with the following words to illustrate their different contextual meanings:

hand, serious, empty, book, house, to worry, song, to break, dress, firm (adj.).

11. Use an explanatory dictionary and write out the lexical meanings of the given words and word combinations. What principle are they united on?

yellow, a yellow, to yellow, yellowish, yellowy, yellowhammer, yellow fever, yellow card, yellow jacket, yellow pages, yellow ribbon.

12. Make up a list of word combinations using the direct and indirect types of meaning of one and the same word (ex. a liberal wing of the party – a bird with a broken wing).

13. Use two or three explanatory dictionaries and write out the lexical meanings of the words bay, gulf, creek, cove, sea and canal. Analyse the definitions, paying attention to which of them have a complete or incomplete set of semantic components.

14. Use an explanatory dictionary and write out the lexical meanings of the words chestnut, oak, holly, sycamore, beech, willow, palm tree, maple, birch, poplar, fir, pine and magnolia. Analyse the definitions and break up the semantic components into substantially similar and substantially different.

15. Write the definitions of the lexical meanings of the following words used in different contexts and compare the definitions with those given in an explanatory dictionary:

1. A little girl was savagely mauled by her family's dog yesterday. 2. Some pop singers don't do live gigs. They play records made in advance and open their mouths as if singing. 3. The bridge was hoisted into place by crane. 4. They get smart accountants to help them dodge taxes. 5. He claims he was coerced into admitting his guilt. 6. The sun peeked out from behind the clouds.

16. Use the given words to make up sentences illustrating different types of lexical meanings and explaining the way of semantic change:

clever, glass, house, blade, eye, fire, new.

17. Define the semantic process:

1. a rich harvest of knowledge; 2. anothermouth to feed; 3. to glue one's eyes to a TV set; 4. to have dinner at 50 \$ a plate; 5. the eye of a needle; 6. a vegetarian dish; 7. gentle boy; 8. tigers, lions, and leopards are cats; 9. It was a large farm with over twenty hired hands; 10. There was an error message at the foot of the page; 11. ahungry look in her eyes; 12. a man of his cut; 13. cut prices; 14. depth of the voice; 15. The motor hiccupped as it started; 16. in the heart of Paris; 17. My shirt hikes up if I don't wear a belt.

18. Give examples to illustrate semantic change.

19. Define the type of motivation:

splash, co-author, to hiss, to head, (she is a) chicken, loyalty, (he is the) head (of the company).

20. Provide the examples of the three types of motivation.

21. Analyse the semantic structure of the given words:

parrot, the sun, diamond, tree, car.

22. Find the superordinates in the given thematic rows:

1. jeans, leggings, clothes, suit, tie, jacket, braces, mittens; 2. bicycle, taxi, helicopter, tram, transport, ferry, plane; 3. badger, fox, squirrel, animal, mole, kangaroo, panda; 4. melon, grapefruit, fruit, lime, plum, mango, grapes, apricot, peach, apple, pear.

23. Give the examples of three thematic rows to illustrate hyponyms, superordinates, and co-hyponyms.

4. The morphological structure of the word. Word changing, word building and morphemics

Questions for discussion

1. Morphology as a branch of linguistics (the object of study in morphology; the problems of morphology; the tasks of morphology).

2. The morphological structure of the word (morpheme as the basic unit of morphology; morph as a contextual realisation of the morpheme; allomorph; morphonological variation).

3. The history of the morpheme study (Baudouin de Courtenay's understanding of morpheme; morpheme as a bilateral unit; American descriptivists' understanding of morpheme; morpheme as a unilateral unit).

4. Types of morphemes (root morphemes; free root morphemes; native and borrowed root morphemes; affixal morphemes; prefixes; word forming prefixes; suffixes; word changing and word forming suffixes; postfixes; interfixes; infixes; productive and non-productive affixes; native and borrowed affixes; lexical meaning of prefixes; lexical meaning of suffixes; grammatical meaning of suffixes; suffixes of the parts of speech; semi-affixes).

5. The diachronic and synchronic types of the morphological analysis (three levels of the synchronic morphological analysis in Russian traditional linguistics; word changing; the tasks of the word changing analysis; types of word changing: suppletive, synthetic, and analytical; the morphemic and the word forming types of analysis, the tasks and the procedure; the basic notions of morphemics and the data of the morphemic analysis: morpheme and the ultimate constituents; the basic notions of word building and the data of the word forming analysis: the base, the derivative, the word forming means, the immediate constituents, the word building pattern (productive and non-productive patterns, nonce-words), the word building meaning, the word building family, the word building row; the European and American tradition; IC-analysis).

6. Types of word building (the morphological types of word building; affixation; composition; types of compounds; reduplication; types of reduplication; abbreviation; types of abbreviation; abbreviation proper; shortening; acronymy; blending; morphological-syntactic type of word building; conversion; types of conversion; back-formation; lexico-semantic type of word building: homonyms; lexico-syntactic type of word building; words formed from word combinations).
7. Morphemics and word building: the correlation of dividedness and derivation; (the principles of derivation; grades of dividedness; classification of derivatives on the principle of the grade of dividedness: derivationally motivated and formally motivated derivatives; the segments of the formal derivatives: term usage; quazi-morph; marker; structeme; submorph; asementeme; empty morph; the role of speakers in the segmentation of the formal derivatives and in defining the meaning of the given segments).

Recommended literature on the topic

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов / Г.Б. Антрушина. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - с.47-89.
2. Большой энциклопедический словарь. Языкознание/под ред. В.Н. Ярцевой/2-е репринтное изд-е лингвистического энциклопедического словаря. - М., 1998
3. Каращук П.М. Словообразование английского языка. - М., 1977. - с. 55-97.
4. Кубрякова Е.С. Основы морфологического анализа. - М., 1974. - 33-79.
5. Arnold I.V. The English Word. - М., 1986. - с. 77 - 107.

Exercises

1. Find the morphs for the italicised morphemes (ex.: **allude** [ə'lu:d], **allusion** [ə'lu:zh], **allusive**[ə'lu:z]).
deceive, deceptive, deception; exclude, exclusion, exclusive; explode, explosion, explosive; connect, connection, connective; essence, essential.
2. Break up the following morphemes into free and bound:
-act-, -tion, -ist, mis-, -stand-, -divis-, over-, -ly.
3. Classify the given morphemes into native and borrowed:
-cept-, de-, ir-, co-, -ant, -like-, -person-, psych-.
4. Give native and borrowed root morphemes, prefixes and suffixes.
5. Classify the given affixes into word-building and word-changing:
re-, dis-, -some-, -ed, under-, -s, -ing, -ate, -fy.
6. Break up the given affixes into productive and non-productive:
-er, -ize, -en, -ous, -ish, un-, -hood.
7. Classify the following suffixes into groups according to the part of speech they indicate:
-fy, -en, -er, -ish, -ing, -less, -ate, -ance; -ee; -oid.
8. Match the following prefixes with the given meanings:
1. after or later; too much/more than; half or small/partly; before; not enough/below; bad, badly/wrong; wrongly; 2. mis-; pre-; under-; post-; over-; demi-.
9. Match the following suffixes with the given meanings:
-ize, -ive, -ness, -ly: verbalization, adverbialization, substantivation, adjectivization.
10. Classify the italicized morphemes into roots, affixes and semi-affixes:
starlike, to dislike; changeable, to disable; friendship, shipwreck; fireproof, to proofread; wonderful, full-time; gentleman, man-hour; fatherland, landlord; vitamin-poor, poorhouse.
11. Classify the given word forms into suppletive, analytical, and synthetic:
sung, helped, takes, thought, will go, men, stickers, is breaking.
12. Break up the given derivational patterns into productive and non-productive:
mis- + verb = verb; adjective + -en = verb; noun + -ous = adjective; adjective + ate = verb; verb + -able = adjective; noun + -hood = noun; be- + noun = verb.
13. Classify the following words according to their derivational pattern:

to repaint, grateful, to overdo, bluish, to dewater, changeable, to disband, to rethink, reddish, respectable, to decamp, to disable, to decode, yellowish, to redo, to disagree, helpful, to overcome.

14. Break up the following words into separated, hyphenated and combined compounds: hard-shell (crab); bubble bath; daughter-in-law; shipwreck; farsighted (leader); handstand; station wagon; far-off (land); hardhearted (neighbour); hand-me-down.

15. Classify the following words into compounds and reduplicated derivatives: murmur, timeserver, racket-jacket, never-never, feed-back, zigzag, shilly-shally, up-and-up, lovey-dovey, carefree.

16. Classify the given reduplicated derivatives according to their types: hush-hush, hurry-scurry, helter-skelter, chit-chat, pretty-pretty, razzle-dazzle; roly-poly; ack-ack; artsy-craftsy.

17. Break up the given words into abbreviations proper (shortened and initial), acronyms and shortenings:

CAT (computerized axial tomography); amt (amount); CBS [si bi es]; g.f., WRAF [ræf] (women's royal air force); WWW, prep, ABS [ei bi si]; AC/DC (alternating current or direct current); deli (delicatessen); ATM (automated teller-machine); bio (1. biography; 2. biology); ATV (all-terrain vehicle); rep (1. a repertory theatre or company; 2. representative; 3. reputation); CFS (chronic fatigue syndrome); DST/D.S.T. (daylight saving time); ED (Department of Education); a.k.a./AKA/aka (also known as); decaf (decaffeinated).

18. Classify the following words into conversives and back-formed derivatives: to head, to air-condition, to house-break, to breakfast, to nurse, to enthuse; to ad-lib.

19. Classify the following words according to the grade of dividedness: jealous, black-hole, to attain, bluish, raucous, exceedingly, to deceive, lexicological.

20. Break the given words into derivationally motivated and formally motivated: to understand – to underestimate; to misprint – to mistake; to detain – to dewater; display – disrespect; subdivision – subsistence.

21. Make the word-building analysis: postgraduate, unconscious, destructive.

22. Make the morphemic analysis: neutralization, globalizing, learner.

5. Phraseology of modern English

Questions for discussion

1. Phraseology as a branch of lexicology (the term usage; the problems and the tasks of phraseology; links of phraseology with lexicology, syntax, word-building).

2. The object of phraseology (the phraseological unit as a sign of second nomination; the structural and semantic peculiarities of phraseological units; syntactic and morphological structure of phraseological units; phraseological meaning; the phraseological meaning vs. lexical; the essential features of the phraseological unit).

3. Phraseological unit and other linguistic units (phraseological unit vs. word; phraseological unit vs. free word combination; the criteria of distinguishing; the semantic criterion; the structural criterion; restriction to substitution; restriction to introducing additional components; restriction to grammatical invariability).

4. Types of phraseological units (classification on the semantic principle; functional classification; contextological classification; lexico-grammatical classification; Smirnitsky's classification; Arnold's classification).

5. Lexical collocations (the structural types of lexical collocations; lexical collocation vs. phraseological unit; lexical collocation vs. free word group; phraseological unit vs. lexicalized word combination).

6. The sources of phraseological units (etymology of phraseological units; native and borrowed phraseological units).

7. Paradigmatic relations in the phraseological stock (phraseological polysemy; phraseological synonymy; phraseological antonymy; phraseological variation).
8. The methods of phraseology (the general linguistics methods of analysis; the phraseological proper methods of analysis).

Recommended literature on the topic

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов / Г.Б. Антрушина. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. – с.47-89.
2. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. - М., 1977. – с. 23 – 45.

Exercises

1. Define the meanings of the following phraseological units using a phraseological dictionary:

to drag one's feet, to feel up to, to keep one's head above water, to one's knowledge, through the mill, in the negative, to put/keep one's nose to the grind stone, to read someone's lips, to rub the wrong way, under the sun.

2. Use the phraseological dictionary and say whether the following phraseological units are mono- or polysemantic:

nothing/something to write about home, to cut one's wisdom teeth, off the hook, to reap the whirlwind, to have a finger in the pie, to make free with, to have no use for, to turn the corner, to show one's teeth, in theory.

3. Find in the dictionary phraseological units synonymous and antonymous to the following items:

with one's tail between one's legs, to be sweet on, all of a sudden, to go steady, to let off/blow steam, to make a spectacle of oneself, to let slip, side by side, to shut one's eyes to; to miss the boat; to have a mind to; in some/a measure; like mad; to take/get one's lumps; in luck; in love with; lock, stock and barrel; under lock and key; to lift a finger/hand; step by step, in lieu of; beyond all questions; to lead someone on a (merry) chase/dance; to pull someone's chestnuts out of fire; to set one's heart on.

4. Define the type of system relations of the following phraseological units:

1) to keep one's shirt on, to keep oneself in check, to hold oneself in hand, to hold one's horses; 2) to be hot under the collar, to be fit to be tied, to be out of humour, to hold oneself in hand, to keep one's shirt on; 3) to wind around one's little finger (BE); to let off steam; to swim against the tide; to air one's dirty linen in public; to hoist the white flag; to lift a finger; to sell like hot cakes; to have a handle on; to wave the white flag; to put one's house in order; to hit a finger; to lead someone on a chase; to swim against the current; to get one's lumps; to blow off steam; to lift a hand; to put one's nose in the grind stone; to show the white flag; to wear two hats; to set one's house in order; to twist/wrap around one's little finger (AE); to have a handle on; to wash one's dirty linen in public; to wear several hats; to lead someone a merry dance; to go like hot cakes; to keep one's nose to the grindstone.

5. Find in the following sentences phraseological units and free word combinations:

1.a. Harry is a big frog in a small pond; b. We saw a big green frog in a small pond; 2.a. I didn't want to keep making those same mistakes, so I decided to turn over a new leaf; b. Jenny read the page and turned over the leaf; 3.a. If I were you I wouldn't put the eggs in one basket. Risking a family business is irresponsible; b. Molly put the eggs in one basket, the vegetables in the other and went home; 4.a. Don't pay attention to what Frank says. He's full of beans; b. The bucket was full of beans; 5.a. I don't especially like doing this job, but it's my bread and butter; b. Eve went to the shop to buy us bread and butter.

6. Classify the following phraseological units according to the thematic principle:

under the knife, ball park figure, which way the wind blows, to face the music, to hoist/show/wave white flag, out of a clear sky, off base, knee high to a grasshopper, to fix someone's wagon, on the ball, in the same boat, under the weather, to bug someone, to hit the books,

to pull punches, to fake the wind out one's sails, to sell/go like hot cakes, to go ape over something, to use every trick in the book, to chicken out, for a rainy day, to get butterflies in one's stomach, to hit the nail on the head, to look a gift horse in the mouth, the ball is in your court, to have a bee in one's bonnet, to put/set one's house in order, from the horse's mouth, to sing the blues, to swim against the tide/current, to make a splash, easy as pie/piece of cake, to put one's eggs in one basket, bread and butter, in one's book, music to my ears, to have other fish to fry, to read between the lines, to change one's tune.

7. Make up five phraseological paradigms united by thematic features:

1) attitude to work; 2) positive characteristics of man; 3) love; 4) colours; 5) family.

8. Define the combinability of the given words with other words. Use a combinatory dictionary or Macmillan English Dictionary:

information, fair, effort, measure, to comply, pain, possibility, scheme, suited.

9. Look through the following word combinations and make corrections according to the rules of collocability (make use of Macmillan English Dictionary):

an actual problem, fully independent, to make a crime, large shock, to come across difficulty, full lack (of respect).

6.English vocabulary

Questions for discussion

1. The lexical system of the language (vocabulary as a system).

2. Paradigmatic relations in the vocabulary: etymology (the genetic characterisation of the English vocabulary; native vocabulary: Indo-European vocabulary, Germanic vocabulary, English proper vocabulary; borrowed vocabulary; stages of word borrowing; types of borrowings; international vocabulary; the dictionary of international words; translation-loans; assimilation of the borrowed words; absolute and partial assimilation; not naturalised vocabulary; dictionaries of foreign words; linguistic and extralinguistic factors for borrowing vocabulary; the sources of borrowing; borrowing as a way of the vocabulary enrichment; etymological dictionaries of the English language).

3. Paradigmatic relations: semantic similarity (synonymy; the synonymic row; the dominant synonym; types of synonyms; the sources of synonymy; euphemisms and dysphemisms as types of synonyms; euphemisms as a characteristic feature of the English language and culture; dictionaries of synonyms);

4. Paradigmatic relations: similarity of form (homonymy; types of homonyms: homophones, homographs, homonyms proper; the sources of homonymy; dictionaries of homonyms; paronymy; paronymy vs. homonymy; paronymy vs. synonymy; dictionaries of paronyms).

5. Paradigmatic relations: semantic contrast (antonymy; types of antonyms; the source of antonymy; dictionaries of antonyms; converse terms; contronymy).

6. Paradigmatic relations: inclusion (hypo-hyperonymic relations).

7. Paradigmatic relations: semantic fields.

8. Paradigmatic relations: historical perspective (neologisms; dictionaries of neologisms; archaisms; obsolescent words; historisms).

9. Paradigmatic relations: lexico-grammatical division (classification of words on the morphological principle: changeable and non-changeable; simplexes; derivatives with a free and a bound component; derivatives with two free components; derivatives with two free and a bound component; word families; one-root words; words built on the same structural pattern; classification of words on the principle of motivation: motivated and non-motivated; classification of words on the structural principle: indivisible and divisible; classification of words on the grammatical-semantic principle: parts of speech; classification of words on the principle of the type of nomination: notion and function words; classification of words on the phonetic principle: one-stress, two-stress, etc. words).

10. Paradigmatic relations: stylistic markedness of the vocabulary (varieties of the English language; stylistically neutral vocabulary; stylistically marked vocabulary; social differentiation of the vocabulary; socially favoured vocabulary; standard English; standard vocabulary and its

essential features; formal vocabulary; scientific vocabulary; poetisms; professional vocabulary; terms; informal vocabulary; colloquialisms; the spheres of usage of the formal and informal vocabulary; 'Superstandard' English; non-standard English; non-standard vocabulary; the essential features of the non-standard vocabulary; regional differentiation of the vocabulary; dialect; standard vocabulary vs. dialectal vocabulary; socially stigmatised vocabulary; slang; slang as a taboo vocabulary; the formal structure of slang words; types of word-building of slang words; slang as a way of enrichment of the English vocabulary; slang and jargon; jargon as a source of slang; argot; the spheres of usage of the non-standard vocabulary; other principles of classification: ethnic differentiation of the vocabulary; pidgin English; creolisation of the English language; variants of the English language; similarities and differences of the British and the American variants of the English language on the phonetic, grammatical, lexical and spelling levels; other variants of the English language; other variants of English).

11. Pragmatic grouping of the vocabulary (evaluative connotation; diminutives; intensifiers of meanings).

12. Non-semantic groupings of the vocabulary (alphabetic arrangement of the vocabulary; reverse arrangement of the vocabulary; grouping based on the number of letters in a word; frequency arrangement of the vocabulary).

Recommended literature on the topic

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов / Г.Б. Антрушина. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - с.147-220.
2. Большой энциклопедический словарь. Языкознание/под ред. В.Н. Ярцевой/2-е репринтное изд-е лингвистического энциклопедического словаря. - М., 1998
3. Гальперин И.Р. Стилистика современного английского языка. - М., 1970. - с. 66-88.
4. Заботкина В.И. Новая лексика современного английского языка. - М., 1989. - с. 12- 57.

Exercises

1. Look the meanings of the given paronyms up in a general-use dictionary and explain the semantic similarity and differences:

waterish, watery; natural, naturalistic; national, nationalistic; innovatory, innovative; sensible, sensitive; ornate, ornamental; various, varietal, varied, variegated.

2. Classify the given words according to the grade of assimilation (assimilated, non-assimilated).

deception; a priori; to advise; biology; carte blanche; beau monde; sentence; volunteer; au courant.

3. Break up the following words into homonyms proper, homographs, homophones.

lead – lead; through – threw; knew – new; broke – broke; minute – minute; will – will; well – well; cocks – cox; story – storey; laws – lore's; lox – locks; rode – road; load – lode; bear – bear – bare; craft – Kraft; knead – need; knock – nock; knocks – Knox; knows – nose; polish – Polish; Finnish – finish; meat – meet; match – match.

4. Define the sphere of usage of the given terms:

acrolect; antineutron; barcarole; ape; barracuda; aplastic anaemia; barbiturate; baroque; ape-man; apolune; aphasia; basilica.

5. Classify the given words according to the historical perspective.

(Spanish) armada; radar; between; villain; isotope; morn; nay; computer; augur; autodafe; betwixt; black hole; morning; to fordo; laser; no; breastplate.

6. Study the following translation-loans. Give your own examples of translation-loans:

masterpiece (Germ. Meisterstück); wonder child (Germ. Wunderkind); first-dancer (It. prima ballerina); collective farm (колхоз); five-year-plan (пятилетний план/пятилетка); lighting war (Germ. Blitzkrieg); chain-smoker (Germ. Kettenraucher); wall newspaper (стенгазета); (It) goes without saying (Fr. Va sans dire); summit conference (Germ. Gipfelkonferenz; Fr. Conference au sommet);

7. Study the following pairs of etymological doublets. Use an etymological dictionary to find out the sources the units were derived from:

shirt, skirt; assemble, assimilate; camera, chamber; announce, annunciate; lasso, lace; amiable, amicable.

8. Classify the given lexical units according to the variant of the English language (American and British English):

apartment, flat; baggage, luggage; store, shop; tramway, street car; elevator, lift; candy, sweet; maize, corn.

9. Break up the following words into formal, informal and neutral:

1. consume, have, gobble, scoff, wolf, munch, chomp, devour, bolt, gorge, swallow; 2. leave, go away, go off, depart, set off, set out, exit, walk off, move out, move, quit, be off, take off; 3. laugh quietly, laugh to yourself, chortle, giggle, snigger, gurggle, titter.

10. Explain the meaning of every word of the synonymic row, pointing to the similar and differentiating semantic components. Provide language examples to substantiate your conclusion:

1. to glow, to burn, to blaze, to flame, to shine, to smolder, to flush, to blush; 2. to smile, to grin, to beam, to smirk, to chortle, to giggle, to snigger, to gurgle, to titter; 3. to break, to smash, to fracture, to rupture, to shatter, to split, to crack, to sever.

11. Use the following words to make up paradigms of synonyms. Point to the dominant synonyms. Pay attention to the polysemy of some words.

to be, to suspect, confusion, to scream, to exist, to distrust, clutter, to yelp, to live, jumble, to shout, to mistrust, to survive, disorder, to take, to doubt, to get, to yell, to obtain, to disbelieve, to receive, to shriek, to be wary of, disarray, to acquire, to cry, mess, to seize, to screech, untidiness, to catch, to capture, to bawl, muddle, to win, to grasp, chaos, to squeal;

12. Make paradigms of synonyms using the words expressing "motion", "sense perception", "duration", "thinking process", "facial expressions of displeasure".

13. Within the following synonymic rows single out words with emotive connotation:

1. stare, gaze, glance, glimpse, peep, peek; 2. grin, beam, smirk; 3. scorn, scoff, mock, deride, laugh at, snicker, sneer, leer;

14. Classify the given synonyms according to the type of nomination (direct, euphemistic, dysphemistic).

1. to be drunk, to be intoxicated, to be drunk as a skunk, to be under the influence, to be high, to be inebriated; to be smashed; 2. mad, angry, furious, livid, crazy as a bedbug, unbalanced, irate, infuriated, fuming, annoyed, beside yourself, up in arms; 3. housewife, domestic engineer, homemaker; 4. buried, put to rest, planted; 5. broken home, single-parent family; 6. slow learner, underachiever.

15. Provide antonyms for the following words. Pay attention to the meanings they express as each word meaning can have a different antonym:

lucky, crazy, to move, easy, to talk, to be happy.

16. Find in the given sentences antonyms and conversives.

1. I do like a film to have a happy end; I don't like a film to have an unhappy end; 2. Pam married John; John married Pam; 3. She gave a round sum of money to the inspector; The inspector received a round sum of money from her; 4. I am younger than my brother; I am older than my brother.

17. Break up the given words according to the type of nomination (notion and function words):

to go, I, apple, vivid, slowly, between, roof, at, oh, clumsy; to be, bell, chorus, active, hand, to reflect, to, early, no, or, to glow, akin, ouch, neither...nor, dog, hidden.

18. Classify the given words according to the phonetic principle (one-stress, two-stress, etc.):

clearance, deceive, climatize, eclipse, overcompensation, epithet, handout, dehumidifier, fountain, unsubstantial, psychoneuroimmunology, judicial, mysticism, radiotelegraph, parenthesis.

19. Classify the given words according to the morphological principle (changeable and not changeable; derivatives and simplexes):

a. boy, early, at, flower, able, to jump, close, in, black, bitterly, crane, easy, can, both;

- b. to globalize, gasworks, to glimmer, expert, fingerprint, orchard, friend, portfolio, to proofread.
 20. Classify the given words according to the structural principle (divisible and indivisible):
 punctuation, salesperson, to deceive, stardom, to imply, to dispute, ethical, implication.
 21. Use the Macmillan or Longman dictionary and break up the given words into frequently and infrequently used.
 arm, thick, thiamine, to return, morbid, headband, to float, display.

7. English Lexicography

Questions for discussion

1. Lexicography as a branch of linguistics (theoretical and practical lexicography; the functions of lexicography; the object of lexicography; methods of lexicography).
2. Three stages of the development of lexicography (pre-vocabulary stage and its function; Chinese tradition; hieroglyphic wordlists; Japanese, Arabic, Indian traditions; European tradition; the causes of appearing of dictionaries; peculiarities of the ancient dictionaries; types of the ancient dictionaries; glosses; glossaries; vocabularies; semantic, grammatical and etymological information in the ancient dictionaries; early vocabulary stage and its function; the European tradition of the medieval period; lexicons; translation dictionaries of active and passive types; bilingual dictionaries; normative dictionaries; multilingual dictionaries and compendiums; vocabulary stage and its function; new types of dictionaries; special dictionaries).
3. The problems of lexicography: classification of dictionaries (linguistic and non-linguistic dictionaries; unilingual, bilingual and multilingual dictionaries; general-purpose and special dictionaries; types of special dictionaries; new generation dictionaries; CD dictionaries; other types of dictionaries).
4. The problem of the macrostructure of the dictionary (words selecting; the principles of word and word-entry arrangement; polysemy vs. homonymy; non-lexicographical data and appendixes).
5. The problem of the microstructure of the dictionary (word entry; semantic links (paradigmatic, syntagmatic); distinguishing and classification of the meanings of a word; first and secondary meanings; types of definitions; grammatical and phonetic remarks; the system of keys; types of language examples; remarks on the phraseological links; remarks on the etymology; remarks on the derivational links).

Recommended literature on the topic

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов / Г.Б. Антрушина. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. – с.147-220.
2. Большой энциклопедический словарь. Языкознание/под ред. В.Н. Ярцевой/2-е репринтное изд-е лингвистического энциклопедического словаря. - М., 1998
3. Ginsburg R.S. A Course in Modern English Lexicology. -М., 1978. – с. 210 - 236.

Exercises

1. Analyse the dictionary macrostructure, the principles of word selection and word/word entry arrangement, non-lexicographical data and appendixes.
2. Compare two or three general-use dictionaries and comment on the similarities and differences.
3. Use two or three general-purpose dictionaries to analyse the microstructures, the principles of including grammatical, phonetic and other remarks. Analyse classification of word meanings, the first and the secondary meanings.
4. Study two or three word entries taken from 4 explanatory dictionaries of the English language. Comment on types of definitions, paying attention to the differences in explanation of meanings and the causes.
5. Make up definitions of three or four words according to the types.
6. Analyse the system of keys in a general-use dictionary.

7. Analyse types of usage examples in a general-use dictionary.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ)УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2, ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения раздела выполнены в объеме до 50%. В ответах есть ошибки.; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Упражнения раздела выполнены не в полном объеме. В ответах есть ошибки. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и

			<p>допускает неточности в определении понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Упражнения раздела выполнены, но в ответах есть незначительные ошибки. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Выполнены все упражнения раздела. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Ответ содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппа-

ратом.

- Выполнены тесты в СЭО БГПУ Moodle, при условии 70% правильности заданий по каждой теме;
Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:
- Ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Студент не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом.
- Результат тестов в СЭО БГПУ Moodle содержит менее 70% правильно выполненных заданий по каждой теме

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Собеседование

Questions

1. Morphology as a branch of linguistics (the object of study in morphology; the problems of morphology; the tasks of morphology).
2. The morphological structure of the word (morpheme as the basic unit of morphology; morph as a contextual realisation of the morpheme; allomorph; morphonological variation).
3. The history of the morpheme study (Baudouin de Courtenay's understanding of morpheme; morpheme as a bilateral unit; American descriptivists' understanding of morpheme; morpheme as a unilateral unit).
4. Types of morphemes (root morphemes; free root morphemes; native and borrowed root morphemes; affixal morphemes; prefixes; word forming prefixes; suffixes; word changing and word forming suffixes; postfixes; interfixes; infixes; productive and non-productive affixes; native and borrowed affixes; lexical meaning of prefixes; lexical meaning of suffixes; grammatical meaning of suffixes; suffixes of the parts of speech; semi-affixes).
5. The diachronic and synchronic types of the morphological analysis (three levels of the synchronic morphological analysis in Russian traditional linguistics; word changing; the tasks of the word changing analysis; types of word changing: suppletive, synthetic, and analytical; the morphemic and the word forming types of analysis, the tasks and the procedure; the basic notions of morphemics and the data of the morphemic analysis: morpheme and the ultimate constituents; the basic notions of word building and the data of the word forming analysis: the base, the derivative, the word forming means, the immediate constituents, the word building pattern (productive and non-productive patterns, nonce-words), the word building meaning, the word building family, the word building row; the European and American tradition; IC-analysis).
6. Types of word building (the morphological types of word building; affixation; composition; types of compounds; reduplication; types of reduplication; abbreviation; types of abbreviation; abbreviation proper; shortening; acronymy; blending; morphological-syntactic type of word building; conversion; types of conversion; back-formation; lexico-semantic type of word building: homonyms; lexico-syntactic type of word building; words formed from word combinations).
7. Morphemics and word building: the correlation of dividedness and derivation; (the principles of derivation; grades of dividedness; classification of derivatives on the principle of the grade of dividedness: derivationally motivated and formally motivated derivatives; the segments of the formal derivatives: term usage; quazi-morph; marker; structeme; submorph; asemanteme; empty morph; the role of speakers in the segmentation of the formal derivatives and in defining the meaning of the given segments).

Тест

Тест 1

Wordtheory

1. Finish up the definition:
The word is ...
2. The word theory tackles:

- a) the size-of-unity problem, the identity-of-unit problem, the sign nature of the word problem;
 - b) the size-of-unit problem, the positional mobility problem, the uninterruptability problem;
 - c) the problem of the word function in the language, the sign nature of the word problem, the identity-of-unit problem;
3. The principal features of sign are:
- a) bilaterality, linearity, symbolic nature;
 - b) bilaterality, arbitrariness, linearity;
 - c) unilaterality, arbitrariness, linearity;
4. Word is:
- a) the basic smallest meaningful element;
 - b) the basic language unit in the graphical, semantic and grammatical aspects;
 - c) the basic language unit in the phonetic, structural, semantic and syntactic aspect;
5. The correct sign scheme is:
- a) thing - form - psychic image of the form - concept;
 - b) thing - concept - psychic image of the form - form;
 - c) concept - thing - form - psychic image of the form;

Тест2

Phraseology

1. Phraseological units are divided into (Vinogradov's classification):
 - a. phraseological fusions, phraseological unities, phraseological combinations, set expressions;
 - b. idioms and set expressions;
 - c. idioms, set expressions, proverbs, sayings, familiar quotations, clichés;
2. Define the term “proverb”;
3. Define the term “semantic unity”;
4. The idioms “to keep track” and “to lose track” bear the relations of:
 - a) antonymy;
 - b) synonymy;
 - c) variation;
5. What is the basic for Koonin's classification:
 - a) semantic;
 - b) contextological;
 - c) functional.

Разноуровневые задачи и задания

Exercises

1. Find the morphs for the italicised morphemes (ex.: **allude** [ə'lu:d], **allusion** [ə'lu:zh], **al-lusive**[ə'lu:z]).
deceive, deceptive, deception; exclude, exclusion, exclusive; explode, explosion, explosive; connect, connection, connective; essence, essential.
2. Break up the following morphemes into free and bound:
-act-, -tion, -ist, mis-, -stand-, -divis-, over-, -ly.
3. Classify the given morphemes into native and borrowed:
-cept-, de-, ir-, co-, -ant, -like-, -person-, psych-.
4. Give native and borrowed root morphemes, prefixes and suffixes.
5. Classify the given affixes into word-building and word-changing:
re-, dis-, -some-, -ed, under-, -s, -ing, -ate, -fy.
6. Break up the given affixes into productive and non-productive:
-er, -ize, -en, -ous, -ish, un-, -hood.
7. Classify the following suffixes into groups according to the part of speech they indicate:
-fy, -en, -er, -ish, -ing, -less, -ate, -ance; -ee; -oid.
8. Match the following prefixes with the given meanings:

1. after or later; too much/more than; half or small/partly; before; not enough/below; bad, badly/wrong; wrongly; 2. mis-; pre-; under-; post-; over-; demi-.

9. Match the following suffixes with the given meanings:

-ize, -ive, -ness, -ly: verbalization, adverbialization, substantivation, adjectivization.

10. Classify the italicized morphemes into roots, affixes and semi-affixes:

starlike, to dislike; changeable, to disable; friendship, shipwreck; fireproof, to proofread; wonderful, full-time; gentleman, man-hour; fatherland, landlord; vitamin-poor, poorhouse.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для бакалавров / Г.Б. Антрушина, О.В.Афанасьева, Н.Н. Морозова; Моск. пед.гос.ун-т. – 8-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013. – 286с.(25 экз.)

2. Трухачёва А.В. Практикум по лексикологии современного английского языка. – Изд. БГПУ, Благовещенск, 2006. 75с. (50 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>

2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

4. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи и биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>

5. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Разработчик: Левушкина Е.Е., старший преподаватель кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры ан-глийской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «17» 06.2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить: Министерство науки и высше-го образования Российской Федерации	Включить: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2021 /2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализа-ции в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (протокол №7 от 14.04.2021 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном го-ду на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:2	
№ страницы с изменением: 26	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечи-вающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным обра-зовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	