

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Щекина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.12.2024 08:33:25  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55f11a76b11a8999b11908925ff3989430439736ff1573e434e57389



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан  
индустриально-педагогического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

  
Л.М. Калнинш  
«22» мая 2019 г

**Рабочая программа дисциплины**  
**ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ**

**Направление подготовки**  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**  
**ТЕХНОЛОГИЯ**  
**Профиль**  
**ЭКОНОМИКА**

**Уровень высшего образования**  
**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры**  
**экономики, управления и технологии**  
**(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>7</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>18</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА .....</b>	<b>19</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>32</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>32</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>33</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....</b>	<b>34</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....</b>	<b>35</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины.** Основная цель учебной дисциплины направлена на изучение знаний, освоение умений, приобретение опыта, а также развитие личностных качеств для успешной профессиональной педагогической деятельности в области технологии изготовления изделий с учетом прогрессивных способов обработки, развитие умений производить самоконтроль и взаимоконтроль в процессе работы и соблюдение техники безопасности.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП.** Учебная дисциплина Б1.О.31 «Технология изготовления изделий» входит в состав обязательных для изучения дисциплин обязательной части учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Технология», профиль «Экономика», уровень высшего образования – бакалавриат.

### **1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-2**

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области.

**ПК-2** – Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильному предмету (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикатором** достижения которой является:

ПК-2.4 – способен осуществлять обоснованный выбор способов технологической обработки и технологических режимов производства изделий, их изготовление;

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

#### **знать:**

- основы технологии изготовления изделий;
- технологический процесс изготовления изделий и режимы всех этапов обработки;
- виды и способы технологической обработки изделий различных ассортиментных групп;
- основные понятия и терминологию различных видов работ при изготовлении изделий;
- технологические особенности обработки правила безопасности труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- действующие стандарты и технические условия на изделия из дерева и металла;
- правила производственной санитарии и техники безопасности при эксплуатации оборудования;
- основы эксплуатации и ремонта технологического оборудования;

#### **уметь:**

- выполнять работы по технологии изготовления изделий по индивидуальным заказам;
- выбирать оптимальных методов обработки изделий в зависимости от целого ряда условий: вида материала, свойств, применяемого оборудования и приспособлений;
- составлять технологическую последовательность обработки изделий;
- составлять и пользоваться инструкционно-технологическими картами;
- работать со справочно-технической и информационной литературой и нормативными документами.
- работать с технологической документацией;

#### **владеть:**

- методами выполнения работ по изготовлению изделий по индивидуальным заказам различных ассортиментных групп из различных материалов;
- навыками определения технологических особенностей обработки изделий, соблюдая нормы технологического режима;
- безопасными приемами работы на любых видах оборудования и правилами профессиональной этики.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Технология изготовления изделий» составляет 10 зачетных единиц (далее - ЗЕ) (360 ч.).**

№	Наименование раздела (для юношей)	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	<b>Начальная обработка деревянных изделий.</b>	1	2	72	2
2.	<b>Начальная обработка металлических изделий.</b>	2	3	90	2,5
3.	<b>Технология детальной обработки изделий. Технология ремонта изделий.</b>	2	4	198	5,5

№	Наименование раздела (для девушек)	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	<b>Начальная обработка изделий</b>	1	2	72	2
2.	<b>Технология поузловой обработки женской, детской одежды платьево-блузочного ассортимента и мужских сорочек по индивидуальному заказу</b>	2	3, 4	226	6
3.	<b>Технология ремонта одежды</b>	2	4	62	2

Программа предусматривает изучение материала группами юношей и девушек отдельными группами (группа юношей – индустриальные технологии; группа девушек – технологию изготовления швейных изделий) на лекциях и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

#### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	4
Общая трудоемкость	360	72	90	198
Аудиторные занятия	162	36	46	80
Лекции	54	14	12	28
Лабораторные работы	108	22	34	52
Самостоятельная работа	162	36	44	82
Вид итогового контроля	36	зачет	зачет	Экзамен-36

## **2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2.1 Очная форма обучения**

#### **Учебно-тематический план (для юношей)**

Раздел дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов	Часов самост.	Контроль
-------------------	-------------	------------------	---------------	----------

				работы	
		ЛК	ЛР		
<b>2 семестр</b>					
<b>Раздел 1 Начальная обработка деревянных изделий</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	
1.1 Введение. Общие сведения об изделиях из дерева. Изучение предмета «Технология»	4	2	-	2	
1.2 Ручные работы. Инструменты и приспособления, ручная обработка материалов из дерева, терминология ручных работ	26	4	8	14	
1.3 Станочные работы по дереву, оборудование, станочная обработка, терминология работ на станке	26	4	8	14	
1.4 Лакокрасочные работы	16	4	6	6	
Контроль: зачет					зачет
<b>3 семестр</b>					
<b>Раздел 2 Начальная обработка металлических изделий.</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	
2.1 Введение. Общие сведения об изделиях из металла. Изучение предмета «Технология»	4	2	-	2	
2.2 Ручные работы. Инструменты и приспособления, ручная обработка металла, терминология ручных работ	36	4	14	18	
2.3 Станочные работы по металлу, оборудование, станочная обработка, терминология работ на станке	38	4	14	20	
2.4 Лакокрасочные работы	12	2	6	4	
Контроль: зачет					зачет
<b>4 семестр</b>					
<b>Раздел 3 Технология детальной обработки изделий. Технология ремонта изделий.</b>	<b>198</b>	<b>28</b>	<b>52</b>	<b>82</b>	<b>36</b>
3.1 Начальная обработка деревянных деталей.	20	2	4	14	
3.2 Обработка торцов, углов, обработка кромки деталей из дерева.	24	4	8	12	
3.3 Обработка круглых деревянных деталей	26	4	10	12	
3.4 Обработка металлических изделий из «черного» металла	26	4	8	14	
3.5 Особенность обработки изделий из цветного металла	20	2	8	10	
3.6 Последовательность обработки и сборка изделий из металла	20	4	8	8	
3.1 Способы ремонта изделий из древесины. Виды ремонта	14	4	4	6	
3.2 Способы ремонта изделий из металла. Виды ремонта	12	4	2	6	
Контроль: экзамен (4 сем.)	<b>36</b>	-	-	-	<b>36</b>
<b>Всего:</b>	<b>360</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>162</b>	<b>36</b>

№	Темы	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	<b>Раздел 1</b> Начальная обработка деревянных изделий	ЛР	Разработка проекта	22
2	<b>Раздел 2</b> Начальная обработка металлических изделий.	ЛР	Творческая мастерская	34

**Учебно-тематический план (для девушек)**

Раздел дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов		Часов самост. работы	Контроль
		ЛК	ЛР		
<b>2 семестр</b>					
<b>1 Начальная обработка изделий</b>					
1.1 Введение. Общие сведения об одежде. Изучение предмета «Технология»	4	2	-	2	
1.2 Ручные работы. Инструменты и приспособления, ручные стежки и строчки, терминология ручных работ	26	4	8	14	
1.3 Машинные работы, оборудование, машинные швы, терминология машинных работ	26	4	8	14	
1.4 Влажно-тепловые работы. Назначение и сущность ВТО, терминология ВТО	16	4	6	6	
<b>Итого 2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>
<b>3 семестр</b>					
<b>2 Технология поузловой обработки женской, детской одежды платьев-блузочного ассортимента и мужских сорочек по индивидуальным заказам</b>					
2.1 Начальная обработка деталей. Обработка отделочных деталей, низа изделия	4	2	-	2	
2.2 Обработка кокеток, вставок, обработка края. Соединение кокеток с изделием	36	4	14	18	
2.3 Обработка карманов (накладных, в швах изделий, прорезных)	38	4	14	20	
2.4 Обработка застежек: потайная, на петли и пуговицы, на тесьму - «молния», планками, подбортами	12	2	6	4	
<b>Итого 3 семестр</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	<b>зачет</b>
<b>4 семестр</b>					
2.5 Обработка горловины без воротника. Обработка воротников и соединение их с горловиной	32	4	12	16	
2.6 Обработка рукавов различных покровов и соединение их с проймой изделия	32	4	12	16	
2.7 Особенность обработки изделий из труднообрабатываемых тканей	36	6	12	18	

2.8 Последовательность обработки и сборка плечевых изделий платьево-блузочного ассортимента	44	10	12	22	
<b>3 Технология ремонта одежды</b>					
3.1 Способы ремонта и обновления одежды. Виды ремонта	14	2	4	8	
3.2 Ремонт отдельных узлов изделия	12	2	4	6	
Контроль – экзамен	36	-	-	-	36
<b>Итого за 4 семестр:</b>	<b>198</b>	<b>28</b>	<b>52</b>	<b>82</b>	<b>36</b>
<b>Всего:</b>	<b>360</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>162</b>	<b>36</b>

#### ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (для девушек)

№	Темы	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	2 Технология поузловой обработки женской, детской одежды платьево-блузочного ассортимента и мужских сорочек по индивидуальным заказам	ЛР	Индивидуальная работа со средствами обучения	20
<b>ИТОГО</b>				<b>20</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

(Для юношей)

#### Раздел 1 Начальная обработка деревянных изделий

##### Тема 1: введение. Общие сведения об изделиях из дерева. Изучение предмета «Технология».

История развития технологической отрасли и роль отечественной науки в совершенствовании производства. Значение творческого отношения к труду. Ознакомление с квалификационной характеристикой.

Технология изготовления изделий – составная часть предмета технологии. Сведения об изделиях из дерева, деталях.

##### Тема 2: ручные работы. Инструменты и приспособления, ручная обработка материалов из дерева, терминология ручных работ.

Инструменты и приспособления. Организация рабочего места при выполнении ручных работ. Правила пользования оборудованием, инструментами. Применение их при обработке деталей. Подбор инструмента и выбор метода обработки соответственно обрабатываемой детали.

Терминология ручных работ. Технические условия выполнения ручных работ.

##### Тема 3: станочные работы по дереву, оборудование, станочная обработка, терминология работ на станке.

Оборудование рабочего места для выполнения станочных работ.

Классификация станков в зависимости от их конструкции и назначения. Приспособления для изготовления деталей на станках. Технические условия работы на станках.

Терминология работ на деревообрабатывающих станках.

##### Тема 4: лакокрасочные работы

Покрывание поверхностей детали различными лаками, красками.

## **Раздел 2 Начальная обработка металлических изделий.**

### **Тема 5: введение. Общие сведения об изделиях из металла. Изучение предмета «Технология».**

История развития технологической отрасли и роль отечественной науки в совершенствовании производства. Значение творческого отношения к труду. Ознакомление с квалификационной характеристикой.

Технология изготовления изделий – составная часть предмета технологии. Сведения об изделиях из металла, деталях.

### **Тема 6: ручные работы. Инструменты и приспособления, ручная обработка материалов из металла, терминология ручных работ.**

Инструменты и приспособления. Организация рабочего места при выполнении ручных работ. Правила пользования оборудованием, инструментами. Применение их при обработке деталей. Подбор инструмента и выбор метода обработки соответственно обрабатываемой детали.

Терминология ручных работ. Технические условия выполнения ручных работ.

### **Тема 7: станочные работы по дереву, оборудование, станочная обработка, терминология работ на станке.**

Оборудование рабочего места для выполнения станочных работ.

Классификация станков в зависимости от их конструкции и назначения. Приспособления для изготовления деталей на станках. Технические условия работы на станках.

Терминология работ на металлообрабатывающих станках.

### **Тема 8: лакокрасочные работы**

Покрытие поверхностей детали различными лаками, красками.

## **Раздел 3 Технология детальной обработки изделий. Технология ремонта изделий**

### **Тема 9: начальная обработка деревянных деталей.**

Подготовка обрабатываемых поверхностей детали, подбор оборудования подходящего для обработки изделия из древесины. Порядок обработки.

### **Тема 10: обработка торцов, углов, обработка кромки деталей из дерева.**

Приемы и методы обработки торцов. Приемы и методы обработки углов. Приемы и методы обработки кромки. Выбор подходящего инструмента. Технологически приемы обработки определенных участков заготовки.

### **Тема 11: обработка круглых деревянных деталей**

Способы обработки круглых деталей. Методы и приемы. Способы закрепления круглых деталей для обработки

### **Тема 12: обработка металлических изделий из «черного» металла.**

Подбор подходящего инструмента и оборудования для обработки металла. Порядок закрепления деталей для дальнейшей обработки поверхностей. Различны методы и приемы обработки твердого металла и различных сплавов твердых металлов.

### **Тема 13: особенность обработки изделий из цветного металла.**

Подбор подходящего инструмента и оборудования для обработки металла. Порядок закрепления деталей для дальнейшей обработки поверхностей. Различны методы и приемы обработки мягкого металла и различных сплавов мягких металлов.

### **Тема 14: последовательность обработки и сборка изделий из металла.**

Порядок обработки деталей готового изделия. Методы сборки металлических деталей.

### **Тема 15: способы ремонта изделий из древесины. Виды ремонта**

Виды ремонта. Приспособления и инструмент для ремонта готовых деревянных изделий. Методы и приемы ремонта мебели, подделок, деталей из различных пород деревьев.

### **Тема 16: способы ремонта изделий из металла. Виды ремонта.**

Виды ремонта. Приспособления и инструмент для ремонта металлических изделий. Методы и приемы ремонта подделок, деталей из мягкого и твердого металла в зависимости от сплава, характеристик, свойств металла а так же условий эксплуатации.

(Для девушек)

## **Раздел 1 Начальная обработка изделий**

### **Тема 1.1 Введение. Общие сведения об одежде. Изучение предмета «Технология»**

История развития технологической отрасли и роль отечественной науки в совершенствовании производства. Значение творческого отношения к труду. Ознакомление с квалификационной характеристикой.

Технология изготовления одежды – составная часть предмета технологии. Сведения об одежде, деталях кроя.

### **Тема 1.2 Ручные работы. Инструменты и приспособления, ручные стежки и строчки, терминология ручных работ**

Инструменты и приспособления. Организация рабочего места при выполнении ручных работ. Правила пользования оборудованием, инструментами. Применение их при обработке деталей. Подбор игл и ниток соответственно обрабатываемой ткани. Ручные стежки и строчки. Швейные иглы и швейные нитки для выполнения ручных стежков и строчек.

Строение ручных стежков. Виды ручных стежков: прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные.

Терминология ручных работ. Технические условия выполнения ручных работ.

### **Тема 1.3 Машинные работы, оборудование, машинные швы, терминология машинных работ**

Оборудование рабочего места для выполнения машинных работ.

Классификация машинных швов в зависимости от их конструкции и назначения. Соединительные швы. Краевые швы. Отделочные швы. Рисунки и схемы швов. Технические условия на выполнение швов.

Терминология машинных работ.

### **Тема 1.4 Влажно-тепловые работы. Назначение и сущность ВТО, терминология ВТО**

Организация рабочего места для выполнения влажно-тепловых работ. Назначение влажно-тепловой обработки и ее сущность. Оборудование и приспособления для влажно-тепловых работ и способы их применения.

Терминология влажно-тепловых работ.

Новое в технологии обработки и соединения деталей верхней одежды.

Сущность клеевого метода соединения деталей верха одежды. Возможность склеивания деталей верха одежды. Возможность склеивания тканей. Характеристика различных видов клея. Эффективность применения клеевого метода соединения.

## **Раздел 2 Технология поузловой обработки женской, детской одежды платьевоблузочного ассортимента и мужских сорочек по индивидуальным заказам**

### **Тема 2.1 Начальная обработка деталей. Обработка отделочных деталей, низа изделия**

Виды вытачек. Правила и способы стачивания вытачек. Влажно-тепловая обработка вытачек. Обработка складок: соединительных, отделочных и мягких.

Отделочные детали. Отличие оборок, воланов, рюш, кокилье друг от друга. Обработка отлетного края этих деталей, соединение их с изделием. Обработка деталей бейками. Виды поясов и хлястиков, их обработка.

Обработка низа изделия. Обработка низа жакета, платья, блузы с учетом свойств ткани и фасона (прямого, расклешенного, «годе»). Обработка низа притачным поясом различными способами.

### **Тема 2.2 Обработка кокеток, вставок, обработка края. Соединение кокеток с изделием**

Обработка и соединение кокеток, вставок с изделием. Способы обработки внутренних и внешних углов. Обработка края детали кантом, бейкой, оборкой. Виды кокеток и соединение их с изделием стачным, накладным и настрочным швами. Технические условия на выполнение этой операции.

### **Тема 2.3 Обработка карманов**

Обработка карманов. Виды карманов: накладные, карманы в швах, прорезной с клапаном, прорезной в рамку, с листочкой. Расположение карманов в изделии. Составные части карманов и правила их выкраивания. Назначение деталей и их размеры. Правила и последовательность обработки карманов всех видов. Обработка отделочного клапана по унифицированной технологии.

### **Тема 2.4 Обработка застежек: потайная, на петли и пуговицы, на тесьму -«молния», планками, подбортами**

Обработка застежек. Виды петель. Уточнение расположения петель. Виды застежек. Обработка бортов подбортами. Назначение подбортов, форма и их размеры. Количество и места допускаемых надставок. Обработка застежки втачными планками в изделии с застежкой до верха и в изделии с отворотами борта. Способы обработки потайной застежки.

### **Тема 2.5 Обработка горловины без воротника. Обработка воротников и соединение их с горловиной**

Обработка горловины без воротника, различных воротников и соединение их с изделием. Способы обработки горловины без воротника. Разновидность воротников: отложные, «шаль», стойки. Детали кроя. Обработка воротников по отлету и концам различными способами: обтачным, окантовочным швами, с кантом, бейкой, оборкой. Соединение воротника с горловиной в изделиях из хлопчатобумажной, шелковой и шерстяной ткани. Обработка отделочных воротников. Особенность обработки воротника в мужской сорочке. Применение прокладок. Влажно-тепловая обработка.

### **Тема 2.6 Обработка рукавов различных покроев и соединение их с проймой изделия**

Способы обработки проймы без рукавов в изделиях из различных тканей.

Обработка рукавов различных покроев. Последовательность обработки: влажно – тепловая обработка, соединение срезов, обработка низков (вытачной, отлетной и открытой шлицей), манжет различными способами. Соединение манжет с рукавами. Контрольные точки для соединения рукавов с проймами. Распределение посадки по отдельным участкам. Величина посадки рукавов в зависимости от конструкции изделия и ткани. Обработка пройм. Соединение втачных рукавов с проймами. Обработка цельновыкроенных рукавов с ластовицами различной формы и без них. Особенность обработки рукавов «реглан». Изготовление плечевых накладок различных форм и соединение их с изделием.

### **Тема 2.7 Особенность обработки изделий из труднообрабатываемых тканей**

Особенность обработки изделий из ткани с высоким содержанием синтетических волокон. Применение портновских мелков при переносе линий. Утюжка в два приема, проутюжительник, капиллярное разбрызгивание воды.

Обработка изделий из ворсовых материалов (бархат, вельвет, вельветон, трикотажное ворсовое полотно). Особенность влажно – тепловой обработки. Правила сметывания и стачивания деталей. Применение кромки, тесьмы при обработке швов.

Обработка изделий из ткани в клетку, полоску. Симметричный и несимметричный рисунок тканей в клетку, полоску. Особенность выкраивания деталей, совмещение рисунка по швам, вытачкам. Применение отделочных деталей.

## **Тема 2.8 Последовательность обработки и сборки плечевых изделий платьево-блузочного ассортимента**

Подготовка изделия к примерке: перевод меловых линий, контрольных знаков. Сметывание деталей. Степень готовности изделия к примерке. Особенность обработки изделий с одной примеркой. Подготовка изделия ко второй примерке. Проведение примерки. Уточнение изделия после примерки. Отшив изделия. Окончательная влажно-тепловая обработка изделия. Приемы снятия лас. Разметка и пришивка пуговиц. Прикрепление плечевых накладок.

Особенность обработки женской легкой одежды в ателье высшего, первого, второго разрядов. Нормативная стоимость обработки. Порядок расчета стоимости обработки различных изделий.

Основы стандартизации ГОСТ, ОСТ, РСТ.

## **Раздел 3 Технология ремонта одежды**

### **3.1 Способы ремонта и обновления одежды. Виды ремонта**

Назначение ремонта одежды. Классификация ремонта в зависимости от характера и степени изношенности деталей изделия в целом.

Мелкий ремонт. Средний ремонт. Крупный ремонт. Починка изделия с изменением размера и фасона изделия или отдельных деталей.

Технические требования к выполнению операций при ремонте изделий.

Частота машинных и ручных стежков; вид и номер ниток; способы пришивки фурнитуры. Минимальная ширина швов. Количество надставок, составных частей в различных деталях изделия.

### **3.2 Ремонт отдельных узлов изделия**

Борта. Воротник. Рукава. Карманы. Ремонт клапана кармана (верха и подкладки). Ремонт кармана – листочки, разрушенной на участке не более 0, 5.см<sup>2</sup> и на большом участке. Низ изделия. Способы ремонта низа изделия при незначительной изношенности в двух – трех местах и по всей длине изделия. Удлинение и укорочение изделия.

## **Список литературы**

1. , Веснина, Т. И. Лабораторные работы по курсу «Технология изготовления одежды» : метод. рек. / Т. И. Веснина, Н. М. Воробьева. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2002 - . Ч.2. - 48 с. (28 экз.)
2. Конопальцева, Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Конопальцева, П. И. Рогов, Н. А. Крюкова. - М. : Академия. - Ч.1 : - 2007. – 255 с.(10 экз.)
3. Конопальцева, Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов: Учебное пособие для студ. вузов / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крюкова. - М.: Академия. – Ч.2. - 2007. - 286 с. (10 экз.)

4. Лабораторные работы по курсу «Технология изготовления одежды»: Методические рекомендации / Сост.: Т.И. Веснина, Н.М. Воробьева, И.С. Кияшко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 1999. – Ч.1. – 43 с.(6 экз)
5. Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: ИРПО: Издательский центр «Академия», 2002. – 528 с.(20 экз)
6. Труханова, А.Т. Технология женской и детской легкой одежды. Учеб. для проф. учеб. заведений / А.Т. Труханова. 3 – е изд. стер., – М.: Высш. шк., Изд. центр «Академия», 2001. – 416 с.(24 экз).
7. Труханова, А.Т. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды: Учеб. пособие для учащихся профессиональных учебных заведений / А.Т. Труханова. – М.: Высшая школа; Изд. центр «Академия», 2000. – 176 с.: (5 экз.)

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### ***4.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы (для юношей):***

При работе с настоящей программой дисциплины «Технология изготовления изделий» необходимо особое внимание уделить изучению технологического процесса изготовления изделий из твердых пород древесины, которое может быть правильно осуществлено при условии учета свойств древесины, оптимальных методов обработки и применением специального оборудования и приспособлений. Кроме того, важным является знание основных правил, приемов выполнения операций, цель которых научить пользоваться технологическими схемами, рисунками, чертежами т.е. получать максимум информации из их содержания, развивать навыки самостоятельного описания сначала соединений, а затем порядка сборки изделий.

##### ***Описание последовательности изучения дисциплины:***

При самостоятельном изучении материалов настоящей рабочей программы, прежде всего, следует изучить представленный теоретический материал по всем темам, а затем приступить к выполнению лабораторных работ. Изученный материал закрепляется также с помощью заданий для самоконтроля.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы по технологии изготовления изделий.

Рекомендации изучения отдельных тем курса:

При изучении раздела № 1. «Начальная обработка деревянных изделий» особое внимание следует уделить терминологии ручной и станочной терминологии работ.

При изучении раздела № 2. «Начальная обработка металлических изделий» особое внимание следует уделить обработке отдельных деталей, методам и выбору инструмента, подходящего для обработки а так же технике безопасности.

При изучении раздела № 3 «Технология детальной обработки изделий» особое внимание следует уделить отдельным деталям, которые выполняют роль несущей конструкции.

При изучении раздела № 4 «Технология ремонта изделий» особое внимание следует уделить техническим требованиям к выполнению операций при ремонте изделий и различным способам ремонта отдельных узлов изделия.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самостоятельной работы и самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе пособия. Кроме того, в практическом курсе по каждой теме указана основная и дополнительная литература.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к технологическим справочникам и ГОСТам. Неоценимую помощь при подготовке каждой темы окажут также методические рекомендации «Лабораторные работы по курсу «Технология изготовления одежды», где представлены подробная последовательность и рисунки всех технологических узлов.

#### **4.2 Общие рекомендации по выполнению лабораторных работ**

При выполнении лабораторных работ следует придерживаться следующих правил.

Конспекты лабораторных работ желательно составлять в отдельной тетради, сохранять и использовать при подготовке к экзаменам, во время выполнения курсового и дипломного проектирования и в школе во время педагогической практики. При оформлении рекомендуется следующий порядок.

- Дата проведения занятия.
- Наименование и тема работы.
- Цель работы.
- Перечень контрольных вопросов, на которые необходимо ответить, или задание преподавателя.
- Ответы на вопросы или отчет по заданию.
- Перечень использованной литературы (оформляется по стандарту предприятия).
- Выводы по работе.

Вывод должен отражать результаты самостоятельной работы студента, прогнозирование и планирование последовательности работы, сравнение желаемого и полученного результатов, анализ ошибок и замечаний, выделение особенностей при обработке технологического узла и т.д.

При оформлении работ необходимо пополнять конспекты рисунками, схемами, таблицами последовательности поузловой обработки.

#### **4.3 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы (для девушек):**

При работе с настоящей программой дисциплины «Технология изготовления изделий» необходимо особое внимание уделить изучению технологического процесса изготовления моделей одежды различного ассортимента, который может быть правильно осуществлен при условии учета свойств тканей, оптимальных методов обработки технологических узлов и применением специального оборудования и приспособлений. Кроме того, важным является знание основных правил, приемов выполнения операций, цель которых научить пользоваться технологическими схемами, рисунками, т.е. получать максимум информации из их содержания, развивать навыки самостоятельного описания сначала швов, а затем узлов обработки изделий.

##### **Описание последовательности изучения дисциплины:**

При самостоятельном изучении материалов настоящей рабочей программы, прежде всего, следует изучить представленный теоретический материал по всем темам, а затем приступить к выполнению лабораторных работ. Изученный материал закрепляется также с помощью заданий для самоконтроля.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы по технологии изготовления одежды.

##### **Рекомендации изучения отдельных тем курса:**

При изучении раздела № 1. «Начальная обработка изделий» особое внимание следует уделить терминологии ручных, машинных и влажно-тепловых работ.

При изучении раздела № 2. «Технология поузловой обработки женской, детской одежды платьево - блузочного ассортимента и мужских сорочек по индивидуальным заказам» особое внимание следует уделить обработке отдельных деталей и узлов одежды и традиционным способам обработки изделий с элементами новых технологий.

При изучении раздела № 3 «Технология ремонта одежды» особое внимание следует уделить технические требования к выполнению операций при ремонте изделий и различным способам ремонта отдельных узлов изделия.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самостоятельной работы и самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе пособия. Кроме того, в практическом курсе по каждой теме указана основная и дополнительная литература.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к технологическим справочникам и ГОСТам. Неоценимую помощь при подготовке каждой темы окажут также

методические рекомендации «Лабораторные работы по курсу «Технология изготовления одежды», где представлены подробная последовательность и рисунки всех технологических узлов.

Рекомендации по выполнению курсового проекта по технологии изготовления изделий представлены в СЭО БГПУ, а так же в брошюре – Воробьева Н.М., Веснина Т.И. Курсовое проектирование по технологии изготовления одежды. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. – 19 с.

#### **4.4 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины организуется с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию различных источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике;
- развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;
- развития активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации, саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

В ходе изучения дисциплины предлагается выполнить различные виды самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных заданий на практических занятиях;
- изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, составление конспектов;
- выполнение мини-исследований;
- индивидуальные консультации, индивидуальные собеседования;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);
- подготовка к итоговой государственной аттестации, в том числе подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Технология обработки изделий»**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
<b>Для юношей</b>		
1 Начальная обработка деревянных изделий	Лабораторная работа, подготовка реферата/доклада	36
2 Начальная обработка металлических изделий	Лабораторная работа	44
3 Технология детальной обработки изделий. Технология ремонта изделий	Лабораторная работа, подготовка реферата/доклада, тест	82
Курсовой проект (8 сем.)	Самостоятельная работа по плану, утвержденному руководителем курсового проекта	-
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>162</b>
<b>Для девушек</b>		

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1 Начальная обработка изделий	Лабораторная работа, подготовка реферата/доклада	36
2 Технология поузловой обработки женской, детской одежды платьево-блузочного ассортимента и мужских сорочек по индивидуальным заказам	Лабораторная работа, подготовка реферата/доклада, тест, работа в СЭО	112
3 Технология ремонта одежды	Лабораторная работа, подготовка реферата/доклада, тест, работа в СЭО	14
Курсовой проект (6 семестр)	Самостоятельная работа по плану, утвержденному руководителем курсового проекта	-
Всего по дисциплине		162

#### ***4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету***

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

#### ***4.6 Методические рекомендации по подготовке к экзамену***

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

#### ***4.7 Методические рекомендации по написанию реферата***

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных проблем и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических занятиях. При этом студент в течение изучения курса по дисциплине должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

#### ***4.8 Методические рекомендации по подготовке к выступлению с основным докладом, содокладом или дополнительным сообщением***

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.

2. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам подумать над поставленными вами вопросами.

3. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.

4. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

5. Фамилии учёных желательно называть с именами и отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

6. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Следует обязательно указать авторов, чьи работы вы изучали и их толкования по данной проблеме. Учитесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, используйте логические методы: анализ, синтез, оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей.

#### ***4.9 Методические рекомендации по работе с тестовой системой курса:***

Изучение дисциплины предполагает выполнение тестовых заданий. Качество знаний при итоговой аттестации оценивается по следующей системе: свыше 85 % правильных ответов оценивается на «отлично»; при количестве правильных ответов от 70 до 84 % - оценка «хорошо», при количестве правильных ответов от 62 до 69 % - оценка «удовлетворительно».

Если студент ответил правильно меньше чем на 62 % тестовых заданий, то ответ признается неудовлетворительным.

#### ***4.10 Методические рекомендации по написанию курсовых работ/проектов***

Курсовой проект – творческая, научная, самостоятельная исследовательская работа по определенной теме, в ходе которой студенты приобретают навыки работы с научной, учебной и методической литературой и на этой основе выполняют проект (изделие). Овладевают методами научного исследования, обработки, обобщения и анализа информации; расширяют общий кругозор; решают практические задачи на основе теоретических знаний; активизируют самостоятельную работу и творческое мышление.

Курсовой проект является завершающим этапом изучения дисциплины и позволяет судить о том, насколько студент усвоил теоретический курс и каковы его возможности применения полученных знаний для их обобщения по избранной теме. Значение курсового проекта состоит в том, что в процессе его выполнения студент не только закрепляет, но и углубляет полученные теоретические знания и опыт деятельности по профилю.

Курсовой проект является составным элементом учебного процесса. Опыт и знания, полученные студентами на этом этапе обучения, во многом могут быть использованы для подготовки выпускной квалификационной работы. К курсовому проекту как самостоятельной творческой работе предъявляются следующие требования:

- самостоятельность исполнения;
- критический подход к изучению научных источников;
- логичное, ясное и четкое изложение материала, с привлечением достаточного эмпирического материала;
- при необходимости сопровождение темы иллюстрациями, графиками, таблицами, схемами и т.д.;
- оформление и исполнение изделия в соответствии с ГОСТом;
- заключение должно содержать конкретные выводы и рекомендациями по теме исследования.

Критериями оценки курсовой работы являются:

1. по форме:

- наличие плана и внутренних рубрикаций (правильность оформления);
  - библиография источников, составленная в соответствии с ГОСТ;
  - оформление цитирования в соответствии с ГОСТ;
  - грамотность изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической), владение научной терминологией;
  - соблюдение требований объема курсовой работы;
  - наличие выполненного завершенного изделия;
  - представление в срок к защите курсовой работы;
2. по содержанию:
- соответствие содержания заявленной теме;
  - новизна и самостоятельность в постановке и раскрытии темы, выборе модели;
  - самостоятельность изложения авторской позиции в выборе способов и режимов обработки, обоснованность суждений и выводов;
  - использование принятых в отрасли передовых технологий;
  - привлечение научно-исследовательской и монографической литературы, периодических изданий;
  - оригинальность текста.

## **5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Практикум по дисциплине (юноши)**

**Тема 1:** Ручные работы. Инструменты и приспособления, ручная обработка материалов из дерева, терминология ручных работ.

Изучение названий операций и технологической последовательности работы.

Опиливание изделий напильником, пиление ножовкой, шлифование наждачной бумагой.

Долбление стамеской и долото.

**Тема 2:** Станочные работы по дереву, оборудование, станочная обработка, терминология работ на станке.

Работа на деревообрабатывающих станках

**Тема 3:** Лакокрасочные работы

Покрытие поверхностей лаками, красками, морилками, олифой.

**Тема 4:** Ручные работы. Инструменты и приспособления, ручная обработка металла, терминология ручных работ

Рубка металла зубилом

Правка листового металла молотком

Правка проволочного металла.

Пиление напильником.

Резание металла со снятием стружки и без снятия стружки.

Шлифование металлических поверхностей.

**Тема 5:** Станочные работы по металлу, оборудование, станочная обработка, терминология работ на станке

Обработка металла на металлообрабатывающих станках

**Тема 6:** Лакокрасочные работы

Покрытие металлических поверхностей лакокрасочным покрытием

**Тема 7:** Начальная обработка деревянных деталей

Подготовка деревянных деталей к обработке.

Основные приемы обработки различными инструментами

Выбор приемов обработки различных поверхностей.

**Тема 8:** Обработка торцов, углов, обработка кромки деталей из дерева.

Методы и приемы обработки различных частей деталей.

Кромление поверхности различными материалами.

Выбор инструмента для кромления и обработки углов

**Тема 9:** Обработка круглых деревянных деталей

Методы и приемы обработки круглых поверхностей.  
Подбор инструмента и приспособлений.

**Тема 10:** Обработка металлических изделий из «черного» металла

Выбор инструмента.  
Обработка ручным инструментом.  
Обработка электроинструментом.  
Обработка на станках.

**Тема 11:** Особенность обработки изделий из цветного металла

Выбор инструмента.  
Обработка ручным инструментом.  
Обработка электроинструментом.  
Обработка на станках.

**Тема 12:** Последовательность обработки и сборки изделий из металла

Сборка изделий с использованием различных способов и различной фурнитуры.

**Тема 13:** Способы ремонта изделий из древесины. Виды ремонта

Ремонт изделий различным инструментом с использованием фурнитуры и без фурнитуры.  
Установление причин поломки, усиление конструкции.  
Замена сломанных деталей с разбором изделия и замена детали без разбора.

**Тема 14:** Способы ремонта изделий из металла. Виды ремонта.

Ремонт изделий из металла с применением разъемных и неразъемных соединений.

**Литература:**

1. Макиенко, Н. И. Практические работы по слесарному делу : учеб. пособие для учащихся нач. проф. образования / Н.И. Макиенко. - 4-е изд., стер. - М. : Высш. шк. : Академия, 2001. - 191 с. (5 экз)
2. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела : учеб. для учащихся начального проф. образования / Н.И. Макиенко. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2001. - 333 с. (5 экз)
3. Самородский П.С. Технология. Трудовое обучение [Text] : учеб.для учащихся 7 кл.(вариант для мальчиков) общеобразоват.шк. / Самородский П.С., Симоненко В.Д. - М. : Вентана-Граф, 2001. - 191 с. (9 экз)
4. Тищенко А.Т. Технология [Text] : учеб.для 5 кл.общеобразоват.учреждений:Вариант для мальчиков / Тищенко А.Т., Самородский П.С., 6-е изд. - М. : Просвещение, 2002. - 173 с. (10 экз).

**5.2 Практикум по дисциплине (для девушек)**

Подробное содержание лабораторных занятий для группы девушек отражено в системе электронного обучения БГПУ, а также в брошюрах по лабораторному практикуму, разработанных преподавателями кафедры ЭУиТ в соответствии с учебным планом дисциплины:

1. Веснина, Т. И. Лабораторные работы по курсу «Технология изготовления одежды» : метод. рек. / Т. И. Веснина, Н. М. Воробьева. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2002 – Ч.2. – 48 с. (28 экз.)

2. Лабораторные работы по курсу «Технология изготовления одежды»: Методические рекомендации / Сост.: Т.И. Веснина, Н.М. Воробьева, И.С. Кияшко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 1999. – Ч.1. – 43 с.(16 экз)

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)  
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-8 ПК-2	Выборочный контроль конспектов лекций	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Объем выполненной работы не соответствует содержанию лекции Нарушена логическая последовательность и связанность материала Оформление и орфографический режим имеет серьезные отклонения от нормы языка.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Объем выполненной работы соответствует содержанию лекции Нарушена логическая последовательность и связанность материала Оформление и орфографический режим имеет серьезные отклонения от нормы языка.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Объем выполненной работы соответствует содержанию лекции В конспекте представлена логическая последовательность и связанность материала, сохранена основная идея лекции через весь конспект Оформление и орфографический режим имеет незначительные отклонения.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Объем выполненной работы соответствует содержанию лекции В конспекте представлена логическая последовательность и связанность материала, сохранена основная идея лекции через весь конспект Аккуратность, структурированность оформления и орфографический режим соответствует нормам языка.
ОПК-8 ПК-2	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов	1) студент полно излагает материал, дает правильное

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
		(отлично)	<p>определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
ОПК-8 ПК-2	Лабораторная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Отчет не отвечает существующим требованиям к данному продукту технологического обеспечения. Студент не может определить сущность идей передового опыта, которые он намерен использовать в своей деятельности, цель и задачи занятия. Ответы на вопросы, составленные к занятию, поверхностны, не раскрывают аспектов темы. Имеются грубые нарушения ГОСТа при изготовлении образцов и представлении графических материалов.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Отчет в основном соответствует существующим требованиям к данному продукту технологического обеспечения. Студент не может определить сущность идей передового опыта, которые он намерен использовать в своей деятельности. Цель и задачи занятия сформулированы в общем виде без соотнесения с особенностями изучаемой темы. Вопросы, составленные к занятию, поверхностны, не раскрывают аспектов темы. Имеются погрешности в оформлении графических материалов. Требования ГОСТов в целом соблюдены.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Отчет студентом представлен своевременно, в нем грамотно определены цели занятия и задачи, которые необходимо реализовать на занятии, но недостаточно четко определена сущность идей передового опыта. Не все вопросы, предлагаемые учащимся для подготовки к занятию, одинаковы по объему. Определены формы систематизации материала и его анализа в конце занятия. Требования ГОСТов в целом соблюдены.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Отчет полностью соответствует существующим требованиям к данному продукту технологического обеспечения. Студент уверенно определяет сущность идей передового опыта, которые он намерен использовать в своей деятельности. Цель и задачи занятия сформулированы правильно. Вопросы, составленные к занятию полностью раскрыты. Имеются погрешности в оформлении графических материалов. Требования ГОСТов соблюдены
ОПК-8 ПК-2	Индивидуальный устный или письменный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-8 ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Содержание и структура доклада не соответствуют требованиям к данному виду научной работы. В докладе отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор не может осуществить анализ структуры рассматриваемого объекта.
Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)		Содержание и структура доклада не в полной мере соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует обозначенной теме, но в нем отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор испытывает большие затруднения при анализе структуры рассматриваемого явления, установлении взаимосвязи между структурными компонентами. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии, но отсутствуют ссылки на информационные ресурсы.	
Базовый – 76-84 баллов (хорошо)		Содержание и структура доклада соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует обозначенной теме. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. В содержании доклада отражены актуальность темы, ее теоретические основы, автор испытывает небольшие затруднения при анализе структуры рассматриваемого явления, установлении взаимосвязи между структурными компонентами. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы.	
Высокий – 85-100 баллов (отлично)		Содержание и структура доклада соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует теме исследования. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. В содержании доклада отражены актуальность темы, её теоретические основы, структура рассматриваемого явления, установлены взаимосвязи между структурными компонентами. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы.	
ОПК-8 ПК-2	Зачет/экзамен	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Первый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>системой знаний.</p> <p>Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Третий уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Четвертый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.
ОПК-8 ПК-2	Курсовой проект	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Содержание и структура курсового проекта не соответствуют требованиям к данному виду научной работы. В докладе отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор не может осуществить анализ технологической последовательности проектируемого изделия, осуществить выбор способов обработки. Требования по нормоконтролю и антиплагиату не соблюдены.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Содержание и структура доклада и курсового проекта не в полной мере соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует обозначенной теме, но в пояснительной записке к работе отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения, выводы. Автор испытывает большие затруднения при анализе структуры технологической последовательности проектируемого изделия, установлении взаимосвязи между структурными компонентами пояснительной записки. Текст курсовой работы написан научным языком с использованием профессиональной терминологии, но отсутствуют ссылки на информационные ресурсы. Имеются ошибки в оформлении работы.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Содержание и структура доклада и пояснительной записки к курсовому проекту соответствуют требованиям к данному виду научной работы, соответствует обозначенной теме. Работу характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, достаточность и достоверность. В содержании доклада и во введении к работе отражены актуальность темы, ее теоретические основы, практическая значимость, однако, автор испытывает небольшие затруднения

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
			при анализе структуры технологической последовательности, установлении взаимосвязи между структурными компонентами. Текст доклада написан научным языком с использованием профессиональной терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы. Работа соответствует требованиям нормоконтроля. При ответе на вопросы во время защиты испытывает небольшие затруднения, при поддержке может самостоятельно скорректировать свои ответы.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Содержание доклада и курсового проекта соответствуют требованиям к данному виду научной работы, теме исследования. Работу характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, достоверность, практическая значимость и новизна. В содержании доклада и введении к работе отражены актуальность темы, её теоретические основы, структура рассматриваемого явления, установлены взаимосвязи между структурными компонентами. Текст доклада написан научным языком с использованием профессиональной терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы. Работа соответствует требованиям по нормоконтролю и антиплагиату. Во время защиты легко и свободно отвечает на вопросы по теме исследования.

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине для студентов очной формы обучения являются: зачёт – во втором, третьем и экзамен – в четвертом семестрах.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Зачёт проводится в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачётной оценки учитываются:

- соответствие знаний обучающегося по объёму, научности и грамотности требованиям программы курса;

- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;

2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;

3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;

4) дан ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;

2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;

3) имеет место беспорядочное изложение материала;

4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

### **Критерии оценки ответа на экзамене:**

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;

- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;

- систематичность и логичность ответа;

- характер и количество ошибок;

- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

- знание основной и дополнительной литературы;

- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;

3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

5) знает основные понятия по дисциплине;

б) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;

б) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;

3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;

5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;

б) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### *6.3.1 Пример письменных работ по технологии изготовления изделий*

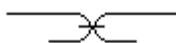
##### *Вариант 1*

1. Для какой цели в прорезных карманах ставится долевик. Что может служить долевиком?

2. Название машинного шва, область применения, параметры шва.

3. Техника безопасности при выполнении ВТО

4. Обтачать-.....



##### *Вариант 2*

1. Детали кроя, необходимые для обработки кармана в рамку на целой мешковине. Их характеристика.

2. Название машинного шва, область применения, параметры шва.

3. Техника безопасности при выполнении ручных работ.

4. Вметать-....



##### *Вариант 3*

1. Для какой цели древесину покрывают оливой?

2. Основные приемы обработки на ТВ-7.

3. Техника безопасности при работе на ТВ-7

4. Операция-.....

##### *Вариант 4*

1. Пиломатериал. Стороны доски.

2. Виды обработки на СТД-120

3. Техника безопасности при выполнении ручных работ.

4. Виды пиломатериалов.

### *6.3.2 Примерные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине*

- 1 Назначение и классификация одежды.
- 2 Виды работ, применяемых при изготовлении одежды.
- 3 Обработка мелких деталей (клапаны, листочки, хлястики, паты, шлевки, пояса, бретели).
- 4 Обработка различных видов вытачек.
- 5 Обработка срезов, подрезов и рельефов.
- 6 Обработка сборок, оборок, воланов, рюш, кружева и соединение их с изделием.
- 7 Разновидности и обработки беек и соединение их с изделием.
- 8 Обработка кокеток и соединение их с изделием.
- 9 Обработка накладных карманов.
- 10 Обработка прорезного кармана в рамку.
- 11 Обработка кармана с клапаном.
- 12 Обработка кармана с листочкой с втачными концами.
- 13 Обработка кармана с листочкой с обтачными концами.
- 14 Обработка кармана с листочкой с настрочными концами.
- 15 Обработка кармана в шве.
- 16 Обработка кармана в изделии с подкройным бочком.
- 17 Обработка кармана в подкройном бочке с листочкой.
- 18 Обработка бортов отрезными подбортами.
- 19 Обработка застежки с настрочной планкой.
- 20 Обработка втачной планки в изделиях с застежкой до верха.
- 21 Обработка застежки с втачной планкой в изделиях с отворотами борта.
- 22 Обработка застежки с втачной планкой в изделиях из тонких сорочечных тканей.
- 23 Обработка застежки с уступом, переходящим в шов.
- 24 Обработка потайной застежки.

Второй вопрос билета по терминологии машинных, ручных и влажно-тепловых работ.

### *6.3.3 Примерные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине*

- 1 Виды воротников и их обработка.
- 2 Обработка и соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха из тонких тканей.
- 3 Обработка и соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с отворотами борта из шерстяных тканей.
- 4 Обработка воротника «шаль».
- 5 Обработка и соединение воротника на отрезной стойке.
- 6 Обработка и соединение воротника с цельнокроеной стойкой.
- 7 Обработка рукавов «реглан» и соединение их с изделием.
- 8 Обработка воротника «стойка».
- 9 Соединение ромбовидной ластовицы с цельнокроеным рукавом.
- 10 Соединение втачного рукава с изделием.
- 11 Обработка низа рукава притачной манжетой.
- 12 Обработка шлиц в рукавах.
- 13 Обработка разрезов в рукавах.
- 14 Обработка низа изделия.
- 15 Соединение клиньев в юбке «годе».
- 16 Обработка низа рукава цельнокроеной манжетой.
- 17 Особенность обработки изделий из бархата.
- 18 Соединение плечевых срезов в изделии с втачным рукавом.
- 19 Соединение прокладки с манжетой.
- 20 Обработка низа расклешенного изделия.

- 21 Влажно-тепловая обработка верхнего шва цельнокроеного рукава.
  - 22 Влажно-тепловая обработка рукавов покроя «реглан».
  - 23 Особенность обработки изделий из ткани в клетку.
  - 24 Влажно-тепловая обработка длинного втачного рукава.
  - 25 Подготовка оката рукава к вметыванию.
  - 26 Обработка низа рукава бейкой, руликом.
- Третий вопрос билета по терминологии машинных, ручных и влажно-тепловых работ.

#### 6.3.4 Примеры заданий при выполнении лабораторных работ

Результатом выполнения заданий по темам лабораторных работ является создание комплекта инструкционно-технологических карт по технологии изготовления женской, мужской и детской одежды, состоящего из последовательности обработки технологических узлов, иллюстративного материала.

Обязательными условиями разработки комплекта инструкционно-технологических карт по технологии изготовления одежды по индивидуальным заказам являются:

– оформление инструкционно-технологических карт в табличном виде:

Таблица 1- Обработка накладного кармана в изделиях

Наименование операции	Технические условия на выполнения операции	Ширина шва, см	Технологическая схема

– последовательность ручных, машинных и влажно-тепловых работ в соответствии с технологической терминологией;

– изображение технологической схемы каждого узла в разрезе с использованием условных обозначений установленными правилами технического черчения;

– проведение самоанализа по особенностям обработки каждого технологического узла в изделия;

– изготовление образцов поузловой обработки (по теме лабораторной работы).

Результатом выполнения заданий лабораторных работ являются изготовление образцов технологических узлов, обоснованный выбор технологических методов обработки, выполнение рисунков последовательности обработки и самоанализ выполненной работы.

Рисунки технологических узлов должны быть представлены на отдельном листе формата А4. На рисунках должны быть обозначены прописными русскими буквами детали узла. Прикладные материалы изображают на схемах, используя принятые условные обозначения.

Выполненные образцы поузловой обработки должны отвечать всем требованиям ГОСТов. Для улучшения качества пошива в работе рекомендуется применять современные прикладные материалы и соответствующее современное оборудование, приспособления малой механизации и приспособления, используемые при влажно-тепловой обработке.

#### 6.3.5 Примерный перечень тем рефератов по технологии изготовления изделий

Результатом освоения программы является оформление рефератов и выступление на лекционных и лабораторных занятиях, возможно представление с помощью мультимедийных технологий.

Примерные темы рефератов:

1. Прогрессивные технологии обработки и соединения деталей одежды.
2. Изготовление одежды по индивидуальным заказам с примерками.
3. Многообразие и характеристика карманов для различных видов одежды.
4. Современные методы обработки застежки в изделиях (креативная дизайнерская технология).

5. Многообразие и характеристика воротников различных типов.
6. Особенности технологической обработки изделий с рукавами различных покровов.
7. Особенности изготовления одежды из нетрадиционных материалов.
8. Стандартизация и контроль качества изделий.
9. Технология ремонта и обновления одежды.
10. Перекрой одежды для детей.
11. Сведения о технологических процессах изготовления одежды по индивидуальным заказам.
12. История развития изделий из древесины.
13. История развития технологической отрасли и роль отечественной науки в совершенствовании производства.
14. Современные изделия из древесины и металла.
15. Прогрессивные технологии обработки и соединения деталей из древесины.
16. Изготовление изделий по индивидуальным заказам.
17. Многообразие и характеристика пород деревьев для различных видов изделий.
18. Современные методы обработки.
19. Особенности технологической обработки изделий.
20. Особенности обработки металлических изделий.
21. Особенности изготовления табурета.

Реферат должен включать титульный лист, содержание, введение, теоретический материал, заключение, список литературы, приложения. Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями действующих стандартов.

### *6.3.6 Примерные варианты тематики докладов/сообщений*

Результатом освоения программы является подготовка и представление докладов, что возможно с использованием мультимедийных технологий.

*Примерные темы докладов:*

- 1 История развития одежды.
- 2 История развития технологической отрасли и роль отечественной науки в совершенствовании производства.
- 3 Современные тенденции женской, мужской и детской моды.
4. Стандартизация и контроль качества изделий.
5. Сведения о технологических процессах изготовления современной мебели.

### *6.3.7 Аттестационные проверочные материалы по контролю остаточных знаний и указания по их использованию*

#### **Специфика теста**

Тест предназначен для промежуточного контроля и диагностики остаточных знаний студентов в пятом семестре, а также для диагностики остаточных знаний студентов после окончания их обучения в седьмом семестре, содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А – закрытого типа, 5 заданий – часть В – смешанного типа, 5 заданий – часть С – открытого типа. На его выполнение отводится 90 минут. Задания теста распределены по установленным разделам (дидактическим единицам) следующим образом:

- обработка карманов – номера заданий А-1,10,12; В- 5; С - 2;
- обработка воротников, застежек - номера заданий А - 2,7,8; В- 1; С - 5 ;
- обработка рукавов – номера заданий А - 4,11, 13; В – 4; С- 3;
- обработка поясных изделий – номера заданий А -6,14, 15; В – 2; С-1,4;
- швейное оборудование – номера заданий А - 3, 5, 9; В – 3.

Ответы указывают на специальном бланке. К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный (его отмечают в бланке ответов). Задания части В могут

быть двух типов: задания, содержащие несколько верных ответов из предложенных (их указывают в бланке ответов), и задания, в которых ответ должен быть дан в виде одного слова (его вносят в бланк ответов). Ответы к заданиям части С следует сформулировать в свободной краткой форме и записать в бланк ответов. Алгоритм проверки ответов следующий:

- за верно выполненные задания части А испытуемый получает в 1 балл;
- за верно выполненные задания части В испытуемый получает в 2 балла;
- за верно выполненные задания части С испытуемый получает в 5 баллов;
- за неправильный или неуказанный ответ испытуемый получает 0 баллов.

Перевод количества тестовых баллов в четырех балльную систему оценок осуществляется следующим образом:

- неудовлетворительно – до 61% баллов за тест (от 24-1 баллов);
- удовлетворительно – от 62% до 69% баллов за тест (от 34-25 баллов);
- хорошо – от 70% до 84% баллов за тест (от 41-35 баллов);
- отлично – более 85% баллов за тест (50-42 баллов).

### **Варианты теста**

#### *Вариант 1*

#### *Часть А*

1. С какой целью линию притачивания подзора оформляют вогнутой в прорезном кармане с листочкой с втачными боковыми сторонами? *А. Для того чтобы в готовом кармане не была видна линия притачивания подзора. Б. Для удобства закрепления уголков прорезного кармана. В. Для того чтобы листочка имела красивый внешний вид.*

2. Какой прием позволяет облегчить операцию втачивания воротника на отрезной стойке в горловину? *А. Наметывание подогнутого среза стойки верхнего воротника по шву втачивания стойки нижнего воротника. Б. Заутюживание среза стойки верхнего воротника. В. Застрачивание подогнутого среза стойки верхнего воротника перед обтачиванием концов стойки.*

3. Каким образом зубчатая рейка влияет на продвижение ткани под лапкой? *А. Зубцы рейки имеют наклон в сторону к работающему, чтобы легче захватывать ткань. Б. Зубцы рейки имеют наклон в сторону от работающего, чтобы легче захватывать ткань. В. Зубцы рейки расположены вертикально, чтобы легче захватывать ткань.*

4. Для чего используется отпаривание отдельных технологических узлов или изделия в целом? *А. Для уменьшения толщины швов, краев деталей. Б. Для удаления сгибов, заминов. В. Для удаления блеска, залосненности.*

5. Какой шкив является ведущим в машине с ножным приводом? *А. Большое колесо. Б. Шкив махового колеса. В. Приводное колесо.*

6. Какова длина вешалки в готовом виде для юбки? *А. 7 см в сложенном состоянии. Б. 5 см в сложенном состоянии. В. 3 см в сложенном состоянии.*

7. Для чего рассекают припуск шва обтачивания на закруглениях? *А. Для получения правильной линии по краю. Б. Для удобства выметывания канта. В. Для получения плавной линии при выметывании канта и прилегания припуска шва на изделие.*

8. Какова ширина шва обтачивания воротника по отлету и концам? *А. 0,8-1,0 см. Б. 0,5-0,7 см. В. 0,3-0,5 см.*

9. Какая игла толще – № 90, № 100, № 110? *А. № 100. Б. № 90. В. № 110.*

10. Чему равна длина обтачки прорезного кармана? *А. Длине входа в карман. Б. Длине входа в карман плюс 3 см. В. Длине входа в карман минус 3 см.*

11. На какую деталь ставится кромка по плечевому шву в изделиях из трикотажного полотна? *А. На полочку. Б. На спинку. В. Между деталями полочки и спинки.*

12. От чего зависит длина стежка? *А. от свойств материала. Б. От толщины материала. В. От назначения и вида стежка.*

13. Как проходит линия обтачивания уголка открытой шлицы на верхней части рукава? *А. под углом 45° к линии подгибки низа. Б. По нижней стороне шлицы. В. По боковой стороне шлицы.*

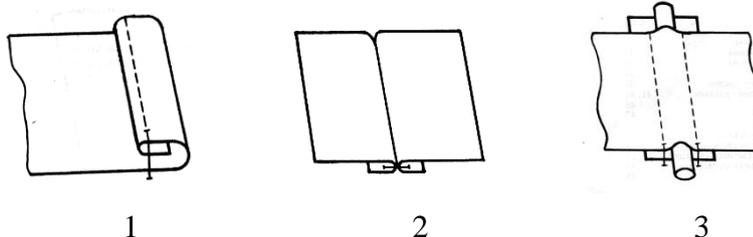
14. С какой целью шлевки настрачивают на половинки брюк после притачивания пояса? А. Для свободного прохождения ремня. Б. Для увеличения длины шлевок. В. Чтобы они не оттопыривались.

15. Какой из нижеперечисленных стежков не относится к прямым? А. Сметочный. Б. Копировальный. В. Потайной подшивочный.

#### Часть В

1. Установите соответствие между приведенными видами швов и рисунками.

- А. краевой;  
Б. отделочный;  
В. соединительный.



2. Работа, выполняемая утюгом для уменьшения толщины шва, сгиба складок или края детали называется ...

3. Установите соответствие между названием и определением:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| А. длина стежка;     | 1. ряд повторяющихся стежков;                   |
| Б. машинная строчка; | 2. расстояние между однородными проколами иглы; |
| В. ширина шва.       | 3. расстояние между срезом и строчкой           |

4. Установите соответствие между группой швов и названием шва, относящегося к этой группе:

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| А. краевые;        | 1. двойной шов;  |
| Б. соединительные; | 2. окантовочный; |
| В. отделочные.     | 3. накладной;    |
|                    | 4. вытачной.     |

5. Расставить по порядку строчки в накладном кармане с обработкой верхнего края обтачкой: 1- притачать обтачку; 2- настрочить обтачку на карман; 3 – обтачать верхние углы кармана; 4 – настрочить обтачку на шов притачивания; 5- настрочить карман на изделие.

#### Часть С

1. Каким образом заготавливают деталь притачного пояса юбки с целью придания формы, необходимой для прилегания к фигуре?

2. Дать определение термину «настрачивание».

3. С какой целью применяется обтачка при втачивании ластовицы в изделии с цельнокроенным рукавом?

4. Для какой цели используется усилитель при обработке разреза в разутюженном шве?

5. В каких швах изделий применяется двойная строчка?

### 6.3.8 Примерный перечень вопросов для устного или письменного опроса по одной из тем программы

Вопросы для индивидуального опроса;

- Дайте определение понятия «Технология»?
- Раскройте сущность понятия «ассортимент одежды»?
- Назовите виды женской одежды?
- Назовите виды мужской одежды?
- Назовите детали и узлы одежды?
- На основе предложенного преподавателем эскиза назовите последовательность обработки изделия.
  - Перечислите термины, используемые в ручной/машинной обработке.
  - Перечислите термины, используемые при влажно-тепловой обработке.

### *6.3.8 Оценочное средство: выборочный контроль конспекта лекций*

Одной из форм работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по теории и методике обучения технологии. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по дисциплине записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то необходимо употреблять общепринятые сокращения.

### *6.3.9 Оценочное средство: курсовой проект*

Примерна тематика курсовых проектов:

- 1 Изготовление повседневного женского платья по индивидуальному заказу.
- 2.Изготовление торжественного женского платья по индивидуальному заказу.
3. Изготовление детского платья по индивидуальному заказу.
4. Изготовление новогоднего карнавального костюма («Название»).
5. Изготовление повседневного костюма по индивидуальному заказу.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии**—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Веснина, Т. И. Лабораторные работы по курсу "Технология изготовления одежды" : метод. рек. / Т. И. Веснина, Н. М. Воробьева. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2002 - . Ч.2. - 48 с. (28 экз.)
2. Киселева, Т.В., Кияшко И.С., Веснина Т.И., Воробьева Н.М. Проектирование модели одежды по индивидуальному заказу: Методические рекомендации по выполнению дипломного проекта. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2003. – 36 с. (5 экз)
3. Конопальцева, Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов: Учебное пособие для студ. вузов / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крюкова. - М.: Академия. – Ч.2. - 2007. - 286 с. (10 экз.)
4. Конопальцева, Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Конопальцева, П. И. Рогов, Н. А. Крюкова. - М. : Академия. - Ч.1 : - 2007. – 255 с.(10 экз.)
5. Лабораторные работы по курсу «Технология изготовления одежды»: Методические рекомендации / Сост.: Т.И. Веснина, Н.М. Воробьева, И.С. Кияшко – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 1999. – Ч.1. – 43 с.(6 экз).
6. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела : учеб. для учащихся начального проф. образования / Н.И. Макиенко. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2001. - 333 с. (5 экз)
7. Макиенко, Н. И. Практические работы по слесарному делу : учеб. пособие для учащихся нач. проф. образования / Н.И. Макиенко. - 4-е изд., стер. - М. : Высш. шк. : Академия, 2001. - 191 с. (5 экз)
8. Расчет стоимости изготовления модели одежды по индивидуальному заказу : метод. рекомендации / М-во образования и науки Рос. Федерации, БГПУ ; сост.: Т. И. Веснина, Н. П. Плахотник. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2004. - 60 с.(11 экз.)
9. Самородский П.С. Технология. Трудовое обучение [Text] : учеб.для учащихся 7 кл.(вариант для мальчиков) общеобразоват.шк. / Самородский П.С., Симоненко В.Д. - М. : Вентана-Граф, 2001. - 191 с. (9 экз)
10. Тищенко А.Т. Технология [Text] : учеб.для 5 кл.общеобразоват.учреждений:Вариант для мальчиков / Тищенко А.Т., Самородский П.С., 6-е изд. - М. : Просвещение, 2002. - 173 с. (10 экз).
11. Томина, Т.А. Выбор методов обработки для изготовления швейного изделия : метод. указания к курсовой работе / Т.А. Томина .— Оренбург : ОГУ, 2005. - Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/190580>
12. Томина, Т.А. Обработка узла швейного изделия : метод. указания к расчет.-граф. работе по курсу "Технология и оборудование" / Т.А. Томина .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2004 – Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/213176>

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. ОСТ 17 835-80. Изделия швейные. Технические требования к стежкам, строчкам, швам. Библиотека правовой и научно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902317973>.

1.

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

2. <http://www.elibrary.ru> (eLIBRARY «Научная электронная библиотека»).
3. <http://www.intermoda.ru> (информационный сайт, представляющий статьи из различных номеров InterModa.Ru).
4. <http://www.rucont.ru> (электронная библиотека «Руконт»).
5. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в группе девушек используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Для проведения лабораторных занятий в группе девушек также используется специализированная аудитория швейная мастерская, в которой организованы рабочие места для ручных, машинных и утюжительных работ.

*Организация рабочего места для ручных работ.*

Размеры рабочих мест различны: они зависят от вида изделия и выполняемой операции. Ручные работы могут выполняться стоя и сидя.

Оснащенность рабочего места: стол с гладкой поверхностью; передвижные подставки с нитками и инструментами, мусоросборник.

*Инструменты и приспособления для ручных работ:* ручные иглы, наперсток, ножницы, сантиметровая лента, манекен, лекала, булавки, линейки, резцы, мел и т.д.

*Организация рабочего места для машинных работ.*

Рабочее место для машинных работ оборудовано промышленным столом и головкой швейной машины двухниточного челночного стежка для выполнения линейных строчек, расположенной в прорези крышки стола – 16 шт.; швейные машины краеобметочного стежка (51-А кл) – 3 шт.; швейные машины полуавтоматического действия (25 кл.) – 1 шт.

*Оборудование и приспособления для влажно-тепловых работ:* утюги – 3 шт., утюжительные столы – 3 шт.; колодки, подушечки, пульверизаторы, проутюжильники.

Всё это дает студентам возможность осваивать технологию изготовления изделий и приобретать необходимые для последующей самостоятельной работы компетенции.

Для проведения занятий по дисциплине «Технология изготовления изделий» в группе юношей, предусмотренных учебным планом подготовки бакалавров, необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебная аудитория, оснащенная мультимедийной аппаратурой;
- специализированные аудитории – токарная и столярная мастерские:

*Организация рабочего места для ручных работ.*

Размеры рабочих мест различны: они зависят от вида изделия и выполняемой операции. Ручные работы могут выполняться стоя и сидя.

Оснащенность рабочего места: верстак; струбцина, мусоросборник.

*Инструменты и приспособления для ручных работ:* напильники, карандаш, ножовка, лобзик, линейки, резцы и т.д.

*Организация рабочего места для машинных работ.*

Рабочее место для машинных работ оборудовано станками ТВ-7, ТВ-6, ТВ-7М, подставками, станки СТД-120, рейсмус, пила циркулярная

Всё это дает студентам возможность осваивать технологию изготовления изделий и приобретать необходимые для последующей самостоятельной работы компетенции.

Разработчики: Кангин А.В., преподаватель кафедры ЭУиТ;  
Калнинш Л.М., кандидат педагогических наук, доцент.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 10 от «15» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.)