

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

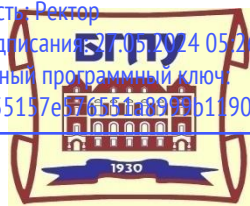
ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.09.2024 05:26:33

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e17655f1a8973b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан**

**историко-филологического факультета**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Гуськов**

**« » 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
«МИРОВЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ»**

**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
всеобщей истории, философии и культурологии  
(протокол № 1 от «5» сентября 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>13</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>18</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>25</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>25</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>26</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>26</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>28</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Цель дисциплины:** формирование у магистранта, будущего исследователя системных представлений о культурном и цивилизационном развитии Человечества на современном этапе, а также умений и навыков применения цивилизационного подхода в рамках исследовательской работы.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ООП:**

В соответствии с ФГОС ВО 3++ дисциплина «Мировые цивилизации и глобализация» относится к дисциплинам базовой части, Блок 1. Общая трудоемкость составляет 4 з. е. (144 часа), преподается во 2 семестре на 1 курсе магистратуры. Форма контроля – экзамен.

Обучение магистрантов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в процессе высшего образования, на уровне бакалавриата.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Требования к входным знаниям, компетенциям и умениям для изучения дисциплины:

– теоретические знания по истории, философии, культурологии и практические навыки компьютерной и словесной грамотности в объеме, предусмотренном программой высшего образования.

### **1.3. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-4; ОПК-8.**

**-УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

• **УК-1.1** Анализирует проблемную ситуацию, как систему, выявляя её составные и связи между ними.

• **УК-1.2** Определяет пробелы в информации, необходимой для решений проблемных ситуаций, и проектирует процессы по их устранению.

• **УК-1.3** Применяет системный анализ для разрешения проблемных ситуаций в профессиональной сфере.

**-УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

• **УК-5.1** Способен выявлять цивилизационные и культурные различия в межкультурном и полиэтничном обществе.

• **УК-5.2** Умеет вести межкультурный диалог, с уважением цивилизационных и культурных различий.

**-ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

• **ОПК-4.1.** Способен реализовывать цели духовно-нравственного воспитания.

• **ОПК-4.2.** Владеет национальными традициями духовно-нравственного воспитания народов России.

• **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования.

• **ОПК-8.1.** Способен применять новые научные знания в текущем педагогическом процессе.

• **ОПК-8.2.** Умеет интегрировать полученные результаты исследования в педагогический процесс.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**-знать:**

• основные концепции цивилизационного развития отечественных и зарубежных

мыслителей;

- крупнейшие цивилизационные центры современного мира;
- особенности процесса глобализации на современном этапе;
- содержание глобальных проблем Человечества и основные пути их возможного решения.

**-уметь:**

- соотносить культуру отдельной страны с определенным цивилизационным типом;
- анализировать современные геополитические и культурные процессы в различных регионах планеты;
- синтезировать опыт различных поколений, необходимый для решения геополитических и глобальных проблем.

**-владеть:**

- навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой для решения проблемных вопросов курса;
- основами цивилизационного, культурологического и мир-системного анализов.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Мировые цивилизации и глобализация»** составляет 4 з.е. (144 часов). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### **1.6. Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

##### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость	144
Контактная работа	27
Лекции	4
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	117
Контроль	9

## **2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2.1 Учебно-методический план**

(заочная форма обучения)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем / разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Аудиторные занятия</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
			<b>Лекции</b>	<b>Практики</b>	
1.	Цивилизационные концепции в русской, зарубежной философской мысли и крупнейшие цивилизационные центры современного мира	21	2	2	17
2.	Процессы современной глобализации и проблемы унификации и диверсификации цивилизаций мира, проблема всеобщей	19	2	2	15

	человеческой цивилизации				
3.	Западная цивилизация (Европа, Северная и Латинская Америка, Австралия и Океания) – место в современном мире и перспективы развития	19		2	17
4.	Арабо-мусульманская цивилизация и страны Африки, их потенциал и особенности развития в постиндустриальную эпоху	19		2	17
5.	Страны Среднего Востока, Индия в современном мире	19		2	17
6.	Цивилизации Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии в глобализирующемся мире	19		2	17
7.	Глобальные проблемы Человечества и участие мировых цивилизационных центров в их решении	19		2	17
	<b>Всего (экзамен):</b>	135	4	14	117

### 2.1. Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Наименование тем / разделов	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1.	Цивилизационные концепции в русской, зарубежной философской мысли и крупнейшие цивилизационные центры современного мира	Л	Лекция с обратной связью.	1
2.	Процессы современной глобализации и проблемы унификации и диверсификации цивилизаций мира, проблема всеобщей человеческой цивилизации	Л	Лекция с обратной связью.	1
3.	Западная цивилизация (Европа, Северная и Латинская Америка, Австралия и Океания) –	ПР	Дискуссия.	1

	место в современном мире и перспективы развития			
4.	Арабо-мусульманская цивилизация и страны Африки, их потенциал и особенности развития в постиндустриальную эпоху	ПР	Дискуссия.	1
5.	Страны Среднего Востока, Индия в современном мире	ПР	Дискуссия.	1
6.	Цивилизации Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии в глобализирующемся мире	ПР	Дискуссия.	1
7.	Глобальные проблемы Человечества и участие мировых цивилизационных центров в их решении	ПР	Круглый стол	1
			<b>Итого:</b>	<b>7</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование тем / разделов	Содержание тем / разделов
1.	Цивилизационные концепции в русской, зарубежной философской мысли и крупнейшие цивилизационные центры современного мира	Культурно-исторические типы Н.Я. Данилевского, Евразийство Г.В. Вернадского и пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Закат Европы О. Шпенглера, Теория локальных цивилизаций А. Тойнби. Концепция конца истории Ф. Фукияма. Столкновение цивилизаций С. Хантингтона. «После либерализма» И. Валлерстайна. Цивилизационные концепции российских и зарубежных мыслителей начала XXI в. Крупнейшие цивилизационные центры развития.
2.	Процессы современной глобализации и проблемы унификации и диверсификации цивилизаций мира, проблема всеобщей человеческой цивилизации	Понятие глобализации, ее основные признаки. Глобализационные процессы в экономике, общественно-политической и социальной, культурной жизни. Сохранение культурного своеобразия стран и народов в период глобализации. Процессы унификации и стандартизации в повседневной жизни различных цивилизаций. Проблема всеобщей, универсальной человеческой цивилизации.
3.	Западная цивилизация (Европа, Северная и Латинская Америка, Австралия и Океания) – место	Особенности западной цивилизации: культура мышления, религия, экономическая и культурная экспансия в различных регионах мира. Феномен пост колониальных стран, перипетии их развития. Планетарное католичество в начале XXI в.

	в современном мире и перспективы развития	Внешняя политика протестантских и православных церквей. Современные формы экспансии западного капитала. Россия между востоком и западом: проблемы цивилизационного выбора.
4.	Арабо-мусульманская цивилизация и страны Африки, их потенциал и особенности развития в постиндустриальную эпоху	Ислам как одна из ведущих мировых религий. Суннизм и шиизм в современных условиях. Уникальные особенности мусульманской цивилизации. Бедные и богатые страны исламского мира. Трансформация образа жизни, семейного уклада в исламском мире. Национальные традиции ведения бизнеса, особенности трудовой этики. Арабский мир в цифровую эпоху, феном «Арабской весны». Источники роста арабо-мусульманской цивилизации. Особенности развития стран тропической и экваториальной Африки в начале XXI в.
5.	Страны Среднего Востока, Индия в современном мире	Центральная Азия: симбиоз традиций и модернизма. Постсоветские страны Центральной Азии в геополитических процессах на континенте. Поиск собственной идентичности, культурной уникальности молодых постсоветских стран. Афганистан – проблемы стабилизации общественно-политического развития. Индия и Пакистан: цивилизационное противостояние и диалог. Традиции индийского искусства в современной массовой культуре.
6.	Цивилизации Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии в глобализирующемся мире	Современный Китай – бодрствующий дракон, глобальные амбиции КНР. Социализм XXI в.: специфика коммунистического строя в КНР и КНДР, СРВ. Проблема объединения Кореи. Особенности японской цивилизации. Основные направления развития стран Юго-Восточной Азии и Индонезии. Страны Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии в мировом разделении труда, интеграционные процессы в регионах. «Азиатские тигры (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур): источники и специфика бурного экономического роста.
7.	Глобальные проблемы Человечества и участие мировых цивилизационных центров в их решении	Понятие и особенности глобальных проблем Человечества. Классификация глобальных проблем. Роль и вклад цивилизаций мира в развитие и решение глобальных проблем Человечества. Россия в решении глобальных проблем. Шансы Человечества на выживание в современном мире.

#### 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **4.1 Общие методические рекомендации**

Материалы учебной дисциплины «Мировые цивилизации и глобализация» предоставляют возможность комплексного рассмотрения основных центров цивилизационного развития современного мира, анализа меж цивилизационного диалога в современном глобализирующемся мире и решения глобальных проблем.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие магистранту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки магистрантов к каждому семинарскому занятию;

Основное предназначение дидактических материалов – помочь магистрантам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

#### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Лекционный курс даёт возможность магистранту комплексного рассмотрения основных центров цивилизационного развития современного мира, анализа меж цивилизационного диалога в современном глобализирующемся мире и решения глобальных проблем.

Задача лектора заключается в том, чтобы из огромного по объёму научного материала выделить основные аспекты современного цивилизационного развития в условиях глобализирующегося мира.

Лекционный курс также оказывает существенную помощь в организации самостоятельной работы магистрантов.

Приступая к изучению дисциплины, магистрант должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода магистранта на лекцию. Многие магистранты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы магистранта является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого магистранта. Поэтому магистранты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись



основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает магистранту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к практическим занятиям и экзамену, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для магистранта, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

#### **4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Практические и семинарские занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического занятия, магистрант должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции позволят магистранту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с текстами, уметь толковать их.

После лекции магистрант должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам магистранты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе магистранта является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

Для получения магистрантами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа магистрантов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, интернет-источникам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе магистрантов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности магистрантов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы магистранты усваивали содержание материала

(главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между магистрантом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у магистрантов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

#### **4.4 Методические указания к самостоятельной работе магистрантов**

Несмотря на проводимые учебные занятия в вузе, даже если они отличаются высоким качеством исполнения, магистрантам необходимо много времени уделять самостоятельной работе, чтобы отвечать современным социальным запросам. Самостоятельная работа магистранта должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве магистранта с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда магистрант не сразу может разобраться в сложных вопросах курса тем не менее успех овладения материалом зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу магистранту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, магистрант обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время магистрант может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Магистрант обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, магистрант при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по курсу.

#### **4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций магистрантов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно»,

«хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, магистрантам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все магистранты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Если магистрант пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель вправе задать дополнительные вопросы. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

#### **4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки**

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

*Типы учебных заданий:*

- посещение (участие) в лекциях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- подготовка и проведение презентаций, в т. ч. коллективных;
- критическая оценка работы и знаний других студентов;
- выполнение функций председателя собраний (семинаров);
- выполнение функций руководителя или полноправного участника рабочих групп;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок;
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации.

*Формы обучения:* лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное, дистанционное обучение.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

#### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Мировые цивилизации и глобализация»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем / разделов</b>	<b>Форма самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Цивилизационные концепции в русской, зарубежной философской мысли и крупнейшие цивилизационные центры современного мира	Изучение учебной и научной литературы, подготовка устных докладов и рефератов, подготовка к устным ответам и письменным работам, подготовка к проверочным работам, подготовка презентаций, решение тестов. Подготовка к участию в дискуссиях и круглых столах.	17
2.	Процессы современной глобализации и проблемы унификации и диверсификации цивилизаций мира, проблема	Изучение учебной и научной литературы, подготовка устных докладов и рефератов, подготовка к устным ответам и письменным работам, подготовка к проверочным	15

	всеобщей человеческой цивилизации	работам, подготовка презентаций, решение тестов. Подготовка к участию в дискуссиях и круглых столах.	
3.	Западная цивилизация (Европа, Северная и Латинская Америка, Австралия и Океания) – место в современном мире и перспективы развития	Изучение учебной и научной литературы, подготовка устных докладов и рефератов, подготовка к устным ответам и письменным работам, подготовка к проверочным работам, подготовка презентаций, решение тестов. Подготовка к участию в дискуссиях и круглых столах.	17
4.	Арабо-мусульманская цивилизация и страны Африки, их потенциал и особенности развития в постиндустриальную эпоху	Изучение учебной и научной литературы, подготовка устных докладов и рефератов, подготовка к устным ответам и письменным работам, подготовка к проверочным работам, подготовка презентаций, решение тестов. Подготовка к участию в дискуссиях и круглых столах.	17
5.	Страны Среднего Востока, Индия в современном мире	Изучение учебной и научной литературы, подготовка устных докладов и рефератов, подготовка к устным ответам и письменным работам, подготовка к проверочным работам, подготовка презентаций, решение тестов. Подготовка к участию в дискуссиях и круглых столах.	17
6.	Цивилизации Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии в глобализирующемся мире	Изучение учебной и научной литературы, подготовка устных докладов и рефератов, подготовка к устным ответам и письменным работам, подготовка к проверочным работам, подготовка презентаций, решение тестов. Подготовка к участию в дискуссиях и круглых столах.	17
7.	Глобальные проблемы Человечества и участие мировых цивилизационных центров в их решении	Изучение учебной и научной литературы, подготовка устных докладов и рефератов, подготовка к устным ответам и письменным работам, подготовка к проверочным работам, подготовка презентаций, решение тестов. Подготовка к участию в дискуссиях и круглых столах.	17
	<b>Итого по курсу:</b>		117

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. Цивилизационные концепции в русской, зарубежной философской мысли и крупнейшие цивилизационные центры современного мира

#### Содержание

1. Концепции цивилизаций в русской философской мысли.
2. Концепции цивилизаций в зарубежной философской мысли.
3. Новейшие концепции цивилизационного развития.
4. Крупнейшие цивилизационные центры современного мира.

#### Литература:

##### Основная литература:

1. Новая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2004.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч.: учебник для студ. вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2005. Ч.2: 1945-2000. Аб. 2. (45 экз.).
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч.: учебник для студ. вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2005. Ч.3: 1945-2000. Аб. 2. (45 экз.).
4. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489799> (дата обращения: 14.09.2022).

##### Дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока: в 2 тт. – М.: Высш. школа, 2003. Аб. 2 (19 экз.).
2. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 1. – 218 с. Ч. з. 1 (20 экз.).
3. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 2. – 179 с. Ч. з. 1 (20 экз.).
4. Шпенглер О. Закат Западного мира. Очерки морфологии мировой истории. Полное издание в одном томе. – М.: Издательство «АЛЬФА-КНИГА», 2010 – 1085 с.

### Тема 2. Процессы современной глобализации и проблемы унификации и диверсификации цивилизаций мира, проблема всеобщей человеческой цивилизации

#### Содержание

1. Понятие глобализации, ее предпосылки, основания и последствия.
2. Основные направления глобализации в современном мире.
3. Проблема сохранения уникальности культур и цивилизаций в современном мире.
4. Проблема общечеловеческой, глобальной цивилизации.

#### Литература:

##### Основная литература:

1. Новая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2004.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч.: учебник для студ. вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2005. Ч.2: 1945-2000. Аб.

2. (45 экз.).

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч.: учебник для студ. вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2005. Ч.3: 1945-2000. Аб. 2. (45 экз.).

4. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489799> (дата обращения: 14.09.2022).

#### **Дополнительная литература:**

1. Валлерстайн И. После либерализма. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 256 с.
2. Васильев Л.С. История Востока: в 2 тт. – М.: Высш. школа, 2003. Аб. 2 (19 экз.).
3. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 1. – 218 с. Ч. з. 1 (20 экз.).
4. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 2. – 179 с. Ч. з. 1 (20 экз.).

### **Тема 3. Западная цивилизация (Европа, Северная и Латинская Америка, Австралия и Океания) – место в современном мире и перспективы развития**

#### **Содержание**

1. Особенности развития западной цивилизации.
2. Феномен пост колониальных стран, перипетии их развития.
3. Внешняя политика христианских церквей в глобализирующемся мире.
4. Современные формы военной и экономической экспансии западных стран.
5. Россия: между востоком и западом: проблемы цивилизационного выбора.

#### **Литература:**

##### **Основная литература:**

1. Новая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2004.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч.: учебник для студ. вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2005. Ч.2: 1945-2000. Аб. 2. (45 экз.).
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч.: учебник для студ. вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2005. Ч.3: 1945-2000. Аб. 2. (45 экз.).
4. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489799> (дата обращения: 14.09.2022).

##### **Дополнительная литература:**

1. Васильев Л.С. История Востока: в 2 тт. – М.: Высш. школа, 2003. Аб. 2 (19 экз.).
2. Киреев А.А. Внешнеполитическая стратегия администрации У. Клинтона. – Благовещенск: изд-во БГПУ, 2006. – 120 с. Ч. з. 1 (1 экз.).
3. Кузнецов Д.В. События 11 сентября 2001 г. и проблемы международного терроризма в зеркале общественного мнения. – М.: КД «ЛИБРОКОМ», 2009. – 400 с. Ч. з. 1 (1 экз.).
4. Кузнецов Д.В. Югославский кризис: взгляд сквозь призму общественного мнения. – М.: КД «ЛИБРОКОМ», 2009. – 344 с. Ч. з. 1 (1 экз.).

5. Никифорова М.Е. Планетарное католичество: Ватикан и католичество. – М.: КД «ЛИБРОКОМ», 2010. – 320 с.

6. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 1. – 218 с. Ч. з. 1 (20 экз.).

7. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 2. – 179 с. Ч. з. 1 (20 экз.).

#### **Тема 4. Арабо-мусульманская цивилизация и страны Африки, их потенциал и особенности развития в постиндустриальную эпоху**

##### **Содержание**

1. Уникальные особенности мусульманской цивилизации.
2. Богатые и бедные страны исламского мира.
3. Трансформация традиционного уклада жизни мусульман.
4. Трудовая этика и ведение бизнеса в контексте традиций ислама.
5. Арабский мир в цифровую, постиндустриальную эпоху.
6. Особенности развития стран тропической и экваториальной Африки на современном этапе.

##### **Литература:**

###### **Основная литература:**

1. Новая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2004. Аб. 2. (50 экз.).

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч.: учебник для студ. вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2005. Ч.2: 1945-2000. Аб. 2. (45 экз.).

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч.: учебник для студ. вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2005. Ч.3: 1945-2000. Аб. 2. (45 экз.).

4. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489799> (дата обращения: 14.09.2022).

###### **Дополнительная литература:**

1. Васильев Л.С. История Востока: в 2 тт. – М.: Высш. школа, 2003. Аб. 2 (19 экз.).

2. Исаев Л.М., Шишкина А.Р. Египетская смута XXI в. – М.: КД «ЛИБРОКОМ», 2012. – 112 с.

3. Кривушин И.В. Сто дней во власти безумия. Руандийский геноцид 1994 г. – М.: «Высшая школа экономики (ВШЭ)», 2015. – 312 с.

4. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 1. – 218 с. Ч. з. 1 (20 экз.).

5. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 2. – 179 с. Ч. з. 1 (20 экз.).

6. Шишкина А.Р., Исаев Л.М. Арабский мир в цифровую эпоху: социальные медиа как форма политической активности. – М.: ЛЕНАНД, 2014. – 128 с.

#### **Тема 5. Страны Среднего Востока, Индия в современном мире**

##### **Содержание**

1. Постсоветская Центральная Азия: поиск собственной идентичности.

2. Геополитические процессы в странах Центральной Азии.
3. Афганистан – проблемы установления мира.
4. Индия и Пакистан – цивилизационный конфликт и диалог.
5. Традиции Индии в массовой культуре стран мира.

#### **Литература:**

##### **Основная литература:**

1. Новая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2004. Аб. 2. (50 экз.).
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч.: учебник для студ. вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2005. Ч.2: 1945-2000. Аб. 2. (45 экз.).
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч.: учебник для студ. вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2005. Ч.3: 1945-2000. Аб. 2. (45 экз.).
4. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489799> (дата обращения: 14.09.2022).

##### **Дополнительная литература:**

1. Васильев Л.С. История Востока: в 2 тт. – М.: Высш. школа, 2003. Аб. 2 (19 экз.).
2. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 1. – 218 с. Ч. з. 1 (20 экз.).
3. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 2. – 179 с. Ч. з. 1 (20 экз.).

### **Тема 6. Цивилизации Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии в глобализирующемся мире.**

#### **Содержание**

1. Современный Китай – новый глобальный лидер.
2. Особенности японской цивилизации.
3. Социализм XXI в. (КНР, КНДР, СРВ).
4. Проблема объединения Кореи.
5. «Азиатские тигры» (Южная Корея, Гонконг, Тайвань, Сингапур).
6. Страны Юго-Восточной Азии в мировых цивилизационных процессах.
7. Роль государств Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии в современной мировой экономике.

#### **Литература:**

##### **Основная литература:**

1. Новая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2004. Аб. 2. (50 экз.).
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч.: учебник для студ. вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2005. Ч.2: 1945-2000. Аб. 2. (45 экз.).
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч.: учебник для студ. вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2005. Ч.3: 1945-2000. Аб. 2. (45 экз.).
4. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный //



Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489799> (дата обращения: 14.09.2022).

**Дополнительная литература:**

1. Васильев Л.С. История Востока: в 2 тт. – М.: Высш. школа, 2003. Аб. 2 (19 экз.).
2. Современный Китай в системе международных отношений. / Отв. ред. Д.В. Буяров. – М.: КД «ЛИБРОКОМ», 2013. – 280 с. Ч. з. 1 (1 экз.).
3. Современный Китай в условиях трансформации. / Отв. ред. Д.В. Кузнецов, Д.В. Буяров. - М.: ЛЕНАНД, 2015. – 264 с. Ч. з. 1 (1 экз.).
4. Современный Китай и его окружение. / Отв. ред. Д.В. Кузнецов, Д.В. Буяров. - М.: КРАСАНД, 2014. – 440 с. Ч. з. 1 (1 экз.).
5. Современный Китай: социально-экономическое развитие, национальная политика, этнопсихология. / Отв. ред. Д.В. Буяров. – М.: КРАСАНД, 2013. – 296 с. Ч. з. 1 (1 экз.).
6. Традиционный Китай на пути к модернизации. / Отв. ред. Д.В. Буяров. – М.: КРАСАНД, 2013. – 320 с. Ч. з. 1 (1 экз.).
7. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 1. – 218 с. Ч. з. 1 (20 экз.).
8. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 2. – 179 с. Ч. з. 1 (20 экз.).

**Тема 7. Глобальные проблемы Человечества и участие мировых цивилизационных центров в их решении.**

**Содержание**

1. Понятие глобальных проблем Человечества, их значение в современной жизни.
2. Классификация глобальных проблем.
3. Вклад цивилизаций мира в решение глобальных проблем.
4. Роль России в разрешении глобальных проблем Человечества.
5. Будущее цивилизаций в глобальном мире.

**Литература:**

**Основная литература:**

1. Новая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2004. Аб. 2. (50 экз.).
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч.: учебник для студ. вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2005. Ч.2: 1945-2000. Аб. 2. (45 экз.).
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч.: учебник для студ. вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2005. Ч.3: 1945-2000. Аб. 2. (45 экз.).
4. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489799> (дата обращения: 14.09.2022).

**Дополнительная литература:**

1. Васильев Л.С. История Востока: в 2 тт. – М.: Высш. школа, 2003. Аб. 2 (19 экз.).
2. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 1. – 218 с. Ч. з. 1 (20 экз.).

3. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 2. – 179 с. Ч. з. 1 (20 экз.).

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1; УК-5; ОПК-4; ОПК-8.	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более 5) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики
	Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал

		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Магистрант хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Магистрант полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>
		<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что магистрант усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что магистрант обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что магистрант продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя</p>

			связанные между собой формы представления информации
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что магистрант способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
	Экзамен	Оценка «неудовлетворительно»	ставится, если: 1) не раскрыто основное содержание учебного материала; 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.
		Оценка «удовлетворительно»	ставится, если: 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.
		Оценка «хорошо»	ставится, если ответ магистранта удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: 1) В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; 2) Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

		Оценка «отлично»	1) Полностью раскрыто содержание материала билета; 2) Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.
--	--	------------------	---

## 6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

### Критерии оценки ответа на экзамене:

Развернутый ответ магистранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.

Оценка «отлично» ставится, если магистрант:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если магистрант:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке

определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **6.3 Текущий тестовый контроль (входной, исходный, выходной), итоговый.**

#### **Примеры тестовых заданий входного контроля (с эталонами ответов)**

Тестовые задания расположены в системе «Moodle».

Общее количество тестовых заданий – 100.

(выберите один или несколько правильных ответов).

#### **1. Положение экономической теории кейнсианства:**

- 1) полное подчинение экономики государству
- 2) полная свобода частного предпринимательства
- 3) сокращение социальных расходов государства
- 4) расширение социального страхования граждан

#### **2. Действующим Папой Римским является:**

- 1) Франциск I
- 2) Бенедикт XVI
- 3) Карл III
- 4) Пий XIII

#### **3. Автор двухтомного труда – «Закат Европы»:**

- 1) С. Хантингтон
- 2) И. Валлерстайн
- 3) О. Шпенглер
- 4) М. Фуко

#### **4. Подавляющее большинство населения этой страны составляют мусульмане-шииты:**

- 1) Ирак
- 2) Иран
- 3) Оман
- 4) Йемен

#### **5. Развитие стран арабо-мусульманского региона в начале XXI в. характеризуется:**

- 1) быстрыми темпами
- 2) сохранением традиционализма
- 3) установлением парламентских демократий
- 4) отсутствием военных переворотов и революций

#### **6. Для международной интеграции характерен процесс:**

- 1) либерализации мировой торговли
- 2) усиления протекционизма в экономике
- 3) внедрения национальной валюты в отдельных странах
- 4) формирования экономики, независимой от других стран

#### **7. Какие новые художественные направления возникли во второй половине XX**

**в.?**

- 1) поп-арт
- 2) романтизм
- 3) символизм
- 4) импрессионизм
- 5) постмодернизм

#### **8. Какие новые виды искусства возникли в конце XIX—XX в.?**

- 1) театр
- 2) гравюра

- 3) аэрография
- 4) карикатура
- 5) кинематограф

**9. Понятие «демилитаризация» означает:**

- 1) разоружение
- 2) увеличение численности армии
- 3) наказание военных преступников
- 4) восстановление деятельности различных партий

**10. К «Азиатским тиграм» не относится следующая страна:**

- 1) Северная Корея
- 2) Южная Корея
- 3) Тайвань
- 4) Сингапур

Эталоны ответов: 1-4; 2-1; 3-3; 4-2; 5-2; 6-1; 7-1,5; 8-3,5; 9-1; 10-1.

**Примерная тематика рефератов, докладов, презентаций:**

1. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
2. Евразийство Г.В. Вернадского.
3. Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
4. Современное Евразийство в отечественной мысли.
5. Что пророчил Европе Шпенглер?
6. Почему Фукуяма предсказывал конец истории?
7. Пессимизм С. Хантингтона.
8. После либерализма И. Валлерстайна.
9. Проблема нераспространения ядерного, химического, биологического оружия на современном этапе.
10. Проблема исчерпаемости ресурсов и пути ее решения.
11. Демографическая проблема в глобальных мировых процессах.
12. Проблема войны и мира в глобальных масштабах.
13. Основные сценарии будущего Человечества.
14. Глобальная политика современного Ватикана.
15. Глобальная политика протестантских церквей.
16. Внешняя политика РПЦ.
17. Австралия и Океания: в стороне от мировых очагов напряженности.
18. Израиль: цивилизация на рубеже запада и востока.
19. БРИКС: альтернативный альянс ведущих экономик мира.
20. ШОС в геополитических процессах Центральной Азии и мира.
21. Феномен «Арабской весны».
22. Суннизм и шиизм: основные различия исламских конфессий.
23. Феномен теократического государства в Иране.
24. Страны постсоветской Центральной Азии сегодня (одна на выбор).
25. Культурные традиции индийской цивилизации в современной массовой культуре (философия, мода, кинематограф).
26. Успех реформ модернизации (на примере одной страны).
27. Деятельность ТНК (одна на выбор).
28. Экспортный потенциал экономики современной России.
29. Международная кооперация в сфере освоения космоса.
30. Основные направления внешней политики современной РФ.
31. Украина между востоком и западом.
32. Очаги напряженности в современной Африке.
33. ЮАР – экономический лидер африканского континента.

34. Бразилия – один из экономических лидеров Латинской Америки.
35. Проблема войны и мира на Корейском полуострове.
36. Особенности японской цивилизации.
37. Военная экспансия НАТО в Афганистане: итоги и уроки.
38. Транснациональный наркотрафик как угроза глобального масштаба.
39. Си Цзиньпин: политический портрет.
40. Ли Куан Ю – отец сингапурской нации.
41. Экономическое чудо в ОАЭ.
42. Саудовская Аравия в условиях модернизации.
43. Причины глобального доминирования США.
44. Конфуцианская этика.
45. Отличительные особенности Российской цивилизации.
46. Русский мир как исторический, культурный, цивилизационный феномен.
47. СНГ и другие интеграционные объединения на постсоветском пространстве.
48. Особенности развития постиндустриальной цивилизации.
49. Проблемы регулирования интернет сферы.
50. Роль масс-медиа в воспитании и образовании современного человека.

### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Понятия цивилизации и культуры: общее и различие.
2. Цивилизационные концепции в русской мысли XIX в.
3. Цивилизационные концепции в русской мысли XX в.
4. Современные концепции развития цивилизаций в России.
5. Закат Европы О. Шпенглера: аналитика цивилизационного развития и предсказания судьбы западной цивилизации.
6. Конец истории Ф. Фукуяма: апологетика и критика пост исторического развития.
7. Столкновения цивилизаций С. Хантингтона: прогнозы и действительность.
8. Глобализация: понятие и характеристика процесса.
9. Основные направления процессов глобализации.
10. Позитивные и негативные последствия глобализационных процессов.
11. Транснациональные корпорации (ТНК), их роль в мировых социально-экономических и политических процессах.
12. Современные формы экономической, политической, культурной экспансии.
13. Альтерглобалистское движение, его цели и задачи, методы.
14. Глобальные проблемы Человечества: общая характеристика.
15. Разновидности глобальных проблем.
16. Проблема нераспространения ядерного, химического, биологического оружия.
17. Роль ООН и других международных организаций в поддержании мира на планете.
18. Основные пути решения глобальных проблем Человечества.
19. Вклад мировых цивилизаций в решение глобальных проблем.
20. Вклад России в решение глобальных проблем Человечества.
21. Западная цивилизация: границы, масштаб влияния, роль в современном мире.
22. Цивилизации Старого и Нового света: особенности и различия.
23. Особенности современной экспансии западного капитала.
24. Культурная и цивилизационная экспансия западной цивилизации.
25. Внешняя политика христианских церквей на современном этапе.
26. Интеграционные процессы в странах западного мира: проблемы и перспективы.
27. Российская цивилизация: между западом и востоком.
28. Особенности ислама как мировой религии.
29. Общее и различие в культурном укладе мусульманских стран.



30. Богатые и бедные страны исламского мира, проблемы резкого социального расслоения внутри стран и между ними.
31. Трансформация традиционного семейного уклада жизни в современных странах исламского мира.
32. Особенности трудовой этики и ведения бизнеса в исламских странах.
33. Перспективы исламского мира в мировом порядке XXI в.
34. Особенности развития стран Тропической и Экваториальной Африки на современном этапе.
35. Центральная Азия: географические, культурологические, геополитические рамки.
36. Постсоветские государства Центральной Азии, в поисках собственной идентичности.
37. Внешняя политика постсоветских стран Центральной Азии, ключевые направления отношений с РФ.
38. Афганистан – гордиев узел Среднего Востока, проблемы стабилизации обстановки и мирного урегулирования.
39. Особенности развития современной индийской цивилизации.
40. Индия и Пакистан: цивилизационный конфликт и диалог.
41. Роль современной КНР в АТР и всемирных процессах глобализации.
42. Основные направления внешней политики современной КНР.
43. Социализм XXI в. Особенности коммунистического строя в Китае, Северной Корее, Вьетнаме.
44. «Азиатские тигры» (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур): источники бурного экономического роста.
45. Проблема объединения Кореи.
46. Роль стран Юго-Восточной Азии в культурных, экономических и политических процессах в АТР.
47. Роль государств Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии в мировой экономике, политике, культуре.
48. Альтернативы глобальному либерализму.
49. Проблема общемировой, универсальной цивилизации.
50. Роль России в глобализирующемся мире.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1. Литература

1. Васильев Л.С. История Востока: в 2 тт. – М.: Высш. школа, 2003. Аб. 2 (19 экз.).
2. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489799> (дата обращения: 14.09.2022).
3. Новая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2004. Аб. 2. (50 экз.).
4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч.: учебник для студ. вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2005 .Ч.2: 1945-2000. Аб. 2. (45 экз.).
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч.: учебник для студ. вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2005 . Ч.3: 1945-2000. Аб. 2. (45 экз.).
6. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 1. – 218 с. Ч. з. 1 (20 экз.).
7. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 2. – 179 с. Ч. з. 1 (20 экз.).

### 9.2. Базы данных и информационно-справочные системы

1. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и

электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

**Разработчик: В.С. Токмаков, кандидат исторических наук, доцент**

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № от г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: