

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2024 09:13:21

Уникальный программный ключ:

a2252af5157e37b151a8999b1190892af539894104205361bf575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и методики  
начального образования ФГБОУ ВО**

**«БГПУ»**

**А.А. Клёцкина**

**«26» мая 2021 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«Актуальные проблемы дошкольного и начального образования»  
(для иностранных граждан)**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
специальной и  
дошкольной педагогики и психологии  
(протокол № 6 от «14» апреля 2021г.)**

**Благовещенск 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Ошибка! Закладка не определена. Ошибка! Закладка не определена.

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 54

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 55

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО  
ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена. 6

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 78

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)  
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА Ошибка! Закладка не определена. 10

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 133

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 133

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ Ошибка! Закладка не  
определена. 3

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА Ошибка! Закладка не определена. 4

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ Ошибка! Закладка не определена. 5

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** развитие у обучающихся теоретических знаний об инновационном характере задач, содержания, требований к организации педагогического образования, о научных основах инновационной педагогической деятельности, а также развитие готовности к выполнению профессиональных обязанностей в области инновационной педагогической деятельности.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части блока Б1.О.03.

Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата. Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании» выступает опорой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, для написания выпускной квалификационной работы.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-4.**

**УК-1,** способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**УК-1.1 Выявляет** проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, описывает ее, определяет основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа,

**УК-1.2 Рассматривает** различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

**УК-1.3 Грамотно,** логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

**УК-1.4 Определяет и оценивает** практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

**УК-6,** способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

**УК-6.1 Определяет** приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

**УК-6.2 Формулирует** цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

**УК-6.3 Демонстрирует** интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

**УК-6.4 Критически оценивает** эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

**ОПК-1,** способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

**ОПК 1.1 Понимает и объясняет** сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.

**ОПК-1.2 Применяет** в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

**ОПК-4,** способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК 4.1 Реализует** основополагающие принципы и выявляет необходимые условия

духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.

ОПК 4.2 **Умеет создавать** воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК 4.3 **Применяет** методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

##### **знать:**

- основные педагогические понятия (образование, обучение, воспитание), методологические подходы к научному познанию, к истории становления педагогики как науки и развития научных традиций;

- роль и значение науки в общественном развитии;
- основные проблемы и концепции современной педагогической науки;
- принципы профессионального мышления педагога.

##### **уметь:**

- анализировать педагогические концепции и их методологические основы;

- ориентироваться в основных подходах в педагогической науке и образовании;

- оценивать современное состояние и характеризовать основные тенденции развития педагогического образования в России и за рубежом.

##### **владеть:**

- философско-методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для научного познания в области педагогического образования;

- навыками познания науки и образования;

- основными методами научного познания, необходимыми в дальнейшем самообразовании и научной деятельности.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Инновационные процессы в образовании» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):

**Общая трудоемкость дисциплины** «Инновационные процессы в образовании» составляет 2 зачетные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

##### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр</b>
Общая трудоемкость	72	4
Аудиторные занятия	18	4
Лекции	4	4
Практические занятия	14	4
Самостоятельная работа	54	4
Вид итогового контроля		зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Инновационные процессы как явление современного образования	18	2	4	12
2.	Инновационные процессы в управлении образованием	18	2	2	14
3.	Инновационные образовательные процессы в общеобразовательной школе	18	-	4	14
4.	Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании	18	-	4	14
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>54</b>

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Инновационные процессы как явление современного образования	Лекция, практическое	Анализ конкретных ситуаций	2
2.	Инновационные процессы в управлении образованием	Лекция, практическое	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	2
3.	Инновационные образовательные процессы в общеобразовательной школе	Практическое	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	2
4.	Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании	Практическая	Анализ конкретных ситуаций	2
<b>ИТОГО</b>				<b>8</b>

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

### Тема 1. Инновационные процессы как явление современного образования

Общее понятие об инновационных процессах в образовании. Системный подход в образовании. Гуманистический подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению. Информационный подход к обучению. Деятельностный подход к обучению. Технологический подход к обучению. Компетентностный подход к обучению. Интегративный подход в образовании.

### Тема 2. Инновационные процессы в управлении образованием

Инновационные процессы в государственной образовательной политике. Отражение инновационных процессов в образовании в нормативных документах.

### Тема 3. Инновационные образовательные процессы в общеобразовательной школе

Реализация инноваций в содержании образования, в методах обучения, в средствах и формах организации образовательного процесса. Учитель и его инновационная деятельность.

### Тема 4. Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании

Роль системы профессионального педагогического образования в преодолении кризисных явлений в образовании. Требования общества к системе образования. Цели, задачи и содержание

профессионального педагогического образования.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины. Дисциплина включает несколько видов занятий, которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Во время лекций студент получает систематизированные научные знания о предмете «Инновационные процессы в образовании». Изучая и прорабатывая материал лекций, студент должен повторить законспектированный материал и дополнить его по теме литературными данными, используя список предложенных в РПД источников. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в также, в ходе самостоятельной работы.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо повторить лекционный материал по заданной теме; изучить теоретический материал, рекомендованный преподавателем, продумать ответы на контрольные вопросы. В ходе занятий предусматривается проверка освоенности материала курса и компетенции в виде защиты практической работы. Выполнение всех практических работ является обязательным условием получения допуска к сдаче зачета. Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем. Подготовка к практическому занятию предполагает проработку тем дисциплины.

На практическом занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради. Самостоятельная подготовка студентов к практическому занятию, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и предполагает конспектирование источников, подготовку ответов на вопросы, просмотр рекомендуемой литературы и пройденного лекционного материала.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы студент, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы).

В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме с целью проверки формирования компетенций, изложенных в оценочных материалах. Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Данная дисциплина предполагает различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, практическим занятиям, экзамену. Для успешной подготовки к экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для экзамена. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотреть записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратить особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе практических занятий.

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Инновационные процессы как явление современного образования	Выполнение задания в системе электронного обучения	12
2.	Инновационные процессы в управлении образованием	Выполнение задания в системе электронного обучения	14
3.	Инновационные образовательные процессы в общеобразовательной школе	Выполнение задания в системе электронного обучения	14
4.	Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании	Выполнение задания в системе электронного обучения	14
	<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>

#### 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### Практическая работа № 1-2

**Тема: Инновационные процессы как явление современного образования**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общее понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Системный подход в образовании.
3. Гуманистический подход к обучению.
4. Дифференцированный подход к обучению.
5. Информационный подход к обучению.
6. Деятельностный подход к обучению.
7. Технологический подход к обучению.
8. Компетентностный подход к обучению.
9. Интегративный подход в образовании

**Задание:** Найти в китайской педагогической литературе определения: системный подход, гуманистический подход к обучению, дифференцированный подход к обучению, информационный подход к обучению, деятельностный подход к обучению, технологический подход к обучению, компетентностный подход к обучению, интегративный подход в образовании.

Сделайте перевод данных определений на русский язык с указанием источника откуда взято определение.

### **Практическое занятие 3**

**Тема: Инновационные процессы в управлении образованием**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Инновационные процессы в государственной образовательной политике.
2. Отражение инновационных процессов в образовании в нормативных документах

### **Практическое занятие 4-5**

**Тема: Инновационные образовательные процессы в общеобразовательной школе**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Реализация инноваций в содержании образования.
2. Инновации в методах обучения.
3. Инновации в средствах и формах организации образовательного процесса.
4. Учитель и его инновационная деятельность.

**Задание:** Найти в китайской педагогической литературе понятие инновационные методы обучения, инновационные средства обучения, инновационные формы обучения. Сделайте перевод данных определений на русский язык с указанием источника откуда взято определение.

### **Практическое занятие 6-7**

**Тема: Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Роль системы профессионального педагогического образования.
2. Пути преодоления кризисных явлений в образовании.
3. Требования общества к системе образования.
4. Цели, задачи и содержание профессионального педагогического образования.

**Задание:** Найти в китайской педагогической литературе понятие кризисные явления в образовании. Сделайте перевод данных определений на русский язык с указанием источника откуда взято определение.

### **Рекомендуемая литература и информационные ресурсы**

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
2. Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 1.06.2019).
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. - <https://biblioonline.ru/book/31CC2D62-3E8A-45AE-B247-9B697ADEA483/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-1>;
4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. - <https://biblioonline.ru/book/244111D4-34C6-4F8E-BE75-148FDA703E8C/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii>;
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
6. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.



7. Портал Электронная библиотека: диссертации - = disscatalog.  
 8. Психология онлайн - электронная библиотека психолога -  
 9. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>  
 5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-4	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные</li> </ul>

			положения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;

3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятие «инновации»?
2. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как оно связано с современным понятием «инновации»?
3. Почему проблема «инноваций» актуализировалась в последние десятилетия? Чем это обусловлено?
4. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
5. Можно ли выделить законы протекания инновационных процессов?
6. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
7. Какие факторы способствуют и противодействуют современным процессам в образовании?
8. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?
9. Можно ли поставить знак равенства между понятиями инновационной школы и авторской школы?
10. Как изменилось значение категории «воспитание» в школе в XX веке? Каково ваше представление об актуальности и значимости этого понятия?
11. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?
12. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов в школе? В чем заключается его необходимость?
13. Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе и вузе? В чем сходство и различие требований к профессиональной квалификации?
14. Как вы понимаете «инновационную культуру» учителя? В чем она заключается?
15. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования?

#### **Темы для докладов**

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании
4. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе общего образования
5. Инновационная роль и деятельность педагога в иноязычном образовании
6. Организация инновационной деятельности в иноязычном образовании
7. Инновационные процессы в социокультурном и образовательном пространстве региона
8. Личность учителя иностранного языка в современном образовательном пространстве
9. Творческое и инновационное мышление
10. Дистанционное образование как инновационный процесс
11. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся

12. Языковой портфель как способ мониторинга учебной деятельности учащегося
13. Информатизация образования как инновационный процесс
14. Проектная деятельность как инновационный прием организации учебного процесса в иноязычном образовании
15. Сопровождение инновационных процессов.

### **Вопросы к зачету**

1. Сущность понятий «система» и «системный подход».
2. Педагогическая система.
3. Система содержания образования.
4. Концепция гуманизации образования.
5. Концепция развивающего обучения.
6. Цели образования в условиях его гуманизации.
7. Уровни обучения и стандарты образования.
8. Гуманитаризация негуманитарного (математического, естественнонаучного, технического) образования.
9. Основные идеи педагогики сотрудничества учителей-новаторов.
10. Понятие «дифференциация обучения».
11. Направления, формы, виды, уровни и степень дифференциации обучения как его основные характеристики.
12. Критерии дифференциации обучения в трудах различных авторов.
13. Понятие «дифференцированный подход к обучению» в трудах различных авторов.
14. Личностная ориентация образования.
15. Концепция информационного подхода к обучению.
16. Алгоритмизация обучения.
17. Программированное обучение.
18. Компьютеризация обучения.
19. Информационные технологии обучения.
20. Использование Интернет-ресурсов в обучении.
21. Оптимизация и интенсификация процесса обучения.
22. Концепция деятельностного подхода к обучению
23. Структура учебной деятельности.
24. Совершенствование методической системы обучения на основе деятельностного подхода.
25. «Активные» методы обучения.
26. Причины появления и сущность технологического подхода к обучению.
27. Понятие «педагогическая технология».
28. Характерные признаки педагогической технологии, с точки зрения деятельностного подхода к обучению.
29. Анализ существующих технологий с позиций деятельностного подхода к обучению.
30. Причины появления компетентного подхода в образовании.
31. Компетентность и компетенции.
32. Наборы ключевых компетенций.
33. Уровни компетентности.
34. Интеграция в науке.
35. Интеграция в образовании.
36. Интеграция с целью трудовой подготовки школьников.
37. Интеграция содержания образования.
38. Интеграция методов обучения.
39. Интеграция методов обучения.

40. Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий.
41. Отражение мирового системного кризиса в образовании и роль профессионального образования в его преодолении.
42. Цели, задачи и содержание профессионального образования.
43. Проблемы современного профессионального образования.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

1. Официальный сайт БГПУ;
2. Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
3. Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
4. Электронные библиотечные системы;
5. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
6. Система для разработки интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений – интернет-тренажер.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

#### **Рекомендуемая литература и информационные ресурсы**

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
2. Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 1.06.2019).
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. - <https://biblioonline.ru/book/31CC2D62-3E8A-45AE-B247-9B697ADEA483/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-1>;
4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. - <https://biblio->

online.ru/book/244111D4-34C6-4F8E-BE75-148FDA703E8C/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii;

## **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
2. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - библиотека Гумер -
3. Научная электронная библиотека «Elibrary» -
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Портал Электронная библиотека: диссертации - [disscatolog](http://disscatolog.ru).
6. Психология онлайн - электронная библиотека психолога -
7. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
8. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: .
9. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: .
10. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
- 11.

## **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Пакулова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч.г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

