

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

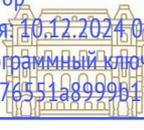
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.12.2024 04:28:29

Уникальный программный ключ:

a2232a55137e576551a8999b1190892af53989420420536b1b1573a454e57789



Основан в 1930

БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

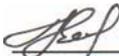
**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
педагогика и психологии
ФГБОУ ВО «БГПУ»

 **А.А. Клёцкина**
«22» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТРЕНИНГ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ**

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка.....	3
1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	3
1.2 Место дисциплины в структуре ООП	3
1.3 Объем дисциплины и виды учебной работы	3
2 Учебно-тематический план.....	4
3 Содержание дисциплины.....	4
4 Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.....	5
5 Практикум по дисциплине.....	7
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	8
7 Перечень информационных технологий	15
8 Список литературы и информационных ресурсов.....	15
9 Материально-техническая база.....	16
10 Лист изменений и дополнений	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Перечень планируемых результатов обучения: В рамках дисциплины изучаются и анализируются основные приемы, центральные методы и принципы работы с трудными подростками. Необходимо познакомить с основным содержанием и особенностями социально-психологических явлений и процессов системе работы с трудными подростками; - познакомить с возможностями применения на практике методов тренинговой работы с данным контингентом.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Уметь: осуществлять просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей несовершеннолетних.

Владеть: навыками разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Тренинг с трудными подростками» относится к обязательным дисциплинам Б1.В.03. Для освоения дисциплины «Тренинг с трудными подростками» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в вузе.

1.3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	144	2
Контактные занятия	14	
Лекции	4	
Практические занятия	14	
Самостоятельная работа	117	
Вид итогового контроля:		Экзамен 9

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ № п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятель ная работа
			Лекции	практич	
1	Тренинг в системе методов практической психологии	14	2		15
2	Субъектная парадигма психологического тренинга	14		2	14
3	Сущность тренинговых методов	16		2	14
4	Тренинговые методы работы с прошлыми событиями	14	2		14
5	Метафоризация в психологическом тренинге	14		2	14
6	Типология тренинговых групп. Подготовка к тренингу.	14		2	14
7	Организационно-методические аспекты проведения тренинга	14		2	16
8	Тренинговые упражнения, игры, психотехники	14		4	16
ИТОГО:		144	4	14	117

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Метафоризация в психологическом тренинге	ПР	Тренинг	2
2	Типология тренинговых групп. Подготовка к тренингу.	ПР	Тренинг	2
3	Организационно-методические аспекты проведения тренинга	ПР	Тренинг	2
4	Тренинговые упражнения, игры, психотехники	ПР	Тренинг	2
5		ПР	Тренинг	2
Всего				10

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. Тренинг в системе методов практической психологии.** Общее представление о тренинге. Тренинг и другие мета-методы практической психологии. Возможные ошибки психолога при использовании мета-методов на тренинге. Задачи психологического тренинга.
- 2. Субъектная парадигма психологического тренинга.** Характеристика человека как субъекта. Человек и его возможности. Экологический мир и его характеристики. Потребность быть субъектом. События моей жизни. Психологический тренинг и развитие субъектности.
- 3. Сущность тренинговых методов.** Общее представление о тренинговом методе. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов. Событие как единица измерения тренинговой реальности. События тренинга на шкале времени. События тренинга, происходящие в пространстве.

4. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Метод регрессии. Метод обмена опытом. Метод имитации. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями. Метод концентрации присутствия. Метод групповой рефлексии. Метод построения диспозиций.

5. Метафоризация в психологическом тренинге. Понимание метафоры. Интерпретация и объяснение метафоры. Метафора и субъектность. Особенности метафоры как инструмента психолога.

6. Типология тренинговых групп. Основы типологии тренинговых групп. Проблема критериев. Критерии выделения типов тренинговых групп. Тренинговая группа «Черная дыра». Тренинговая группа «Скопление астероидов». Тренинговая группа «Звездная система». Тренинговая группа «Галактический совет».

7. Организационно-методические аспекты проведения тренинга. Цели и условия проведения тренинга. Важнейшие требования к организации психологических тренингов. Описание программы психологического тренинга. Действия психолога-тренера в трудных случаях. Тренинг тренеров и его особенности. Содержание и структура тренинга тренеров.

8. Тренинговые упражнения, игры, психотехники. Упражнения, способствующие запуску групповой динамики. Актеры и кинорежиссеры. Звуки имени. Говорящие вещи. Личный герб и девиз. Чувствоведы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной дисциплины обеспечивает обращенность к личности специалиста и создает условия для самоопределения студента в социуме, делает его способным к осмыслению профессиональной деятельности как сферы социального и морального творчества, мировоззренческого самоопределения.

Как правило, выпускник университета сталкивается с необходимостью работать в команде и на позициях линейного, и среднего управления задолго до того времени, когда становится актуальным повышение квалификации.

Курс «Тренинг с трудными подростками» включает в себя разделы, связанные с психологией, социологией и теорией управления. Предназначен для комплексного изучения сущности тренинговых форм, практических аспектов работы с трудными подростками

Глубокое понимание предмета достигается за счет изучения в рамках курса основных элементов теории и практики, связанной с работой с контингентом трудных подростков. Материал курса в значительной степени опирается на методический материал в современной западной учебной и периодической литературе по управлению.

Основные задачи курса:

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
3. Развитие поведенческих способов и навыков эффективного общения в группе.
4. Выработка умений и навыков организации и построения конструктивных взаимодействий в различных психолого-педагогических ситуациях.
5. Формирование коммуникативных установок: партнерство, искренность, вовлеченность в общение, настойчивость и др.
6. Формирование потребности в профессионально-личностном росте и развитие адекватного будущей профессии комплекса качеств и умений, связанных с самопознанием, пониманием других людей и способностью адекватно решать проблемы межличностного взаимодействия.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Уметь: осуществлять просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей несовершеннолетних.

Владеть: навыками разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебным планом	Формы контроля СРС
1. Тренинг в системе методов практической психологии	1. Подготовка эссе на тему «Современный тренинг» 2. Анализ основных примеров тренингов	15	Проверка выполнения письменного задания.
2. Субъектная парадигма психологического тренинга	1. Подборка кейс-примеров на данную тему 2. Анализ данных примеров	14	Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование.
3. Сущность тренинговых методов	1. Проведение анализа тренинговых методов	14	Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование.
4 Тренинговые методы работы с прошлыми событиями	1. Подготовка эссе на тему: «Тренинговые методы работы с прошлыми событиями». 2. Анализ эссе.	14	Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование.

5. Метафоризация в психологическом тренинге	1.Проведение исследования метафоризации в психологическом тренинге	14	Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование.
6. Типология тренинговых групп. Подготовка к тренингу.	1. Подготовка сообщения на тему «Типология тренинговых групп» 2. Анализ сообщения	14	Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование.
7. Организационно-методические аспекты проведения тренинга	1.Подготовить ситуации «Работа с трудным подростком»	16	Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование.
8. Тренинговые упражнения, игры, психотехники	1. Подготовить реестр тренинговых упражнений и игр	16	Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование.

5.ПРАКТИКУМ

Тема 1. Субъектная парадигма психологического тренинга

Сущность тренинговых методов.

1. Общее представление о тренинговом методе.
2. Принципы реализации тренинговых методов.
3. Событие как единица измерения тренинговой реальности.
4. События тренинга по шкале времени и происходящие в пространстве.

Тема 2. Сущность тренинговых методов.

Тренинговые методы работы с прошлыми событиями подростков.

1. Анализ методов работы тренера.
Тренинговые методы работы с прошлыми событиями.
2. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями.

3. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями.
4. Общее представление о тренинговых методах.

Тема 3. Метафоризация в психологическом тренинге.

Метафоризация в социально-психологическом тренинге с подростками.

1. Метафора как инструмент психологического тренинга.
2. Интерпретация и объяснение метафоры.
3. Метафора и субъектность.
4. Особенности метафоры как инструмента психолога.

Тема 4. Типология тренинговых групп. Подготовка к тренингу.

Типология тренинговых групп.

- Основные типологии тренинговых групп.
- Проблема критериев.
- Критерии выделения типов тренинговых групп.
- Возможные стратегии, технологии и приемы работы с подростками.

Тема 5. Организационно-методические аспекты проведения тренинга.

Организационно- методические аспекты проведения тренинга.

1. Планирование тренинга и составление тренинговой программы для подростков.
2. Девятишаговая модель подготовки к тренингу.
3. Тренинг тренеров и его особенности.
4. Содержание и структура тренинга тренеров.

Тема 6. Тренинговые упражнения, игры, психотехники.

Тренинговые упражнения, игры психотехники.

Тренинг «Актеры и режиссеры» Ход.

Этап 1. Разминка.

Упражнение 1. «Сбор на вечеринку». Упражнение 2. «Превращение в предмет». Этап 2. Выбор роли.

Этап 3. Создание плаката фильма.

Этап 4. Поиск исполнителей для продолжений фильмов.

Этап 5. Создание кадра из общего фильма. Этап 6. Обсуждение игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие этапы и моменты игры вызвали наибольшее затруднение? Почему?
2. Что удалось сделать достаточно легко?
3. Какие чувства испытывают участники сейчас?

Довольны ли участники своей работой?

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенций в процесс	Формы оценочных средств

			е освоени я ООП	
ОПК-3	<p>1. Тренинг в системе методов практической психологии</p> <p>2. Субъектная парадигма психологического тренинга</p> <p>3. Сущность тренинговых методов</p>	<p>Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей несовершеннолетних.</p> <p>Владеть: навыками разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	2	<p>Тренинг лидерских качеств (темы 1-6).</p> <p>Дискуссия о сущности лидерства, систем в современном социокультурном пространстве.</p> <p>Составление (во время работы по подгруппам) структурных схем</p> <p>Представление их на занятии.</p> <p>Работа с понятийным рядом темы, составление глоссария, определение основных теоретических проблем и перспектив их практического применения.</p> <p>Моделирование научных систем и концепций власти, их сравнительный анализ и обобщение.</p> <p>Саморефлексия.</p>
ПК 4	<p>4. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями</p> <p>5. Метафоризация в психологическом тренинге</p>	<p>Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>	2	<p>Тренинг лидерских качеств (темы 7-12).</p> <p>Моделирование программы (работа в микрогруппах).</p>

	<p>6. Типология тренинговых групп. Подготовка к тренингу.</p> <p>7. Организационно-методические аспекты проведения тренинга.</p> <p>8. Тренинговые упражнения, игры, психотехники</p>	<p>Уметь: осуществлять просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей несовершеннолетних.</p> <p>Владеть: навыками разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p>	<p>Защита программы. Саморефлексия. Круглый стол, дискуссия, дебаты. Кейс-задача.</p>
--	---	--	---

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки работы студента в процессе тренингового упражнения

- Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он *владеет* умениями планировать и выполнять комплекс учебных и исследовательских заданий; самостоятельно конструирует знания в процессе решения практических задач и проблем; *хорошо* ориентируется в информационном пространстве; демонстрирует высокий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

- Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он *в основном владеет* умениями планировать и выполнять комплекс учебных и исследовательских заданий; испытывает *небольшие затруднения* при самостоятельном конструировании знания в процессе решения практических задач и проблем; *в целом* ориентируется в информационном пространстве; демонстрирует *достаточный уровень* сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

- Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он *слабо владеет* умениями планировать и выполнять комплекс учебных и исследовательских заданий; испытывает *значительные затруднения* при самостоятельном конструировании знания в процессе решения практических задач и проблем; *плохо* ориентируется в информационном пространстве; демонстрирует *низкий уровень* сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

- Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он *не владеет* умениями планировать и выполнять комплекс учебных и исследовательских заданий; *не умеет* самостоятельно конструировать знания в процессе решения практических задач и проблем; *не ориентируется* в информационном пространстве; *не демонстрирует* аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Критерии оценивания эссе

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он умеет письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он, в основном, умеет письменно излагать суть поставленной проблемы; испытывает небольшие затруднения при осуществлении самостоятельного анализа этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины; с небольшими погрешностями делает выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он слабо умеет излагать суть поставленной проблемы; испытывает большие затруднения при анализе этой проблемы; затрудняется делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он не умеет письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания работы в процессе деловой игры

- Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он умеет анализировать и решать профессиональную задачу.

- Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он, в основном, умеет анализировать и решать профессиональную задачу.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он слабо умеет анализировать и решать профессиональную задачу.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не умеет анализировать и решать профессиональную задачу.

Критерии оценивания работы в дискуссии

Основное требование, предъявляемое к работе студента: демонстрация умений анализировать, систематизировать, обобщать опыт и предъявлять его в виде продукта: видеоролик, презентация, аналитическая справка, таблицы, графики и т.д.

Студентам необходимо:

- вычленить проблему, связанную с предложенной темой;
- проанализировать информационные источники;
- найти обоснование проблеме.
- показать новизну, оригинальность работы, аргументированность фактов;
- продемонстрировать коммуникативные способности по защите разработанной темы

Критерии оценивания работы над кейс-задачами

- Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он осмысливает реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; владеет умениями интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

- Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он, в общем, осмысливает реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; в основном владеет умениями интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он слабо осмысливает реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; слабо владеет умениями интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не осмысливает реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; не владеет умениями интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

6.3. Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Используя основную литературу заполнить таблицу.

Типы конфликтных личностей и их характеристика.

Тип конфликтной личности	Поведенческие характеристики
--------------------------	------------------------------

Демонстративный	
Ригидный	
Неуправляемый	
Сверточный	
«Бесконфликтный»	

Задание 2. Написать реферат на одну из тем

Примерная тематика рефератов

1. Социально-психологический тренинг: понятие, история, задачи
2. Основные тренинговые формы.
3. Личность тренера социально-психологического тренинга.
4. Тренинг как метод изменения поведенческого стереотипа человека.
5. Преимущества групповой формы психологической работы.
6. Техники запоминания.
7. Передача и воспроизведение информации.
8. Вербальные и невербальные формы общения.
9. Неэффективные приемы разрешения конфликтов.
10. Техники снятия эмоционального напряжения; четыре стратегии поведения в конфликте.

Задание 3. Подготовить и провести в группе элемент тренингового занятия на одну из тем.

1. Ролевые игры.
2. Вербализация состояний.
3. Техники аргументации.
4. Техника вежливого отказа.
5. Техника активного слушания.
6. Техника ведения беседы.
7. Приемы установления контакта.
8. Условия проведения тренинга.
9. Тренинговая программа и ее составляющие.
10. Обратная связь в ходе тренинговой деятельности.

6.4. Вопросы для экзамена

1. Выберите интересующий вас тип тренинга и его тему и заполните для него «Психологическую матрицу».
2. Каковы важнейшие цели и минимально необходимые условия для реализации тренинговой программы?
3. Проанализируйте требования, предъявляемые к организационной стороне проведения психологических тренингов, и соотнесите их с условиями, имеющимися в вашем учреждении.
4. Можно ли, по вашему мнению, пожертвовать выполнением каких-то требований и провести успешный тренинг в условиях ограниченных возможностей?
5. Соответствуют ли разработанные вами программы тренинга схемам, предложенным в этой главе?
6. В чем состоят особенности тренинга тренеров?
7. Для чего служит типологизация? Может ли типологизация тренинговых групп

быть полезна психологу?

8. Каковы критерии для выделения типов трениговых групп?

9. Почему именно уровни взаимодействия могут служить основанием для выделения типов трениговых групп?

10. Раскройте сущность понятия «полисубъектное взаимодействие».

11. Какие стратегии подготовки к тренингу вам известны? Если вы уже имеете опыт проведения тренинга — как именно вы к нему готовились?

12. Опишите процедуру составления «Психологической матрицы» тренинга.

13. Как вы полагаете, применима ли «Психологическая матрица» для подбора содержания любого типа тренинга или существуют какие-то ограничения в ее использовании?

14. Что представляет собой «Девятишаговая модель» подготовки тренинга?

15. Какие шаги в рамках этой модели представляются вам наиболее важными? А наиболее трудными?

16. Выберите интересующий вас тип тренинга и его тему и заполните для него «Психологическую матрицу».

17. Каковы важнейшие цели и минимально необходимые условия для реализации тренинговой программы?

18. Проанализируйте требования, предъявляемые к организационной стороне проведения психологических тренингов, и соотнесите их с условиями, имеющимися в вашем учреждении.

19. Можно ли, по вашему мнению, пожертвовать выполнением каких-то требований и провести успешный тренинг в условиях ограниченных возможностей?

20. Соответствуют ли разработанные вами программы тренинга схемам, предложенным в этой главе?

21. В чем состоят особенности тренинга тренеров?

22. Для чего служит типологизация? Может ли типологизация тренинговых групп быть полезна психологу?

23. Каковы критерии для выделения типов трениговых групп?

24. Почему именно уровни взаимодействия могут служить основанием для выделения типов тренинговых групп?

25. Раскройте сущность понятия «полисубъектное взаимодействие».

26. Каковы важнейшие психологические характеристики группы «Черная дыра»?

27. Какие стратегии используются для перевода тренинговой группы «Черная дыра»?

28. Каковы важнейшие психологические характеристики группы «Скопление астероидов»?

29. Какие стратегии используются для перевода тренинговой группы «Скопление астероидов»?

30. Каковы важнейшие психологические характеристики группы «Звездная система»?

31. Какие стратегии используются для перевода тренинговой группы «Звездная система» на более высокий уровень?

32. Каковы важнейшие психологические характеристики группы «Галактический совет»?

33. Дайте определение метафоры. Объясните, опираясь на соответствующую литературу, чем отличается метафора от метонимии, оксюморона, сравнения и других тропов.

34. Что значит — понять метафору?

35. В чем связь метафоры и субъектности? Может ли метафора служить средством развития субъектности?
36. Почему принцип метафоризации может выступать в качестве одного из важнейших принципов тренинга в рамках субъектной парадигмы? Обоснуйте свое мнение.
37. Может ли психологический тренинг способствовать развитию субъектности? Почему?
38. Каковы, по вашему мнению, основные условия развития субъектности в тренинге?

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля, и мониторинга знаний студентов.

- Университетская электронная система тестирования
- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Основная литература:

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – М. : Дашков и К°, 2016. – 303 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02025-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>.
2. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Левкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Библиогр.: с. 195–203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>.
3. Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 96 с. – (Психологический взгляд). – Библиогр.: с. 70–72. ISBN 978-5-9925-0960-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462584>.

8.2 Дополнительная литература:

1. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально- педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие – М. : ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44130>
2. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>

3. Цветкова, Л. А. Групповая работа с детьми и подростками [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Цветкова, Т. Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288- 05689- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936>.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам/ каталог/ профессиональное образование, в т.ч. по историческому профилю
3	http://www.biblioclub.ru/	Учебники и учебные пособия
4	http://www.rsl.ru	РГБ Российская государственная библиотека. Представлен широкий спектр разнообразной литературы по истории

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий по дисциплине «Психология лидерства в образовании», предусмотренной учебным планом подготовки магистров по направлению -44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключённым к ним периферийным устройством и оборудованием;
- переносные мультимедийные средства, наборы слайдов, дисков и кинофильмов.
- раздаточный материал для проведения лабораторных и практических занятий.

Все это дает студентам возможность осваивать основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС и приобретать необходимые для последующей самостоятельной работы компетенции.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»), утверждённого Министерством образования и науки РФ «12» мая 2016 г. № 549.
- Учебного плана по профилю «Психология управления образовательной средой», утверждённого Ученым советом БГПУ «1» июня 2016 г. Протокол № 8
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик: Ефимова Л.А., доцент кафедры педагогики и психологии, к.полит.н

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 23.05.2024 г.).