

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

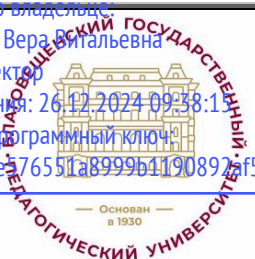
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.12.2024 09:38:13

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551ca8999b4190892af5398942042c8b40650e5118

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Проректор ФГБОУ ВО «БГПУ» по  
образовательной деятельности и науке**

**М.Ю. Попова**

**«1» июня 2022 г.**

**Программа производственной практики  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

**Направление подготовки  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с одним профилем подготовки)**

**Профиль  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
Английской филологии и методики  
преподавания английского языка  
(протокол № 9 от «11» мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>6</b>
<b>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>10</b>
<b>4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....</b>	<b>11</b>
<b>5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>11</b>
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>	<b>13</b>
<b>7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>13</b>
<b>8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>14</b>
<b>9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>15</b>
<b>10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>16</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>Ошибка! Значок не определен.</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Вид практики:** производственная.

**1.2 Тип практики:** педагогическая.

**1.3 Цель и задачи практики**

*Цель практики:* Углубление и закрепление теоретической подготовки студентов и приобретение практических навыков, компетенций и опыта в профессиональной деятельности учителя английского языка в образовательных учреждениях различного уровня и типа.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие **задачи** практики:

- приобретение и совершенствование обучающимися опыта педагогической деятельности при организации процесса обучения в рамках учебного предмета «Английский язык» и внеурочной работы;
- овладение опытом организации учебно-воспитательной деятельности с использованием технологий, соответствующих индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- развитие социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений);
- приобретение опыта проектирования содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- приобретение опыта проектирования собственной педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к образованию в области иностранного языка.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

Процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- *общепрофессиональных:*

**УК-6:** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, индикатором достижений которой являются:.

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

**ОПК-3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикатором** достижения которой являются:

ОПК-3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

**ОПК-5:** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикатором** достижения которой являются:

ОПК-5.1 осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3 выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**ОПК-6:** способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикатором** достижения которой являются:

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

**ОПК-8:** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикатором** достижения которой являются:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 -проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;

ОПК-8.3 - демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

- *профессиональных:*

**ПК-1:** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикатором** достижения которой являются:

ПК-1.1 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.4 организует внеурочную деятельность обучающихся.

**ПК-2:** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикатором** достижения которой являются:

ПК 2.1 **Осуществляет** речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности средствами изучаемого языка.

ПК 2.2 **Выстраивает** стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

**ПК-3:** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикатором** достижения которой являются:

ПК-3.1 формулирует совместно с обучающимися проблемную тематику учебных

проектов.

ПК-3.2 определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-3.3 планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

**В результате прохождения практики, обучающиеся должны**

**Знать:**

- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- структуру и содержание ООП образовательного учреждения, примерной и рабочей программ преподаваемого учебного предмета, программы внеурочной деятельности;
- задачи, принципы, содержание и структуру учебного предмета,
- методику организации учебно-воспитательной деятельности по учебному предмету;
- современные методы диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов обучения;
- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

**Уметь:**

- осуществлять отбор педагогических и других технологий, используемых при реализации отдельных компонентов основных образовательных программ;
- осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации обучения, контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- объективно оценивать образовательные результаты обучающихся;
- проводить коррекционные действия по устранению трудностей в обучении учащихся при освоении образовательных программ;
- различать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся и осуществлять педагогическое взаимодействие с их учетом;
- организовать сотрудничество обучающихся в учебно-воспитательном процессе в рамках учебного предмета;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей обучающихся и возникающих проблем;
- анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития.

**Владеть:**

- методикой планирования и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- методами и приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- элементами технологий профильного обучения и предпрофильной подготовки, приемами педагогического сопровождения социализации обучающихся;
- методами и приемами организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- элементами и отдельными здоровьесберегающими технологиями, правилами техники безопасности, обеспечивающими охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях обычного учебно-воспитательного процесса, а также в экстренных и чрезвычайных ситуациях;

- основами профессиональной этики и речевой культуры, способами логически верно, грамотно выстраивать устную и письменную речь;
- приемами рефлексии, самоконтроля профессиональной деятельности.

### 1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика. Педагогическая (далее педагогическая практика) является составной частью основной образовательной программы (ООП) высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Английский язык» и входит в Блок 2 – практика: Б2.О.02.03(П). Педагогическая практика обеспечивает закрепление, применение и дальнейшее развитие теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин учебного плана.

### 1.6 Способ и форма проведения практики

Способ проведения: стационарная/выездная;

Форма проведения: дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

### 1.7 База и сроки проведения практики

Местом проведения производственной педагогической практики являются образовательные организации, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Сроки проведения: на 3 курсе в 6 семестре; на 4 курсе в 7 семестре.

**1.8 Объем практики:** Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Английский язык» предусмотрено 27 ЗЕ (18 недель, 972 часа):

3 курс – 9 зачётных единиц (6 недель, 324 часа), зачет с оценкой;

4 курс – 18 зачётных единиц (12 недель, 648 часов), зачет с оценкой.

## 2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

3 курс

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	<b>Организационный</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	
1.1	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики.	2	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Присутствие на установочной конференции. Инструктаж по процедуре прохождения практики, соблюдению техники безопасности.</li> <li>– Ознакомление с индивидуальным заданием на педагогическую практику.</li> <li>– Ознакомление с отчетной документацией по педагогической практике</li> </ul>

1.2	Проведение вводного педагогического совета в профильной организации. Знакомство с классом. Посещение уроков.	52		52	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Присутствие на вводном педагогическом совете профильной организации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в профильной организации</li> <li>– Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками.</li> <li>– Составление индивидуального перспективного планирования на период педагогической практики.</li> <li>– Посещение, наблюдение и анализ уроков в закреплённом классе (оформить анализ 1 урока по каждому профилю).</li> </ul>
2	<b>Основной</b>	<b>216</b>		<b>216</b>	
2.1	Организация урочной и внеурочной деятельности в профильной организации	216		216	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посещение и анализ уроков (не менее 5 в неделю) и внеурочных занятий (не менее одного по каждому профилю за весь период практики).</li> <li>– Разработка конспектов (технологических карт) и самостоятельное проведение уроков с использованием современных образовательных технологий, в том числе цифровых образовательных технологий (не менее 2-х уроков в неделю).</li> <li>– Самоанализ проведённых уроков.</li> <li>– Разработка, проведение и самоанализ не менее 1-го внеурочного мероприятия по каждому профилю за весь период практики.</li> <li>– Проверка работ обучающихся и их анализ.</li> <li>– Подготовка и оформление материалов по теме научно-исследовательской (курсовой) работы.</li> </ul>
3	<b>Заключительный</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	
	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.	54	2	52	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление отчета по итогам практики руководителю практики.</li> <li>– Присутствие на итоговом педсовете в профильной организации, обсуждение</li> </ul>

					результатов педагогической практики. – Подведение итогов практики в рамках итоговой конференции.
	<b>Итого:</b>	<b>324</b>	<b>4</b>	<b>320</b>	

4 курс

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
<b>1</b>	<b>Организационный</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	
1.1	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики.	2	2		– Присутствие на установочной конференции. Инструктаж по процедуре прохождения практики, соблюдению техники безопасности. – Ознакомление с индивидуальным заданием на педагогическую практику. – Ознакомление с отчетной документацией по педагогической практике
1.2	Проведение вводного педагогического совета в профильной организации. Знакомство с классом. Посещение уроков.	52		52	– Присутствие на вводном педагогическом совете профильной организации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в профильной организации – Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками. – Составление индивидуального перспективного планирования по учебной и воспитательной работе на период педагогической практики. – Посещение, наблюдение и анализ уроков в закрепленном классе (оформить анализ 2-х уроков)



					по каждому профилю).
2	<b>Основной</b>	<b>540</b>		<b>540</b>	
2.1	Организация урочной и внеурочной деятельности в профильной организации	540		540	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посещение и анализ уроков (не менее 5 в неделю) и внеурочных занятий (не менее одного по каждому профилю за весь период практики).</li> <li>– Самостоятельная разработка конспектов (технологических карт) и проведение уроков с использованием современных образовательных технологий, в том числе цифровых образовательных технологий (не менее 6-ти уроков в неделю).</li> <li>– Самоанализ проведённых уроков.</li> <li>– Разработка, проведение и самоанализ не менее 4-х внеурочных мероприятий за весь период практики.</li> <li>– Проверка работ обучающихся и их анализ.</li> <li>– Подготовка и использование диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.</li> <li>– Проведение консультаций с обучающимися: слабоуспевающими; обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам);</li> </ul>

					обучающимися с ОВЗ (подготовка и использование заданий к учебному занятию). – Рефлексия собственной профессиональной деятельности (описание использованных активных методов обучения, способствующих решению различных дидактических задач обучения математике и др.). – Подготовка и оформление материалов по теме научно-исследовательской (выпускной квалификационной) работы.
3	<b>Заключительный</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	
	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.	54	2	52	– Представление отчета по итогам практики руководителю практики. – Присутствие на итоговом педсовете в профильной организации, обсуждение результатов педагогической практики. – Подведение итогов практики в рамках итоговой конференции.
	<b>Итого:</b>	<b>648</b>	<b>4</b>	<b>644</b>	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ**

Во время прохождения практики студенты 3 и 4 курсов выполняют индивидуальные задания (Приложение А). Индивидуальное задание представлено в дневнике педагогической практики, который студент должен представить на кафедру биологии и методики обучения биологии после прохождения практики. Деятельность студентов осуществляется в соответствии с совместным рабочим графиком (Приложение Б).

На 3 курсе в соответствии с документом «Положение о производственной (педагогической) практике студенты осуществляют учебный процесс в 5-8 классах, на 4 курсе в 9-11 классах, оформляют уроки в виде конспектов (технологических карт) и внеурочные мероприятия по учебному предмету в виде методических разработок в соответствии с установленными требованиями.

**Во время практики студенты 3 курса должны по профилю подготовки:**

- 1) посещать, наблюдать и анализировать уроки учителя-предметника с целью изучения организации и методики их проведения;
- 2) познакомиться с обучающимися класса, с которыми будет осуществляться учебно-воспитательный процесс в период педагогической практики, наблюдать за успеваемо-

стью, дисциплиной, индивидуальными особенностями обучающихся;

3) планировать проведение уроков по темам основных разделов учебного предмета;

4) разрабатывать конспекты (технологические карты) каждого проводимого урока.

Конспект (технологическую карту) урока обсуждать и корректировать с учителем или методистом;

5) проектировать, проводить внеурочные мероприятия по предмету, создавать методические разработки внеурочных мероприятий;

6) проводить учебные занятия с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного и дистанционного обучения;

7) систематически вести учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики учебно-воспитательной работы;

8) осуществлять сопровождение учебно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся;

9) овладеть умениями анализировать и обобщать передовой педагогический опыт (апробация методических материалов, направленных на решение исследовательских задач курсовой и/или выпускной квалификационной работы).

#### **4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Требования к отчетной документации о прохождении педагогической практики

1. По окончании педагогической практики студент сдает на кафедру отчетную документацию, назначение которой – показать степень полноты выполнения студентом программы и индивидуального задания педагогической практики.

2. Отчетная документация по педагогической практике должна содержать: дневник педагогической практики, в котором представлено индивидуальное задание, результаты работы по методике преподавания учебного предмета (определенные на основе проверки методистом по профилю технологических карт (конспектов) уроков и методической разработки внеурочного мероприятия по предмету), самоанализ студента по итогам прохождения практики, заключение группового руководителя о полноте и качестве выполнения программы и индивидуального задания по практике.

#### **5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

##### **5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Индивидуальное задание	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Если студент: 1) не демонстрирует владение предметными знаниями, профессиональная терминология используется неграмотно; 2) не владеет умениями планирования, организации и представления результатов деятельности с учебным содержанием по изучаемому предмету в соответствии с методическими требованиями; 3) не выражает с помощью методических средств свой подход к выполнению индивидуального задания; методические средства не адекватны планируемым задачам и

			<p>неэффективны.</p> <p>4) оформляет результаты индивидуально-го задания без соблюдения необходимых требований, представляет в неустановленные сроки, в неполном объеме; или не представляет</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Если студент:</p> <p>1) демонстрирует удовлетворительное владение предметными знаниями, профессиональная терминология использована недостаточно грамотно;</p> <p>2) допускает значительные ошибки в планировании, организации и представлении результатов деятельности с учебным содержанием по изучаемому предмету в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>3) выражает без обоснования с помощью методических средств свой подход к выполнению индивидуального задания; методические средства не в полной мере адекватны планируемым задачам и недостаточно эффективны;</p> <p>4) оформляет результаты индивидуально-го задания с нарушением необходимых требований, в установленные сроки, в неполном объеме.</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Если студент:</p> <p>1) демонстрирует хорошее владение предметными знаниями, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология;</p> <p>2) допускает незначительные ошибки в планировании, организации и представлении результатов деятельности с учебным содержанием по изучаемому предмету в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>3) с достаточным обоснованием выражает с помощью методических средств свой подход к выполнению индивидуального задания; методические средства адекватны планируемым задачам, но используются недостаточно комплексно и эффективно;</p> <p>4) оформляет результаты индивидуально-го задания аккуратно в соответствии с необходимыми требованиями, в установленные сроки и недостаточно полным объеме</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Если студент:</p> <p>1) демонстрирует отличное владение предметными знаниями, грамотно исполь-</p>

			<p>зована профессиональная терминология;</p> <p>2) не допускает ошибок в планировании, организации и представлении результатов деятельности с учебным содержанием по изучаемому предмету в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>3) творчески выражает с помощью методических средств свой подход к выполнению индивидуального задания и убедительно его обосновывает; методические средства адекватны поставленным задачам и используются комплексно и эффективно;</p> <p>4) оформляет результаты индивидуального задания аккуратно в соответствии с необходимыми требованиями, в установленные сроки и в полном объеме.</p>
--	--	--	---

## 5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой компетенций студентов, сформированных в процессе прохождения педагогической практики.

Формой промежуточной аттестации по педагогической практике является зачёт с оценкой.

### 5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для формирования знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в период прохождения практики

На время прохождения педагогической практики каждый студент получает индивидуальное задание. Индивидуальными являются задания, выполненные на основе общих требований к освоению программы педагогической практики применительно к конкретной профильной организации, включающие следующие виды работ: урочную и внеурочную деятельность с учетом программы воспитания профильной организации по предмету.

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по данному виду практики используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение отдельных этапов практики.

## 7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе

«Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

## **8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **Литература**

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. университетов и факультетов иностранных языков высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М. : Академия, 2006. – 336 с.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 45 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Дневник педагогической практики студента, 2 часть / Сост.: М.В. Воронина. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014.
4. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2012. – 464 с.
5. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; под ред. В. С. Кукушина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Март; Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 333 с. Всего: 12 экз.
6. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. вузов / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. – М.: Академия, 2010. – 238, [1] с. Всего: 10 экз.
7. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2012 (2011). – 156 с. Всего: 10 экз.
8. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке в системе подготовки учителя: учебно-практическое пособие / И. В. Муштавинская. – СПб.: Каро, 2009. – 140, [1] с. Всего: 2 экз.
9. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ.вузов / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2006. – 175 с. Всего: 20 экз.
10. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 431 с. Всего: 29 экз.

### **Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
3. Портал электронной научной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Образовательная платформа ЛЕКТА - <https://rosuchebnik.ru> (lecta.rosuchebnik.ru)
5. Педагогический портал - <https://pedportal.net/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
7. Социальная сеть работников образования nsportal. ru - [https:// nsportal.ru /](https://nsportal.ru/)

8. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru/>
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября» - <http://festival.1september.ru/>
10. Образовательный портал России Инфоурок - <https://infourok.ru/>

#### **Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

### **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к профильным организациям;
- наличие у профильной организации лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив профильной организации обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в профильной организации реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- в профильной организации имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;
- режим и условия функционирования профильной организации позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с обучающимися и педагогическим коллективом.

Разработчики:

Днепровская О.А., кандидат педагогических наук, доцент

Слесаренко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

Межакова Е.Л., кандидат педагогических наук, доцент

## 10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры Английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 9 от «15» мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 15	
Исключить:	Включить:
	<p>Рекомендованные учебники:</p> <p><b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> Английский язык. В 2-х частях. – 2 класс - Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Издательство Просвещение.</p> <p>Английский язык Английский язык. В 2-х частях. – 3 класс - Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Издательство Просвещение.</p> <p>Английский язык Английский язык. В 2-х частях. – 4 класс -Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Издательство Просвещение.</p> <p><b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> Английский язык 5-9 классы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Издательство Просвещение.</p> <p><b>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> Английский язык (базовый уровень) (10-11 классы) Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Издательство Просвещение.</p> <p>Бим И. Л., Рыжова Л. И.//Немецкий язык. В 2 ч. 2 2023 АО “Издательство “Просвещение”.</p> <p>Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.//Немецкий язык. В 2 ч. 3 2019-2023 АО “Издательство “Просвещение”.</p> <p>Бим И. Л., Рыжова Л. И.//Немецкий язык. В 2 ч. 4 2019-2023 АО “Издательство “Просвещение.”</p> <p>Бим И. Л., Рыжова Л. И.//Немецкий язык. Базовый уровень. 5-9 2019-2023 АО “Издательство “Просвещение.”</p>
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:



