

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.05.2019 14:10  
Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e176551a8999b1191891af58989470470536b0r373a454e5778y



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и ме-  
тодики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
НАРУШЕНИЯ ТЕМПА РЕЧИ**

**Направление подготовки  
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
логопедии и олигофренопедагогики  
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>7</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>10</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>.....</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>21</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>21</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>2</b>
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>23</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>24</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, необходимых для осуществления коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда, направленной на нормализацию темпо-ритмической организации речи.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Нарушения темпа речи» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.35).

Программа курса предназначена для студентов 2-го курса (II семестра) очной формы обучения и студентов 3-го курса (II семестра) для студентов отделения заочного обучения профиля «Обучение лиц с нарушением речи (Логопедия)» и базируется на знаниях по психологии, патопсихологии, специальной педагогике, полученных студентами в предыдущих семестрах, а также на знаниях разделов логопедии «Ринолалия», «Нарушения голоса», «Дизартрия». Эта последовательность в изучении речевой патологии позволяет студентам более успешно осваивать один из наиболее сложных курсов логопедии – «Нарушения темпа речи».

### 1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ПК-1; ПК-2:

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

**ОПК-3.1** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-3.2** Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**ОПК-3.3** Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

**ПК – 1** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей, индикаторами достижения которой являются:

**ПК – 1.1** Знает основы психолого-педагогической, логопедической диагностики и умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.

**ПК – 1.2** Проводит психолого-педагогическое, логопедическое обследование, учитывая особенности лиц с особыми образовательными потребностями.

**ПК – 1.3** Интерпретирует результаты обследования, в том числе определяет характер и возможные причины нарушений развития, дифференцирует их от сходных состояний.

**ПК – 1.4** Составляет профессиональное заключение по результатам диагностического обследования и определяет траекторию индивидуального образовательного маршрута.

**ПК – 2** Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** Курс предполагает овладение студентами следующими знаниями:

- Имеет представление о структуре профессиональной компетентности педагога и специфике педагогического труда специального педагога (логопеда);

- Может назвать основные критерии профессиональной пригодности, готовности и включаемости учителя-логопеда, требования к его профессионально-личностным качествам, перечислить основные функции и направления деятельности учителя-логопеда в коррекционно-образовательном процессе;

- Имеет представления об основных научных и методических источниках получения информации о нарушениях речи, методах их выявления, профилактики и коррекции;

- Может назвать основные научно-методические журналы, электронные ресурсы, освещающие и предоставляющие информацию о нарушениях речи, методах их выявления, профилактики и коррекции

- Имеет представление об организационно-методических аспектах логопедического обследования лиц с нарушением темпа и ритма речи, заиканием

- Имеет представление об организационно-методических аспектах логопедической работы при нарушениях темпа и ритма речи, заикании

- Может назвать основные направления и этапы логопедического обследования и логопедической работы при нарушениях темпа и ритма речи, заикании в рамках ведущих научно-методических подходов к пониманию их сущности

- Может раскрыть сущность методик коррекции нарушений темпа и ритма речи, заикания

- Имеет представление об этиологии, патогенетических механизмах, феноменологии, систематике нарушений темпа и ритма речи, заикания, о структуре речевого дефекта при нарушениях темпа и ритма речи, заикания, об особенностях психического и речевого развития лиц с нарушениями темпа и ритма речи, заиканием

- Может раскрыть сущность теоретико-методических подходов к пониманию сущности нарушений темпа и ритма речи, заикания на различных этапах развития логопедии

- Имеет представление о содержании коррекционно-развивающей работы по профилактике вторичных речевых и психических отклонений при нарушениях темпа и ритма речи, заикании;

**Умениями:**

- Уметь определять пригодность к профессиональной деятельности специального педагога (логопеда)

- Может осуществлять анализ собственных личностных качеств в аспекте пригодности к профессиональной деятельности логопеда

- Умеет отбирать соответствующую научно-методическую литературу по проблемам изучения, профилактики и коррекции нарушений темпа и ритма речи, заикания и оформлять библиографический список в соответствии с требованиями
- Умеет в соответствии с основными психолого-педагогическими требованиями отбирать речевой и дидактический материал для проведения логопедического обследования лиц с нарушениями темпа и ритма речи, заиканием
- Умеет на основе данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования лиц с нарушениями темпа и ритма речи, заиканием определить основные направления, задачи, этапы и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей программы
- Умеет разрабатывать содержание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по преодолению нарушений темпа и ритма речи, заикания в соответствии с основными психолого-педагогическими требованиями отбирать необходимый речевой и дидактический материал
- Умеет на основе данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования лиц с нарушениями темпа и ритма речи, заиканием определять структуру речевого нарушения, обоснованно прогнозировать возможные вторичные и третичные нарушения их развития
- Умеет составлять рекомендации родителям и педагогам по профилактике речевых и психических отклонений при нарушениях темпа и ритма речи, заикании на различных возрастных этапах развития ребенка

#### **Владеть:**

- Осуществляет рефлексию собственной коррекционно-педагогической деятельности с целью оценки ее качества и совершенствования
- Использует научно-методическую литературу по проблемам изучения, профилактики и коррекции нарушений темпа и ритма речи, заикания при написании доклада, реферата
- Методически верно проводит логопедическое обследование лиц с нарушениями темпа и ритма речи, заиканием, оформляет речевую карту, формулирует логопедическое заключение
- Методически правильно проводит логопедические занятия по устранению нарушений темпа и ритма речи, заикания, осуществляет анализ и самоанализ занятия
- Обеспечивает индивидуальный подход в реализации коррекционно-развивающего воздействия на логопедических занятиях
- Проводит беседы и консультации по профилактике вторичных речевых и психических отклонений у детей с нарушениями темпа и ритма речи, заиканием с родителями и педагогами психолого-педагогических условий с соблюдением основных

**Общая трудоемкость дисциплины «Нарушения темпа речи» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа).**

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Нарушения темпа речи	2	4 (очная форма обучения)	72	2
		3	6 (заочная форма обучения)		

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 4</b>
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачет

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 5</b>
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4	Зачет