

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

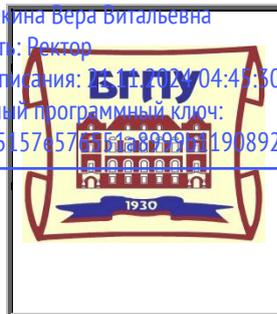
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.12.2021 04:47:30

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5761fa899971190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и методики

начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёцкина

«29» декабря 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

СОО.03.01. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника

учитель начальных классов

Принята на заседании кафедры

педагогики и методики

начального образования

(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 8 |
| 6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 25 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина СОО.03.01 «Введение в специальность» входит в предлагаемые учебные дисциплины в разделе «Общеобразовательная подготовка» учебного плана.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- организовывать собственную деятельность;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- особенности и структуру профессиональной педагогической деятельности; пути и средства профессионального и личностного саморазвития.

1.4 Общая трудоемкость дисциплины «Введение в специальность» составляет 442 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 312 часов; самостоятельной работы обучающегося 130 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Раздел 1. Введение в педагогическую профессию | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 173 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| - лекции, уроки | |
| - практические занятия | 117 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 56 |
| Консультации | |

| | | |
|---|--|---------------------|
| Промежуточная аттестация: | | экзамен (2 семестр) |
| Раздел 2. Основы психологии | | |
| Вид учебной работы | | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | | 174 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | | 117 |
| в том числе: | | |
| - лекции, уроки | | - |
| - практические занятия | | 117 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | | 57 |
| Консультации | | |
| Промежуточная аттестация: | | зачет |
| Раздел 3. Основы проектной деятельности | | |
| Вид учебной работы | | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | | 95 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | | 78 |
| в том числе: | | |
| - лекции, уроки | | - |
| - практические занятия | | 78 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | | 17 |
| Консультации | | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | (2 семестр) |
| Раздел 4. Индивидуальный проект | | 17 |
| дифференцированный зачет | | (2 семестр) |

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|---|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| СОО.03.03 Введение в педагогическую профессию | | 117 |
| Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии | Содержание учебного материала | 30 |
| | 1. Возникновение и становление педагогической профессии. | |
| | 2. Особенности педагогической профессии. 3. Перспективы развития педагогической профессии. | |
| Тема 1.2. Педагогическая деятельность | Содержание учебного материала | 30 |
| | 1. Сущность педагогической деятельности, ее признаки и виды 2. Структура педагогической деятельности | |
| Тема 1.3. Профессионализм и профессиональная культура педагога | Содержание учебного материала | 30 |
| | 1. Профессионально-педагогическая культура педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогические способности. | |
| | 2. Профессиональная компетентность и компетенция педагога. Квалификационная характеристика учителя 3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая дея- | |

| | | |
|---|---|------------|
| | тельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» | |
| Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога | Содержание учебного материала | 27 |
| | 1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального продвижения специалиста и уровни профессионального роста педагога 2. Повышение квалификации и аттестация учителя. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога | |
| СОО.03.04 Основы психологии | | 117 |
| Тема 1. Введение в психологию | Психология как наука. Место психологии в системе наук. Этапы развития психологии. Психология как учебный предмет. Отрасли психологии | 8 |
| Тема 2. История развития психологии в период античности и в средние века | Психология античности. Проблема исследования психического развития в период Античности. Философы Древней Греции о психике, психическом развитии. Аристотель, Гераклит, Демокрит и др. Проблема изучения психологии познания – одна из основных в период Средневековья. Развитие философских взглядов о душе на основе схоластики. Философы Плотин, Августин Аврелия, Иби Руш и др. о развитии психики в Средние века. | 10 |
| Тема 3. Методы психологии | Наблюдение. Эксперимент. Беседа. Анкетирование. Тестирование. Самонаблюдение. | 8 |
| Тема 4. Развитие психики и сознания | Развитие психики в животном мире. Инстинкты. Навыки животных. Интеллектуальное поведение животных. Сознание человека и его общественная природа. | 10 |
| Тема 5. Личность | Понятие о личности. Общественная природа личности и ее формирование. Направленность личности. Структура личности. | 15 |
| Тема 6. Деятельность | Понятие о деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Умения и навыки человека. Привычки. | 16 |
| Тема 7. Познательная сфера личности | Внимание. Ощущения. Восприятие. Память. Мышление. Воображение. | 16 |
| Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности | Общее понятие об эмоциях и чувствах. Особенности эмоций. Виды чувств. Развитие эмоций и чувств у детей. Общее понятие о воле. Анализ волевого действия. Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли у детей. | 16 |
| Тема 9. Индивидуально-типологические особенности личности | Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Характеристика темпераментов. Учет темпераментов детей в учебно-воспитательной работе. Понятие о характере. Черты характера. Формирование характера и пути его воспитания. Понятие о способностях и их природе. Виды способностей. Способности и личность. Условия развития способностей у детей | 18 |
| СОО.03.05 Основы проектной деятельности | | 78 |
| Тема 1. Общее представление о проектной деятельности | Сущность и структура проектной деятельности. Характеристика понятий «проектирование», «проектная деятельность». Соотношение понятий «проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, планирование». Современные концепции проектной деятельности. Цели и задачи проектной | 4 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | деятельности. Субъект, объект, предмет проектной деятельности. | |
| Тема 2. Виды учебных проектов, существующих в образовательной практике | Понятие образовательного проекта. Виды проектов, выделяемые по разным критериям: по характеру доминирующей в проекте деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации проекта, по количеству участников, характеру контактов, по продолжительности. | 4 |
| Тема 3. Особенности организации проектной деятельности. | Технология проектной деятельности. Этапы проектной деятельности Предпроектное обследование объекта проектирования. Определение цели и задач проекта. Планирование. Разработка содержания проекта в виде иерархической структуры работ. Разработка матрицы ответственности проекта. Разработка календарного плана–графика проекта. Разработка плана проекта. Реализация проекта. Мониторинг и контроль. Рефлексия. Презентация результатов проектной деятельности. Анализ результатов работы над проектом. | 20 |
| Тема 4. Техники формулировки проектной идеи. | Выбор темы проекта и ее обоснование Проблема и тема проекта. Техники формулировки проектной идеи. Мозговой штурм для выдвижения идей. Правила проведения мозгового штурма. Метод Дельфи для оценки проектной идеи. SMART–тест для формулировки цели проекта. Метод SWOT–анализа. Матрица компромиссов. Разработка паспорта проектной идеи. Структура паспорта проектной идеи. | 10 |
| Тема 5. Методы коллективной работы над проектом | Формирование проектной команды. Распределение ролей в проекте (председатель, мотиватор, генератор идей, критик, вдохновитель и пр.). Ответственность участников команды. Разработка матрицы ответственности. Использование методик коллективного проектирования: мозговая атака, метод синектики, деловая игра, вживание в роль, метод аналогии, метод ассоциации, метод фокальных объектов, теория решения изобретательских задач, метод контрольных вопросов, метод создания сценариев. | 30 |
| Тема 6. Оценка и мониторинг результативности проекта | Понятие «проектный продукт», виды проектного продукта. Материальные и человеческие ресурсы. Индикаторы и показатели результативности проекта. Критерии оценивания проектов. Оценка рисков в проектной деятельности. Защита проекта. Составление сценария защиты проекта. | 10 |
| СОО.03.06 Индивидуальный проект | Выбор темы индивидуального проекта. Всестороннее рассмотрение выбранной темы индивидуального проекта. Определение методологического аппарата индивидуального проекта: цель, объект, предмет, гипотеза (если предполагается), задачи. Определение круга источников индивидуального проекта. Сбор информации по выбранной теме индивидуального проекта. Написание текста введения. Обоснование актуальности и социальной значимости (по необходимости) проведенного индивидуального проекта. Выделение новизны индивидуального проекта (если есть) и личного вклада авторов в проведенное | 17 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>проект. Знакомство с положениями нормоконтроля текста исследовательской работы. Написание текста исследовательской работы в Microsoft Word. Оформление текста исследовательской работы в соответствии с нормоконтролем.</p> <p>Разработка содержания мультимедийной презентации. Подготовка материалов для создания мультимедийной презентации. Разработка содержания буклета. Защита проекта.</p> | |
|--|---|--|

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование).

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах.

Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456483>

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456486>

3.2.2. Базы данных и информационно-справочные системы:

1. Педагогика.ru <http://www.pedagogy.ru/>

2. Библиотека Гумер - Педагогика http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

3. Тесты <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / В.И. Андреев. - Изд. Казанского университета, 2012. - 563 с.

2. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова, Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 344 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, а также тестирования.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| Знания: - сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - особенности и структура профессиональной педагогической деятельности; - пути и средства профессионального и личностного саморазвития | Знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии; особенности и структуру профессиональной педагогической деятельности; пути и средства профессионального и личностного саморазвития | Тестирование, устный и письменный опрос Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание) |
| Умения: - организовывать собственную деятельность; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | Умеет организовывать собственную деятельность; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, творческое задание, компетентностно-ориентированное задание). |

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по разделу «Введение в педагогическую профессию»

1. К какой системе относится профессия учителя?

- А) человек - знаковая система;
- Б) человек – природа;
- В) человек – техника;
- Г) человек – человек.

2. Для гуманистической педагогики не характерно:

- А) признание права на свободу;
- Б) манипулирование личностью;
- В) развитие потенциала личности;
- Г) отношение к человеку как к ценности.

3. Совокупность компетенций педагога представляет собой его профессиональную ...

Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.

Ответ: _____.

4. Как называли учителей в Древней Руси?

- А) наставниками;
- Б) мастерами грамоты;
- В) старейшинами;
- Г) педагогами.

5. Как называется главный труд Константина Дмитриевича Ушинского?

- А) «Великая дидактика»;
- Б) «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»;
- В) «Вопросы жизни».

6. Задание: оцените поведение и действие учителя. Перечислите через запятую, что он делает неправильно. *Учитель узнал, что ученик не сделал домашнее задание. После этого он начал кричать на весь: «Вы самый ужасный класс. Другие ученики уже давно сделали домашнее задание!».*

7. Оформление педагогики в научную систему связано с именем

- А) Я.А. Коменского;
- Б) Дж. Локка;
- В) И.Г. Песталоцци;
- Г) К.Д. Ушинского.

8. Наука об образовании, воспитании и обучении человека, включающая направления, области, отрасли, раскрывающие отдельные проблемы, формы и характерные особенности педагогических систем – _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

9. а) Воспитательная деятельность относится к видам педагогической деятельности; б) Перечень требований (трудовые умения и знания), определяющих квалификацию учителя, представлена в профессиональном стандарте «Педагог».

- А) верно только а;
- Б) верно только б;
- В) верны оба утверждения;
- Г) оба утверждения не верны.

10. Какой педагог изображен на фотографии?



- А) Шалва Александрович Амонашвили;
- Б) Василий Александрович Сухомлинский;
- В) Антон Семёнович Макаренко;

Г) Константин Дмитриевич Ушинский.

11. Воспитание в первобытном обществе осуществлялось:

- А) через специально организованные учреждения для воспитания;
- Б) путем строгой регламентации деятельности детей;
- В) в процессе активного участия в делах взрослых в повседневной жизни;
- Г) через организацию четкого режима;

12. Больше всего внимания в спартанской системе воспитания уделялось

- А) эстетическому воспитанию;
- Б) умственному развитию;
- В) экономическому образованию;
- Г) физическому воспитанию.

13. Какой педагог изображен на фотографии?



- А) Шалва Александрович Амонашвили;
- Б) Василий Александрович Сухомлинский;
- В) Антон Семёнович Макаренко;
- Г) Константин Дмитриевич Ушинский.

14. Создатель школы для крестьянских детей в Ясной Поляне:

- А) Л.Н. Толстой;
- Б) В.А. Сухомлинский;
- В) И.Г. Песталоцци;
- Г) Я. Корчак.

15. Для какого стиля воспитания характерны следующие признаки: принуждение к соблюдению строгих правил, установление твердых ожиданий, не допускающих ошибок?

Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.

Ответы по разделу «Введение в педагогическую профессию»

| № вопроса/задания | Правильный ответ |
|-------------------|------------------|
| 1. | А |
| 2. | Б |
| 3. | компетентность |
| 4. | Б |

| | |
|-----|---|
| 5. | Б |
| 6. | Правильный ответ должен содержать следующие элементы: – нельзя повышать голос на учеников; – нельзя сравнивать ребенка с другими детьми. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе |
| 7. | А |
| 8. | педагогика |
| 9. | В |
| 10. | А |
| 11. | В |
| 12. | Г |
| 13. | В |
| 14. | А |
| 15. | авторитарный |

Оценочные материалы по разделу «Основы психологии»

1. Один из методов в психологии, предусматривающий прямое получение сведений путём речевого общения в диалоге – это _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе.**

2. Предметом психологии на современном этапе её развития является _____ человека. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, со строчной буквы.**

3. Раздел психологии, занимающийся изучением закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.

- А) общая психология;
- Б) социальная психология;
- В) клиническая психология;
- Г) психологическое консультирование.

4. Отрасль психологии, занимающаяся изучением общих закономерностей развития на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости, а также установлением возрастных периодов и причин перехода от одного периода к другому.

- А) общая психология;
- Б) возрастная психология;
- В) клиническая психология;
- Г) психологическое консультирование.

5. В приведенном примере человек представлен как индивид или как личность?
Ваня М. записался в шахматный клуб, так как он любит играть в шахматы.

Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, со строчной буквы.

6. Определите, какой способ привлечения внимания использован в следующем случае.
Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!»

- А) контрастные цвета;

- Б) повторение;
- В) изменение интенсивности;
- Г) подогревание общественного интереса.

7. О каком методе психологического исследования идет речь в примере?

Специализированный метод психологического исследования, с помощью которого можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования этот метод отличается тем, что предполагает стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

- А) наблюдение;
- Б) стандартизированное тестирование;
- В) анкетирование;
- Г) моделирование.

8. В приведенном примере человек представлен как индивид или как личность? Валя А. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, со строчной буквы.

9. Субъект социокультурной жизни, самораскрывающий свою индивидуальность в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности – _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе.**

10. Какой вид мышления проявляется в приведенной ситуации.

Собирание ребенком конструктора.

- А) словесно-логическое;
- Б) наглядно-образное;
- В) предметно-действенное.

11. Дайте краткий психологический портрет младшего школьника.

12. В приведенном примере человек представлен как индивид или личность?

Лена К. играет на пианино и любит выступать перед одноклассниками.

- А) индивид;
- Б) личность.

13. Наука, изучающая психику человека – _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе.**

14. В каком возрасте учебная деятельность является ведущей?

- А) юношеский возраст;
- Б) дошкольный возраст;
- В) младший школьный возраст;
- Г) подростковый возраст.

15. Неповторимое своеобразие конкретного человека, его природных и социально-приобретённых свойств, отражено в понятии:

- А) человек;
- Б) индивид;
- В) личность;
- Г) индивидуальность.

Ответы по разделу «Основы психологии»

| № вопроса/задания | Правильный ответ |
|-------------------|--|
| 1. | беседа |
| 2. | психика |
| 3. | Б |
| 4. | Б |
| 5. | личность |
| 6. | В |
| 7. | Б |
| 8. | индивид |
| 9. | личность |
| 10. | В |
| 11. | Правильный ответ должен содержать следующие элементы: – ведущая деятельность – учебная; – позиция школьника; – рефлексия; – внутренний план действий; – самоконтроль; – произвольность. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе |
| 12. | Б |
| 13. | психология |
| 14. | В |
| 15. | Г |

Оценочные материалы по разделу «Основы проектной деятельности»

1. Что является ключевым при оценке проекта:
А) выявленная актуальная проблема;
Б) конкретный полученный продукт;
В) проверенные источники информации;
Г) тщательно продуманный план.

2. В соответствии с доминирующим методом различают следующие типы проекта:
А) исследовательские, творческие, игровые, информационные проекты;
Б) индивидуальные, парные, групповые проекты;
В) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные проекты;
Г) социальные, экономические, технические проекты.

3. Это способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы.
А) мозговой штурм;
Б) шесть шляп мышления;
В) дерево проблем;
Г) SWOT-анализ.

4. Что НЕ является требованием к реализации проектной деятельности?

- А) теоретическая, познавательная, практическая важность предполагаемых результатов;
- Б) структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- В) материальность продукта проектной деятельности (продукт должен быть осязаем);
- Г) наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы.

5. Что НЕ относится к основным чертам проекта.

- А) соотнесенность проекта к будущему;
- Б) определенность начала и окончания проектной работы;
- В) ориентация проекта на желаемое состояние в будущем;
- Г) отсутствие элементов исследования по проблеме проекта.

6. Какой этап проектной деятельности будет первым по счёту?

- А) обоснованный выбор значимой проблемы;
- Б) оценка проекта;
- В) презентация и защита проекта;
- Г) разработка проекта и его документальное оформление;
- Д) определение продукта проекта;
- Е) макетирование и моделирование.

7. Процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме – это _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

8. О каком методе формулировки проектных идей идет речь?

Это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность проблем, на решение которых может быть направлен разрабатываемый проект. В такой схеме должны быть выделены генеральная проблема («вершина»), подчиненные ей подпроблемы (частные проблемы) первого, второго и последующего уровней (ответвления).

- А) мозговой штурм;
- Б) шесть шляп мышления;
- В) дерево проблем;
- Г) SWOT-анализ.

9. Результатом проектирования (создания проекта) является конечный _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

10. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- А) К.Д. Ушинский;
- Б) Дж. Дьюи;
- В) Дж. Джонсон;
- Г) Я.А. Коменский.

11. Уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам – это _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

12. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- А) глагол;
- Б) прилагательное;
- В) существительное;
- Г) наречие.

13. Определите цель проекта. Тема: «Продуктивные методы запоминания английских слов и выражений».

- А) изучить английскую грамматику;
- Б) проанализировать сущность понятия «продуктивные методы»;
- В) выявить продуктивные методы запоминания английских слов и выражений, разработать практические рекомендации по их запоминанию;
- Г) разработать практические рекомендации по запоминанию английских слов и выражений.

14. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения в процессе защиты проекта, умение находить компромисс:

- А) рефлексивное;
- Б) поисковое;
- В) менеджерское;
- Г) коммуникативное.

15. Задание: напишите рекомендации для Маши М., чтобы она не допускала перечисленные ошибки при презентации проекта. *Маша М. презентует результаты своего проекта на научно-практической конференции. Во время выступления она читала всё с заранее подготовленного листа, не имея контакта с аудиторией. На мультимедийной презентации (слайдах) был представлен сплошной текст, написанный маленьким шрифтом. После того, как она презентовала результаты, то не смогла ответить на большую часть вопросов членов жюри.*

Ответы по разделу «Основы проектной деятельности»

| № вопроса/задания | Правильный ответ |
|-------------------|--|
| 1. | Б |
| 2. | А |
| 3. | А |
| 4. | В |
| 5. | Г |
| 6. | А |
| 7. | проектирование |
| 8. | В |
| 9. | продукт |
| 10. | Б |
| 11. | проект |
| 12. | А |
| 13. | В |
| 14. | Г |
| 15. | Правильный ответ должен содержать следующие элементы: – для выступления нужно выделить самое главное; – текст на презентации должен быть читаем; |

| | |
|--|---|
| | – нужно хорошо изучить материал. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе |
|--|---|

Оценочные материалы по разделу «Индивидуальный проект»

1. Какая цель проекта будет сформулирована верно? Тема проекта: «Создание литературного произведения о блокадном детстве».

- А) изучить историю блокады Ленинграда и жизни участников блокады;
- Б) разработать литературное произведение о блокадном детстве;
- В) изучить понятие «блокада Ленинграда»;
- Г) встретиться с участниками блокады Ленинграда и взять у них интервью.

2. Какая задача проекта лишняя? Тема проекта «Добровольцы-экологи».

- А) разработать структуру школьной организации «Добровольцы-экологи»;
- Б) изучить заповедники России;
- В) составить смету на организацию школьных мероприятий;
- Г) провести опрос среди школьников на предмет актуальности экологического воспитания.

3. Какая цель проекта будет сформулирована верно? Тема проекта: «Влияние шума на организм человека».

- А) изучить влияние шума на организм человека и представить результаты в виде познавательного буклета;
- Б) доказать актуальность проблемы влияния шума на организм человека;
- В) разграничить понятие «шум» и «звук»;
- Г) провести опрос среди жителей густонаселенных городов.

4. Что является ключевым при оценке проекта:

- А) выявленная актуальная проблема;
- Б) конкретный полученный продукт;
- В) проверенные источники информации;
- Г) тщательно продуманный план.

5. Что НЕ относится к основным чертам проекта.

- А) соотнесенность проекта к будущему;
- Б) определенность начала и окончания проектной работы;
- В) ориентация проекта на желаемое состояние в будущем;
- Г) отсутствие элементов исследования по проблеме проекта.

6. Какая задача лишняя. Тема проекта «Влияние шума на организм человека».

- А) разработать памятку о вреде шума на организм человека;
- Б) провести опрос среди жителей густонаселенных городов;
- В) разграничить понятие «шум» и «звук»;
- Г) проанализировать жанры музыки.

7. Процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

Ответ: _____.

8. В своем исследовательском проекте Ваня В. сначала провел эксперимент, и только потом изучил теорию по теме проекта. Правильно ли поступил Ваня В.?

- А) да;
- Б) нет.

9. У Лены А. тема проекта «Изготовление мусорных урн на территории городского парка». Она сформулировала цель своего проекта таким образом: «Провести опрос среди посетителей городского парка с целью изучения важности мусорных урн в городских парках». Правильно ли сформулирована цель?

- А) да;
- Б) нет.

10. Задание: выпишите ошибки, которые допустила Маша М. при презентации проекта. Маша М. презентует результаты своего проекта на научно-практической конференции. Во время выступления она читала всё с заранее подготовленного листа, не имея контакта с аудиторией. На мультимедийной презентации (слайдах) был представлен сплошной текст, написанный маленьким шрифтом.

11. В своем проекте «История Алексеевской гимназии» Маша М. нарисовала Алексеевскую гимназию в разные исторические периоды. Может ли Маша М. представить это в качестве итогового продукта?

- А) да;
- Б) нет.

12. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- А) глагол;
- Б) прилагательное;
- В) существительное;
- Г) наречие.

13. У Вовы А. тема проекта «Психология цвета в жизни школьника». Он сформулировал цель своего проекта таким образом: «Изучить психологию цвета в жизни школьника и разработать памятку по интерпретации цветов». Правильно ли сформулирована цель?

- А) да;
- Б) нет.

14. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения в процессе защиты проекта, умение находить компромисс:

- А) рефлексивное;
- Б) поисковое;
- В) менеджерское;
- Г) коммуникативное.

15. Определите цель проекта. Тема: «Продуктивные методы запоминания английских слов и выражений».

- А) изучить английскую грамматику;
- Б) проанализировать сущность понятия «продуктивные методы»;
- В) выявить продуктивные методы запоминания английских слов и выражений, разработать практические рекомендации по их запоминанию;
- Г) разработать практические рекомендации по запоминанию английских слов и выражений.

Ответы по разделу «Индивидуальный проект»

| № вопроса/задания | Правильный ответ |
|-------------------|--|
| 1. | Б |
| 2. | Б |
| 3. | А |
| 4. | Б |
| 5. | Г |
| 6. | Г |
| 7. | проектирование |
| 8. | Б |
| 9. | Б |
| 10. | Правильный ответ должен содержать следующие элементы: – читала всё с заранее подготовленного листа; – не имела контакт с аудиторией; – много текста на презентации; – маленький шрифт. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе. |
| 11. | А |
| 12. | А |
| 13. | А |
| 14. | Г |
| 15. | В |

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ 1

1. К какой системе относится профессия учителя?

- А) человек - знаковая система;
- Б) человек – природа;
- В) человек – техника;
- Г) человек – человек.

2. Задание: напишите рекомендации для Маши М., чтобы она не допускала перечисленные ошибки при презентации проекта. **Ответ запишите через запятую, с прописной буквы.** *Маша М. презентует результаты своего проекта на научно-практической конференции. Во время выступления она читала всё с заранее подготовленного листа, не имея контакта с аудиторией. На мультимедийной презентации (слайдах) был представлен сплошной текст, написанный маленьким шрифтом. После того, как она презентовала результаты, то не смогла ответить на большую часть вопросов членов жюри.*

3. Предметом психологии на современном этапе её развития является _____ человека. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, со строчной буквы.**

4. Что является ключевым при оценке проекта:

- А) выявленная актуальная проблема;
- Б) конкретный полученный продукт;

- В) проверенные источники информации;
- Г) тщательно продуманный план.

5. Процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме – это _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

6. Может ли Маша М. представить это в качестве итогового продукта? *В своем проекте «История Алексеевской гимназии» Маша М. нарисовала Алексеевскую гимназию в разные исторические периоды.*

- А) да;
- Б) нет.

7. Для гуманистической педагогики не характерно:

- А) признание права на свободу;
- Б) манипулирование личностью;
- В) развитие потенциала личности;
- Г) отношение к человеку как к ценности.

8. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения в процессе защиты проекта, умение находить компромисс:

- А) рефлексивное;
- Б) поисковое;
- В) менеджерское;
- Г) коммуникативное.

9. В каком возрасте учебная деятельность является ведущей?

- А) юношеский возраст;
- Б) дошкольный возраст;
- В) младший школьный возраст;
- Г) подростковый возраст.

10. Какая задача лишняя. Тема проекта «Влияние шума на организм человека».

- А) разработать памятку о вреде шума на организм человека;
- Б) провести опрос среди жителей густонаселенных городов;
- В) разграничить понятие «шум» и «звук»;
- Г) проанализировать жанры музыки.

11. Как называли учителей в Древней Руси?

- А) наставниками;
- Б) мастерами грамоты;
- В) старейшинами;
- Г) педагогами.

12. Оформление педагогики в научную систему связано с именем

- А) Я.А. Коменского;
- Б) Дж. Локка;
- В) И.Г. Песталоцци;
- Г) К.Д. Ушинского.

13. Правильно ли сформулирована цель? *У Лены А. тема проекта «Изготовление мусорных урн на территории городского парка». Она сформулировала цель своего проекта*

таким образом: «Провести опрос среди посетителей городского парка с целью изучения важности мусорных урн в городских парках».

- А) да;
- Б) нет.

14. Наука, изучающая психику человека – _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе.**

15. Больше всего внимания в спартанской системе воспитания уделялось

- А) эстетическому воспитанию;
- Б) умственному развитию;
- В) экономическому образованию;
- Г) физическому воспитанию.

16. Дайте краткий психологический портрет младшего школьника.

17. В приведенном примере человек представлен как индивид или как личность?

Ваня М. записался в шахматный клуб, так как он любит играть в шахматы.

Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, со строчной буквы.

18. Какой вид мышления проявляется в приведенной ситуации.

Собирание ребенком конструктора.

- А) словесно-логическое;
- Б) наглядно-образное;
- В) предметно-действенное.

19. Результатом проектирования (создания проекта) является конечный _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

20. Какая цель проекта будет сформулирована верно? Тема проекта: «Влияние шума на организм человека».

- А) изучить влияние шума на организм человека и представить результаты в виде познавательного буклета;
- Б) доказать актуальность проблемы влияния шума на организм человека;
- В) разграничить понятие «шум» и «звук»;
- Г) провести опрос среди жителей густонаселенных городов.

Ответы к тестовым заданиям

Вариант 1

| | | | |
|---|--|----|---|
| 1 | Г | 11 | Б |
| 2 | Правильный ответ должен содержать следующие элементы: – для выступления нужно выделить самое главное; – текст на презентации должен быть читаем; – нужно хорошо изучить материал. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе | 12 | А |
| 3 | психика | 13 | Б |

| | | | |
|----|----------------|----|--|
| 4 | Б | 14 | психология |
| 5 | проектирование | 15 | Г |
| 6 | А | 16 | Правильный ответ должен содержать следующие элементы: – ведущая деятельность – учебная; – позиция школьника; – рефлексия; – внутренний план действий; – самоконтроль; – произвольность. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе |
| 7 | Б | 17 | личность |
| 8 | Г | 18 | В |
| 9 | В | 19 | продукт |
| 10 | Г | 20 | А |

ВАРИАНТ 2

1. Наука об образовании, воспитании и обучении человека, включающая направления, области, отрасли, раскрывающие отдельные проблемы, формы и характерные особенности педагогических систем – _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

2. Какая цель проекта будет сформулирована верно? Тема проекта: «Создание литературного произведения о блокадном детстве».

- А) изучить историю блокады Ленинграда и жизни участников блокады;
- Б) разработать литературное произведение о блокадном детстве;
- В) изучить понятие «блокада Ленинграда»;
- Г) встретиться с участниками блокады Ленинграда и взять у них интервью.

3. Один из методов в психологии, предусматривающий прямое получение сведений путём речевого общения в диалоге – это _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе.**

4. К какой системе относится профессия учителя?

- А) человек - знаковая система;
- Б) человек – природа;
- В) человек – техника;
- Г) человек – человек.

5. Основателем метода проектов в обучении был:

- А) К.Д. Ушинский;
- Б) Дж. Дьюи;
- В) Дж. Джонсон;
- Г) Я.А. Коменский.

6. Раздел психологии, занимающийся изучением закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.

- А) общая психология;
- Б) социальная психология;

- В) клиническая психология;
- Г) психологическое консультирование.

7. Задание: оцените поведение и действие учителя. Перечислите через запятую, что он делает неправильно. *Учитель узнал, что ученик не сделал домашнее задание. После этого он начал кричать на весь: «Вы самый ужасный класс. Другие ученики уже давно сделали домашнее задание!».*

8. Какой этап проектной деятельности будет первым по счёту?
- А) обоснованный выбор значимой проблемы;
 - Б) оценка проекта;
 - В) презентация и защита проекта;
 - Г) разработка проекта и его документальное оформление;
 - Д) определение продукта проекта;
 - Е) макетирование и моделирование.

9. Процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме – это _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

10. Какой педагог изображен на фотографии



- А) Шалва Александрович Амонашвили;
- Б) Василий Александрович Сухомлинский;
- В) Антон Семёнович Макаренко;
- Г) Константин Дмитриевич Ушинский.

11. В приведенном примере человек представлен как индивид или личность? *Лена К. играет на пианино и любит выступать перед одноклассниками.*

- А) индивид;
- Б) личность.

12. Задание: выпишите ошибки, которые допустила Маша М. при презентации проекта. **Ответ запишите через запятую, с прописной буквы.** *Маша М. презентует результаты своего проекта на научно-практической конференции. Во время выступления она читала всё с заранее подготовленного листа, не имея контакта с аудиторией. На мультимедийной презентации (слайдах) был представлен сплошной текст, написанный маленьким шрифтом. После того, как она презентовала результаты, то не смогла ответить на большую часть вопросов членов жюри.*

13. У Вовы А. тема проекта «Психология цвета в жизни школьника». Он сформулировал цель своего проекта таким образом: «Изучить психологию цвета в жизни школьника и разработать памятку по интерпретации цветов». Правильно ли сформулирована цель?

- А) да;
- Б) нет.

14. Наука, изучающая психику человека – _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе.**

15. Определите цель проекта. Тема: «Продуктивные методы запоминания английских слов и выражений».

- А) изучить английскую грамматику;
- Б) проанализировать сущность понятия «продуктивные методы»;
- В) выявить продуктивные методы запоминания английских слов и выражений, разработать практические рекомендации по их запоминанию;
- Г) разработать практические рекомендации по запоминанию английских слов и выражений.

16. Неповторимое своеобразие конкретного человека, его природных и социально-приобретённых свойств, отражено в понятии:

- А) человек;
- Б) индивид;
- В) личность;
- Г) индивидуальность.

17. Оформление педагогики в научную систему связано с именем

- А) Я.А. Коменского;
- Б) Дж. Локка;
- В) И.Г. Песталоцци;
- Г) К.Д. Ушинского.

18. В соответствии с доминирующим методом различают следующие типы проекта:

- А) исследовательские, творческие, игровые, информационные проекты;
- Б) индивидуальные, парные, групповые проекты;
- В) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные проекты;
- Г) социальные, экономические, технические проекты.

19. Результатом проектирования (создания проекта) является конечный _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

20. Для какого стиля воспитания характерны следующие признаки: принуждение к соблюдению строгих правил, установление твердых ожиданий, не допускающих ошибок? **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

Ответы к тестовым заданиям Вариант 2

| | | | |
|---|------------|----|---|
| 1 | педагогика | 11 | Б |
| 2 | Б | 12 | Правильный ответ должен содержать следующие элементы: |

| | | | |
|----|---|----|---|
| | | | – читала всё с заранее подготовленного листа; – не имела контакт с аудиторией; – много текста на презентации; – маленький шрифт. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе. |
| 3 | беседа | 13 | А |
| 4 | Г | 14 | психология |
| 5 | Б | 15 | В |
| 6 | Б | 16 | Г |
| 7 | Правильный ответ должен содержать следующие элементы: – нельзя повышать голос на учеников; – нельзя сравнивать ребенка с другими детьми. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе | 17 | А |
| 8 | А | 18 | А |
| 9 | проектирование | 19 | А |
| 10 | В | 20 | авторитарный |

Критерии оценки тестов

| Объем работы | 0-60% | 61-75% | 76-85% | 86-100% |
|---------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Кол-во баллов | 1-27 | 28-40 | 41-49 | 50-55 |
| Оценка | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

Рработчики: Димова О.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ;

Кирилишина И.Ю., к.псих.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ;

Володин В.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ;

Чикова Е.В., ст. преподаатель кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).