

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2023 09:16:17
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576581a8999b1191892af53989470420536b0d573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета
педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клецкина
«15 » сентября 2023 г**

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ТУРИЗМА**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании
кафедры педагогики
(протокол № 9 от «15» июня 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	15
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	24
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	24
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	24
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	25
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	26

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование представлений студентов о теоретических и практических основах планирования организации отдыха детей и их оздоровления.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Основы планирования организации отдыха детей и их оздоровления» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.1.06).

Дисциплина «Основы планирования организации отдыха детей и их оздоровления» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Организации отдыха детей и туризма», развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущих семестрах.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-7, ОПК – 8:

– **ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой является:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2. Демонстрирует умение взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

– **ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, индикаторами достижения которой является:

ОПК-7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ОПК-7.2. Демонстрирует умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

– **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, индикатором достижения которой является:

ОПК-8.1. Демонстрирует информированность о результатах научных исследований в актуальной сфере педагогической деятельности.

ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- теорию и практику руководства работой команды, основы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели;
- этические нормы педагогического взаимодействия;
- основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;
- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;
- педагогические подходы к планированию работы детского общественного объединения по выбранному направлению;
- технологию осуществления педагогического сопровождения и педагогической поддержки деятельности детского общественного объединения;
- сущность этапы развития самоуправления в детских общественных организациях;
- знает основы организации работы органов самоуправления обучающихся;

- уметь:

- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- проявлять способность эффективного речевого и социального взаимодействия;
- соблюдать этические нормы взаимодействия;
- взаимодействовать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;
- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;
- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;
- организовывать работу детского творческого объединения по выбранному направлению и осуществлять педагогическое сопровождение его деятельности;
- оказывать обучающимся педагогическую поддержку в создании общественных объединений;
- определять педагогические средства развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
- осуществлять организационно-педагогическую поддержку самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений.
- организовать педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений;
- осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений;
- организовывать работу органов самоуправления обучающихся.

- владеть:

- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия с целью организации командной работы;
- навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;
- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;
- технологиями организации работы и педагогического сопровождения деятельности детского творческого объединения по выбранному направлению;
- приемами организации и развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания;

- технологией педагогической поддержки обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы планирования работы в детских общественных объединениях» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	4	4
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	-	зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	20	20
Лекции	4	4
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	84	84
Вид итогового контроля	4	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Формы организации детского отдыха и оздоровления. Детские оздоровительные лагеря	6	2	-	4
2.	Нормативно-правовое обеспечение организации детского отдыха и оздоровления	8	-	2	6
3.	Педагогическая команда в организации детского отдыха и оздоровления	8	2	-	6
4.	Содержание и структура образовательных программ детского отдыха и оздоровления	8	-	2	6
5.	Формы и методы работы в детских лагерях отдыха и оздоровления	12	-	4	8

6.	Разработка грантовой заявки на организацию и проведение профильной смены с обучающимися	16	-	4	12
7.	Сопровождение профильной смены	16	-	2	12
8.	Финансовый аспект планирования и организации профильной смены	10	-	2	8
9.	Диагностика эффективности организации детского отдыха и оздоровления	16	-	4	12
10.	Информационное сопровождение организации детского отдыха и оздоровления	8	-	2	6
Зачёт					
ИТОГО		108	4	24	80

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Формы организации детского отдыха и оздоровления. Детские оздоровительные лагеря	6	2	-	4
2.	Нормативно-правовое обеспечение организации детского отдыха и оздоровления	8	-	2	6
3.	Педагогическая команда в организации детского отдыха и оздоровления	8	2	-	6
4.	Содержание и структура образовательных программ детского отдыха и оздоровления	8	-	2	6
5.	Формы и методы работы в детских лагерях отдыха и оздоровления	12	-	2	10
6.	Разработка грантовой заявки на организацию и проведение профильной смены с обучающимися	16	-	2	14
7.	Сопровождение профильной смены	16	-	2	12
8.	Финансовый аспект планирования и организации профильной смены	10	-	2	8
9.	Диагностика эффективности организации детского отдыха и оздоровления	16	-	2	12
10.	Информационное сопровождение организации детского отдыха и оздоровления	8	-	2	6
Зачёт		4			
ИТОГО		108	4	16	84

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Формы и методы работы в детских лагерях отдыха и оздоровления	ПР	Групповая работа	2
2.	Разработка грантовой заявки на организацию и проведение профильной смены с обучающимися	ПР	Защита проекта	2
3.	Сопровождение профильной смены	ПР	Педагогическая мастерская	2
4.	Диагностика эффективности организации детского отдыха и оздоровления	ПР	Защита диагностического комплекса	2
ИТОГО				8/28 28,5%

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Формы организации детского отдыха и оздоровления. Детские оздоровительные лагеря.

Сущность понятия детского отдыха и оздоровления. Цель и задачи организации детского отдыха и оздоровления.

Формы организации детского отдыха и оздоровления. Классификация типов детских оздоровительных лагерей: Санаторные, профильные, загородные лагеря, лагеря с дневным пребыванием детей.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение организации детского отдыха и оздоровления.

Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Правовые аспекты организации детского отдыха и оздоровления. Договор об оказании услуг по организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 3. Педагогическая команда в организации детского отдыха и оздоровления.

Педагогическая команда, обеспечивающая отдых и оздоровление детей: воспитатели, педагоги дополнительного образования, вожатые. Требования к педагогической подготовке: личностные и профессиональные компетенции. Права и обязанности сотрудников детского лагеря.

Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Трудовые функции деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с Профессиональным стандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Система подготовки воспитателей и вожатых. Формы и содержание обучения. Формы работы с педагогическим коллективом в условиях проведения смены:

педагогический совет, планерки, производственные совещания, оперативные совещания. Командообразование педагогов.

Решение педагогических ситуаций. Действие воспитателей в организационных моментах, в экстремальных ситуациях.

Тема 4. Содержание и структура образовательных программ детского отдыха и оздоровления.

Методика проектирования программы смены с учетом детских и молодежных объединений. Создание плана воспитательной работы. Структура и требования к плану воспитателя (вожатого).

Разработка идеи смены.

Тема 5. Формы и методы работы в детских лагерях отдыха и оздоровления.

Периоды смены в детских оздоровительных лагерях. Формы и методы работы с детьми в разные периоды смены. Самоуправление в детском лагере.

Разработка системы самоуправления в лагере.

Тема 6. Разработка грантовой заявки на организацию и проведение профильной смены с обучающимися.

Конкурсы программ профильных смен муниципального, регионального и всероссийского уровней. Структура проекта программы и ее наполнение. Требования к конкурсным заявкам.

Разработка проекта конкурсной заявки организацию и проведение профильной смены с обучающимися.

Тема 7. Сопровождение профильной смены.

Методика подготовки и проведения традиционных дней, коллективно-творческих дел. Методика организации и проведения игровых форм детского досуга. Методика организации туристско-краеведческих форм организации отдыха и оздоровления детей (поход, экскурсия и др.). Методика изготовления и применения наглядных материалов (газета, уголок отряда, экран настроения).

Разработка проекта программы смены.

Тема 8. Финансовый аспект планирования и организации профильной смены.

Методика составления и расчета сметы для организации детского отдыха детей и их оздоровления. Статьи доходов и расходов средств на организацию и проведение детского отдыха и оздоровления. Источники финансирования. Характеристики позиций расчета расходов (питание детей, лечение, воспитательные и оздоровительные мероприятия, хозяйственные расходы, зарплата с начислениями административно-хозяйственного, педагогического, медицинского и обслуживающего персонала, питание персонала). Финансовое обоснование организации смены.

Разработка сметы организации профильной смены.

Тема 9. Диагностика эффективности организации детского отдыха и оздоровления.

Диагностика качества и эффективности организации детского отдыха и оздоровления. Компоненты, критерии и показатели диагностики. Диагностика процесса организации детского отдыха и оздоровления: управленческий компонент (эффективность педагогического взаимодействия), воспитательный компонент (диагностика личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в условиях реализации профильных смен), диагностика удовлетворенности педагогов, детей и родителей. Анализ отзывов в социальных сетях.

Разработка диагностического комплекса для оценки качества и эффективности организации отдыха детей и их оздоровления.

Тема 10. Информационное сопровождение организации детского отдыха и оздоровления.

Продвижение программ детского отдыха и оздоровления. Факторы, обеспечивающие конкурентоспособность на рынке организации детского отдыха и оздоровления:

запросы детей и родителей, программы смен, наличие профессиональных кадров, репутация, маркетинговая политика. Анализ рынка услуг организации отдыха и оздоровления детей в РФ. Мероприятия по продвижению программ детского отдыха и оздоровления.

Подготовка информационного письма о проведении смены.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для более успешного усвоения лекционного материала студентам предлагаются презентации и краткие конспекты с основными понятиями, классификациями и теоретическими основаниями. Все учебно-методические материалы для удобства студентов прикрепляются к Системе электронного обучения БГПУ (далее СЭО). Презентации к лекционным и практическим занятиям являются опорными в подготовке к занятиям. Студент может заранее с ними ознакомиться.

Практические занятия строятся с опорой на организацию проектной деятельности и актуализацию субъектного опыта студентов.

1. Тематика учебных мини-проектов:
2. Разработка плана воспитательной работы с отрядом
3. Разработка проекта конкурсной заявки организацию и проведение профильной смены с обучающимися.
4. Разработка проекта программы смены.
5. Разработка сметы организации профильной смены.
6. Разработка диагностического комплекса для оценки качества и эффективности организации отдыха детей и их оздоровления.
7. Подготовка информационного письма о проведении смены.

В результате проектной деятельности студенты погружаются в учебную ситуацию и осваивают различные виды проектной деятельности; обеспечивается постоянная педагогическая рефлексия студентами своей деятельности.

Структура практического занятия включает следующий алгоритм:

- анализ теоретического материала, изученного студентами до начала занятия;
- актуализация проблем практики организации детского отдыха и оздоровления;
- отработка различных технологий решения проблем: технология проектирования, кейс-технология и др.

В рамках практических занятий предусмотрена коллективная, микрогрупповая и индивидуальная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Проверка выполненной самостоятельной работы осуществляется на занятии, на дополнительных консультациях и входе контроля на страничке программы в СЭО БГПУ.

Требования к отчетам по самостоятельной работе: отчет оформляется в электронном виде в одном из форматов *.doc, *.docx, *.pdf и загружается на сервер СЭО БГПУ в разделе соответствующем данному заданию. Студентам подготавливаются устные сообщения для представления результатов выполнения заданий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом

1.	Формы организации детского отдыха и оздоровления. Детские оздоровительные лагеря	Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	4
2.	Нормативно-правовое обеспечение организации детского отдыха и оздоровления	Изучение нормативных актов в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Подготовка кейсов на основе нормативных актов.	6
3.	Педагогическая команда в организации детского отдыха и оздоровления	Изучение трудовых функций педагогических работников. Подготовка презентации.	6
4.	Содержание и структура образовательных программ детского отдыха и оздоровления	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Разработка идеи проекта профильной (тематической) смены	6
5.	Формы и методы работы в детских лагерях отдыха и оздоровления	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Разработка системы самоуправления в лагере.	8
6.	Разработка грантовой заявки на организацию и проведение профильной смены с обучающимися	Работа над индивидуальным проектом заявки профильной смены.	12
7.	Сопровождение профильной смены	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Разработка проекта программы смены.	12
8.	Финансовый аспект планирования и организации профильной смены	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Разработка сметы организации профильной смены.	8
9.	Диагностика эффективности организации детского отдыха и оздоровления	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Разработка диагностического комплекса для оценки качества и эффективности организации отдыха детей и их оздоровления.	12
10.	Информационное сопровождение организации детского отдыха и оздоровления	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка информационного письма о проведении смены.	6
	ИТОГО		80

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение организации детского отдыха и оздоровления

Вопросы для обсуждения:

1. Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
2. Правовые аспекты организации детского отдыха и оздоровления.
3. Трудовой договор с воспитателем (вожатым).
4. Должностная инструкция воспитателя (вожатого).
5. Договор об оказании услуг по организации отдыха и оздоровления детей.
6. Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности. Методика проведения инструктажей сотрудников и детей.

Литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537848> (дата обращения: 28.05.2023).
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 110 — URL: <https://urait.ru/bcode/544587/p.110> (дата обращения: 28.05.2023).

Тема 2. Содержание и структура образовательных программ детского отдыха и оздоровления.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика проектирования программы смены с учетом детских и молодежных объединений.
2. Создание плана воспитательной работы.
3. Структура и требования к плану воспитателя (вожатого).

Практическое задание: разработать идею смены.

Литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537848> (дата обращения: 28.05.2023).
2. Захарченко Т.Ю. Организация отдыха и оздоровления детей / Т.Ю. Захарченко. - Москва : Флинта, 2019. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-2164-3. - Текст: электронный. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344717/reading> (дата обращения: 28.05.2023).
3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544587> (дата обращения: 28.05.2023).
4. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Нижневартковского государственного университета [сайт]. — URL: <https://clck.ru/3AuKqx> (дата обращения: 28.05.2023).

Тема 3. Формы и методы работы в детских лагерях отдыха и оздоровления.

Вопросы для обсуждения:

1. Периоды смены в детских оздоровительных лагерях.
2. Формы и методы работы с детьми в разные периоды смены.
1. Особенности самоуправления и соуправления в детском лагере.
2. Лидерство в детском коллективе: сущность, признаки.

Практическое задание: разработать модель самоуправления в лагере.

Литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537848> (дата обращения: 28.05.2023).
2. Захарченко Т.Ю. Организация отдыха и оздоровления детей / Т.Ю. Захарченко. - Москва : Флинта, 2019. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-2164-3. - Текст: электронный. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344717/reading> (дата обращения: 28.05.2023).
3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544587> (дата обращения: 28.05.2023).

Тема 4. Разработка грантовой заявки на организацию и проведение профильной смены с обучающимися.

Вопросы для обсуждения:

1. Конкурсы программ профильных смен муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Структура проекта программы и ее наполнение.
3. Требования к конкурсным заявкам.

Практическое задание: разработать проект конкурсной заявки организацию и проведение профильной смены с обучающимися.

Литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537848> (дата обращения: 28.05.2023).
2. Захарченко Т.Ю. Организация отдыха и оздоровления детей / Т.Ю. Захарченко. - Москва : Флинта, 2019. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-2164-3. - Текст: электронный. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344717/reading> (дата обращения: 28.05.2023).
3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544587> (дата обращения: 28.05.2023).

Тема 5. Сопровождение профильной смены.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика подготовки и проведения ритуалов и ключевых дней.
2. Методика подготовки коллективно-творческих дел.
3. Методика организации и проведения игровых программ.
4. Методика применения туристско-краеведческих форм организации отдыха и оздоровления детей (поход, экскурсия и др.).
5. Методика разработки и применения наглядных материалов (газета, уголок отряда, экран настроения и др.).

Практическое задание: разработать проект программы смены.

Литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537848> (дата обращения: 28.05.2023).
2. Захарченко Т.Ю. Организация отдыха и оздоровления детей / Т.Ю. Захарченко. - Москва : Флинта, 2019. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-2164-3. - Текст: электронный. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344717/reading> (дата обращения: 28.05.2023).
3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544587> (дата обращения: 28.05.2023).

Тема 6. Финансовый аспект планирования и организации профильной смены.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика составления и расчета сметы для организации детского отдыха детей и их оздоровления. Статьи доходов. Источники финансирования.
2. Статьи расходов средств на организацию и проведение детского отдыха и оздоровления и их характеристики (питание детей, лечение, воспитательные и оздоровительные мероприятия, хозяйственные расходы, зарплата с начислениями административно-хозяйственного, педагогического, медицинского и обслуживающего персонала, питание персонала).
3. Финансовое обоснование организации смены.

Практическое задание: разработать смету организации профильной смены..

Литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537848> (дата обращения: 28.05.2023).
2. Захарченко Т.Ю. Организация отдыха и оздоровления детей / Т.Ю. Захарченко. - Москва : Флинта, 2019. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-2164-3. - Текст: электронный. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344717/reading> (дата обращения: 28.05.2023).
3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544587> (дата обращения: 28.05.2023).

Тема 7. Диагностика эффективности организации детского отдыха и оздоровления.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика качества и эффективности организации детского отдыха и оздоровления. Компоненты, критерии и показатели диагностики.
2. Диагностика процесса организации детского отдыха и оздоровления: управленческий компонент (эффективность педагогического взаимодействия).
3. Диагностика воспитательного компонента (диагностика личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в условиях реализации профильных смен).
4. Диагностика удовлетворенности педагогов, детей и родителей.
5. Методика сбора и анализа отзывов в социальных сетях.

Практическое задание: разработать диагностический комплекс для оценки качества и эффективности организации отдыха детей и их оздоровления.

Литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537848> (дата обращения: 28.05.2023).
2. Захарченко Т.Ю. Организация отдыха и оздоровления детей / Т.Ю. Захарченко. - Москва : Флинта, 2019. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-2164-3. - Текст: электронный. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344717/reading> (дата обращения: 28.05.2023).
3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544587> (дата обращения: 28.05.2023).
4. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Нижневартовского государственного университета [сайт]. — URL: <https://clck.ru/3AuKqx> (дата обращения: 28.05.2023).

Тема 8. Информационное сопровождение организации детского отдыха и оздоровления.

Вопросы для обсуждения:

1. Продвижение программ детского отдыха и оздоровления.
2. Факторы, обеспечивающие конкурентоспособность на рынке организации детского отдыха и оздоровления: запросы детей и родителей, программы смен, наличие профессиональных кадров, репутация, маркетинговая политика.
3. Анализ рынка услуг организации отдыха и оздоровления детей в РФ. Мероприятия по продвижению программ детского отдыха и оздоровления.

Практическое задание: Подготовка информационного письма о проведении смены.

Литература:

5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537848> (дата обращения: 28.05.2023).
6. Захарченко Т.Ю. Организация отдыха и оздоровления детей / Т.Ю. Захарченко. - Москва : Флинта, 2019. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-2164-3. - Текст: электронный. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344717/reading> (дата обращения: 28.05.2023).
7. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544587> (дата обращения: 28.05.2023).

8. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Нижневартовского государственного университета [сайт]. — URL: <https://clck.ru/3AuKqx> (дата обращения: 28.05.2023).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-7 ОПК-8	Дискуссия	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении или формулировке понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Ставится студенту, если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-8	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы;

			<ul style="list-style-type: none"> • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		<p style="text-align: center;">Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		<p style="text-align: center;">Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		<p style="text-align: center;">Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно

			<p>привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Педагогический проект	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Педагогический проект отсутствует, представлен студентом неполностью или присвоен готовый вариант проекта без ссылок на авторство (плагиат) и редакции. Студент не владеет навыками систематизации и обобщения педагогической деятельности. Отсутствуют или неграмотно сформулированы педагогическая проблема, цель и задачи. Подобранные педагогические технологии не направлены на решение конкретной проблемы, достижение цели и задач. Очевидны ошибки в формулировке общепедагогических принципов, педагогических условий и различного педагогического инструментария (форм, методов, средств).</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Представленный педагогический проект характеризуется формальным исполнением, не соответствует полностью требованиям к содержанию и оформлению. Студент слабо владеет навыками систематизации и обобщения педагогической деятельности. Формулировки педагогической проблемы, цели и задач представлены, но часто не соотносятся друг с другом. Не все педагогические технологии включены в систему работы учителя обоснованно, возможно дублирование или отсутствие конкретных педагогических технологий в решении части педагогической проблемы. Проявляются некоторые ошибки в формулировках и описании педагогической деятельности, условий и различного педагогического инструментария (форм, методов, средств). Нет полного соотношения цели, содержания деятельности и результатов организации детского общественного объединения.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Педагогический проект представляет собой целостный педагогический продукт, который при небольшой коррективке может быть использован в типового образца в практике организации</p>

			<p>детского общественного объединения. Представленный проект соответствует требованиям к содержанию и оформлению, отличается типичностью и стандартностью подхода к решению педагогической проблемы. В целом студент владеет навыками систематизации и обобщения педагогической деятельности, в большей степени ориентируясь на свой личный и педагогический опыт, на учебную и научную педагогическую литературу. Представленные им формулировки педагогической проблемы, цели и задач в целом соотносятся друг с другом. Определены направление воспитания и содержание деятельности детского общественного объединения. Обоснованно сделан выбор педагогических технологий, педагогического инструментария (принципов, условий, форм, методов, средств) для решения педагогической проблемы.</p>
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Педагогический проект представляет собой целостный качественный педагогический продукт, который готов к использованию в практике оценки качества образования. В подготовке проекта «Детского общественного объединения» студент ориентируется на анализ и обобщение своего опыта педагогической деятельности и на научно-педагогические материалы. Грамотно сформулированы проблема, цель и задачи, определены направление воспитания и содержание деятельности детского общественного объединения. Выделенные принципы, педагогические условия, педагогические технологии и разнообразный педагогический инструментарий ориентированы эффективную организацию деятельности детского общественного объединения. Студент демонстрирует высокий уровень систематизации и обобщения педагогического материала. Содержание проекта отличается точными и грамотными формулировками. Проект организации детского общественного объединения готов к экспериментальной проверке в практической деятельности.</p>

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

студент полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание специфики вопроса, даёт правильное определение основных понятий речевой коммуникации; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; владеет навыками языкового анализа. Ответ не содержит фактические ошибки. Если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, т.е. обнаруживает понимание специфики вопроса, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и /или отчасти подменяет рассуждения пересказом текста, и /или допускает одну фактическую ошибку.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

студент обнаруживает незнание большей части материала, неверно отвечает на вопрос, даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №2: Сообщение, доклад Параметры оценочного средства

Критерии оценки публичного выступления:	
Соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачи	0-2 балл(а)
Качество сообщения: изложение имеет четкую структуру, которая демонстрирует логику изложения; сделаны собственные выводы	0-2 балл(а)
Мастерство докладчика: умение живо и интересно представить информацию, аргументировать собственную позицию	0-2 балл(а)
Орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность.	0-2 балл(а)
Наглядность и иллюстративность работы, ее представления	0-2 балл(а)
Умение отвечать на поставленные вопросы, грамотно и корректно вести научную дискуссию.	0-2 балл(а)
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	Мах 12 баллов
Оценка «5» или при рейтинговой системе 10 - 12 балла	
Оценка «4» или при рейтинговой системе 7- 9 баллов	
Оценка «3» или при рейтинговой системе 4 - 6 баллов	

Тематика сообщений

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение организации детского отдыха и оздоровления

Вопросы для обсуждения:

7. Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
8. Правовые аспекты организации детского отдыха и оздоровления.
9. Трудовой договор с воспитателем (вожатым).
10. Должностная инструкция воспитателя (вожатого).
11. Договор об оказании услуг по организации отдыха и оздоровления детей.
12. Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности. Методика проведения инструктажей сотрудников и детей.

Тема 2. Неформальное общественное движение молодежи.

Темы сообщений по вопросу 4 Контркультурные организации и их признаки.

1. Особенности детских и молодежных объединений (организаций), ориентированных на прямую оппозицию ценностям доминирующей организационной культуры.
2. Особенности детских и молодежных объединений (организаций), ориентированных на оппозицию в структуре власти в рамках доминирующей культуры;
3. Особенности детских и молодежных объединений (организаций), ориентированных на оппозицию к образцам отношений и взаимодействия, поддерживаемых организационной культурой.

Тема 5. Сопровождение профильной смены.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика подготовки и проведения ритуалов и ключевых дней.
2. Методика подготовки коллективно-творческих дел.
3. Методика организации и проведения игровых программ.
4. Методика применения туристско-краеведческих форм организации отдыха и оздоровления детей (поход, экскурсия и др.).
5. Методика разработки и применения наглядных материалов (газета, уголок отряда, экран настроения и др.).

Критерии оценочного средства дискуссия

Критерии оценивания компетенций посредством дискуссионных процедур
(при оценке работы группы/команды)

Критерии	Шкала оценивания: 1-2 балл(а)
Студенты продемонстрировали, что усвоенный материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1-2 балл(а)
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказаться четко и ясно или конструировать новый смысл, новую позицию)	1-2 балл(а)
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1-2 балл(а)

Оценка коммуникативных умений

Критерий	Ф.И.О. студента	Баллы
Коммуникативные умения (0-1 балл)		
Владеет правилами речевого этикета (0-1 балл)		

Вступает и поддерживает коммуникацию (0-1 балл)		
Строит конструктивный диалог в процессе общения (0-1 балл)		
Умеет слушать и слышать других (0-1 балл)		
Умеет реагировать на другие мнения (0-1 балл)		
ИТОГО		

Оценка индивидуального вклада в дискуссию (диспут)

Ф.И.О. студента	
Критерии	Шкала оценивания (в баллах)
1. Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:	
синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации	1-10
выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения	1-10
фиксирует возникающие содержательные противоречия	1-10
формулирует выводы, создающие новый смысл	1-10
2. Позиция участника дискуссии:	
ярко и кратко формулирует свою позицию	1-10
использует убедительные аргументы	1-10
отслеживает ответы на свои вопросы	1-10
3. Поддержание процесса дискуссии:	
принимает активное участие в обсуждении	1-10
проявляет заинтересованность к мнениям других участников	1-10
формулирует аргументы в поддержку разных позиций	1-10
задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции	1-10
вовлекает в дискуссию коллег	1-10
ИТОГО:	

Критерии оценочного средства педагогический проект

Критерии оценивания компетенций (при оценке работы группы/команды)

Критерии	Шкала оценивания: 1-2 балл(а)
Студенты продемонстрировали способность работать в команде	1-2 балл(а)
Содержание педагогического проекта отражает способность студента грамотно проектировать цель, задачи, определять результаты проекта, пути их достижения педагогическими средствами	1-2 балл(а)
Содержание проекта отражает способность студента разрабатывать содержание педагогического проекта, обосновывать программу смены, обеспечивающей отдых и оздоровление детей	1-2 балл(а)

Тема 2. Содержание и структура образовательных программ детского отдыха и оздоровления.

Практическое задание: разработать идею смены.

Тема 3. Формы и методы работы в детских лагерях отдыха и оздоровления.

Практическое задание: разработать модель самоуправления в лагере.

Тема 4. Разработка грантовой заявки на организацию и проведение профильной смены с обучающимися.

Практическое задание: разработать проект конкурсной заявки организацию и проведение профильной смены с обучающимися.

Тема 5. Сопровождение профильной смены.

Практическое задание: разработать проект программы смены.

Тема 6. Финансовый аспект планирования и организации профильной смены.

Практическое задание: разработать смету организации профильной смены.

Тема 7. Диагностика эффективности организации детского отдыха и оздоровления.

Практическое задание: разработать диагностический комплекс для оценки качества и эффективности организации отдыха детей и их оздоровления.

Тема 8. Информационное сопровождение организации детского отдыха и оздоровления.

Практическое задание: Подготовка информационного письма о проведении смены.

Вопросы к зачету

1. Сущность, цель и задачи организации детского отдыха и оздоровления.
2. Формы организации детского отдыха и оздоровления.
3. Классификация типов детских оздоровительных лагерей.
4. Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
5. Правовые аспекты организации детского отдыха и оздоровления.
6. Права и обязанности сотрудников детского лагеря.
7. Формы работы с педагогическим коллективом в условиях проведения смены.
8. Методика проектирования программы смены с учетом детских и молодежных объединений.
9. Структура и требования к плану воспитателя (вожатого).
10. Периоды смены в детских оздоровительных лагерях.
11. Формы и методы работы с детьми в разные периоды смены.
12. Самоуправление в детском лагере.
13. Методика подготовки и проведения традиционных дней, коллективно-творческих дел.
14. Методика организации и проведения игровых форм детского досуга.
15. Методика организации туристско-краеведческих форм организации отдыха и оздоровления детей (поход, экскурсия и др.).
16. Методика изготовления и применения наглядных материалов (газета, уголок отряда, экран настроения).
17. Методика составления и расчета сметы для организации детского отдыха детей и их оздоровления.
18. Диагностика качества и эффективности организации детского отдыха и оздоровления.
19. Продвижение программ детского отдыха и оздоровления.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537848> (дата обращения: 28.05.2024).
2. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Нижневартовского государственного университета [сайт]. — URL: <https://clck.ru/3AuKqx> (дата обращения: 28.05.2023).
3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544587> (дата обращения: 28.05.2024).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
4. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
6. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
7. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
8. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
9. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
10. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
11. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
12. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
13. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.
14. Сайт ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/databases>.
15. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: UNESCO.
16. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
17. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
18. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
19. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru>.
20. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.
21. Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатента). - Режим доступа: <http://www.fips.ru/rospatent/index.htm>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник. - Режим доступа: [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Лукина Е.Ю., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №9 от 15 июня 2023г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: