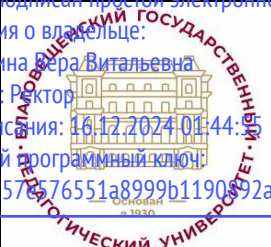



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.12.2024 01:44:57  
Уникальный программный ключ:  
a2232a553576576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434a57789

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Рабочая программа дисциплины	

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан естественно-географического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

 **И.А. Трофимова**  
«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Направление подготовки  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
Английской филологии и методики преподавания  
английского языка  
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>7</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>13</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>21</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>21</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>22</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>22</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>23</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование компетенций необходимых для практического владения разговорно-бытовой речью и осуществления деловой коммуникации на английском языке. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам социально-гуманитарного модуля Б1.О.02.01.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4:**

- **УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикаторами** достижения которой является:

- УК-4.1. Владеет нормами иностранного языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;

- УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

- **ОПК-4:** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикатором** достижения которой является:

- ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;

- грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1 в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1);

- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;

- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.

- **уметь:**

- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;

- использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию;

- распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматической единицы высказывания;

- искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.

- **владеть:**

- навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже В1;

- навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1;

- навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1;
- навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1;
- навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык»** составляет 6 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (216 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость	216	72	144
Аудиторные занятия	22	8	14
Лабораторные занятия	22	8	14
Самостоятельная работа	181	60	121
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	13	4	9

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Заочная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
			Лабораторные занятия	
1.	Семья, друзья, социальные контакты	17	2	15
2.	Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы	17	2	15
3.	Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер.	17	2	15
4.	Отдых. Спорт.	17	2	15
	Зачёт	4	0	0
5.	Окружающий мир. Путешествия. Туризм.	45	4	41
6.	Еда. Рестораны.	22	2	20
7.	Рабочий день и выходные.	22	2	20
8.	Работа. Карьера	22	2	20
9.	Резюме. Собеседование при приеме на работу.	24	4	20
	Экзамен	9	0	0
<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	<b>22</b>	<b>181</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Семья, друзья, социальные контакты	ЛБ	Интервью	2
2.	Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы	ЛБ	Работа в парах	2

3.	Дом. Интерьер. Родной город.	ЛБ	Дискуссия	2
4.	Отдых. Спорт.	ЛБ	Работа в парах	2
5.	Окружающий мир. Путешествия. Туризм.	ЛБ	Интервью	2
6.	Еда. Рестораны	ЛБ	Просмотр видео	2
7.	Рабочий день и выходные.	ЛБ	Просмотр видео	2
8.	Работа. Карьера	ЛБ	Работа в парах	2
9.	Резюме. Собеседование при приеме на работу.	ЛБ	Интервью	2
<b>ИТОГО</b>				<b>18</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### **Тема 1. Семья, друзья, социальные контакты.**

Диагностический тест исходного уровня владения английским языком. Повторение фонетического строя английского языка: обзор особенностей артикуляции звуков, транскрипции, основных правил чтения. Образование вопросительных предложений. Настоящее неопределенное время. Лексика по теме «Семья, соседи, друзья». Фразы общения по телефону, обмен сообщениями. Информация о себе на сайте. Заполнение анкеты с персональными данными.

#### **Тема 2. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы**

Past simple \ Past Continuous tenses. Лексика по теме «Образование». Фразы запроса информации и реакции на запрос. Аудирование диалогов формального и неформального общения. Тренировка диалогов «Choosing a language school». Story writing “My Profession”.

#### **Тема 3. Дом. Интерьер. Родной город.**

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some, many, most. Quantifiers. Лексика по теме дом, квартира, город. Аудирование диалогов на тему «Discussing and comparing towns». Описание родного города.

#### **Тема 4. Отдых. Спорт.**

Тренировка в использовании структур в Present Continuous /. Предлоги времени. Лексика по теме. Тренировка речевых клише приглашения и предложения. Описание обычных жизненных ситуаций досуга. Описание социальной жизни людей. Аудирование монологов и диалогов по теме. Электронное письмо другу о событиях личной жизни.

#### **Тема 5. Окружающий мир. Путешествия. Туризм.**

Future simple tense. Future perfect tense. Modal verbs. Лексика по теме «Путешествия». Речевые клише просьбы. Аудирование монологов-описаний достопримечательностей и диалогов «At the airport»; «At the hotel». Описание путешествия.

#### **Тема 6. Еда. Рестораны.**

Modifiers. Comparatives. Superlatives. Лексика по теме. Аудирование текстов и диалогов по темам Junk Food, National Cuisines, Eating out. Фразы для бронирования столика в ресторане, заказа блюд. Описание посещения ресторана. Тренировка диалога по теме «In a restaurant». Написание отзыва о посещении ресторана.

#### **Тема 7. Рабочий день и выходные.**

Present perfect tense. Лексика по темам: «Рабочий день», «Досуговая деятельность». Аудирование текстов по теме. Описание рабочих будней. Диалоги на темы: «Have you ever done something like this before?», «Qualities needed for different jobs». Диалоги о формах проведения досуга и досуговой деятельности.

#### **Тема 8. Работа. Карьера.**

Модальные глаголы. Лексика по темам: «Профессии», «Качества характера». Фразы для формулирования совета по выбору карьеры. Аудирование текстов по теме. Тренировка монологов-описаний особенностей профессий и выдающихся личностей в разных сферах профессиональной деятельности.

#### **Тема 9. Резюме. Собеседование при приеме на работу.**

Passive voice. Лексика по теме. Аудирование текстов по теме. Тренировка диалогов

на тему «At the recruitment agency». A letter of application. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу. Индивидуальные презентации портфолио по пройденным темам.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение английского языка студентами, обучающимся на нелингвистических профилях бакалавриата, начинается с диагностического теста, который определяет исходный уровень владения языком по европейской уровневой системе. Тестирование помогает определить соответствующий учебно-методический комплекс из линейки Straightforward (Macmillan Edition): elementary, pre-intermediate, intermediate. Система организации материала в данных учебных пособиях такова, что заявленная в учебно-тематическом плане тематика представлена на каждом уровне с разной степенью сложности. Данная программа разработана на основе Straightforward Pre-Intermediate Teacher's book by Philip Kerr-Macmillan Edition 2012.

##### **Работа на лекции**

1. Не записывайте каждое слово преподавателя. Лекционный материал – его интеллектуальная собственность. Фиксируйте основные положения, определения терминов, классификации и т.п. в виде свёрнутого конспекта. Выделяйте заголовки и важную информацию маркером.

2. Оформляйте материал таким образом, чтобы его легко можно было восстановить в развёрнутый конспект.

##### **Подготовка к лабораторным занятиям**

1. Начните подготовку к занятию с просмотра правила. Выделите маркером его ключевые положения и термины.

2. Найдите в рекомендуемой литературе для подготовки к занятиям требуемые ключевые положения и термины.

3. Выполните указанные преподавателем упражнения.

4. Подберите собственный языковой материал для иллюстрации изучаемых понятий и дополните им правило.

При подготовке к лабораторным занятиям рекомендуется также повторить лексический минимум соответствующего раздела предлагаемого учебного пособия, перевести на родной язык задания к упражнениям из рабочей тетради, несколько раз прослушать аудиоприложение и только при полном понимании смысла приступить к выполнению задания.

Планирование самостоятельной работы студентов осуществляется на основе утверждённой рабочей программы. Основными видами самостоятельной работы студентов по иностранному языку с участием преподавателя являются

- текущие консультации;
- приём и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- составление портфолио и подготовка к его презентации;
- выполнение тестов в системе Moodle.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются: подготовка заданий и упражнений из рабочей тетради Matthew Jones and Philip Kerr, Straightforward Pre-Intermediate и подготовка материалов для самопрезентации по пройденным темам.

##### **Подготовка заданий по аудированию**

1. Внимательно прочитайте задания к упражнениям юнита, при необходимости, уточните перевод незнакомых слов в англо-русском словаре.

2. Прослушайте аудиотрек, запишите услышанные слова в упражнение.

3. Прочитайте прослушанный текст еще раз и убедитесь, что вы понимаете его смысл.

4. При ответах на вопросы по прослушанному тексту старайтесь формулировать мысли самостоятельно.

Контроль выполнения заданий осуществляется на аудиторных занятиях, текущих консультациях и на зачёте.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**  
**Очная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Семья, друзья, социальные контакты	Подготовка заданий из пособия Matthew Jones and Philip Kerr, Straightforward Pre-Intermediate Work book	8
2.	Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы	Подготовка заданий из рабочей тетради Matthew Jones and Philip Kerr, Straightforward Pre-Intermediate Work book, тест 1	10
3.	Дом. Интерьер. Родной город.	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward Unit 2 Выполнение теста Test 2	8
4.	Отдых. Спорт.	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward по письменной практике Unit 2	10
5.	Окружающий мир. Путешествия. Туризм.	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward по Unit 3 Выполнение теста 3	12
6.	Еда. Рестораны	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward по Unit 4 Выполнение теста 4	12
7.	Рабочий день и выходные.	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward по Unit 5 Выполнение теста 5	12
8.	Работа. Карьера	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward по Unit 6 Выполнение теста 6	12
9.	Резюме. Собеседование при приеме на работу.	Подготовка презентации о себе Выполнение теста 7	6
<b>ИТОГО</b>			<b>90</b>

**Заочная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Семья, друзья, социальные контакты	Подготовка заданий из пособия Matthew Jones and Philip Kerr, Straightforward Pre-Intermediate Work book	15
2.	Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы	Подготовка заданий из рабочей тетради Matthew Jones and Philip Kerr, Straightforward Pre-Intermediate Work book, тест 1	15

3.	Дом. Интерьер. Родной город.	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward Unit 2 Выполнение теста Test 2	15
4.	Отдых. Спорт.	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward по письменной практике Unit 2	15
5.	Окружающий мир. Путешествия. Туризм.	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward по Unit 3 Выполнение теста 3	41
6.	Еда. Рестораны	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward по Unit 4 Выполнение теста 4	20
7.	Рабочий день и выходные.	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward по Unit 5 Выполнение теста 5	20
8.	Работа. Карьера	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward по Unit 6 Выполнение теста 6	20
9.	Резюме. Собеседование при приеме на работу.	Подготовка презентации о себе Выполнение теста 7	20
	<b>ИТОГО</b>		181

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. Семья, друзья, социальные контакты

**Занятие 1.** Course guidelines. First term pass requirements. Second term final examination requirements. Placement testing.

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer,

**Занятие 2.** Getting to know each other: speaking practice. Every student introduces him/herself in English, groupmates ask questions and fill in the table with the information about all groupmates and finally, everyone speaks everything he/she remembers about fellow students.

**Занятие 3.** Revision.

Grammar: Questions with to be/auxiliary verbs; How and What-questions; Present Simple Tense revision.

Vocabulary: Family and friends; verb collocations (friendship)

Functional Language: Phone numbers. Phone Messages.

Phonetics: Contractions. The Alphabet.

**Занятие 4.** Revision

Grammar: Unit 1 Test

Vocabulary: Vocabulary quiz

Functional Language: Dialogues Discussing friendship

Speaking: Talking about different ways of making contact

### Литература:

1. Matthew Jones and Philip Kerr, Straightforward Pre-Intermediate Students book, Macmillan Edition 2012.

2. Matthew Jones and Philip Kerr, Straightforward Pre-Intermediate Work book, Macmillan Edition 2012.

### Тема 2. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы.

**Занятие 5.**

Grammar: Past simple \ Past Continuous tenses.

Vocabulary: Education. School facilities.



Functional Language: Asking for information.

Reading: Dialogues: School memories.

Speaking: Describing a teacher.

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.16-17, Work book p.9.

**Занятие 6.** Irish schools.

Grammar: Used to.

Vocabulary: School life .

Functional Language: Comparing schools in the past and at present.

Phonetics: Irregular Past Simple verbs.

Listening: School days.

Speaking: Schools in my country

Writing: A personal message for a website.

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.18-19, Work book p.10.

**Занятие 7.** Red faces.

Grammar: Past Continuous.

Vocabulary: Embarrassing situations.

Functional Language: Asking for information.

Listening: Vocabulary dictation.

Speaking: Game: How you can embarrass your parents.

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.20-21, Work book p.11-13.

**Занятие 8.** Which school?

Vocabulary: School subjects and timetable.

Functional Language: Asking for information about a language school.

Reading: Facts about the English Language.

Listening: Information about courses.

Speaking: Roleplay: Managing a school.

**Занятие 9.** Progress Check

Vocabulary and grammar revision. Testing Unit 2.

Checking listening tasks and work book writing tasks.

### **Литература:**

1. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Students book, Macmillan Edition 2012.

2. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Work book, Macmillan Edition 2012.

**Тема 3. Дом. Интерьер. Родной город.**

**Занятие 10.** Flat mates.

Grammar: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Vocabulary: House and home.

Reading: Talking about home life.

Listening: Problems of sharing a flat.

Speaking: Rules for sharing a flat

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.26-27, Work book p.14.

**Занятие 11.** Migrants

Grammar: Some, many, most.

Vocabulary: House and home.

Listening: Vocabulary dictation.

Speaking: Cities and population

Writing: A personal e-message.

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.28-29, Work book p.15.

**Занятие 12.** Home town.

Grammar: Quantifiers.

Vocabulary: Towns and cities.

Reading: World Capital Cities.

Listening: Directions.

Writing: My home town.

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.30-31, Work book p.16.

**Занятие 13. Lost!**

Grammar: Prepositions of space

Vocabulary: Places in a city.

Functional Language: Asking for and giving directions.

Listening: Asking the way in the city.

Speaking: Communication activity: describing places in a city.

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.32-33, Work book p.17-18.

Vocabulary and grammar revision. Testing Unit 3.

#### **Литература:**

1. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Students book, Macmillan Edition 2012.

2. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Work book, Macmillan Edition 2012.

#### **Тема 4. Отдых. Спорт.**

**Занятие 14. Relationships**

Reading: What is your relationship style?

Functional Language: Invitations and suggestions

Listening: Stages of development

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.42-43, Work book p.19.

**Занятие 15.**

Reading: Straightforward Pre-Intermediate Work book p.20.

Writing: Straightforward Pre-Intermediate Work book p.70-71

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.38-39, p. 151

**Занятие 16. Speaking and Listening.**

Functional Language: Invitations and suggestions.

Listening: Arranging to go out.

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.44-45, Work book p.21 - 23.

**Занятие 17. Progress Check**

Checking listening tasks and work book writing tasks.

Vocabulary and grammar revision. Testing Unit 4.

**Занятие 18. Progress terminal test 1. Checking progress in Grammar, Vocabulary,**

Functional Language, Phonetics, Reading, Listening, Speaking, Writing

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Teacher's book, Macmillan Edition 2012.

#### **Литература:**

1. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Students book, Macmillan Edition 2012.

2. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Work book, Macmillan Edition 2012.

#### **Тема 5. Окружающий мир. Путешествия. Туризм.**

**Занятие 19. Tourist trail.**

Grammar: to be going to do smth.

Vocabulary: Compound nouns. Hotels. Verb patterns. Air travels

Reading: The ruins of Machu Picchu

Listening: Radio program

Speaking: Tourism in my country

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.46-47, Work book p. 24

**Занятие 20. A weekend break**

Grammar: Future Simple

Vocabulary: Hotels facilities

Listening: The worst hotel

Speaking: Checking in

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.48-49, Work book p.25.

**Занятие 21. Holiday heaven**

Vocabulary: Holiday planning

Reading: Holiday heaven

Speaking: A dialogue about must-see places in your country/locality

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.50-51, Work book p.26.

**Занятие 22. Planes**

Vocabulary: Air travel

Functional Language: Requests

Listening: Dialogues at the information desk of a shopping mall.

Speaking: Role play: asking smb to do smth.

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.52-53, Work book p.27-28.

**Занятие 23 Progress Check**

Checking listening tasks and work book writing tasks.

**Занятие 24 Revision**

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

**Тема 6. Еда. Рестораны.**

**Занятие 25. Junk Food**

Vocabulary: Food

Reading: Eating the Elvis Presley Way

Speaking: Theme restaurants

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.56-57, Work book p.29.

**Занятие 26. Slow Food.**

Grammar: Comparatives

Vocabulary: Adjectives

Reading: A you a foody?

Listening: Radio program

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.58-59, Work book p.30.

**Занятие 27. Coffee Break**

Grammar: Superlatives

Listening: Amazing Food Facts

Writing: A review of a restaurant

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.60-61, Work book p.31, 74

**Занятие 28. Class meal**

Functional Language: Making a reservation

Vocabulary: Eating out

Listening: Booking a restaurant

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.62-63, Work book p.32-33.

**Занятие 29. Progress Check**

Checking listening tasks and work book writing tasks.

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012

**Занятие 30. Revision**

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

**Литература:**

1. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Work book, Macmillan Edition 2012.

**Тема 7. Рабочий день и выходные.**

**Занятие 31. Work experience**

Grammar: Present Perfect

Vocabulary: Work

Listening: Famous people

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.66-67, Work book p.34.

**Занятие 32. Hard Work.**

Reading: Life on the other side

Listening: Back to Work.

Speaking: Who has the best-paid work

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.68-69, Work book p.35.

**Занятие 33. Job selection**

Grammar: Present Perfect

Reading: Horoscope

Speaking: Qualities and jobs

Writing: A letter of application

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.70-71, Work book p.36,76.

**Занятие 34. The recruitment agency**

Functional Language: Advice.

Reading: Curriculum vitae.

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.72-73, Work book p.37.

**Занятие 35. Progress Check**

Checking listening tasks and work book writing tasks.

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012

**Занятие 36. Revision**

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

**Литература:**

1. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Work book, Macmillan Edition 2012.

**Тема 8. Работа. Карьера.****Занятие 37. The futurological conference**

Grammar: Predictions – may, might, will

Vocabulary: Compound nouns with numbers.

Reading: The futurological conference

Speaking: The future of....

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.76-77, Work book p.39.

**Занятие 38. Space Tourists**

Grammar: Predictions- maybe, probably, certainly

Phonetics: word stress

Listening: A radio programme.

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.78-79, Work book p.40.

**Занятие 39. Great Ideas**

Vocabulary: Adjectives with infinitives

Listening: Radio program

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.80-81, Work book p.41.

**Занятие 40. Revision**

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

**Занятие 41.**

Functional Language: Giving instructions

Vocabulary: Technology and life

**Занятие 42. Revision**

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

**Литература:**

1. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Students book, Macmillan Edition 2012.

2. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Work book, Macmillan Edition 2012.

**Тема 9. Резюме. Собеседование при приеме на работу.****Занятие 43.**

Reading: Curriculum vitae.

Speaking: The dialogue Game.

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.72-73.

**Занятие 44. Progress Check**

Checking listening tasks and work book writing tasks.

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012,

**Занятие 45.** Progress terminal test 2. Checking progress in Grammar, Vocabulary, Functional Language, Phonetics, Reading, Listening, Speaking, Writing.

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

**Литература:**

1. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Students book, Macmillan Edition 2012.

2. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Work book, Macmillan Edition 2012.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 ОПК-4	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	<p><b>Содержание</b> не соответствует поставленной задаче, раскрыто частично, выбран неправильный стиль речи</p> <p><b>Взаимодействие:</b> не способен начинать и завершать беседу, поддерживать беседу, соблюдая очередность при обмене репликами, не может развивать и восстанавливать беседу в случае сбоя.</p> <p><b>Лексическое оформление речи</b> неадекватно использует лексику в соответствии с заданной ситуацией</p> <p><b>Грамматическое оформление речи:</b> не использует грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p><b>Произношение:</b> неправильно артикулирует звуки и соблюдает интонационный рисунок.</p>
		Пороговый (удовлетвори-	<p><b>Содержание:</b> частично соответствует поставленной задаче, раскрыто не полностью, выбран</p>

		тельно)	<p>правильный стиль речи</p> <p><b>Взаимодействие:</b> с трудом начинает и завершает беседу, поддерживает беседу, не соблюдая очередность при обмене репликами, не может развивать и восстанавливать беседу в случае сбоя.</p> <p><b>Лексическое оформление речи:</b> не достаточно адекватно использует лексику в соответствии с заданной ситуацией</p> <p><b>Грамматическое оформление речи:</b> ошибочно использует грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p><b>Произношение:</b> не достаточно правильно артикулирует звуки и соблюдает интонационный рисунок.</p>
		Базовый (хорошо)	<p><b>Содержание:</b> в основном соответствует поставленной задаче, раскрыто, выбран правильный стиль речи</p> <p><b>Взаимодействие:</b> в основном начинает и завершает беседу, поддерживает беседу, соблюдая очередность при обмене репликами, развивает беседу и восстанавливает беседу в случае сбоя.</p> <p><b>Лексическое оформление речи:</b> в основном адекватно использует лексику в соответствии с заданной ситуацией</p> <p><b>Грамматическое оформление речи:</b> пытается использовать сложные грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p><b>Произношение:</b> в основном правильно артикулирует звуки и соблюдает интонационный рисунок.</p>
		Высокий (отлично)	<p><b>Содержание:</b> соответствует поставленной задаче, раскрыто полностью, выбран правильный стиль речи.</p> <p><b>Взаимодействие:</b> начинает и завершает беседу, поддерживает беседу, соблюдая очередность при обмене репликами, развивает беседу и восстанавливает беседу в случае сбоя.</p> <p><b>Лексическое оформление речи:</b> адекватно использует разнообразную лексику в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p><b>Грамматическое оформление речи:</b> использует разнообразные сложные грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p><b>Произношение:</b> правильно артикулирует звуки и соблюдает интонационный рисунок.</p>
УК-4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %

		тельно)	
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-4	Рабочая тетрадь	Низкий (неудовлетворительно)	Упражнений раздела выполнены в объеме до 50%. В ответах есть ошибки. Лексика, грамматический материал и речевые клише не усвоены. Аудиодиктант не написан.
		Пороговый (удовлетворительно)	Упражнений раздела выполнены не в полном объеме. В ответах есть ошибки. Лексика, грамматический материал и речевые клише усвоены недостаточно. Аудиодиктант написан, но имеются неточности и ошибки.
		Базовый (хорошо)	Упражнений раздела выполнены, но в ответах есть незначительные ошибки. Лексика, грамматический материал и речевые клише в основном усвоены. Аудиодиктант написан, но имеются некоторые неточности и ошибки.
		Высокий (отлично)	Выполнение всех упражнений раздела Ответы полные и правильные. Полностью усвоены лексика, грамматический материал и речевые клише. Без ошибок написан аудиодиктант.
УК-4	портфолио	Низкий (неудовлетворительно)	Разделы в презентации не соответствуют требованиям программы. Предъявление материала происходит в виде чтения информации со слайдов. Допущены многочисленные фонетические и грамматические ошибки.
		Пороговый (удовлетворительно)	В презентации представлены не все требуемые разделы. Есть много грамматических ошибок в тексте. Произношение отдельных слов не соответствует языковой норме.
		Базовый (хорошо)	Презентация выполнена в соответствии с требуемыми разделами, но допущены незначительные ошибки в лексико-грамматическом оформлении текста.
		Высокий (отлично)	Презентация выполнена в соответствии с требуемыми разделами без ошибок и недочётов; Допущено не более одного недочёта.

### 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт (в первом семестре); экзамен (во втором семестре). Как зачет, так и экзамен имеют письменную и устную части.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяются следующие критерии оценивания.

#### Критерии оценивания на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- На положительную оценку написан лексико-грамматический тест;
- Выполнены все задания по самостоятельной работе
- Выполнены все задания рабочей тетради Straightforward Pre-Intermediate Work book;
- Выполнены тесты в электронном формате по пройденному материалу;
- Пройдено собеседование по изученной тематике.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Лексико-грамматический тест написан на неудовлетворительную оценку;
- Не выполнены все задания по самостоятельной работе;
- Не выполнены все задания рабочей тетради Straightforward Work book;
- Не выполнены тесты в электронном формате по пройденному материалу;
- Не пройдено собеседование по изученной тематике.

### Критерии оценивания устного ответа на экзамене Максимальное количество баллов 16

Чтение фабульного текста и беседа по прочитанному (макс. 5 баллов)	Сообщение по одной из изученных устных тем и беседа с экзаменатором по этой теме (макс. 5 баллов)	Лексическое оформление речи (макс. 3 балла)	Грамматическое оформление речи (макс. 3 балла)	Фон. оформление речи (макс. 3 балла)
<p style="text-align: center;"><b>5 баллов</b></p> <p>Испытуемый демонстрирует понимание текста в полном объеме, отвечает на все вопросы экзаменатора. В беседе по прочитанному испытуемый демонстрирует умение точно, логично и в полном объеме отвечать на вопросы экзаменатора и реагировать на его замечания по содержанию прочитанного рассказа, уместно использует все языковые средства.</p>	<p style="text-align: center;"><b>5 баллов</b></p> <p>Испытуемый демонстрирует знание фактического материала по заданной теме, правильно и развернуто реагирует на вопросы и реплики экзаменатора, умеет поддержать беседу</p>	<p style="text-align: center;"><b>3 балла</b></p> <p>Испытуемый не испытывает трудностей в подборе лексических единиц, необходимых для выражения своих мыслей, привлекает дополнительные лексические единицы из домашнего и дополнительного чтения</p>	<p style="text-align: center;"><b>3 балла</b></p> <p>В речи испытуемого нет грамматических ошибок; речь испытуемого богата изученными грамматическими конструкциями</p>	<p style="text-align: center;"><b>3 балла</b></p> <p>В речи испытуемого нет фонетических ошибок; беглый темп речи</p>
<p style="text-align: center;"><b>4 балла</b></p> <p>Текст понят в полном объеме, в целом испытуемый реагирует на вопросы экзаменатора правильно, однако ответы на вопросы могут быть не совсем полными, в ответах нет живости. Уместно использует все языковые средства.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4 балла</b></p> <p>Испытуемый знает фактический материал по предложенной устной теме. В целом способен логично и связно реагировать на вопросы и давать правильные ответы. Однако ответы на вопросы могут быть не совсем полными, в ответах нет живости.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2 балла</b></p> <p>Испытуемый не испытывает трудностей в подборе лексических единиц, необходимых для выражения своих мыслей, однако не достаточно широко привлекает дополнительные лексические единицы из домашнего и дополнительного чтения</p>	<p style="text-align: center;"><b>2 балла</b></p> <p>В речи испытуемого нет грамматических ошибок; однако речь испытуемого не богата изученными грамматическими конструкциями</p>	<p style="text-align: center;"><b>2 балла</b></p> <p>В речи испытуемого нет фонетических ошибок, которые могут привести к искажению смысла высказывания.</p>



		ния		
<b>3 балла</b> Текст понят не в полном объеме, поняты не все детали, освещены не все события. В беседе с экзаменатором по прочитанному ответы на вопросы не развернуты.	<b>3 балла</b> Испытуемый сообщает необходимый минимум информации по теме, но не может ответить на все вопросы собеседника. ИЛИ: Участник не способен давать развернутые ответы на вопросы экзаменатора. В значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	<b>2 балла</b> Словарный запас испытуемого в основном соответствует поставленной задаче, однако имеются значительные ошибки или испытуемый испытывает трудности в припоминании и использовании необходимых лексических единиц, что, однако не влияет на понимание высказывания в целом. Дополнительные лексические единицы не используются	<b>2 балла</b> В речи испытуемого нет серьезных грамматических ошибок; однако испытуемый не использует весь арсенал изученных конструкций, или используются однообразные грамматические конструкции	<b>2 балла</b> В речи испытуемого есть фонетические ошибки, темп речи несколько замедлен
<b>1 – 2 балла</b> Текст понят частично, или есть значительные пробелы в понимании содержания текста. На вопросы экзаменатора испытуемый затрудняется ответить или ответы односложные.	<b>1 – 2 балла</b> Испытуемый сообщает необходимый минимум информации по теме, но не может ответить на вопросы, или дает односложные ответы на вопросы	<b>1 балл</b> Словарный запас испытуемого ограничен, имеются значительные ошибки или испытуемый испытывает трудности в припоминании и использовании необходимых лексических единиц, что, влияет на понимание высказывания в целом	<b>1 балл</b> В речи испытуемого имеются грамматические ошибки, затрудняющие понимание сообщения	<b>1 балл</b> Испытуемый допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание. Темп речи замедлен
<b>0 баллов</b> Текст не понят	<b>0 баллов</b> Испытуемый не дает никакой информации по предложенной устной теме, не может ответить на вопросы экзаменатора	<b>0 баллов</b> Словарный запас испытуемого недостаточен для построения ответа	<b>0 баллов</b> Испытуемый не владеет грамматическими конструкциями для построения ответа	<b>0 баллов</b> Испытуемый не владеет артикуляционной и интонационной базой английского языка

#### Соответствие набранных баллов оценке:

14 – 16 баллов – «отлично»

10 – 12 баллов – «хорошо»

7 – 9 баллов – «удовлетворительно»

ниже 7 баллов – «неудовлетворительно»

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

#### Оценочное средство: Собеседование (образец задания)

##### Примерный перечень вопросов:

1. Speak about your family and friends
2. Discuss with your partner things you like and dislike in your school life.
3. Answer the teacher's questions about your life.
4. Speak about your home town.
5. Discuss with your partner the ideal flatmates.

6. Speak about your last outing.
7. Ask your partner about travelling experiences.
8. Speak about travelling destinations.
9. Ask your partner to share his air travel experiences.
10. Speak about eating habits.
11. Speak about your favorite cuisine.
12. Speak about your last eating out.
13. Ask your partner about his career plans
14. Speak about the qualities for the job you've chosen
15. Ask your partner to help you to write an application letter
16. Speak about famous people in your profession.
17. Discuss with your partner your future profession
18. Answer the teacher's questions about your student's life.

**Оценочное средство: Тест**

Total score	Level
0 - 15	Beginner
16 - 24	Elementary
25 - 32	Pre-intermediate
33 - 39	Intermediate
40 - 45	Upper Intermediate
46 - 50	Advanced

**Grammar**

1. I \_\_\_\_\_ from France. a) is b) are c) am d) be
2. This is my friend. \_\_\_\_\_ name is Peter. a) Her b) Our c) Yours d) His
3. Mike is \_\_\_\_\_. a) my sister's friend b) friend my sister c) friend from my sister d) my sister friend's
4. My brother is \_\_\_\_\_ artist. a) the b) an c) a d) —
5. \_\_\_\_\_ 20 desks in the classroom. a) This is b) There is c) They are d) There are
6. Paul \_\_\_\_\_ romantic films. a) likes not b) don't like c) doesn't like d) isn't likes
7. Sorry, I can't talk. I \_\_\_\_\_ right now. a) driving b) 'm driving c) drives d) drive
8. She \_\_\_\_\_ at school last week. a) didn't be b) weren't c) wasn't d) isn't
9. I \_\_\_\_\_ the film last night. a) like b) likes c) liking d) liked
10. \_\_\_\_\_ a piece of cake? No, thank you. a) Do you like b) Would you like c) Want you d) Are you like
11. The living room is \_\_\_\_\_ than the bedroom. a) more big b) more bigger c) biggest d) bigger
12. The car is very old. We're going \_\_\_\_\_ a new car soon. a) to buy b) buy- ing c) to will buy d) buy
13. Jane is a vegetarian. She \_\_\_\_\_ meat. a) sometimes eats b) never eats c) often eats d) usually eats
14. There aren't \_\_\_\_\_ buses late in the evening. a) some b) any c) no d) a
15. The car park is \_\_\_\_\_ to the restaurant. a) next b) opposite c) behind d) in front
16. Sue \_\_\_\_\_ shopping every day. a) is going b) go c) going d) goes
17. They \_\_\_\_\_ in the park when it started to rain heavily. a) walked b) were walking c) were walk d) are walking
18. \_\_\_\_\_ seen fireworks before? a) Did you ever b) Are you ever c) Have you ever d) Do you ever
19. We've been friends \_\_\_\_\_ many years. a) since b) from c) during d) for
20. You \_\_\_\_\_ pay for the tickets. They're free. a) have to b) don't have c) don't

need to d) doesn't have to

21. Jeff was ill last week and he \_\_\_\_\_ go out. a) needn't b) can't c) mustn't d) couldn't

22. These are the photos \_\_\_\_\_ I took on holiday. a) which b) who c) what d) where

23. We'll stay at home if it \_\_\_\_\_ this afternoon. a) raining b) rains c) will rain d) rain

24. He doesn't smoke now, but he \_\_\_\_\_ a lot when he was young. a) has smoked b) smokes c) used to smoke d) was smoked

25. Mark plays football \_\_\_\_\_ anyone else I know. a) more good than b) as better as c) best than d) better than

26. I promise I \_\_\_\_\_ you as soon as I've finished this cleaning. a) will help b) am helping c) going to help d) have helped

27. This town \_\_\_\_\_ by lots of tourists during the summer. a) visits b) visited c) is visiting d) is visited

28. He said that his friends \_\_\_\_\_ to speak to him after they lost the football match. a) not want b) weren't c) didn't want d) aren't wanting

29. How about \_\_\_\_\_ to the cinema tonight? a) going b) go c) to go d) for going

30. Excuse me, can you \_\_\_\_\_ me the way to the station, please? a) give b) take c) tell d) say

31. I wasn't interested in the performance very much. \_\_\_\_\_. a) I didn't, too. b) Neither was I. c) Nor I did. d) So I wasn't.

32. Take a warm coat, \_\_\_\_\_ you might get very cold outside. a) otherwise b) in case c) so that d) in order to

33. \_\_\_\_\_ this great book and I can't wait to see how it ends. a) I don't read b) I've read c) I've been reading d) I read

34. What I like more than anything else \_\_\_\_\_ at weekends. a) playing golf b) to play golf c) is playing golf d) is play golf

35. She \_\_\_\_\_ for her cat for two days when she finally found it in the garage. a) looked b) had been looked c) had been looking d) were looking

36. We won't catch the plane \_\_\_\_\_ we leave home now! Please hurry up! a) if b) providing that c) except d) unless

37. If I hadn't replied to your email, I \_\_\_\_\_ here with you now. a) can't be b) wouldn't be c) won't be d) haven't been

38. Do you think you \_\_\_\_\_ with my mobile phone soon? I need to make a call. a) finish b) are finishing c) will have finished d) are finished

39. I don't remember mentioning \_\_\_\_\_ dinner together tonight. a) go for b) you going to c) to go for d) going for

40. Was it Captain Cook \_\_\_\_\_ New Zealand? a) who discovered b) discovered c) that discover d) who was discovering

Vocabulary

41. You may not like the cold weather here, but you'll have to \_\_\_\_\_, I'm afraid. a) tell it off b) sort itself out c) put up with it d) put it off

42. It's cold so you should \_\_\_\_\_ on a warm jacket. a) put b) wear c) dress d) take

43. Paul will look \_\_\_\_\_ our dogs while we're on holiday. a) at b) for c) into d) after

44. She \_\_\_\_\_ a lot of her free time reading. a) does b) spends c) has d) makes

45. Hello, this is Simon. Could I \_\_\_\_\_ to Jane, please? a) say b) tell c) call d) speak

46. They're coming to our house \_\_\_\_\_ Saturday. a) in b) at c) on d) with

47. I think it's very easy to \_\_\_\_\_ debt these days. a) go into b) become c) go down to d) get into

48. Come on! Quick! Let's get \_\_\_\_\_! a) highlight b) cracking c) massive d) with immediate effect
49. I phoned her \_\_\_\_\_ I heard the news. a) minute b) during c) by the time d) the moment
50. I feel very \_\_\_\_\_. I'm going to go to bed! a) nap b) asleep c) sleepy d) sleep

**Оценочное средство: Рабочая тетрадь (образцы заданий из рабочей тетради):**

**1. Transcribe the following words:**

library, light, sandwich, dirty, umbrella, especially, furious, train, beer, glass, people, excited.

**2. Listen to the dialogues and fill in the gaps with the following words, transcribe the words:**

soup – greengrocers – hair – chips – lamb – lunch – cream – careful – burn – glasses – repairs – long – glue – enough – sheep – cows – delicious – sausage

1. – There's a long \_\_\_\_\_ in this \_\_\_\_\_. Take it away and bring me another plate!

- Of course, sir. I'm sorry.

2. – Could you go to the \_\_\_\_\_ and buy some potatoes? I want to make you some \_\_\_\_\_ for dinner.

- Sure! Do you need anything else while I'm out?

3. – What are we having for Sunday \_\_\_\_\_?

- Roast \_\_\_\_\_, mint source and vegetables and than apple pie and fresh \_\_\_\_\_.

- That sounds good! Shall I start preparing the vegetables?

4. – Be \_\_\_\_\_ with a barbecue fire. The woods can \_\_\_\_\_ very fast in summer when it doesn't rain very much.

- Don't worry! I'll be very careful!

5. – Where are my \_\_\_\_\_? I can't find them anywhere!

- Try looking on top of your head!

6. – I need to go to the hairdressers. My hair is getting too \_\_\_\_\_.

7. – Look out! If we break sitting on that window again, my dad will make me pay for the glass and \_\_\_\_\_.

8. - I want to make a bookcase. I've got nails, paint, \_\_\_\_\_ and a hammer, but I haven't got \_\_\_\_\_ wood.

9. – I'd like to live on a farm with chickens, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, little lambs and pigs.

- Yes, it would be fantastic to get up to milk the cows or when the cock wakes you up at five o'clock on Sunday morning.

10. – This mashed potatoes is \_\_\_\_\_! Can I have some more?

- Here you are! Would you like another \_\_\_\_\_ too?

- Yes, please.

**Оценочное средство: Портфолио «Personal Profile»**

**Content**

1. ID card
2. General Information
3. My World
  - 3.1 My family
  - 3.2 My friends
  - 3.3 My hobby
  - 3.4 My city
  - 3.5 My University
  - 3.6 My achievements
4. My plans for the future

**Вопросы к зачету:**

**Vocabulary:** Лексика по теме «Семья, соседи, друзья»; Лексика по теме «Образование»;

Лексика по теме дом, квартира, город, отдых, спорт.

**Grammar:** Образование вопросительных предложений. Настоящее неопределенное время. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some, many, most. Quantifiers. Present Continuous. Предлоги времени.

**Functional Language:** Фразы общения по телефону, обмен сообщениями. Фразы запроса информации и реакции на запрос. Речевые клише приглашения и предложения.

**Speaking:** Introduction; Making a phone call; «Choosing a language school»; Описание родного города; Описание обычных жизненных ситуаций досуга.

**Writing:** Заполнение анкеты с персональными данными. Story writing “My Profession. Электронное письмо другу о событиях личной жизни.

### Вопросы к экзамену:

Тематика монологов и диалогов:

1. Speak about your family and friends
2. Discuss with your partner things you like and dislike in your school life.
3. Answer the teacher’s questions about your life.
4. Speak about your home town.
5. Discuss with your partner the ideal flatmates.
6. Speak about your last outing.
7. Ask your partner about travelling experiences.
8. Speak about travelling destinations.
9. Ask your partner to share his air travel experiences.
10. Speak about eating habits.
11. Speak about your favorite cuisine.
12. Speak about your last eating out.
13. Ask your partner about his career plans
14. Speak about the qualities for the job you’ve chosen
15. Ask your partner to help you to write an application letter
16. Speak about famous people in your profession.
17. Discuss with your partner your future profession
18. Answer the teacher’s questions about your student’s life.

### 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**Информационные технологии**—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

### 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел

«Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Students book, Macmillan Edition 2012., - 18 экз.
2. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Work book, Macmillan Edition 2012., - 18 экз.

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
3. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
4. People's History - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft® WINEDU per DVC AllLng Upgrade/Software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Platform 1 Year; Microsoft® Office Pro Plus Education AllLng License/Software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Platform 1 Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Межакова Е.Л., кандидат педагогических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: