

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Гера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.02.2025 09:36:36

Уникальный программный идентификатор: a2232a55157e876551a89c9b1190852af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины



Утверждаю
Проректор по НР
Т.Д. Каргина
4 июня 2015 г.

Рабочая программа дисциплины
АКМЕОЛОГИЯ
(с изменениями и дополнениями 2015 г.)

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль)

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Принята
на заседании кафедры психологии
(протокол № 1/14 от «11» сентября 2014 г.)

Принята
на заседании Учёного совета
психолого-педагогического факультета
(протокол № 1 от 22.10. 2014 г.)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	4
3 Содержание дисциплины.....	5
4 Методические рекомендации (указания) для аспирантов по изучению дисциплины.....	6
5 Практикум по дисциплине.....	9
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	11
7 Перечень информационных технологий.....	16
8 Список литературы и электронных ресурсов.....	16
9 Материально-техническая база.....	17
10 Лист изменений и дополнений.....	20



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является изучение теоретических основ акмеологии (от греч. акме – высшая степень чего-либо, цветущая сила), научной отрасли, изучающей феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости, и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии личности, как гражданина, как специалиста в профессиональной области деятельности.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *универсальных компетенций (УК)*:

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

– *знать* основные концепции акмеологии, а также их психологические основания; содержание научных принципов, служащих пониманию центральной проблемы психологии акмеологического профессионализма;

– *уметь* владеть разнообразными стилями руководства, а также индивидуальными стилями профессиональной деятельности;

– *владеть* навыками диагностики, конструирования, проектирования процесса формирования личности, как саморазвития в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Акмеология» относится к дисциплинам общенаучного цикла (М.1.Б.3). Для освоения дисциплины «Акмеология» используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в аспирантуре.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 ч.). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально. Итоговая форма контроля – зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	36	
Аудиторные занятия	18	
Лекции	8	
Практические занятия	10	
Самостоятельная работа	18	
Вид итогового контроля		зачет

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА Рабочая программа дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
(заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость		
Аудиторные занятия		
Лекции		
Практические занятия		
Самостоятельная работа		
Вид итогового контроля		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(очная форма обучения)

№ п/п	Название темы	Виды учебных занятий			
		Всего часов	Лекции	Практические	Самостоятельная работа
1.	Введение в акмеологию	4	2		2
2.	Методология акмеологии	8	2	2	4
3.	Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности	8	2	2	4
4.	Профессионально-педагогическая компетентность специалиста.	8	2	2	4
5.	Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности	4		2	2
6.	Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности	4		2	2
	Итого:	36	8	10	18

Интерактивное обучение по дисциплине
«Акмеология»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Введение в акмеологию	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Методология акмеологии	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности	ЛК	Дискуссия	2
4.	Профессионально-педагогическая компетентность специалиста.	ЛК	Круглый стол	2
5.	Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности	ПК	Дебаты	2
6.	Личностные аспекты продуктивной профессиональной	ПК	Дискуссия	2

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА Рабочая программа дисциплины

	деятельности			
	Всего			12ч. (20%)

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в акмеологию

Определение акмеологии как науки о наивысших достижениях в области профессионального мастерства. Этапы развития. Предмет и задачи акмеологии. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности. Связь психологии с другими научными направлениями: с общей психологией, с науками об образовательном процессе, человековедческими науками, возрастной психологией, разрабатывающей теории взрослости и зрелости. Структура акмеологии.

Тема 2. Методология акмеологии

Принципы акмеологии. Методы акмеологического исследования. Психотехнические методы анализа, критерии и показатели продуктивности профессиональной деятельности. Акмеоцентрический и акмеографический подход. Акмеограмма как основной метод акмеографического подхода.

Тема 3. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности

Человек как предмет познания (Б.Г. Ананьев). Понимание акмеологии в системе наук о человеке «психология-педагогика-акмеология-геронтология». Систематическая теория взрослости и зрелости-акмеология. Обоснование индивидуальной картины зрелости. Мастерство профессиональной деятельности человека, его профессионализм с точки зрения акмеологии. Способы и технологии осуществления профессиональной деятельности, уровни овладения. Факторы, способствующие повышению профессионального мастерства, достижению вершины профессионализма. Акмеологический профессионализм.

Тема 4. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста

Профессиональная компетентность: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Виды педагогической компетентности – профессионально-педагогические знания и умения, позиции (как устойчивых отношений педагога к делу, к учащимся, коллегам, к себе), качества личности. Профессионализм педагога. Компетентность в педагогической деятельности. Компетентность в педагогическом общении, коммуникативная компетентность. Личностно-индивидуальная компетентность. Конфликтная компетентность. Компетентность учителя в области здоровья.

Тема 5. Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности

Функциональные блоки в профессиональной деятельности: гностический (или исследовательский), проектировочный, конструктивный, коммуникативный. Способности в структуре субъекта деятельности. Структура педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности профессионала. Эффективная организация профессиональной деятельности. Создание атмосферы сотрудничества. Модели работы психолога с профессионалами. Психологическое обеспечение деятельности на этапе профессиональной зрелости.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

Тема 6. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности

Критерии осознания и продуктивности профессионального становления личности. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь. Ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблемы, с которыми сталкивается личность в течение всей своей жизни.

Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение. Уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе как компонент жизни человека в профессии.

Мотивация, основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) АСПИРАНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Качество теоретической подготовки аспирантов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем, для аспиранта важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Аспиранты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике. Необходимы знания иного уровня, которые должны содержать ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи акмеологии, выявленные ею закономерности социализации и развития зрелого возраста, следует строить процесс саморазвития, как учитывать при этом психолого-педагогические условия, возможности конкретного социального института и учреждения, в котором развивается специалист, свои собственные способности и возможности, профессиональную готовность к этому виду деятельности. Решению этих и других вопросов и посвящены практические занятия по акмеологии.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения аспирантом одной (*монографический реферат*) или нескольких (*обзорный реферат*) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы аспирантов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей аспиранта. Излагая ту или иную тему программы по дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой аспиранты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет аспирантам выбрать, какую форму они хотели



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

бы рассмотреть на практике: практикум по осмыслению и углублению теоретических знаний, диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе с аспирантами.

Рекомендации изучения отдельных тем курса:

При изучении темы № 1 «Введение в акмеологию» необходимо обратить внимание на взаимосвязь акмеологии с психологией, с уже изученными и изучаемыми дисциплинами (общая и возрастная психология, психодиагностика, психология профессиональной деятельности).

При изучении темы № 2 «Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности» необходимо выделить роль факторов, способствующих повышению профессионального мастерства, достижению вершины профессионализма. Акмеологический профессионализм.

При изучении темы № 4 «Профессионально-педагогическая компетентность специалиста» необходимо обратить внимание на основные категории: профессиональная компетентность: специальная, социальная, личностная, индивидуальная, а также на виды педагогической компетентности – профессионально-педагогические знания и умения, позиции (как устойчивые отношения педагога к делу, к учащимся, коллегам, к себе), качества личности.

При изучении темы № 5. «Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности» необходимо обратить внимание на функциональные блоки в профессиональной деятельности: гностический (или исследовательский), проектировочный, конструктивный, коммуникативный. Рассмотреть возможности использования способностей в структуре субъекта деятельности.

При изучении темы № 6 «Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности», необходимо особо обратить внимание на особенности критериев осознания и продуктивности профессионального становления личности. Ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблемы, возникающие перед личностью в течение всей ее жизни.

Советы по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Знать основные категории акмеологии, возрастной и педагогической психологии и уметь их соотносить.

2. Уметь приводить примеры из практики по основным вопросам изучаемой темы.

3. Уметь рассматривать вопросы с исторической и современной точек зрения.

Особо обратить внимание на следующие темы:

- Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности;

- Профессионально-педагогическая компетентность специалиста;

- Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности;

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным темам, рекомендуем в процессе подготовки к зачету использовать несколько источников, а также использовать знания из курса возрастной и профессиональной психологии.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

Рекомендации по работе с литературой:

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие литературные источники:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Изд. корпорация «Логос», 2011. – 384 с.
2. Классическая социальная психология/ под ред. Е.И. Рогова [Электрон. ресурс].- Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/book/2996/page69>.
3. Педагогика в современном мире [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/book/5591/page48>.
4. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высших учеб. заведений / Под ред. Н.В. Клюевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 400с.
5. Хозяинов, Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://e.lanbok.com/books/element.php?pll_id=9151.

Пособия содержат учебную программу дисциплины, составленную в строгом соответствии с учебным планом по специальности и государственным образовательным стандартом ВО.

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в пособии представлены отдельно по каждому разделу акмеологии в соответствии с программой дисциплины.

1) учебно-методические материалы лекционного курса, включающие подробный план лекции по каждой изучаемой теме, вопросы и задания для самоконтроля, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

В пособии представлены контрольные тесты по всем разделам психологии, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе пособия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Абдалина, Л.В. Категории акмеологии как основа изучения и развития профессионализма педагога /Л.В. Абдулина//Известия ВГПУ. – 2013. – № 1 (260). – С.65–68.[Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/128632>.
2. Жуина, Д.В. Акмеологический центр: проблемы психолого–акмеологического сопровождения становления карьеры молодых специалистов и пути их и решения / Д.В. Жуина // Гуманитарные науки и образование. – 2012. - №4. – С. 54 – 55. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/128073/>
3. Замараева, Г.Н. Акме–ориентированное развитие человека как условие устойчивого развития общества / Г.Н. Замараева // Вопросы современной науки и



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2013. - №47. – С.164 – 168. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/93087>.

Дополнительная

1. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии. М.: Технологическая школа бизнеса, 1996.
2. Акмеология физической культуры и спорта: учеб.пособие Н.М .Костина – М.: «Физическая культура», 2005.
3. Деркач, А.А. Акмеология: учеб. пособие / А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин. – М.; Спб.: Питер, 2003.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология /И.А. Зимняя / Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Изд. корпорация «Логос», 2011. – 384 с.
5. Классическая социальная психология/ под ред. Е.И. Рогова [Электрон. ресурс].- Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/book/2996/page69/>
6. Михайленко, О.И. Особенности акмеологического сопровождения педагогической деятельности в системе университетского образования / О.И. Михайленко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2010. – №4. – С. 44-48. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/107283>.
7. Мулина, О.Н. Развитие инновационного потенциала студентов/ О.Н. Мулина, Е.А. Шмелева// Вестник ИГПИ им. П.П. Ершова. – 2012. - №1 (5). – С. 46 – 50. [Электрон. ресурс].- Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/8534>.
8. Педагогика в современном мире [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/book/5591/page48>.
9. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высших учеб. заведений / Под ред. Н.В. Клюевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 400с.
10. Публикации в периодическом издании: Научно-практический журнал «Акмеология». – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8392.
11. Хозяинов, Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://e.lanbok.com/books/element.php?pll_id=9151.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1: Методология акмеологии.

Цель: Рассмотреть место и роль акмеологии в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение акмеологии как науки о наивысших достижениях в области профессионального мастерства. Предмет и задачи акмеологии.
2. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности.
3. Принципы акмеологии.
4. Методы акмеологического исследования.
5. Психотехнические методы анализа, критерии и показатели продуктивности профессиональной деятельности.
6. Акмеоцентрический и акмеографический подход.
7. Акмеограмма как основной метод акмеографического подхода.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

Литература:

1. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии. М.: Технологическая школа бизнеса, 1996.
2. Акмеология физической культуры и спорта: учеб.пособие Н.М.Костина — М.: «Физическая культура», 2005.
3. Деркач, А.А. Акмеология пути достижения вершин профессионализма/ А.А.Деркач. - М.: Российская академия управления, 1993.
4. Деркач, А.А. Акмеология: учеб.пособие / А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин. - М.; Спб.: Питер, 2003.
5. Замараева, Г.Н. Акме – ориентированное развитие человека как условие устойчивого развития общества/ Г.Н. Замараева //Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2013. - №47. – С.164 – 168. [Электрон. ресурс].- Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/93087/>

Тема 2: Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности (дискуссия).

Цель: Рассмотреть место и роль акмеологии в системе профессиональной деятельности в зрелости.

Вопросы для обсуждения:

1. Человек как предмет познания (Б.Г. Ананьев) понимание акмеологии в системе наук о человеке «психология – педагогика – акмеология - геронтология».
2. Систематическая теория взрослости и зрелости - акмеология. Обоснование индивидуальной картины зрелости.
3. Мастерство в профессиональной деятельности человека, его профессионализм с точки зрения акмеологии.
4. Способы и технологии осуществления профессиональной деятельности, уровни овладения. Факторы, способствующие повышению профессионального мастерства, достижению вершины профессионализма. Акмеологический профессионализм.

Литература:

1. Абдалина, Л.В. Категории акмеологии как основа изучения и развития профессионализма педагога /Л.В. Абдулина//Известия ВГПУ. – 2013. - № 1 (260). – С. 65 – 68. [Электрон. ресурс].- Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/128632/>
2. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии. М.: Технологическая школа бизнеса, 1996.
3. Акмеология физической культуры и спорта: учеб.пособие Н.М.Костина — М.: «Физическая культура», 2005.
4. Деркач, А.А. Акмеология пути достижения вершин профессионализма/ А.А.Деркач. - М.: Российская академия управления, 1993.
5. Деркач А.А. Акмеология: учеб.пособие / А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин. - М.; Спб.: Питер, 2003.
6. Жуина, Д.В. Акмеологический центр: проблемы психолога – акмеологического сопровождения становления карьеры молодых специалистов и пути их ирешения / Д.В. Жуина // Гуманитарные науки и образование. – 2012. - №4. – С. 54 – 55. [Электрон. ресурс].- Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/128073/>

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА Рабочая программа дисциплины

Тема 3.: Профессионально-педагогическая компетентность специалиста (круглый стол).

Цель: обсудить особенности профессиональной компетентности в педагогической профессии.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность: специальная, социальная, личностная, индивидуальная.
2. Виды педагогической компетентности – профессионально-педагогические знания и умения, профессиональная позиция (как устойчивые отношения педагога к делу, к учащимся, коллегам, к себе), качества личности.
3. Профессионализм педагога. Компетентность в педагогической деятельности.
4. Компетентность в педагогическом общении, коммуникативная компетентность.
5. Личностно-индивидуальная компетентность.
6. Конфликтная компетентность.
7. Компетентность учителя в области здоровья.

Литература:

1. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии. М.: Технологическая школа бизнеса, 1996.
2. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие Н.М. Костина — М.: «Физическая культура», 2005.
3. Деркач, А.А. Акмеология пути достижения вершин профессионализма/ А.А.Деркач. - М.: Российская академия управления, 1993.
4. Деркач, А.А. Акмеология: учеб.пособие / А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин. - М.; Спб.: Питер, 2003.
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Изд. корпорация «Логос», 2011. – 384 с.

Тема 4: Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности (дебаты).

Цель: дать общую характеристику, рассмотреть и обсудить способности личности и особенности профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Функциональные блоки в профессиональной деятельности: гностический (или исследовательский), проектировочный, конструктивный, коммуникативный. Способности в структуре субъекта деятельности. Структура педагогических способностей.
2. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности.
3. Психологические исследования труда учителя.
4. Проектирование педагогической деятельности.
5. Рефлексивная психология и ее место в деятельности профессионала.
6. Эффективная организация профессиональной деятельности.
7. Психологическое обеспечение деятельности на этапе профессиональной зрелости.

Литература:

1. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии. М.: Технологическая школа бизнеса, 1996.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

2. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие Н.М. Костина – М.: «Физическая культура», 2005.

3. Деркач, А.А. Акмеология пути достижения вершин профессионализма/ А.А. Деркач. – М.: Российская академия управления, 1993.

4. Деркач, А.А. Акмеология: учеб. пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. — М.; Спб.: Питер, 2003.

5. Михайленко О.И. Особенности акмеологического сопровождения педагогической деятельности в системе университетского образования / О.И. Михайленко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2010. – №4. – С. 44-48. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/107283/>

6. Мулина, О.Н. Развитие инновационного потенциала студентов/ О.Н. Мулина, Е.А. Шмелева// Вестник ИГПИ им. П.П. Ершова. – 2012. - №1 (5). – С. 46 – 50. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/85347/>

Тема 5: Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности (дискуссия).

Цель: обсудить критерии осознания и продуктивности профессионального становления личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь.

2. Ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблемы возникающие перед личностью в течение всей ее жизни.

3. Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение.

4. Уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе как компонент жизни человека в профессии.

5. Мотивация, основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога.

Литература:

1. Жуина, Д.В. Акмеологический центр: проблемы психолога – акмеологического сопровождения становления карьеры молодых специалистов и пути их решения / Д.В. Жуина // Гуманитарные науки и образование. – 2012. - №4. – С. 54 – 55. [Электрон. ресурс].- Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/128073/>

2. Замираева, Г.Н. Акме – ориентированное развитие человека как условие устойчивого развития общества/ Г.Н. Замираева //Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2013. - №47. – С.164 – 168. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/93087/>

3. Михайленко О.И. Особенности акмеологического сопровождения педагогической деятельности в системе университетского образования / О.И. Михайленко // Известия

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА Рабочая программа дисциплины

Волгоградского государственного педагогического университета. – 2010. - №4. – С. 44-48. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/107283/>

4. Мулина, О.Н. Развитие инновационного потенциала студентов/ О.Н. Мулина, Е.А. Шмелева// Вестник ИГПИ им. П.П. Ершова. – 2012. - №1 (5). – С. 46 – 50. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/85347/>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Таблица фонда оценочных средств формируемых компетенций

№	Компетенция	Разделы (темы, связанные с формированием данных компетенций)	Формы контроля уровня сформированности компетенций
1.	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	1. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности. 2. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста	1.Выступление, представление проекта саморазвития в профессии. 2.Дискуссия о профессионально важных качествах профессионала. 3.Подготовка сообщений для выступления на лекции. 4.Дискуссия об аспектах современного профессионального после вузовского образования.

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценки контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочётов;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА Рабочая программа дисциплины

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- 3) или не более двух-трёх грубых ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант выполнил менее половины работы или допустил в ней:

- 1) более трёх грубых ошибок.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

Рекомендации по организации самостоятельной и творческой работы аспирантов

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки будущих педагогов по конкретным специальностям. Опыт системной организации самостоятельной работы аспирантов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Варианты творческих заданий:

Задание №1. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде.

Задание №2. Самостоятельно спроектировать свою профессиональную жизнь. Составить схему продвижения в профессии.

Задание №3. Кризисы профессионального развития.

6.4 Вопросы к зачету

1. Критерии осознания и продуктивности профессионального становления личности.
2. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь.
3. Ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблемы, возникающие перед личностью в течение всей ее жизни.
4. Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение.
5. Уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе как компонент жизни человека в профессии.
6. Мотивация, основные функции педагогической деятельности.
7. Педагогические умения.
8. Педагог в мире профессиональной деятельности.
9. Субъективные свойства педагога.
10. Психологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
11. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
12. Психологические исследования труда учителя.
13. Проектирование педагогической деятельности.
14. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога.
15. Зрелая личность, акме, «взросление» взрослого человека.
16. «Зрелые» отношения человека к жизни.
17. Социализация взрослого, самореализация, самопротяженность зрелой личности.
18. Кризисы профессиональной деятельности, кризис середины жизни.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

Критерии оценивания учебной дисциплины

«**Зачтено**» ставится аспиранту, если:

- им раскрыта суть вопроса, он правильно объясняет рассматриваемые теоретические положения на конкретных примерах педагогической действительности, с опорой на нормативно-правовую базу науки;
- при ответе на поставленный вопрос демонстрирует высокий уровень профессионально-педагогического мышления,
- знает нормативно-правовые источники,
- знает способы и пути организации научно-исследовательской деятельности в России.
- свободно оперирует научной терминологией,
- проявляет готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

«**Не зачтено**» аспиранту ставится если:

- он слабо разбирается в сути поставленного вопроса, затрудняется или не может привести примеры, относительно освещаемого вопроса,
- демонстрирует слабое знание или незнание нормативных источников,
- слабое знание или незнание о способах и путях организации научно-исследовательской деятельности в России.
- слабое знание или незнание научной терминологии,
- проявляет слабую готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В конце зачета подводятся итоги, и каждый аспирант получает рекомендации для его дальнейшей самоподготовки.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Когнитивные информационные технологии, работа с сетевыми ресурсами.
2. Система интернет-тренажеров.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная

1. Абдалина, Л.В. Категории акмеологии как основа изучения и развития профессионализма педагога /Л.В. Абдулина//Известия ВГПУ. – 2013. – № 1 (260). – С.65–68.[Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/128632/>
2. Жуина, Д.В. Акмеологический центр: проблемы психолого-акмеологического сопровождения становления карьеры молодых специалистов и пути их ирешения / Д.В. Жуина // Гуманитарные науки и образование. – 2012. – №4. – С. 54 – 55. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/128073/>
3. Замараева, Г.Н. Акме – ориентированное развитие человека как условие устойчивого развития общества/ Г.Н. Замараева //Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2013. – №47. – С.164 – 168. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/93087/>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

Дополнительная

1. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии. М.: Технологическая школа бизнеса, 1996.
2. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие Н.М. Костина – М.: «Физическая культура», 2005.
3. Деркач А.А. Акмеология пути достижения вершин профессионализма. – М.: Российская академия управления, 1993.
4. Деркач А.А. Акмеология: учеб. пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зыбкин. – М.; Спб.: Питер, 2003.
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология /И.А. Зимняя / Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Изд. корпорация «Логос», 2012. – 384 с.
6. Классическая социальная психология/ под ред. Е.И. Рогова [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/book/2996/page69/>
7. Михайленко О.И. Особенности акмеологического сопровождения педагогической деятельности в системе университетского образования / О.И. Михайленко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2010. – №4. – С. 44-48. [Электрон. ресурс].- Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/107283/>
8. Мулина, О.Н. Развитие инновационного потенциала студентов/ О.Н. Мулина, Е.А. Шмелева// Вестник ИГПИ им. П.П. Ершова. – 2012. - №1 (5). – С. 46 – 50. [Электрон. ресурс].- Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/journal/85347/>
9. Педагогика в современном мире [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/book/5591/page48/>
10. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высших учеб. заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 400с.
11. Публикации в периодическом издании: Научно-практический журнал «Акмеология». – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8392
12. Хозяинов, Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://e.lanbok.com/books/element.php?pll_id=9151

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) **URL:** <http://elibrary.ru/>
2. Science Direct **URL:** <http://www.sciencedirect.com>
3. Sage Publications **URL:** <http://online.sagepub.com/>
4. Springer/Kluwer **URL:** <http://www.springerlink.com>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий по дисциплине «Акмеология», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключённым к ним периферийным устройством и оборудованием;

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА Рабочая программа дисциплины

- переносные мультимедийные средства, наборы слайдов, дисков и кинофильмов.

Все это даёт аспирантам возможность осваивать основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС и приобретать необходимые для последующей самостоятельной работы компетенции.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 20 августа 2014 г № 902.
- Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от «4» июня 2015 г. Протокол № 6.
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВПО «БГПУ», утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.

Разработчик: А.П. Цуканова, кандидат психологических наук, доцент.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА Рабочая программа дисциплины

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры (протокол № 8 от 20 мая 2015 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 24	
Исключить:	Включить:
<p>1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2010.</p>	<p>1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2012.</p> <p>2. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высших учеб. заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 400с.</p> <p>3. Абдалина, Л.В. Категории акмеологии как основа изучения и развития профессионализма педагога /Л.В. Абдулина//Известия ВГПУ. – 2013. - № 1 (260). – С.65–68.[Электрон. ресурс].- Режим доступа: http://e.lanbok.com/view/journal/128632/</p> <p>4. Жуина, Д.В. Акмеологический центр: проблемы психолога – акмеологического сопровождения становления карьеры молодых специалистов и пути их ирешения / Д.В. Жуина // Гуманитарные науки и образование. – 2012. - №4. – С. 54 – 55. [Электрон. ресурс].- Режим доступа: http://e.lanbok.com/view/journal/128073/</p> <p>5. Замараева, Г.Н. Акме – ориентированное развитие человека как условие устойчивого развития общества/ Г.Н. Замараева //Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2013. - №47. – С.164 – 168. [Электрон. ресурс].- Режим доступа: http://e.lanbok.com/view/journal/93087/</p>