

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

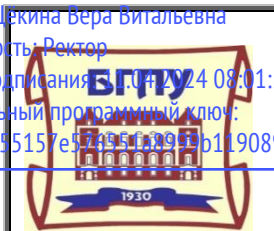
ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2024-08-01:59

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5749515895b1190892af53989420420336ffbf573a434e37789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики  
и методики начального образования**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина**

**«29» декабря 2021 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**МДК.04.02 ИННОВАЦИИ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов**

**Принята на заседании кафедры  
Педагогики и методики начального образования  
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	20

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у обучающихся основ инновационной деятельности, необходимых для организации методической работы учителя начальных классов в образовательных учреждениях.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина МДК.04.02 Инновации в методической работе образовательных учреждений Амурской области входит в обязательную часть методического обеспечения образовательного процесса.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

**иметь практический опыт:**

- развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для инновационной деятельности;
- проектирования инновационной деятельности в методической работе учителя начальных классов;
- формирования мотивации к инновационному обучению;
- введения инноваций в методику обучения школьников;

**уметь:**

- осуществлять систематический анализ эффективности инновационных методов и подходов к обучению;
- формировать навыки, связанные с инновационными технологиями;
- Осваивать и применять инновационные технологии, необходимые для методической работы в начальной школе;

**знать:**

- теоретические аспекты инновационных процессов в образовании;
- основы инновационной работы в школе;
- содержание инновационной деятельности в школах Амурской области;
- особенности инновационной деятельности учителя начальных классов
- требования к структуре, содержанию и оформлению инновационного образовательного проекта.

**1.5 Общая трудоемкость** дисциплины МДК.04.02 Инновации в методической работе образовательных учреждений Амурской области составляет 117 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных форм

проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов	семестр 7	семестр 8
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>	<b>59</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
в том числе:			
- лекции	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
- практические занятия	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>	<b>20</b>	<b>19</b>
Промежуточная аттестация:	<b>зачет с дифференцированной оценкой</b>		

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Инновации в системе образования</b>	Подходы к определению понятия «инновации». Теоретические аспекты инновационных процессов в образовании	<b>10</b>
	Модернизация методической работы как фактор развития инновационной деятельности в школе	<b>10</b>
	Инновационная работа в школе	<b>10</b>
	Инновационные методики обучения. Проблемное обучение	<b>10</b>
	Инновационная деятельность в школах Амурской области	<b>10</b>
	<b>Практические занятия.</b> Просмотр и обсуждение видео-фильма	<b>10</b>
<b>Раздел 2. Инновационная деятельность учителя начальных классов</b>	Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов	<b>8</b>
	Инновационные подходы к обучению и развитию детей в начальной школе	<b>10</b>
	<b>Практические занятия.</b> Просмотр и обсуждение видео-фильма по теме.	<b>10</b>
<b>Раздел 2. Инновационный образовательный проект</b>	Тематика, цель, задачи. Анализ особенностей инновационных проектов.	<b>7</b>
	Конкурсы инноваций в образовании.	<b>6</b>
	Экспериментальные площадки в образовательных учреждениях Амурской области	<b>8</b>
	<b>Практические занятия.</b> Теоретические подходы к разработке инновационного образовательного проекта	<b>10</b>

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. **Ауд. 305. Кабинет педагогики и психологии.**

32 посадочных места. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля,

промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

1. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11987-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/496058>
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/491416>
3. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/497465>
4. Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13063-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/495794>
5. Соловьева, Т.И. Современные педагогические технологии в начальной школе / Т.И. Соловьёва // Молодой учёный. – 2015. –№ 6. – С. 684-686.
6. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/496506>

#### **Дополнительная литература:**

1. Виситова, Л. С. Инновационные методы преподавания в начальной школе / Л.С. Виситова // Образование и воспитание. – 2016. – № 1. – С. 16-19.
2. Пальтов, А.Е. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие / А.Е. Пальтов. – Владимир : Издательство ВлГУ, 2018. – 119 с.
3. Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года / Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р.
4. Белова Е.Н. Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении: коллективная монография /Е.Н. Белова, Г.А. Гуртовенко С.В. Бутенко, Н.Ф. Яковлева. Изд. 2-е стереотип. - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. – 164 с.

5. Тюнников, Ю. С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход / Ю. С. Тюнников // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 5. – с. 10.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять систематический анализ эффективности инновационных методов и подходов к обучению;</li><li>• формировать навыки, связанные с инновационными технологиями;</li><li>• Осваивать и применять инновационные технологии, необходимые для методической работы в начальной школе;</li></ul> <p><b>- знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• теоретические аспекты инновационных процессов в образовании;</li><li>• основы инновационной работы в школе;</li><li>• содержание инновационной деятельности в школах Амурской области;</li><li>• особенности инновационной деятельности учителя начальных классов</li><li>• требования к структуре, содержанию и оформлению инновационного образовательного проекта</li></ul>	<p>Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания.</p> <p>Интерпретация результатов устного опроса.</p> <p>Интерпретация письменного опроса.</p> <p>Проверка тетрадей.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ.</p> <p>Интерпретация результатов разработки и презентации инновационного проекта.</p>

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Устный опрос

#### 1. Сущность понятия инноваций в образовании.

*Ответ:* нововведение, предназначенное для разрешения актуальной проблемной ситуации с целью оптимизации учебного процесса, повышения качества образования или организации благоприятных условий усвоения материала.

#### 2. Что такое инновационный процесс?

*Ответ:* комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению инноваций

#### 3. В каких направлениях реализуются инновационные процессы?

*Ответ:* формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий.

#### 4. Понятие инновационной методической работы.

*Ответ:* Инновационная методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер,

направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом, ориентированная на овладение педагогами новыми, инновационными способами профессиональной деятельности.

#### **5. Противоречия в системе методической работы.**

*Ответ:* необходимость модернизации системы управления методической работой в образовательном учреждении и отсутствие теоретических основ стратегии и тактики этой модернизации; повышенные требования к работе педагогов и неготовность к удовлетворению данных ожиданий общества в силу недостаточности научно-методической и технологической поддержки их деятельности; сохранение традиционных подходов в управлении методической работой в школе и неудовлетворенность педагогов устаревшими формами, методами и содержанием методической работы.

#### **6. Условия инновационной методической работы.**

*Ответ:* повышение качества и уровня образовательных услуг; повышение уровня конкурентноспособности педагогов на рынке образовательных услуг; методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса; дидактическое обеспечение образовательного процесса.

#### **7. Задачи методической работы в инновационном образовательном учреждении.**

*Ответ:* развитие мировоззрения, профессионально-ценностных и личностно-нравственных качеств педагогов; создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы. совершенствование системы работы по актуальным направлениям организации и развития образовательного процесса; обновление и совершенствование компетенций в области преподавания учебной дисциплины, взаимодействия с учащимися, организации творческой, активной, самостоятельной работы учащихся; совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов-новаторов и творчески работающих педагогов; формирование умений и навыков анализа образовательного процесса и самоанализа учебно-воспитательной деятельности на основе диагностики.

#### **8. Основными направлениями инновационной методической работы современных образовательных учреждений.**

*Ответ:* внедрение в практику прогрессивных управленческих и образовательных технологий; разработку и защиту инновационных педагогических проектов; организацию работы в качественно новых; методических структурах (кафедра, лаборатория, педагогическая мастерская); разработку комплексно-целевых программ по управлению инновационными процессами.

#### **9. Получили ли Амурские школы и детские сады статус федеральных инновационных площадок по внедрению новейших научных разработок? Если да, то какие?**

*Ответ:* в 2021 году семь школ и детских садов Приамурья признаны федеральными инновационными площадками по внедрению новейших научных разработок. В их число вошли учреждения Благовещенска, Райчихинска и Тындинского района.



**10. Перечислите виды деятельности Амурского института развития образования (г. Благовещенск).**

*Ответ:* дополнительное профессиональное образование, методическое сопровождение, профразвитие педагогических кадров, научно-исследовательская деятельность ЦППМК

***Критерии оценивания устных ответов***

Качественные характеристики – полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки «5», «4», «3», «2».

*Оценка «5» (отлично)* ставится, если студентом:

- 1) полно раскрыто содержание вопроса;
- 2) ответ изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

*Оценка «4» (хорошо)* ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию.

*Оценка «3» (удовлетворительно)* ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание вопроса, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

*Оценка «2» (неудовлетворительно)* ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.
- 5) практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы.

### Тестирование

1. Инновационный процесс в общеобразовательном учреждении начинается с
  - А) обращения учащихся и родителей
  - Б) желания педагогов
  - В) возникновения инновационной идеи
  - Г) приказа директора
  
2. Уровень инновации, который М. М. Поташник назвал «модификационным типом новизны»
  
3. Появление новой идеи или возникновение концепции новшества относится к \_\_\_\_\_ этапу инновационного процесса.
  - А) Распространение новшества
  - Б) Изобретение
  - В) Рождение новой идеи
  - Г) Сокращение масштаба
  
4. Вид инноваций, которые относятся к области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса?
  - А) Практические инновации
  - Б) Педагогические инновации
  - В) Методические инновации
  - Г) Школьные инновации
  
5. Новые концепции, гипотезы, направления, принципы, полученные в результате научно-исследовательской деятельности и положенные в основу инновационных процессов являются... инновациями.
6. Разработка идеи новшества, воплощенного в какой-либо объект, материальный или духовный продукт относится к \_\_\_\_\_ этапу инновационного процесса.
  - А) Распространение новшества
  - Б) Изобретение
  - В) Рождение новой идеи
  - Г) Сокращение масштаба
  
7. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе ...?

8. Новые методики, правила, алгоритмы, рекомендации относятся к ...?
9. Факторы, которые непосредственно связаны с готовностью педагога к инновационной деятельности, называются ... факторами.
10. Вид инноваций, которые относятся к области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса?
- А) Практические инновации  
 Б) Педагогические инновации  
 В) Методические инновации  
 Г) Школьные инновации

### *Ответы к тесту*

№ задания/вопроса	Правильный ответ
1	В
2	Конкретизация
3	В
4	В
5	Теоретические инновации
6	Б
7	Инновационного образовательного процесса
8	Практическим инновациям
9	Субъективным
10	В

## **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ**

### **1 вариант**

1. Соотнесите этапы инновационного процесса с их содержанием.
- А) Этап рождения новой идеи  
 Б) Этап изобретения  
 В) Этап нововведения  
 Г) Этап распространения новшества  
 Д) Этап господства новшества  
 Е) Этап сокращения масштаба
- 1) Широкое внедрение, диффузия за пределы системы.
  - 2) Новшество перестает быть таковым, теряет свою новизну и превращается в привычный элемент повседневной практики.
  - 3) Появление новой идеи или возникновение концепции новшества.
  - 4) Замена новшества новым продуктом.
  - 5) Разработка идеи новшества, воплощенного в какой-либо объект, материальный или духовный продукт.

- 6) Практическое применение полученного новшества и параллельно – его доработка.
2. Инновационный процесс в общеобразовательном учреждении начинается с
- А) обращения учащихся и родителей
  - Б) желания педагогов
  - В) возникновения инновационной идеи
  - Г) приказа директора
3. Практическое применение полученного новшества и параллельно – его доработка, относится к \_\_\_\_\_ этапу инновационного процесса.
- А) Нововведение
  - Б) Изобретение
  - В) Рождение новой идеи
  - Г) Сокращение масштаба
4. Уровень инновации, который М. М. Поташник назвал «модификационным типом новизны»
5. Образовательное учреждение, реализующее деятельность, основанную на психолого-педагогической идее автора или авторского коллектива
- А) Инновационная школа
  - Б) Авторская школа
  - В) Модернизированная школа
  - Г) Новая школа
6. Педагогические инновации классифицируются по масштабу вносимых изменений на локальные, модульные и ...?
7. Появление новой идеи или возникновение концепции новшества относится к \_\_\_\_\_ этапу инновационного процесса.
- А) Распространение новшества
  - Б) Изобретение
  - В) Рождение новой идеи
  - Г) Сокращение масштаба
8. Уровень инновации, который характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее в теории не было.
- А) Конкретизация
  - Б) Дополнение
  - В) Преобразование
  - Г) Расширение
9. Внесение нового, как изменение, совершенствованием и улучшением существующего называется ...?

- А) Новаторством
- Б) Инновацией
- В) Новшеством
- Г) Инноватикой

10. Широкое внедрение, диффузия за пределы системы относится к \_\_\_\_\_ этапу инновационного процесса.

- А) Распространение новшества
- Б) Изобретение
- В) Рождение новой идеи
- Г) Сокращение масштаба

11. Создание условий, которые стимулируют развитие инновационной деятельности и обеспечивают принятие ее результата, является ... фактором инновационных процессов.

12. Образовательное учреждение, реализующее деятельность, основанную на психолого-педагогической идее автора или авторского коллектива

- А) Инновационная школа
- Б) Авторская школа
- В) Модернизированная школа
- Г) Новая школа

13. Вид инноваций, которые относятся к области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса?

- А) Практические инновации
- Б) Педагогические инновации
- В) Методические инновации
- Г) Школьные инновации

14. Новые концепции, гипотезы, направления, принципы, полученные в результате научно-исследовательской деятельности и положенные в основу инновационных процессов являются... инновациями.

15. Уровень инновации, которая расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании.

- А) Конкретизация
- Б) Дополнение
- В) Преобразование
- Г) Расширение

16. Разработка идеи новшества, воплощенного в какой-либо объект, материальный или духовный продукт относится к \_\_\_\_\_ этапу инновационного процесса.

- А) Распространение новшества
- Б) Изобретение
- В) Рождение новой идеи
- Г) Сокращение масштаба

17. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе ...?

18. Процесс, направленный на воплощение результатов научных исследований и разработок в новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке, в новый или усовершенствованный технологический процесс, используемый в практической деятельности – это...?

19. Выберите верную характеристику педагогического новшества. «Значимость той практической проблемы, решению которой может способствовать его использование».

- А) Актуальность
- Б) Потенциальная полезность
- В) Реализуемость
- Г) Контролируемость

20. Выберите верную характеристику педагогического новшества. «Полезный эффект, который может быть получен в случае его внедрения.».

- А) Актуальность
- Б) Потенциальная полезность
- В) Реализуемость
- Г) Контролируемость

### *Ответы к тесту*

№ задания/вопроса	Правильный ответ
1	А-3; Б-5; В-6; Г-1; Д-2; Е-2
2	В
3	А
4	Конкретизация
5	Б
6	Системные
7	В
8	В
9	Б
10	А
11	Объективным
12	Б
13	В
14	Теоретические инновации
15	Б
16	Б
17	Инновационного образовательного процесса

18	Инновационная деятельность
19	А
20	Б

## 2 вариант

1. Курсы для обучения детей созданию собственных компьютерных игр, мобильных приложений и интерактивной анимации, представляют собой такую инновацию в образовании, как:

- А) «Образ жизни»
- Б) «Кодабра»
- В) «ЛайфКамп»
- Г) «Scratch4russia»

Правильный ответ: Б

2. Какие виды методического сопровождения осуществляет Амурский институт развития образования?

- А) Региональный консультационный центр по вопросам введения обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО
- Б) Социально-психологического тестирование в Амурской области
- В) Обозначение школ с низкими образовательными результатами
- Г) Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Правильный ответ: А, Б, В, Г

3. Инновации являются результатом:

- А) выполнения распоряжений администрации школы
- Б) исполнение поручения органов управления
- В) творческого поиска педагогических коллективов
- Г) научного поиска

Правильный ответ: В, Г

4. Педагогическая инновация в системе образования направлена, прежде всего, на преобразование:

- А) процесса обучения и воспитания детей
- Б) материальной – технической базы учреждения
- В) климата в педагогическом коллективе
- Г) отношений между учащимися и родителями

Правильный ответ: А

5. Образовательная программа для детей, позволяющая освоить язык программирования Scratch, представляют собой такую инновацию в образовании, как:

- А) «Образ жизни»
- Б) «Кодабра»
- В) «ЛайфКамп»
- Г) «Scratch4russia»

Правильный ответ: Г

6. В круг основных задач центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Амурского института развития образования НЕ входит:

- А) Создание и развитие современной, насыщенной необходимыми кадровыми и техническими ресурсами базы, обеспечивающей непрерывный рост педагога.
- Б) Внедрение инновационных форм и методов повышения профессионального мастерства педагогических работников в образовательный процесс.
- В) Сопровождение внедряемой региональной целевой модели наставничества.
- Г) Трудоустройство выпускников педагогических вузов и ссузов.

Правильный ответ: Г

7. Новые методики, правила, алгоритмы, рекомендации относятся к ...?

8. Качеству и достижению результата в инновационном процессе способствует:

- А) взаимосвязь науки и практики
- Б) развитие самоуправления в школе
- В) объем контингента учащихся
- Г) традиции образовательного учреждения

Правильный ответ: А

9. Факторы, которые непосредственно связаны с готовностью педагога к инновационной деятельности, называются ... факторами.

10. Вид инноваций, которые относятся к области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса?

- А) Практические инновации
- Б) Педагогические инновации
- В) Методические инновации
- Г) Школьные инновации

Правильный ответ: В

11. Региональный консультационный центр по вопросам введения обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО, организованный Амурским институтом развития образования, призван решать ряд задач. Что НЕ относится к этим задачам?

- А) Выявление проблем и затруднений в деятельности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций в период подготовки к введению и реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО и перехода на федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования
- Б) Оказание методической поддержки педагогическим работниками в вопросах использования федеральных и примерных рабочих программ по учебным предметам
- В) Оценка и изменение содержания обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с запросами руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций
- Г) Осуществление информативной, разъяснительной психолого-педагогической помощи педагогам, родителям, обучающимся по вопросам введения и реализации обновлённых



ФГОС НОО, ООО, СОО и перехода на федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Правильный ответ: В

12. Выездная школа, программа которой позволяет старшеклассникам осознанно выбрать профессию, представляют собой такую инновацию в образовании, как:

- А) «Образ жизни»
- Б) «Кодабра»
- В) «ЛайфКамп»
- Г) «Scratch4russia»

Правильный ответ: В

13. Интенсивные программы социализации, рассчитанные преимущественно на старшеклассников, представляют собой такую инновацию в образовании, как:

- А) «Образ жизни»
- Б) «Кодабра»
- В) «ЛайфКамп»
- Г) «Scratch4russia»

Правильный ответ: А

14. Название национальной образовательной инициативы Президента РФ?

Правильный ответ: «Наша новая школа»

15. Примерами инновационных изменений является внедрение ... обучения

- А) программированного
- Б) модульного
- В) дистанционного
- Г) объяснительно-иллюстративного

Правильный ответ: А, Б

16. Процесс апробации и внедрения в образовательный процесс новых технологий называется

- А) инновационным процессом
- Б) новшеством
- В) прогрессом
- Г) повышением квалификации

Правильный ответ: А

17. Признаками инновационного обучения являются:

- А) активность субъектов обучения
- Б) объяснительно – иллюстративные методы
- В) ведущая роль учителя
- Г) авторитарный стиль управления

18. Новизна, оптимальность результативность, возможность творческого применения – это ... педагогического новшества

- А) критерии
- Б) условия
- В) факторы
- Г) цели

19. Новые методики, правила, алгоритмы, рекомендации относятся к ...?

Правильный ответ: практическим инновациям

20. В каком документе на официальном сайте Амурского института развития образования представлены разъяснения и рекомендации по ряду актуальных вопросов, связанных с введением обновлённых ФГОС и переходом на ФООП, рекомендации по организации образовательной деятельности в общеобразовательной организации, рекомендации об особенностях преподавания учебных предметов?

Правильный ответ: Инструктивно-методическое письмо

### *Ответы к тесту*

№ задания/вопроса	Правильный ответ
1	Б
2	А, Б, В, Г
3	В, Г
4	А
5	Г
6	Г
7	Практическим инновациям
8	А
9	Субъективным
10	В
11	В
12	В
13	А
14	«Наша новая школа»
15	А, Б
16	А
17	А
18	А
19	Практическим инновациям
20	Инструктивно-методическое письмо

### *Критерии оценки выполнения теста*

«Отлично»	85-100 % выполненных заданий
«Хорошо»	75-84 % выполненных заданий
«Удовлетворительно»	61-74 % выполненных заданий
«Неудовлетворительно»	до 60 % выполненных заданий

**Разработчик:** Яковлева Н.И., кандидат педагогических наук, доцент

## **6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).