

СОДЕРЖАНИЕ

| | | стр. |
|-----------|--|------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 2 | Учебно-тематический план | 4 |
| 2.1 | Интерактивное обучение по дисциплине | 5 |
| 3 | Содержание дисциплины | 6 |
| 4 | Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины | 8 |
| 5 | Практикум по дисциплине | 10 |
| 5.1 | Практические работы для студентов, обучающихся на очном отделении | 10 |
| 6 | Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала | 14 |
| 6.1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины | 14 |
| 6.2 | Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания | 18 |
| 6.3 | Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания сформированности компетенций | 20 |
| 6.4 | Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков | 22 |
| 7 | Список литературы и электронных ресурсов | 22 |
| 8 | Перечень информационных технологий по дисциплине | 23 |
| 9 | Материально-техническая база | 23 |
| 10 | Лист изменений и дополнений | 23 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о различных нарушениях, представления об этиологии, механизмах, симптоматике, классификации, методах и приемах воздействия, обследования и профилактики нарушений, специфике профессии олигофренопедагог.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.28 «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей (ПК-1);
- способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности (ПК-2).

| <i>№</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Ожидаемые результаты</i> |
|----------|--|---|
| 1 | - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические феномены, категории, методы изучения; • общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека с ограниченными возможностями здоровья, формированием его личности, внутрисемейных взаимоотношений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику психолого-педагогической работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования и генезиса психики. |

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| 2 | - способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей (ПК-1); | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять системы в разных видах специальных образовательных учреждений для проведения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; • особенности коррекционно-педагогической деятельности, проводимой с детьми в разных системах специальных учреждений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять специальные методы и приёмы психолого-педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; • проводить профилактическую деятельность по предупреждению речевых нарушений; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками, используемыми для психолого-педагогического сопровождения, а также социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями речевого развития. |
| 3 | - способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности (ПК-2). | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы анализа интеллектуальных, зрительных и др. нарушений и их специфику; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать результаты диагностики нарушений в развитии детей с ОВЗ; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • различными методиками коррекции нарушений у детей с ОВЗ. |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

для студентов, обучающихся на очном отделении

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-------------------------|-------------|----------|
| Общая трудоемкость | 108 | 2 |
| Аудиторные занятия | 54 | |
| Лекции | 22 | |
| Практические работы | 32 | |
| Самостоятельная работа | 54 | |
| Вид итогового контроля: | | зачет |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для студентов, обучающихся на очном отделении

| № п/п | Разделы дисциплины | Всего часов | Лек. | Прак раб | Сам. раб. |
|--------|---|-------------|------|----------|-----------|
| 1. | Педагогические основы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями | 14 | 3 | 4 | 6 |
| 2. | Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ нарушениями | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 3. | Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии детей с интеллектуальными нарушениями в процессе коррекционной работы | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 4. | Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с интеллектуальными нарушениями | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 5. | Сотрудничество олигофренопедагога, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 6. | Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 7. | Физическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 10 | 3 | 2 | 6 |
| 8. | Развитие умственных способностей детей с интеллектуальными нарушениями | 8 | 2 | 2 | 6 |
| 9. | Воспитание эмоций и чувств у детей с интеллектуальными нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя | 16 | 4 | 4 | 6 |
| Всего: | | 108 | 22 | 32 | 54 |

2.1 ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ»

| № | Тема занятия | | | |
|---|--|-------------|------------------------------------|--------------|
| | | Вид занятия | Форма интеракт. занятия | Кол-во часов |
| 1 | Педагогические основы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями | ЛК | Лекция-дискуссия | 2ч. |
| 2 | Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с интеллектуальными нарушениями | ПР | Просмотр и обсуждение видеofilьмов | 2ч. |

| | | | | |
|------------------|--|-----------|-------------------------------|-------------|
| 3 | Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе логопедической работы. Физическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями | <i>ПР</i> | <i>Деловые игры</i> | <i>4ч.</i> |
| 4 | Развитие умственных способностей детей с интеллектуальными нарушениями | <i>ПР</i> | <i>Работа в малых группах</i> | <i>2ч.</i> |
| <i>Всего: 36</i> | | | | <i>10ч.</i> |

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Педагогические основы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями

Общие и специальные принципы воспитания. Поэтапное развитие интеллекта и других высших психических функций в процессе коррекционного воспитания, предметно-практическая направленность воспитания, обеспечение полноценной социализации ребенка с нарушениями интеллекта. Решение общеобразовательных и коррекционных задач. Видоизменение и дополнение наглядных, словесных и практических методов в процессе коррекционного воспитания. Проблемы специального дошкольного и школьного воспитания. Специальные дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) для детей с интеллектуальными нарушениями. Образовательные учреждения «Начальная школа - детский сад» компенсирующего вида для детей с интеллектуальными нарушениями. Логопедические группы при общеобразовательных дошкольных учреждениях и детских домах общего типа, а также при школах-интернатах для детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении.

Тема 2. Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с различными интеллектуальными нарушениями.

Логопедическое обследование детей с интеллектуальными нарушениями. Методика изучения экспрессивной и импрессивной речи. Общая характеристика методики логопедического обследования. Описание системы заданий. Критерии оценки выполнения заданий, анализ особенностей речевой деятельности детей. Составление логопедического заключения и оформление речевой карты по результатам обследования. Особенности обследования речи детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Педагогическое обследование детей с интеллектуальными нарушениями. Организационно-методические аспекты проведения педагогического обследования, его отличие от обследования, проводимого логопедом и психологом. Методика проверки умений дошкольников с интеллектуальными нарушениями по различным разделам обучения в дошкольном учреждении. Общая характеристика методики педагогического обследования. Описание системы заданий. Критерии оценки выполнения заданий, анализ особенностей деятельности, поведения детей. Составление педагогического заключения и оформление педагогического листа по итогам обследования.

Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе логопедической работы

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в развитии. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста, имеющих отклонения в речевом

развитии.

Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Возможности проведения обследования данного контингента детей в лабораторных и домашних условиях.

Сопоставительный анализ основного содержания программ воспитания правильной речи у дошкольников с нормальным и с нарушенным речевым развитием. Организация и основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с интеллектуальными нарушениями. Формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, обучение грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР). Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи, формирование звукопроизносительной стороны речи, обучение грамоте детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Специфика обучения детей с ФФНР и ОНР на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях. Использование наглядного моделирования в логопедической работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.

Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с интеллектуальными нарушениями

Обсуждение педагогами логопедических групп и психологом результатов обследования способностей и умений дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы. Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Учет общих и коррекционных задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы. Проверка умений дошкольников с интеллектуальными нарушениями в конце года. Подведение итогов коррекционно-воспитательной работы.

Тема 5. Сотрудничество олигофренопедагога, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями

Общее и различие в функциях олигофренопедагога, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи. Содержание и формы взаимосвязи в работе олигофренопедагога, психолога и воспитателя. Подготовка сенсорной базы для формирования правильной речи дошкольников, имеющих речевые нарушения, в процессе специально организованного обучения, в совместной деятельности воспитателя с детьми, в свободной самостоятельной деятельности детей. Закрепление материала логопедических занятий в ходе работы воспитателя. Совместная работа педагогов специальных групп и классов по подготовке и проведению детских праздников и развлечений. Взаимопосещение занятий воспитателями, олигофренопедагогами, психологами. Проведение логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателей. Использование эвристических бесед, ролевых игр, тренинга для подготовки воспитателей к коррекционно-воспитательной работе с детьми.

Тема 6. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями

Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Происхождение и развитие игры. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Основные структурные элементы игры: игровой замысел; сюжет, содержание; игровые действия; роли; правила. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. Формирование игровых умений у дошкольников. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с интеллектуальными нарушениями.

Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания. Совместная работа музыкального руководителя, олигофренопедагога и воспитателя по отбору содержания

музыкально-ритмического воспитания. Основные виды детской музыкальной деятельности и формы ее организации в специальном дошкольном и школьном учреждениях. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными интеллектуальными нарушениями

Тема 7. Физическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями

Двигательное развитие здорового ребенка. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Основы обучения в процессе физического воспитания дошкольников. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении. Развитие двигательных функций у детей с церебральным параличом. Роль лечебной физкультуры и массажа при детском церебральном параличе. Предупреждение травматизма и обеспечение страховки при выполнении физических упражнений.

Представления о сенсорных эталонах, сенсорном развитии и сенсорном воспитании. Сенсорное воспитание как неотъемлемая часть умственного развития дошкольников. Роль полноценной сенсорной базы для формирования правильной речи. Обобщение и категоризация чувственного опыта ребенка в слове и через слово. Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными интеллектуальными нарушениями. Учет специфики речевой патологии, неречевых нарушений и возрастных различий детей дошкольного возраста при осуществлении сенсорного воспитания в условиях специального детского сада. Особенности сенсорного воспитания детей раннего возраста нормально развивающихся и с отклонениями в речевом развитии. Использование изобразительной и конструктивной деятельности, дидактических игр и упражнений, наблюдений и труда в природе, самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями для решения задач сенсорного воспитания.

Тема 8. Развитие умственных способностей детей с интеллектуальными нарушениями

Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Основное содержание и формы обучения (на занятиях и вне их) в различных возрастных группах. Управление развитием умственных способностей ребенка с интеллекта. Освоение некоторых способов умственной деятельности. Овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Формирование элементарных представлений о математических отношениях, связях, зависимостях, свойствах, закономерностях. Специфика невербальной и вербальной деятельности детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Особенности процесса овладения доступной по возрасту терминологией детьми с интеллектуальными нарушениями. Использование детьми с отклонениями в интеллектуальном развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.

Тема 9. Воспитание эмоций и чувств у детей с интеллектуальными нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя

Представление об эмоционально-волевом развитии детей дошкольного и школьного возраста. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Типы поведения детей с эмоциональным неблагополучием. Развитие эмоций в деятельности детей с интеллектуальными нарушениями на занятиях и вне занятий. Формирование нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств детей. Роль игры в воспитании дошкольников с трудностями в эмоциональном развитии. Использование элементов психогимнастики для преодоления негативных состояний детей с интеллектуальными нарушениями. Эмоционально-творческое развитие детей с интеллектуальными нарушениями при интегративном взаимодействии музыки, изобразительного искусства и художественного слова.

В процессе освоения дисциплины «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ» студенты расширяют представления об общих педагогических понятиях и категориях, закрепляют знания об особенностях речевого и неречевого развития детей с различными видами речевых нарушений, знакомятся с системами их воспитания.

В лекциях изложены психолого-педагогические и методические основы изучения основных вопросов с учетом современных тенденций. В содержание лекций включены задания для самостоятельной работы, в процессе выполнения которых конкретизируются основные положения лекционного материала. Задания подлежат обязательному выполнению и обсуждению на лекционных или практических занятиях. Следует обратить внимание на то, что часть теоретических вопросов вынесена на практические занятия. Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует самостоятельно изучить не только курс лекций по теме, но и рекомендуемую обязательную и дополнительную литературу.

На каждом практическом занятии должны присутствовать программа, учебники, методические копилки, тетради для самостоятельных работ.

В контексте содержания данной дисциплины воспитание понимается в широком педагогическом смысле как специально организованный педагогический процесс, тесно связанный и переплетенный с процессом обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Оба взаимопроникающих процесса направлены на коррекцию и амплификацию всего хода развития ребенка с речевой патологией.

В процессе занятий у студентов должно быть сформировано понимание целостности, комплексности и личностной ориентированности коррекционного воспитательного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с интеллекта.

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Форма / вид самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии учебно-тематическим планам | Форма контроля СРС |
|-------|--|--|---|--|
| 1 | Педагогические основы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста с | Подобрать методики для диагностики детей с интеллектуальными нарушениями и обосновать их применение для данной категории детей. Подобрать дидактический материал для обследования детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями | 12 | Проверочные упражнения. Проверка конспектов. |

| | | | | |
|---|---|--|----|--|
| | интеллектуальными нарушениями в процессе логопедической работы | | | |
| 2 | <p>Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Сотрудничество олигофренопедагога, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями</p> | <p>Составление справочника терминов по дисциплине. Разработать рекомендации для родителей, имеющих детей с различными речевыми патологиями.</p> <p>Разработать тетрадь взаимодействия олигофренопедагога, психолога и воспитателя.</p> | 12 | <p>Проверка справочника терминов. Проверка тетради взаимодействия.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Контрольная работа.</p> |
| 3 | <p>Физическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Развитие умственных способностей детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Воспитание эмоций и чувств у детей с интеллектуальными нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя.</p> | <p>Использовать одну из проективных методик для обследования, проанализировать результаты исследования физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Составление конспектов на тему «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями».</p> | 12 | <p>Презентация сообщений. Проверка конспектов</p> |

| | | |
|-------|----|--|
| Всего | 36 | |
|-------|----|--|

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Практическое занятие № 1-2 (4 ч.)

ТЕМА: Система учреждений для детей с ОВЗ в Российской Федерации. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ.

1. Принципы построения системы образования детей с ОВЗ в России.
2. Дифференцированная система специальных учреждений для детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка.
4. Учреждение системы социального обеспечения и здравоохранения.
5. Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей с с ОВЗ системы Министерства образования.
5. Дошкольные учреждения для детей с ОВЗ в России: детские сады, дошкольные детские дома.
6. Создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ.
7. Управление инклюзивны процессом.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на тему «Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ».

Методические указания к подготовке к занятию

1-е. Из учебника «Детская психология», «Специальная психология» выпишите в тетрадь для практических – занятий определения «система специальных учреждений».

2-е, Особое внимание обратите на специфику системы специальных учреждений для детей с ОВЗ.

Рекомендуемая литература

1. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с.
2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204с.

Практическое занятие № 3-4 (4 ч.)

ТЕМА: Школа как педагогическая система и объект управления. Принципы управления педагогическими системами. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

1. Организационная структура управления в современной школе.
2. Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении школой.
3. Способы оптимизации управления школой: - комплексное управление; - выделение главного, существенного; - максимальный учёт конкретных условий; - развитие демократии и самоуправления; - выбор наилучшего сочетание методов управления; - экономия ресурсов и времени.
4. Организационные принципы управления: принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении; принцип единства, единоначалия и коллегиальности в управлении; принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

5. Понятие о социальных институтах, их типах и функциях. Роль Министерства образования, департаментов социальной сферы, комитетов образования, образовательных учреждений разных типов, семьи в управлении школой. Попечительские советы образовательных учреждений. Школьный Совет.

Задание для самостоятельной работы:

- Подготовить реферат на тему «Роль личности руководителя в управлении.» «Индивидуальная управленческая концепция руководителя». «Профессиональное мышление руководителя». « Особенности эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями».

Рекомендуемая литература

1. Мамайчук, Ирина Ивановна. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / Мамайчук И.И. - Спб. : Речь, 2003. - 398, [2] с. - (Психологический практикум). - ISBN 5-9268-0166-4: [интернет]: http://www.yugzone.ru/download_1200_books/obshaya1.htm
2. Чепель, Т. Л. Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики [Текст] : итоги мониторинговых исследований / Т. Л. Чепель, Т. П. Абакирова, С. В. Самуйленко // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 33-41.

Практическое занятие № 5-6 (4 ч.)

ТЕМА: Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями

Вопросы:

1. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Происхождение и развитие игры.
2. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями интеллекта.
3. Основные структурные элементы игры.
4. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании.

Задание для самостоятельной работы:

- Составить схему структурных элементов игры.
- Подготовить реферат на тему «Виды игр и их применение в логопедической деятельности».
- Подготовить конспект музыкальной логопедической игры.

ЛИТЕРАТУРА (основная)

1. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь (Текст): учеб. пособие для студ. вузов / М.В. Жигорева. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 238с.
2. Мастюкова, Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 408с.
3. Настольная книга педагога – дефектолога / Т.Б. Епифанцева (и др) – 2 изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 546с.
4. Логопедия: учебник для студент. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2007. – 703с.
5. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособие / В.П. Кащенко. – 4-е изд., стер. – М.: Асафетиа, 2006. – 300с.

ЛИТЕРАТУРА (дополнительная)

1. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов. / под ред Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2007. – 703с.
2. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер,

Е.А.Екжанова и др. : под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 312с.

3. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.И.Аксенова, Б.А.Архипова, Л.И.Белова и др.: под ред. Н.М.Назаровой – 2-е изд, стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400с.

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

- 1-е, вспомнить из курса «Педагогика», «Культурология» что такое «игра», какие существуют теории игры на современном этапе;
 - 2-е, Из курса «Дошкольная педагогика», «Специальная педагогика» отобрать материал об особенностях организации игровой деятельности дошкольников вообще, и с речевой патологией в частности. Составить сравнительную таблицу для ответа на второй вопрос;
 - 3-е, третий вопрос у Вас закодирован в схеме, внимательно проработайте сущность понятий структурных элементов игры;
 - 4-е, виды игр желательно готовить по учебнику «Дошкольная педагогика», обратив внимание на многообразие классификаций и особое внимание уделить играм, предназначенным для развития речи детей, для ее коррекции;
- вопрос готовите также по материалам методических пособий и собственным логопедическим копилкам.

Практическое занятие № 7-8 (4 ч.)

ТЕМА: Физическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы:

1. Общие и коррекционные задачи физического воспитания.
2. Основы обучения в процессе физического воспитания дошкольников. Средства физического воспитания.
3. Организация физического воспитания в специальном дошкольном и школьном учреждении.
4. Роль лечебной физкультуры и массажа при детском церебральном параличе.

Задание для самостоятельной работы:

- Составить схему последовательности развития двигательных функций у детей с церебральным параличом.
- Составить банк данных по проблеме «Технологии лечебного массажа для детей с речевой патологией»

Методические указания по подготовке к занятию

1-е. По учебникам «Педагогика», «Психология», «Логопедия» восстановить в памяти особенности физического развития детей дошкольного возраста в норме и с патологией (ДЦП). Исходя из общих задач физического воспитания детей, определить задачи для детей логопатов как дошкольного, так и школьного возраста.

2-е. Необходимо вспомнить, что такое обучение, сущность процесса обучения, средства обучения, средства воспитания, для этого следует просмотреть учебник по педагогике, по специальной педагогике, можно воспользоваться педагогическим или логопедическим словарем. Вспомнить сущность понятия «основы обучения»;

3-е. Ответ по третьему вопросу целесообразнее составлять в виде сравнительной схемы «Организация физического воспитания в массовой и специальной школе», используя ранее полученные знания по педагогике, по логопедии по данной проблеме;

4 – е. По учебникам, из личных наблюдений и бесед со специалистами, родителями, детьми – логопатами школьного возраста, постарайтесь набрать материал для аргументированного ответа на четвертый вопрос.

Практические задания выполняются в обязательном порядке и являются неотъемлемой частью зачета.

Практическое занятие № 9-10 (4 ч.)

ТЕМА: Развитие умственных способностей детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы:

1. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями
2. Основное содержание программ (по возрастным группам);
3. Формы обучения детей-логопатов на занятиях и вне их;
4. Использование детьми-логопатами полученных знаний в предметной практической деятельности.

Задание для самостоятельной работы:

- Дать характеристику основным направлениям и средствам развития речемыслительной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями .
- Подготовить реферат на тему «Современные формы обучения детей-логопатов»

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

- 1-е, вспомнить что такое «умственное воспитание», «умственное развитие», затем определить задачи умственного воспитания для детей с нормальным развитием и с речевой патологией;
- 2-е, при работе над вторым вопросом, вспомните из курса «педагогика» что такое «содержание образования», в каких документах оно отражено, какие требования предъявляются к содержанию образования, на каких принципах идет его отбор. Следует продумать такой вопрос как «Особенности содержания специального образования» в частности это имеется логопедическое образование. Взять одну из программ логопедических (для любой возрастной группы и с любой патологией) и сделать качественно-количественный анализ относительно ее содержания;
- 3-е, формы обучения на занятиях и вне их. Следует вспомнить, что такое «форма обучения», какие формы обучения Вы знаете. Специфика форм обучения логопатов, их эффективность. Аргументировать следует свой ответ, опираясь на теоретическую и практическую подготовку. Следует вспомнить, какие формы обучения логопатов удалось Вам наблюдать во время прохождения Вами практики.
- 4-е, этот вопрос требует Вашего анализа всей жизнедеятельности ребенка-логопата в образовательном учреждении, то есть надо дать анализ всем режимным моментам через призму логопедической направленности, помня о том, что знания, полученные ребенком в процессе занятий должны «материализовываться» в разнообразных продуктивных видах его дальнейшей деятельности.

Практическое занятие № 11-12 (4 ч.)

ТЕМА: Воспитание эмоций и чувств у детей с интеллектуальными нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя

Вопросы:

1. Эмоционально-волевое развитие детей дошкольного и школьного возраста.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
3. Коррекционно-педагогические условия развития эмоций в деятельности у детей-логопатов на занятиях и вне их.
4. Формирование нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств детей. Средства эмоционального развития ребенка-логопата (музыка, изодетельность, игровая деятельность, художественная деятельность).

Задание для самостоятельной работы:

- Подготовить реферат на тему «Особенности эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями».

Методические указания к подготовке к занятию

1-е. Из учебника «Детская психология», «Специальная психология» логопедического словаря выпишите в тетрадь для практических – занятий определения «эмоционально-волевая сфера». Четко разведите характеристики эмоционально-волевой сферы дошкольника, младшего школьника.

2-е, Особое внимание обратите на специфику эмоционально-волевой сферы ребенка-логопата. Вам будет это сделать значительно легче, если Вы составите таблицу «Эмоционально-волевая сфера ребенка в норме и с речевой патологией».

3-е. Для характеристики коррекционно-педагогических условий развития эмоционально-волевой сферы ребенка Вам необходимо будет вспомнить не только, что такое эмоции из учебника психологии, но и из учебника педагогики, следует вспомнить, что является средством развития личности. Рассматривая эмоции как часть, структурный компонент личности. Исходя из знаний по спецпсихологии, спецпедагогике охарактеризуйте роль эмоций в развитии личностных качеств и психических процессов личности.

4-е. Обобщив знания по третьему вопросу перейдите к освещению положения «В основе чувств лежат эмоции». Акцентируйте внимание на том, почему так важно для ребенка-логопата позитивное эмоциональное развитие и какую роль играет эмоциональное развитие ребенка в его эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии и наоборот, как нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие влияет на эмоциональную сферу личности ребенка. Особо при этом следует раскрыть роль определенных деятельностей – музыки, изобразительности, игровой, художественной деятельности. Показав это на конкретных примерах.

Практическое занятие № 13-14 (4 ч.)

ТЕМА: Перспективы развития и совершенствования системы специальных учреждений для детей с ОВЗ в Российской Федерации. Возможности инклюзии детей с ОВЗ

1. Коррекционно-воспитательные задачи специальных дошкольных учреждений. Вспомогательная школа как основной тип учреждения для детей с ОВЗ.

2. Типовое положение о специальной общеобразовательной школе-интернате /школе/ для детей с нарушением интеллекта. Задачи коррекционной школы VIII вида в деле развития детей с нарушением интеллекта, ослабление или преодоление недостатков из развития и социально-трудовой адаптации.

3. Специфические задачи умственного, физического, трудового, нравственного и эстетического воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида.

4. Взаимосвязь всех воспитательных задач. Перспективы развития и совершенствования системы специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».

5. Принципы государственной политики в области образования.

6. Возможности инклюзии детей с ОВЗ

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на тему «Принципы государственной политики в области образования».

Рекомендуемая литература

1. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / Голубева Л.В., сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 95 с.

2. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования :

учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с.

3.Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.

Практическое занятие № 15-16 (4 ч.)

ТЕМА: Сущность, цель, задача и принципы воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида. Содержание и методы воспитания учащихся с нарушением интеллекта.

- 1.Основные особенности воспитательного процесса во вспомогательной школе (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.).
- 2.Основные подходы к проблеме воспитания детей с нарушением интеллекта.
- 3.Цель и задачи воспитания во вспомогательной школе.
- 3.Двусторонний характер процесса воспитания. Диалектика воспитательного процесса. Внутренние и внешние противоречия. Ведущая роль деятельности в воспитании.
- 4.Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, целевая, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы.
- 5.Связь воспитания с жизнью. Реабилитация требований деятельностного характера воспитания. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитания. Оптимистическая перспективность воспитательной работы. Сочетание требовательности с уважением к личности.
- 6.Содержание воспитания коррекционной школы VIII вида в свете современных требований. Воспитание дисциплины, долга, ответственности и добросовестного отношения к труду.
- 7.Дифференциация педагогических задач и средств коррекционно-воспитательной работы коррекционной школы VIII вида в зависимости от клинических, психологических особенностей учащихся, социальных условий воспитания.
- 8.Методы формирования сознания /методы убеждения/: рассказ, беседа, объяснение, убеждение.
- 9.Методы формирования поведения /методы приучения/: упражнения, приучение. Создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование поощрение, наказание. Показатели эффективности воспитания: подготовленность к труду, положительный характер ценностных ориентаций коллектива и отдельных учащихся, степень воспитанности учащихся. Коллективные, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы.

Задание для самостоятельной работы:

- Дать характеристику основным направлениям и средствам развития речемыслительной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями .
- Подготовить реферат на тему «Современные формы воспитания умственно отсталых детей»

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

1-е, вспомнить что такое «умственное воспитание», «умственное развитие», затем определить задачи умственного воспитания для детей с нормальным развитием и с патологией;

2-е, при работе над вторым вопросом, вспомните из курса «педагогика» что такое «содержание образования», в каких документах оно отражено, какие требования предъявляются к содержанию образования, на каких принципах идет его отбор. Следует продумать такой вопрос как» Особенности содержания специального образования. Взять одну из программ (для любой возрастной группы и с любой патологией) и сделать качественно-количественный анализ относительно ее содержания;

3-е, формы обучения на занятиях и вне их. Следует вспомнить, что такое «форма обучения», какие формы обучения Вы знаете. Специфика форм обучения, их эффективность. Аргументировать следует свой ответ, опираясь на теоретическую и практическую подготовку..

Рекомендуемая литература

1. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с.

2. Чижова, О. Н. Сказкотерапия как один из методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст] / О. Н. Чижова // Дошкольная педагогика : науч. - практ. журн. - 2014. - N 9. - С. 57-59.

6.ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Формируемые компетенции | Наименование раздела (темы) дисциплины | Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП | Формы оценочных средств |
|-------------------------|--|---|--|--|
| ОПК – 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические основы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии детей дошкольного | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические феномены, категории, методы изучения; • общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека с ограниченными возможностями здоровья, формированием его личности, внутрисемейных взаимоотношений <p>уметь:</p> | 1 | <p>Подготовка докладов. Разборка ситуаций упражнений .</p> <p>Подготовка эссе</p> <p>Подготовка рефератов, докладов. Решение тестов.</p> |

| | | | | |
|--------|---|---|-----|---|
| | <p>возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе логопедической работы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику психолого-педагогической работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования и генезиса психики. | | |
| ПК - 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Сотрудничество олигофренопедагога, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять системы в разных видах специальных образовательных учреждений для проведения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; • особенности коррекционно-педагогической деятельности, проводимой с детьми в разных системах специальных учреждений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять специальные методы и приёмы в психолого-педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками, используемыми для психолого-педагогического | 1,2 | <p>Разбор ситуаций, упражнений, бизнес-кейсов, докладов, решений тестов. Подготовка рефератов, докладов . Решение тестов.</p> |

| | | | | |
|--------|--|--|-----|---|
| | интеллектуальными нарушениями. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. | сопровождения, а также социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями речевого развития. • | | |
| ПК – 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями. 2. Развитие умственных способностей детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Воспитание эмоций и чувств у детей с интеллектуальными нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя. | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы анализа речевых, интеллектуальных, зрительных и др. нарушений и их специфику; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать результаты диагностики нарушений в развитии детей с ОВЗ; <p>Владеть</p> <p>различными методиками коррекции нарушений у детей с ОВЗ.</p> | 1,2 | Решение тестов. Подготовка докладов, рефератов. |
| Всего | | | 36 | |

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания:

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии ФГОС ВПО с учетом рекомендаций Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата (Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367), а также действующими нормативными документами БГПУ.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств.

Текущий контроль проводится для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в основной образовательной программе, и контроля СРС. Текущий контроль качества знаний и умений проводится:

а) систематически в форме:

- проверки наличия положительных оценок за все предусмотренные виды аудиторной и самостоятельной работ: конспектов, рефератов, защиты презентаций, тестирования, терминологического диктанта, участия в дискуссии;
- контроля режима выполнения практических работ в соответствии с тематическим планированием;

б) периодически (несколько раз в семестр) в форме: тестирования, выполнения контрольных работ.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета в порядке, установленном учебным планом и СТО 7.3-2.5.05-2013 – Положение о курсовых зачетах и экзаменах БГПУ. Промежуточная аттестация проводится в форме:

- проверки наличия положительных оценок за все предусмотренные виды аудиторной и самостоятельной работ (необходимое условие допуска к зачету);
- зачета (отметка «зачтено» – по накопительной системе баллов).

При недостаточном количестве набранных баллов студенты, отсутствовавшие на занятиях по уважительной причине, сдают зачет по всему лекционному курсу.

Зачет проводится в традиционной форме в виде ответов на вопросы и устного собеседования по темам лекционного курса или тестирования.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил,

искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания самостоятельных письменных или контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки реферата.

1. Соответствие содержания теме реферата.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Соответствие оформления реферата стандартам.

Общая оценка складывается из оценки написанного реферата (в соответствии с требованиями) и его защиты.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает

терминологических ошибок и фактических неточностей. Выдержаны все критерии оценки написанного реферата.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения. При оформлении реферата допущены мелкие нарушения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки. Содержание материала недостаточно глубокое.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат не соответствует критериям оценки. Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

6.3 Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания сформированности компетенций

1. Охарактеризуйте систему специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Составьте таблицу по сравнительной характеристике двигательных и психических функций детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
3. Дайте характеристику методики педагогического обследования дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
4. Подготовьте протоколы и дидактический материал для проведения педагогической проверки умений дошкольников с интеллектуальными нарушениями в одной из групп специального детского сада.
5. Раскройте значение правильной организации воспитания в специальном детском саду.
6. Охарактеризуйте основные направления, содержание, методы и приемы воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
7. Составьте календарный план коррекционно-воспитательной работы на три месяца по одному из разделов обучения (дети 5 лет со стертой формой дизартрии, состояние речи соответствует III уровню речевого развития).
8. Разработайте программы 2-3 ролевых игр для воспитателей логопедических групп с целью их подготовки к коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
9. Покажите на 2-3 примерах возможности использования в логопедической работе сенсорного опыта, полученного дошкольниками на занятиях воспитателя.
10. Подберите 3 подвижных игры для развития общей моторики детей 5 лет с интеллектуальными нарушениями.
11. Расскажите о совместной работе музыкального руководителя, олигофренопедагога и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания в разных возрастных группах детского сада.
12. Охарактеризуйте задачи, методы и формы сенсорного воспитания детей, страдающих различными интеллектуальными нарушениями.
13. Подберите 2-3 дидактические игры и 3-4 упражнения для развития сенсорных процессов у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
14. Охарактеризуйте общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
15. Разработайте 2-3 задания для развития умственных способностей дошкольников с интеллектуальными нарушениями с использованием заместителей и наглядных моделей.
16. Раскройте особенности развития игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми

интеллектуальными нарушениями.

17. Подберите по 3 игры разных видов для решения коррекционных задач воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями .
18. Подберите по 3-4 игры или задания для развития внимания, памяти, воображения дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
19. Составьте перспективный план индивидуальной коррекционной работы воспитателя с дошкольником 4 лет, страдающим алалией, на занятиях и вне их (состояние речи ребенка соответствует II уровню общего недоразвития речи).
20. Проанализируйте 3-4 педагогические ситуации, в которых имеются возможности развития творческих способностей ребенка с интеллекта.
21. Охарактеризуйте задачи и методы подготовки к школьному обучению детей с интеллектуальными нарушениями.
22. Расскажите об условиях, необходимых для осуществления интегративного подхода к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
23. Подготовьте 2-3 конспекта занятий по математике и по подготовке к освоению грамоты в старшей и подготовительной группе специального детского сада.
24. Дайте характеристику методов и форм работы воспитателя с родителями дошкольников, имеющих речевые нарушения.
25. Подготовьте беседу для родителей об одном из направлений воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Воспитание. Система воспитания. Объект, предмет, цель и задачи воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Методы "исследования детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Общедидактические и специальные принципы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Средства воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и обоснованность их использования в воспитательном процессе.
5. Особенности воспитательной работы с детьми с ФФН дошкольного возраста.
6. Особенности воспитательной работы, с детьми с ФФН школьного возраста.
7. Последовательность работы с детьми с ФФН.
8. Особенности обследования детей с ОНР.
9. Воспитательно-коррекционная работа с детьми с ОНР I, II, III уровня.
10. Особенности воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОНР
11. Особенности воспитательной работы с детьми с ОНР школьного возраста.
12. Нарушение фонематической стороны речи у умственно-отсталых детей и их коррекция.
13. Педагогические системы воспитания детей по преодолению нарушений в лексико-грамматическом строе речи.
14. Наиболее эффективные методы и приемы воспитательной работы с логопатами.
15. особенности воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и зрения.
16. Планирование воспитательной работы для детей с интеллектуальными нарушениями.
17. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы.
18. Коррекционно-образовательные учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями.
19. Особенности воспитания детей с речевой патологией в семье.
20. Подготовка детей с речевой патологией к обучению в школе.
21. Характеристика детей с ОНР.
22. Виды воспитательных занятий для детей с ОНР.
23. Значение педагогических систем воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Процедура оценивания знаний умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 231 с.
2. Ковалевский, В. А. Девиантное поведение: типы и профилактика : учеб.-метод. пособие / В. А. Ковалевский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Сибирский гос. технологич. ун-т". - Красноярск : [Изд-во СибГТУ], 2012. - 105 с.
3. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 394, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности Экземпляры всего: 23

Дополнительная

1. Антонова, Л. А. Основные нейропсихологические синдромы [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Антонова ; М-во образование Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2004. - 56 с.
2. Воробьева, И.В. Психотехнология развития личности : учеб. пособие / И. В. Воробьева, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГПУ, 2011. - 170 с.
3. Духновский, С. В. Гармония и дисгармония межличностных отношений субъектов образовательного процесса : монография / С. В. Духновский, Р. В. Овчарова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Курганский гос. ун-т. - Курган : [Изд-во Курганского гос. ун-та], 2012. - 295 с. : табл.
4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / А. Р. Лурия. - М. : Академия, 2003. - 380 с. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). -
5. Еремин, В. А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками : учеб. пособие / В. А. Еремин. - М. : Владос, 2013. - 175 с.
6. Хомская, Е. Д. Нейропсихология: учебник для студ., обучающихся по направлению "Психология" / Е. Д. Хомская. - 2-е изд., доп. - М. : Психология, 2002. - 414 с.

Интернет-ресурсы

Дименштейн, М.С. Нейропсихолог в реабилитации и образовании/ М.С. Дименштейн, В.А.Битова: Издательство: "Теревинф", 2014 г. – 400с.: 978-5-4212-0187-8ISBN: [интернет]: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45674

Шевчук, Д.А. Психолингвистика : техники убеждения/ Д.А. Шевчук: Издательство: Гросс-Медиа, 2008. - 978-5-476-00594-0ISBN: [интернет] : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8899
http://www.yugzone.ru/download_1200_books/obshaya1.htm

Мамайчук, Ирина Ивановна. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / Мамайчук И.И. - СПб. : Речь, 2003. - 398, [2] с. - (Психологический практикум). - ISBN 5-9268-0166-4: [интернет]: http://www.yugzone.ru/download_1200_books/obshaya1.htm

Дилео, Д.

Детский рисунок: Диагностика и интерпретация / Дилео Д. - М. : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 262 с. : ил. - (Психологический практикум: Тесты). - ISBN 5-04007552-9 : [интернет]: http://www.yugzone.ru/download_1200_books/obshaya1.htm

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

<http://www.edu.ru> – официальный портал Министерства образования и науки РФ для знакомства с нормативными документами в образовании.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Использование сайта [www. i-exam. ru](http://www.i-exam.ru). С целью промежуточного контроля используются тренажеры по отдельным темам дисциплины, с целью итогового контроля тестирование по всему курсу, при выполнении и подготовке к занятиям тесты – самоконтроль.
- Мультимедийное сопровождение лекций, практических и лабораторных работ.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Специально оборудованная аудитория, содержащая таблицы, наглядные пособия, наборы костей, муляжи внутренних органов, влажные препараты, микроскопы, микропрепараты. Мультимедийная установка. Диски с разработанными презентациями по темам, видеофильмами, атлас электронный.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «**Специальное (дефектологическое) образование**» (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 1.10.15 № 1087.
- **Учебного плана по профилю «Дефектология (дошкольная)», утверждённого Ученым советом БГПУ от 23.03.16 Протокол № 6.**
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик: Супрунович О.И., ассистент кафедры логопедии и олигофренопедагогики.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «21» июня 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|----------------------------|-----------|
| № изменения: 1 | |
| № страницы с изменением: 1 | |
| Исключить: | Включить: |
| | |

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025
уч. г.**