

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шейкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2024 05:26:10

Уникальный идентификатор документа:

a2232a551578576591a6899b1190892af539894204205581b1573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

В.В. Гуськов

«7» сентября 2022 г.

**ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
Направление подготовки**

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Профиль
ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «26» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

1 Цель итоговой государственной аттестации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы направлены на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников-магистров требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и методика социально-гуманитарного образования».

Целью государственной итоговой аттестации является определение теоретической и практической подготовленности магистранта к выполнению образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании; к продолжению обучения по образовательным программам в аспирантуре; выявление степени уровня сформированности социокультурной, исторической науки, общенаучной, специальной методологии и методических компетенций.

2 Место итоговой государственной аттестации в структуре ООП магистратуры

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы входит в блок «Б3. Государственная итоговая аттестация», является обязательным этапом обучения и предусматривается учебным планом подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и методика социально-гуманитарного образования», утвержденным ученым советом БГПУ 13 июня 2019 года (протокол № 6). Государственная итоговая аттестация проводится в конце второго года обучения.

3 Общая трудоемкость итоговой государственной аттестации составляет 9 зачетных единиц 324 часа.

4 Виды и формы итоговой государственной аттестации

- написание и защита выпускной квалификационной работы (9 зачётных единиц, 324 часа).

5 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые на итоговой государственной аттестации

Во время проведения государственной итоговой аттестации выпускник-магистр должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; Индикаторами достижения являются:

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; Индикаторами достижения являются:

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; Индикаторами достижения являются:

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия; Индикаторами достижения являются:

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Индикаторами достижения являются:

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; Индикаторами достижения являются:

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; Индикаторами достижения являются:

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Индикаторами достижения являются:

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Индикаторами достижения являются:

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Индикаторами достижения являются:

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Индикаторами достижения являются:

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Индикаторами достижения являются:

ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Индикаторами достижения являются:

ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Индикаторами достижения являются:

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

ПК-1. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования. Индикаторами достижения являются:

ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания.

ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.

ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.

ПК-2. Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения. Индикаторами достижения являются:

ПК-2.1 Знает особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.

ПК-2.2. Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.

ПК-2.3 Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.

ПК-3. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса. Индикаторами достижения являются:

ПК-3.1 Знает особенности научного исследования в сфере исторического образования.

ПК-3.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.

ПК-3.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.

Во время проведения государственной итоговой аттестации выпускник магистратуры должен:

знать:

- знать общий и специальный понятийный аппарат и историко-географическую номенклатуру;
- знать актуальные проблемы отечественной и всемирной истории и основные научные концепции;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь:

- уметь давать системную характеристику основным процессам, явлениям и событиям всемирной и отечественной истории, а также аргументировать свои теоретические выводы фактическим материалом;

- уметь вступать в дискуссию по актуальным проблемам экономической, социальной, политической и культурной жизни общества;

- уметь работать с различными историческими источниками;

- уметь определять место Российского государства во всемирно-историческом процессе;

- уметь использовать формационный, цивилизационный и иные методологические подходы в оценке событий мировой и отечественной истории;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

владеть:

- владеть системой знаний об основных закономерностях, этапах и особенностях исторического развития Российского государства и всемирно-исторического процесса;

- владеть основным теоретическим и фактическим материалом, а также современной историко-философской методологией, необходимыми для проведения реконструкции всемирно-исторического процесса, его объективного анализа и выделения специфических особенностей развития отдельных регионов, государств и народов мира;

- владеть основными методами, способами и приемами научно-исследовательской деятельности;

- владеть представлениями о наиболее важных проблемах организации учебно-воспитательного процесса в современных средних и средних специальных учебных заведениях;

- владеть представлениями о современных системах обучения истории, об истории становления и развития отечественной и зарубежной систем обучения истории;

- владеть профессионально значимыми умениями и навыками – конструктивными, прогностическими, коммуникативными, организационными, исследовательскими;

- владеть умениями применения на практике современных методов, приемов и форм обучения истории в общеобразовательных учреждениях разных типов.

6 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Вид государственной итоговой аттестации – *защита выпускной квалификационной работы*:

Требования к содержанию, объёму и структуре ВКМР определяются высшим учебным заведением на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и изложены в Положении о выпускной квалификационной магистерской работе ФГБОУ ВО «БГПУ».

К основным критериям оценки ВКМР относятся:

- актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы, задач и вопросов исследования, соответствие им содержания работы;

- самостоятельность подхода к раскрытию темы, в том числе формулировка собственного подхода к решению выявленных проблем;

- полнота и глубина критического анализа литературы различных типов, включая научную литературу, материалы периодической печати, нормативные документы, материалы компаний, в том числе на иностранных языках;

- степень использования рассмотренных теоретических подходов и концепций при формулировании цели, задач, вопросов и гипотез исследования;

- обоснованность использования применяемых методов исследования для решения поставленных задач, критический анализ возможностей и ограничений, присущих используемым методам;

- объем и степень новизны собранных или сформированных автором первичных или вторичных данных, обоснование их адекватности поставленным в работе задачам, критический анализ ограничений, связанных с качеством используемых данных и методами их сбора;

- глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;

- понимание автором значения проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры;

- логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Кроме того, отдельно оценивается оформление работы (соблюдение правил оформления ВКМР в соответствии с Положением о ГИА), аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка использованных источников, соблюдение правил профессиональной этики.

Научный руководитель оценивает соответствие стиля магистерской работы научному стилю письменной речи, дополнительно оценивает соблюдение студентом промежуточных и итоговых сроков подготовки и сдачи ВКМР.

В ходе защиты членами ГЭК также оценивается умение выпускника вести научную дискуссию и его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты.

Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы (ВКР):

Оценка **«отлично»** выставляется за ВКР, если:

- работа носит ярко выраженный исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ литературно-художественных и языковых явлений;

- имеет положительные отзывы научного руководителя;

- при защите работы выпускник показывает глубокие знания, свободно оперирует данными исследования, высказывает обоснованные идеи, во время доклада использует наглядные пособия, точно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ВКР, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ литературно-художественных и языковых явлений, имеет последовательное изложение материала, однако с не вполне обоснованными предложениями и выводами;

- имеет положительные отзывы научного руководителя;

- при защите работы выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ВКР, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит недостаточно аргументированный анализ литературно-художественных и языковых явлений, имеет непоследовательное изложение материала, с не вполне обоснованными предложениями и выводами;

- имеет отзыв научного руководителя с отдельными замечаниями по содержанию работы, методологии и методике анализа;

- при защите работы выпускник показывает слабое знание предмета, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за квалификационную работу, если:

- работа не носит исследовательский характер, имеет поверхностный анализ литературно-художественных и языковых явлений, непоследовательное изложение материала, с необоснованными предложениями и выводами;

- в отзыве научного руководителя имеются значительные критические замечания по содержанию работы, методологии и методике анализа;

- при защите работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены необходимые наглядные пособия.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников ГЭК принимает решение о присвоении им квалификации «Магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

7 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика дипломных работ

1. Интерактивное обучение истории в школе
2. Методика организации самостоятельной работой студентов
3. Кабинет истории в современной школе
4. Конференция как форма организации научно-исследовательской работы студентов
5. Учет возрастных особенностей и познавательных возможностей школьников – важнейший фактор школьного исторического образования
6. Учебные игры как средство активизации познавательной деятельности учащихся в обучении истории
7. Роль школьного исторического образования в становлении личности гражданина России
8. Внеурочная познавательная деятельность школьников как средство формирования у них устойчивого интереса к истории родного края
9. Аксиологическая направленность школьного исторического образования
10. Художественная литература как средство формирования и развития у школьников устойчивого интереса к самостоятельному усвоению исторических знаний
11. Методические основы системы опроса учащихся в обучении истории
12. Проблема реализации межпредметных связей истории с другими школьными курсами
13. Личностный аспект исторического образования в школе
14. Дифференцированный подход к школьникам в обучении истории
15. Формирование гражданской позиции у учащихся 11 класса при изучении российско-чеченского конфликта в курсе преподавания истории
16. Методика изучения темы гражданской войны в России в школьном курсе истории
17. Изучение образа царя Ивана IV на уроках истории в средней общеобразовательной школе
18. Изучение актуальных проблем истории культуры Дальнего Востока России в системе среднего образования
19. Изучение проблем социально-экономического развития Приамурья во второй половине XIX-начала XX века в системе регионального компонента в школьном курсе истории России
20. Особенности организации исследовательской работы со школьниками по истории России
21. Кейс-технологии в преподавании исторических дисциплин в высших учебных заведениях
22. Игра на уроках истории как метод интерактивного обучения
23. Использование электронного учебника на уроках истории России в основной школе

8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Защита выпускной квалификационной работы

Общее руководство ВКМР осуществляют заведующий кафедрой и научный руководитель.

Кафедра ежегодно разрабатывает и утверждает тематику ВКМР, осуществляет закрепление тем за научными руководителями. На заседании ученого совета факультета в протоколе закрепляются ежегодно обновляемые темы магистерских работ и состав научных руководителей. Деканат и

кафедра осуществляют контроль за ходом работы над выпускной работой, соблюдением всех нормативных положений, организует обсуждение всех вопросов, связанных с улучшением эффективности результатов в этом виде учебной деятельности.

В качестве руководителя ВКМР назначаются кандидаты и доктора исторических, философских, культурологических и педагогических наук кафедры истории России и специальных исторических дисциплин и кафедры всеобщей истории, философии и культурологии. Предусмотрено приглашение в качестве научных консультантов научно-педагогических сотрудников других учебных заведений или научно-исследовательских учреждений.

На ВКМР должен быть подготовлен отзыв научного руководителя.

Процедура публичной защиты квалификационной работы

К защите ВКМР допускаются студенты, успешно сдавшие итоговые государственные экзамены.

Защита ВКМР происходит публично на заседании ГЭК. Она носит характер научной дискуссии. После сообщения председателем сведений об авторе работы (фамилия, имя, отчество, тема работы) слово предоставляется выпускнику.

Выступление студента должно быть логично построенным, аргументированным, по возможности кратким, с сопровождением мультимедийной презентацией. Время выступления – не более 15 минут.

После выступления студента председатель зачитывает отзыв научного руководителя на выполненную работу и предоставляет слово ее автору для ответа на замечания.

После этого начинается обсуждение работы, в котором имеют право участвовать все присутствующие на защите. Члены ГЭК и лица, приглашенные на защиту, в устной форме могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в работе, методам исследования, уточнять результаты и процедуру экспериментальной части работы и т.п.

После окончания обсуждения по желанию студента ему может быть предоставлено заключительное слово, после которого можно считать, что основная часть процедуры защиты ВКМР закончена.

Общая продолжительность защиты – не более 30 минут.

На закрытом заседании членов ГЭК подводятся итоги защиты и принимается решение о ее оценке (*отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно*). Это решение принимается большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена сообщаются сразу по завершении заседания после оформления протокола ГЭК.

Результат защиты ВКМР может быть признан председателем ГЭК недействительным в случае нарушения процедуры защиты ВКМР. Процедура апелляции ВКМР проводится в соответствии с СМК СТО 7.3-2.5.20-2015.

Программа составлена на основе

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 22.02.2018 г.
- Учебного плана по профилю «Историческое образование», утверждённого Ученым советом БГПУ от 24 апреля 2019 г. Протокол № 5.
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчики: зав. кафедрой истории России и специальных исторических

8 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (Протокол №9 от 26.05.2023 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: