

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.11.2014 09:16:26

Уникальный программный ключ:
a2232a55157e57655e84985143892af5b989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа практики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**



Л.М. Калнина

«22» мая 2019 г

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Профиль

**ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры
экономики, управления и технологии
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	7
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	8
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	9
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	9
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	16
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	17
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	19
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная.

1.2 Тип производственной практики: педагогическая.

1.3 Цель и задачи практики

Цель практики: содействие становлению компетентности магистров педагогического образования в области решения профессиональных задач в условиях образовательных учреждений среднего и высшего образования в соответствии с избранной профессиональной деятельностью по профилю подготовки «Экономика и управление в системе профессионального образования», подготовка к выполнению профессиональных видов деятельности и решению определенных в ФГОС ВО профессиональных задач в соответствии с направлением подготовки.

Задачи педагогической практики:

- интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием профессиональной педагогической деятельности;
- обогащение диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии с обучаемыми на разных уровнях (в учебной и внеучебной деятельности);
- совершенствование исследовательских и проектировочных умений и самостоятельное оформление результатов собственной педагогической деятельности.

педагогическая деятельность:

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование практического опыта осуществления урочной и внеурочной деятельности, использование различных форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и ограниченных возможностей здоровья;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

проектная деятельность:

- моделирование образовательных маршрутов обучающихся, осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

организационно-управленческая деятельность:

- организация и управление образовательным пространством обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, **индикаторами** достижения которой является:

УК.1.1. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.2. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

ПК-1. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

ПК-1.1. Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП;

ПК-1.2. Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля);

ПК-1.3. Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

ПК-2. Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.

ПК-2.1. Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы;

ПК-2.2. Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;

ПК-2.3. Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания.

В результате прохождения практики магистр должен

знать:

- особенности осуществления профессиональной деятельности педагога;
- сущность организации целостного педагогического процесса и отдельных его компонентов (обучение, воспитание и развитие обучающихся);
- социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучения, воспитания и развития;
- иметь представления об особых образовательных потребностях, обучающихся и о требованиях к педагогическому процессу, обеспечивающему их учет;
- сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- содержание ключевых нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, ФГОС ОО, ФГОС СОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России) и правовых актов, устава ОУ, различные положения, обеспечивающих профессиональную деятельность в сфере образования;
- основы профессиональной этики и требования к речевой культуре педагога;
- нормативную документацию, определяющую охрану жизни и здоровья обучающихся и алгоритм действия педагога в экстренных и чрезвычайных ситуациях, обеспечивающий охрану жизни и здоровья обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии и методику их применения в практике обучения и воспитания обучающихся;

- структуру и содержание ООП образовательного учреждения, типовой и рабочей учебной программы преподаваемого учебного предмета;
- задачи, принципы, содержание и структуру учебного предмета, современные учебно-методические комплексы, виды планирования;
- методику организации урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету;
- современные методы и технологии обучения, методы диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов обучения;
- виды, методы и формы контроля и самоконтроля обучения;
- цель, задачи, содержание, принципы, методы и формы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- структуру образовательной среды;
- сущность и содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения различных возрастных групп, обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса;
- сущность технологии сотрудничества и педагогической поддержки обучающихся;
- методику применения активных и интерактивных методов обучения;
- методику развития творческих способностей в условиях учебной и внеучебной деятельности;
- содержание и структуру рабочей программы по предмету и образовательной программы внеурочной деятельности;
- этапы проектирования и требования к оформлению образовательной программы;
- сущность и технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- способы личностного и профессионального самопознания и саморазвития;
- структуру, содержание и методику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- методику разработки и реализации культурно-просветительских программ с учетом культурных потребностей различных социальных групп;
- требования нормативно-правовых актов в сфере образования;
- уметь:**
- ответственно выполнять профессиональные обязанности, осознавать свою роль в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- обеспечивать целостность педагогического процесса;
- различать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся и осуществлять педагогическое взаимодействие с их учетом;
- учитывать особые образовательные потребности обучающихся в процессе реального взаимодействия с обучающимися;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;
- самостоятельно грамотно, логично и аргументированно выстраивать педагогическую речь;
- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;
- проектировать образовательный процесс с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся;
- осуществлять планирование учебно-воспитательной деятельности по предмету, разрабатывать конспекты и технологические карты занятия и внеурочных занятий с уче-

том требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применять их в учебно-воспитательном процессе;

- выбирать и применять технологии обучения или их элементы с учетом педагогической ситуации;

- разрабатывать задания для различных видов контроля и самоконтроля обучения;

- определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и применять формы, методы и приемы воспитания для их решения в учебной и внеучебной деятельности;

- использовать компоненты образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, средствами преподаваемого предмета;

- анализировать проблемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся, определять задачи и способы педагогического сопровождения;

- определять цель, задачи и способы педагогически целесообразного взаимодействия;

- организовать сотрудничество обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

- применять активные и интерактивные методы обучения и оценивать их эффективность;

- определять цель, задачи, структуру и содержание образовательных программ;

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей обучающихся и возникающих проблем;

- определять и использовать возможности образовательной среды профильной организации в своем профессиональном росте и личностном развитии;

- анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития;

- доступно представлять обучающимся основы исследовательской деятельности, структуру учебно-исследовательской работы и требования к ней;

- заинтересовать обучающихся учебно-исследовательской деятельностью в преподаваемой предметной области;

- планировать и проводить мероприятия, входящие в культурно-просветительские программы с учетом культурных потребностей различных социальных групп;

владеть:

- приемами самомотивации, рефлексии, самоконтроля профессиональной деятельности;

- приемами включения обучающихся в целостный педагогический процесс с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе при наличии их особых образовательных потребностей;

- приемами организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом полученных и проанализированных результатов диагностики классного коллектива и отдельных обучающихся;

- алгоритмом решения педагогических ситуаций с учетом нормативных документов и правовых актов, регулирующих профессиональную педагогическую деятельность;

- основами профессиональной этики и речевой культуры, способами логически верно, грамотно выстраивать устную и письменную речь;

- элементами и отдельными здоровьесберегающими технологиями, правилами техники безопасности, обеспечивающими охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях обычного учебно-воспитательного процесса, а также в экстренных и чрезвычайных ситуациях;

- методикой планирования учебно-воспитательной деятельности по предмету, разработки конспектов и технологических карт занятий и внеурочных занятий с учетом тре-

бований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применения их в учебно-воспитательном процессе;

- элементами современных технологий обучения, методами и формами осуществления контроля и организации самоконтроля в учебно-воспитательном процессе;

- технологией анализа педагогической проблемы, постановки и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- технологиями обучения, ориентированными на создание и поддержку эффективной образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;

- элементами технологий профильного обучения и предпрофильной подготовки, приемами педагогического сопровождения социализации обучающихся;

- методами и приемами активного и интерактивного обучения, развития их творческих способностей, самостоятельности обучающихся;

- технологией педагогической поддержки обучающихся;

- навыками проектирования образовательной программы с учетом требований к ее содержанию и структуре;

- приемами и алгоритмом проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося;

- проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития в условиях профессионального и постпрофессионального образования;

- методами и приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная педагогическая практика (Б2.О.02 (П)) относится к обязательной части раздела «Б.2 Практики». Является важнейшим составляющим звеном в системе профессиональной подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.04.04 – «Профессиональное обучение», профиль «Экономика и управление в системе профессионального образования», уровень высшего образования – магистратура, является обязательным и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

1.6 Способ и форма проведения практики

Способ проведения: стационарная/выездная (на 2 курсе).

Форма проведения: производственная (педагогическая) практика обучающихся БГПУ проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

1.7 База и сроки проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений г. Благовещенска и Амурской области, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО.

Сроки проведения: на 2 курсе в 3 семестре.

Руководство практикой осуществляет руководитель практики, отвечающий за общую подготовку и организацию, непосредственную работу со магистрами в группах.

1.8 Объем и продолжительность практики

Учебным планом по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение», профиль «Экономика и управление в системе профессионального образования» предусмотрено 6 ЗЕ (4 недели, 216 часа).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ Для очной формы обучения

№	Наименование этапа практики	Всего часов	Контактная работа	СР	Виды учебной работы на практике, включая СР магистров (в часах)
1	Подготовительный	6	2	4	Установочная конференция в вузе, вводный педагогический совет в профильной организации, в том числе инструктаж по технике безопасности. Консультации по оформлению отчетной документации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Составление индивидуального плана на период практики.
2	Производственный	174		174	Осуществление еженедельного планирования, с учетом всех видов деятельности. Посещение и анализ лекционных и практических занятий (не менее 4-х), проводимых педагогом предметником; посещение консультаций, проводимых методистом по профилю; проведение лекционных и практических занятий в закрепленной группе (не менее 1 в неделю) и внеклассных мероприятий по дисциплине. Разработка методического пакета (контрольно-измерительных материалов по преподаваемым темам). Сбор, обработка и систематизация наблюдений, измерений и другие виды работ, необходимые для составления отчета.
3	Заключительный	36	6	36	Подготовка и сдача отчетной документации в десятидневный срок по окончании практики. Защита отчета о проделанной работе во время прохождения производственной (педагогической) практики на итоговой конференции.
	Итого	216	2	214	

Для заочной формы обучения

№	Наименование этапа практики	Всего часов	Контактная работа	СР	Виды учебной работы на практике, включая СР магистров (в часах)
1	Подготовительный	6	2	4	Установочная конференция в вузе, вводный педагогический совет в профильной организации, в том числе инструктаж по технике безопасности. Консультации по оформлению отчетной документации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Составление индивидуального плана на период практики.
2	Производственный	174		174	Осуществление еженедельного планирования, с учетом всех видов деятельности. Посещение и анализ лекционных и практических занятий (не менее 4-х), проводимых педагогом предметником; посещение консультаций, проводимых методистом по профилю; проведение лекционных и практических занятий в закрепленной группе (не менее 1 в неделю) и внеклассных мероприятий по дисциплине. Разработка методического пакета (контрольно-измерительных материалов по преподаваемым темам). Сбор, обработка и систематизация наблюдений, измерений и другие виды работ, необходимые для составления отчета.
3	Заключительный	32		32	Подготовка и сдача отчетной документации в десятидневный срок по окончании практики. Защита отчета о проделанной работе во время прохождения производственной (педагогической) практики на итоговой конференции.
	Контроль	4			
	Итого	216	2	210	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Во время прохождения магистры выполняют различные задания по профилю подготовки. Эти задания являются важной составляющей для написания полного отчета по практике, который магистр должен представить на выпускающую кафедру.

Во время практики магистры должны:

1) посещать, наблюдать и анализировать задания педагога-предметника с целью изучения организации и методики их проведения;

- 2) познакомиться с обучающимися, наблюдать за успеваемостью, характером, дисциплиной, развитием речи и другими персональными особенностями учеников;
- 3) планировать проведение занятий по темам основных разделов дисциплин;
- 4) разрабатывать конспекты каждого проводимого занятия. Конспект занятия обсуждать с педагогом;
- 5) проводить учебные занятия с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения;
- 6) систематически вести учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики учебно-воспитательной работы;
- 7) развивать умения самостоятельной педагогической деятельности в качестве педагога-предметника.
- 8) овладевать некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдать, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт.

4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики магистры сдают на проверку:

- 1) конспекты (технологические карты) всех проведенных занятий;
- 2) набор методических материалов применяемых при проведении занятий;
- 3) методическую разработку внеурочного мероприятия по дисциплине.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы: отчет по педагогической практике

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 ПК-1 ПК-2	Отчет по педагогической практике	Низкий (неудовлетворительно)	Отчет по педагогической практике не заполнен полностью. Отсутствуют характеристики работы магистров представителей организаций образования (педагога-предметника, методиста по специальности). В содержании имеющихся характеристик описаны негативные факты, грубые ошибки магистров на практике, поведение и деятельность, не соответствующие требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.
		Пороговый (удовлетворительно)	Отчет по педагогической практике не заполнен полностью. Характеристики работы магистров представителями организаций образования (педагога-предметника, методиста по специальности) в целом положительные. Однако в содержании имеющихся характеристик описана деятельность магистров как малоэффективная, систематически допускались ошибки магистром при проведении занятий, планировании своей

			<p>деятельности. Отчетная документация была представлена не полностью, с нарушением сроков. Поведение и деятельность магистра в целом соответствовали требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Отчет по педагогической практике заполнен полностью. Даны положительные характеристики работы магистра представителями организаций образования (педагога-предметника, методиста по специальности). В содержании имеющихся характеристик описана деятельность магистра как достаточно эффективная, имелись незначительные ошибки, допущенные магистром при проведении занятий, планировании своей деятельности. Отчетная документация была представлена полностью, без нарушений сроков. Поведение и деятельность магистра полностью соответствовали требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.</p>
		Высокий (отлично)	<p>Отчет по педагогической практике заполнен полностью. Даны положительные характеристики работы магистра представителями организаций образования (педагога-предметника, методиста по специальности). В содержании имеющихся характеристик описана деятельность магистра как эффективная, ошибки, допущенные магистром при проведении занятий, планировании своей деятельности своевременно им корректировались. Очевидна положительная динамика развития компетенций магистра в ходе практики. Отчетная документация была представлена полностью, без нарушений сроков. Поведение и деятельность магистра полностью соответствовали требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.</p>
УК-1 ПК-1 ПК-2	Технологическая карта занятия	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Технологическая карта занятия не отвечает существующим требованиям к данному продукту методической деятельности. Магистр не может определить сущность идей передового педагогического опыта, которые он намерен использовать в своей деятельности, цель и задачи занятия. Вопросы, составленные к занятию, поверхностны, не раскрывают аспектов темы.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Технологическая карта занятия в основном соответствует существующим требованиям к данному продукту методической деятельности. Магистр не может определить сущность идей передового педагогического опыта, которые он намерен использовать в своей деятельности. Цель и задачи занятия сформулированы в общем виде без соотнесения с особенностями изучаемой темы. Вопросы, составленные к занятию, поверхностны, не раскрывают аспектов темы.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>В технологической карте занятия магистром грамотно определены цели занятия и задачи, которые необходимо реализовать на занятии, но недостаточно четко</p>

			<p>определена сущность идей передового педагогического опыта, которые он намерен использовать в своей деятельности. Не все вопросы, предлагаемые учащимся для подготовки к занятию, одинаковы по объему. Подготовлены задания для групповой работы на занятии, позволяющие создать атмосферу сотрудничества. Список литературы включает современные источники, указаны страницы. Определены формы систематизации материала и его анализа в конце занятия.</p>
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Магистром в технологической карте занятия обоснованы идеи передового педагогического опыта, которые он намерен использовать в своей деятельности, четко определена сущность этих идей, педагогической технологии; грамотно определены цели занятия и задачи, которые необходимо реализовать на занятии. Предлагаемые вопросы содержательны и грамотно сформулированы, распределено время на обсуждение каждого вопроса. Подготовлены задания для групповой работы на занятии, позволяющие создать атмосферу сотрудничества. Список литературы включает современные источники, указаны страницы. Определены формы систематизации материала и его анализа в конце занятия.</p>
<p>УК-1 ПК-1 ПК-2</p>	<p>Методическая разработка внеурочного мероприятия по дисциплине</p>	<p>Низкий (неудовлетворительно)</p>	<p>Методическая разработка внеурочного мероприятия отсутствует, представлена магистром не полностью или присвоен готовый вариант проекта без ссылок на авторство (плагиат) и редакции. Магистр не владеет навыками составления методической разработки внеурочного мероприятия. Содержание разработки не соответствует поставленным цели и задачам. Формулировки цели и задач объемны и не могут быть реализованы в рамках одного внеурочного мероприятия. Структура методической разработки не соответствует требованиям. Подбор содержания и заданий для обучающихся не продуманы, отсутствуют инструкции (правила) для учащихся. Содержание методической разработки содержит фактические ошибки и некорректные формулировки. Организация внеурочного мероприятия на основе данного проекта конспекта не возможна.</p>
		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Представленная методическая разработка внеурочного мероприятия характеризуется формальным исполнением, не соответствует требованиям к содержанию и оформлению. Магистр слабо владеет навыками составления методической разработки внеурочного мероприятия. Формулировки цели и задач – некорректные, объемные, слабо отражаются в содержании конспекта. Подбор содержания и заданий для обучающихся не продуманы, отсутствуют инструкции для учащихся. В тексте методической разработки есть незначительные фактические ошибки. Есть ошибки в структуре методической разработки. Организация мероприятия</p>

			ятия на основе данного проекта конспекта возможна после его доработки.
		Базовый (хорошо)	Методическая разработка внеурочного мероприятия представляет собой целостный педагогический продукт, который при небольшой корректировке может быть использован. Магистр достаточно владеет навыками разработки внеурочного мероприятия, учитывает условия его проведения. Формулировки цели и задач – корректные. Магистр осознает с помощью какой формы и какими методами он будет их достигать. Методическая разработка содержит необходимые рекомендации по организации взаимодействия с учащимися.
		Высокий (отлично)	Методическая разработка внеурочного мероприятия представляет собой целостный качественный педагогический продукт, который готов к использованию. Магистр достаточно владеет навыками разработки внеурочного мероприятия, учитывает условия его проведения, направленность на формирование позитивного психологического климата в группе, создание условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Формулировки цели и задач – корректные и диагностируемые. Магистр осознает с помощью какой формы и какими методами он будет их достигать, имеет набор запасных вариантов действий. Содержание воспитания и подобранные практические задания для обучающихся направлены на решение поставленных задач формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Методическая разработка содержит необходимые рекомендации по организации взаимодействия с учащимися.

5.2 Промежуточная аттестация магистров по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений магистров, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является **зачёт с оценкой**.

На основании отчетной документации и характеристик обучающихся комиссия в составе руководителя по профилю, методистов по профилю, проводит зачет и оценивает практику дифференцированной оценкой.

Оценка «отлично» ставится, если магистр в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в полной мере продемонстрировал сформированность таких качеств как:

– высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, осознанием социальной значимости педагогической профессии,

– в ходе практики грамотно осуществлял обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– смог обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом грамотно выявленных и проанализированных особенностей классного коллектива и отдельных учащихся;

– осуществлял профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

– продемонстрировал владение на высоком уровне основами профессиональной этики и речевой культуры;

– выстраивал учебно-воспитательный процесс с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, ориентировался на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;

– реализовывал на высоком уровне образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных учреждений;

– использовал современные методы обучения, применил элементы не менее трех технологий обучения, самостоятельно разработал задания и осуществлял контроль за учебной деятельностью учащихся;

– самостоятельно смог решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе индивидуального и группового взаимодействия с обучающимися;

– использовал возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

– продемонстрировал умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения в ходе индивидуального и группового взаимодействия с обучающимися;

– организовывал педагогически целесообразное взаимодействие с участниками образовательного процесса;

– самостоятельно смог обеспечить сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Оценка «хорошо» ставится, если магистр в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в достаточной мере продемонстрировал сформированность таких качеств как:

– высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, осознанием социальной значимости педагогической профессии

– в ходе практики грамотно осуществлял обучение, воспитание и развитие в целом основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся, потребовалась помощь в учёте особых образовательных потребностей обучающихся;

– смог осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом полученных результатов анализа особенностей классного коллектива и отдельных учащихся;

– осуществлял профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

– продемонстрировал владение на достаточном уровне основами профессиональной этики и речевой культуры;

– в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса в целом

ориентировался на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;

- реализовывал на хорошем уровне образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных учреждений;

- в целом использовал современные методы обучения, применил элементы одной технологии обучения, использовал готовые задания для контроля за учебной деятельностью учащихся;

- в целом решал задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе индивидуального и группового взаимодействия с обучающимися, ориентируясь на рекомендации педагога-наставника;

- использовал возможности образовательной среды в основном для достижения метапредметных и предметных результатов обучения, что недостаточно эффективно обеспечивало качество учебно-воспитательного процесса в условиях преподаваемого предмета;

- продемонстрировал умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения в ходе индивидуального и группового взаимодействия с обучающимися;

- включался в педагогически целесообразное взаимодействие с участниками образовательного процесса;

- под руководством педагога-наставника организовал сотрудничество обучающихся, поддерживал активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивал их творческие способности;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если магистр в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в недостаточной мере продемонстрировал сформированность таких качеств как:

- проявил недостаточную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, недостаточно осознал значение педагогической профессии для себя, своего личного и профессионального развития;

- в ходе практики осуществлял обучение, воспитание и развитие, ориентируясь на «среднего ученика», не выделяя социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, не смог учесть особые образовательные потребности обучающихся);

- осуществлял психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса без учета особенностей классного коллектива и отдельных учащихся, полученные результаты психолого-педагогического исследования не отражали особенности классного коллектива и отдельных учащихся;

- не достаточно внимательно изучил нормативные правовые акты в сфере образования, в связи с этим допускал ошибки (недочеты) в профессиональной деятельности;

- допускал ошибки в письменной и устной речи, некорректные высказывания, отражающие недостаточное овладение основами профессиональной этики;

- в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса в целом ориентировался на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;

- реализовывал на среднем уровне образовательные программы по учебному предмету, в целом учитывал требования образовательного учреждения;

- использованные методы и элементы технологий обучения не отличались разнообразием, использовал готовые задания для контроля за учебной деятельностью учащихся;

– самостоятельно недостаточно ориентировался на актуальные для данных обучающихся задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, поэтому работал под руководством педагога-наставника;

– не использовал возможности образовательной среды, в основном ориентировался на достижение предметных результатов обучения, что не обеспечивало достаточное качество учебно-воспитательного процесса в условиях преподаваемого предмета;

– не всегда ориентировался на необходимость оказывать поддержку в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся, не смог самостоятельно осуществить педагогическое сопровождение как систему педагогической;

– взаимодействие с участниками образовательного процесса осуществлялось не системно и не систематически;

– под руководством педагога-наставника организовал сотрудничество обучающихся, недостаточно поддерживал активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, не ориентировался на развитие их творческих способностей;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если магистр в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) не смог продемонстрировать сформированность таких качеств как:

– проявил недостаточную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, недостаточно осознал значение педагогической профессии для себя, своего личностного и профессионального развития;

– в ходе практики осуществлял обучение, воспитание и развитие, ориентируясь на «среднего ученика», не выделяя социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, не смог учесть особые образовательные потребности обучающихся;

– не смог получить качественные результаты психолого-педагогического исследования классного коллектива (отдельных учащихся), соответственно осуществлял психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса без учета особенностей классного коллектива и отдельных учащихся;

– не достаточно внимательно изучил нормативные правовые акты в сфере образования, в связи с этим допускал грубые ошибки в профессиональной деятельности;

– допускал многочисленные и грубые ошибки в письменной и устной речи, некорректные высказывания, отражающие недостаточное овладение основами профессиональной этики;

– в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса в целом ориентировался на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;

– реализовывал на низком уровне образовательные программы по учебному предмету, не учитывал требования образовательного учреждения;

– использовал однообразные методы и элементы технологий, которые не позволяли достигнуть поставленной цели обучения, не ориентировался на систематический контроль за учебной деятельностью учащихся;

– не ориентировался на поставленные задачи воспитания и духовно-нравственного развития, не осуществлял запланированную воспитательную работу с классом и отдельными обучающимися в учебной и внеучебной деятельности;

– не использовал возможности образовательной среды, в основном ориентировался на достижение предметных результатов обучения, что не обеспечивало качество учебно-воспитательного процесса в условиях преподаваемого предмета;

– не осуществлял педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения;

- взаимодействие с участниками образовательного процесса осуществлялось периодически, допускались пропуски без уважительной причины;
- не смог организовать сотрудничество обучающихся, не ориентировался на поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, на развитие их творческих способностей;

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики

На время прохождения практики каждый магистр получает индивидуальное задание. Индивидуальными являются задания, выполняемые на основе общих требований к освоению программы педагогической практики применительно к конкретной профильной организации, включающие следующие виды работ: учебную, воспитательную, психолого-педагогическое исследование. Бланк индивидуального задания представлен в приложении Б. Процедура оценивания знаний, умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о производственной (педагогической) практике».

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 45 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Редуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб., 2008. – 208 с.
3. СМК СТО 7.3-2.5.06 – 2017. Версия 02. Положение о производственной (учебной) практике.
4. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Белкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192с.
5. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2007. – 304с.
6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов по спец. «Педагогика и психология» / В.И.Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 206с.
7. Исаев, И.Ф. Профессионально-преддипломная культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – М.:Издат. центр «Академия», 2002. – 208с.
8. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512с.
9. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352с.
10. Слостёнин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, В.П. Каширин. – М.:Издат. центр «Академия», 2001. – 480с.
11. Слостёнин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, Г.И. Чижакова. – М.:Издат. центр «Академия», 2003. – 192с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://rusla.ru/rsba/politic/files/5-KDNV.doc> – 22.10.2014.
2. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?biblioteka/bibivaent.html> – 23.10.2014.
3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/новости/3405/файл/2222/13.05.23-воспитание.pdf> – 22.10.2014.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/12183577/#ixzz3CGS3I0hQ> – 03.09.2014.
5. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др. – М. : КНОРУС, 2011. – 32 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) сайт: <http://минобрнауки.рф>.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного)

общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г.№ 413) сайт: <http://минобрнауки>).

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=10681> – 02.09.2013.

9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.

Сеть Российского образования: hsportal.ru.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – полнотекстовая база данных научных периодических изданий. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

Российское образование. Система федеральных образовательных порталов – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Русский филологический портал – Режим доступа: <http://philology.ru>

ЭБС Лань – <http://www.lanbook.com/>.

ЭБС Руконт–<http://www.rucont.ru/>.

Электронные образовательные ресурсы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://rusla.ru/rsba/politic/files/5-KDNV.doc> – 22.10.2014.

2. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?biblioteka/bibivaent.html> – 23.10.2014.

3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/новости/3405/файл/2222/13.05.23-воспитание.pdf> – 22.10.2014.

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/12183577/#ixzz3CGS3I0hQ> – 03.09.2014.

5. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др. – М. : КНОРУС, 2011. – 32 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) сайт: <http://минобрнауки>.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г.№ 413) сайт: <http://минобрнауки>).

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=10681> – 02.09.2013.

9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.

Сеть Российского образования: hsportal.ru.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – полнотекстовая база данных научных периодических изданий. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

Российское образование. Система федеральных образовательных порталов – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Русский филологический портал – Режим доступа: <http://philology.ru>
ЭБС Лань – <http://www.lanbook.com/>.
ЭБС Руконт – <http://www.rucont.ru/>.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы с магистрами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимся и педагогическим коллективом.

Разработчик: Ланина С.Ю., кандидат физико-математических наук, доцент.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе практики для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (протокол № 10 от 15 июня 2020 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 9 от «30» мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

СОГЛАСОВАНО

Директор _____

_____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ В.В. Щёкина

_____ 20__ г.

Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление в системе профессионального образования»

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление рабочего графика (плана) проведения практики		Руководитель практики, заместитель руководителя образовательного учреждения
2	Распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ		Заместитель руководителя образовательного учреждения, руководитель по профилю подготовки, руководитель практики
3	Установочная конференция		Руководитель практики, заместитель руководителя образовательного учреждения
4	Вводный педагогический совет		Заместитель руководителя образовательного учреждения, руководитель практики
5	Открытые занятия, воспитательные мероприятия в образовательном учреждении		Руководитель практики, педагог по профилю
6	Консультации для магистров		Педагог по профилю, методист по профилю
7	Посещение и анализ занятий по профилю, воспитательных мероприятий		Методист по профилю, педагог по профилю
8	Итоговый педагогический совет		Заместитель руководителя образовательного учреждения, руководитель практики
9	Оформление, сдача на проверку, проверка отчетной документации		руководитель практики, методист по профилю, педагог по профилю,
10	Итоговая конференция		Руководитель практики, заместитель руководителя образовательного учреждения

Руководитель практики _____ / _____

Индивидуальное задание на педагогическую практику
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
Индустринльно-педагогический факультет
Кафедра экономики, управления и технологии

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ С.Ю. Ланина
« ___ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ(ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ)

магистра _____ курс _____, группа _____

(фамилия, имя, отчество магистра)

Направление подготовки: 44.04.04 Педагогическое образование

Профиль «Экономика и управление в системе профессионального образования»

Срок прохождения практик: с « ___ » _____ 20__ г. по « ___ » _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Классы для прохождения практики _____

Используемый учебно-методический комплекс: _____

За время прохождения педагогической практики магистр должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

1. Методика преподавания учебного предмета:

- провести наблюдение и анализ профессиональной деятельности педагога-предметника, подготовить и провести занятия и внеурочное мероприятие.
- участвовать в жизни класса, провести анализ двух внеурочных мероприятий,
- сделать выводы об особенностях проведения занятий, определить эффективные приемы работы с обучающимися для своей учебной копилки;
- подготовить отчет о результатах работы.

Задание принял к исполнению: « ___ » _____ 20__ г.

Срок сдачи отчета: « ___ » _____ 20__ г.

Магистр:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы