

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена предназначена для абитуриентов, решивших освоить программу магистратуры. Она составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки абитуриента,

Обучение в магистратуре по направлению «Педагогическое образование», профиль «Лингвистика и литературоведение» предполагает наличие у будущих магистрантов базовых знаний по теории и методике обучения русскому языку и литературе. В связи с этим в программу вступительных испытаний включены основные разделы профильных дисциплин: «Теория и методика обучения литературе». «Теория и методика обучения русскому языку».

Экзамен проводится в форме тестирования и включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом бакалавриата по направлению «Педагогическое образование». По содержанию он является комплексным: включает в себя тестовые задания по педагогике, психологии и выбранному профилю подготовки.

Цель вступительного испытания – определить уровень подготовки и способность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи вступительного испытания:

- выявить уровень владения научной терминологией в области методики обучения дисциплинам профильной подготовки, педагогики и психологии;
- выявить уровень профессиональной компетентности абитуриентов.

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогика

Педагогика как наука и сфера профессиональной деятельности

Предмет педагогики и ее основные понятия: воспитание, обучение, образование, формирование личности, развитие. Связь педагогики с другими науками (философия составляет методологический фундамент педагогики; социология дает педагогике знания о социальной сфере формирования личности, группах общества, социальных отношениях; этика и эстетика дают знания о морали и природе эстетического, образуя основу нравственного и художественного воспитания; экономика обогащает педагогику знаниями об экономических, производственных процессах, влияющих на образование; психология открывает законы развития личности; кибернетика играет большую роль в развитии педагогики, т.к. педагогические процессы интерпретируются как процессы управления педагогическими системами).

Целостный педагогический процесс как основной фактор развития личности

Сущность педагогического процесса, его двусторонний характер. Объект и субъект педагогического взаимодействия. Структура педагогического процесса, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный. Общность и специфика процессов обучения и воспитания. Общие свойства и закономерности педагогического процесса: обусловленность общественными потребностями, экономическими, национально-культурными условиями; взаимозависимость обучения, воспитания, образования и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в обучении и воспитании; зависимость от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; взаимосвязь задач, содержания, форм и методов в педагогическом процессе.

Основные принципы организации образовательного процесса в современной педагогике

Принципы воспитания и обучения как основные требования к организации педагогического процесса. Исторический обзор процесса их становления. Основные принципы: целенаправленность; связь с жизнью и практикой; научность и доступность; систематичность и последовательность; сочетание педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности; уважение к личности ребенка.

Педагогические технологии

Эволюция понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология как последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Структура педагогической технологии: концептуальная основа; содержательная часть (цели обучения – содержание учебного материала); процессуальная часть – технологический процесс. Технология проблемного обучения, характеристика ее структурных компонентов. Классификация педагогических технологий (В.Г. Селевко): по характеру содержания (обучающие, воспитательные; светские, религиозные; общеобразовательные, профессиональные; гуманистические, технократические). По организационным формам: классно-урочные, альтернативные; академические, клубные; индивидуальные, групповые и т.д. По типу управления познавательной деятельностью: классическая лекционная, обучение с помощью ТСО, обучение по книге, работа малых групп, «репетитор», компьютерное обучение. По преобладающему методу: догматические, репродуктивные; объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, игровые, творческие. Компьютерные. По категории обучающихся: массовая технология, компенсирующая, технологии работы с одаренными детьми и др. По подходу к ребенку: авторитарные, педоцентрические, личностно-ориентированные, технологии сотрудничества, свободного воспитания. Технологии личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, И.С. Якиманская).

Система образования в России

Сущность образования. Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Образование как многоуровневое явление. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни.

Школа как социальный институт образования. Альтернативные модели школьного образования. Система дополнительного образования, ее функция и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков. Принципы образовательной политики, отраженные в Законе РФ об образовании. Классификации типов образовательных учреждений по организационно-правовым формам: государственные, негосударственные (частные, общественные и религиозные организации).

Органы управления образованием, федеральные (общегосударственные), республиканские, краевые, областные, муниципальные (местные).

Цели и содержание образования

Цель как компонент педагогической деятельности и определяющий элемент педагогического процесса. Иерархия целей в педагогике. Цели воспитания в мировой практике. Цели воспитания в современной российской школе. Идеи о всестороннем, гармоничном, разностороннем развитии личности, помощь в самореализации личности.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Факторы формирования содержания школьного образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты, дифференциация обучения. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.

Методы и средства обучения

Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Активные методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Инновации в образовании

Инновационные образовательные процессы, модернизация образования. Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Авторские школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Анализ и самоанализ урока.

Проблемы качества обучения и развития дидактики. Проверка и оценка знаний учащихся. Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения. Функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.

Воспитание в системе целостного педагогического процесса

Классики отечественной и зарубежной педагогики о сущности и месте воспитания в формировании личности. Основные особенности процесса воспитания (целенаправленность, двусторонний характер, целостность, многофакторность, непрерывность). Воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности, как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса и как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей (общественные нормы, требования, идеалы). Основные функции воспитания: стимуляция развития сущностных сил личности, создание педагогически целесообразной воспитывающей среды; организация взаимодействия участников педагогического процесса; формирование социального опыта детей; организация деятельности и отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой. Этапы развития процесса воспитания: диагностика, выдвижение цели, проектирование, организация педагогического взаимодействия, оценка результативности. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

Цели и содержание воспитания в современной российской школе

Разностороннее и гармоничное развитие личности. Обусловленность содержания воспитания целями, задачами воспитательной системы. Национальное своеобразие воспитания. Содержание воспитания как формирование основ базовой культуры личности (культура жизненного самоопределения, интеллектуальная, нравственная, гражданская, экологическая, эстетическая, физическая культура личности, культура труда и экономическая культура личности, культура семейных отношений, общечеловеческое воспитание) дает возможность достичь главную цель воспитания. Понятие воспитанности человека. Критерии оценки воспитанности Гражданина Отечества. Характеристика различных программ воспитания (государственные, общественные, религиозные, вариативные, авторские).

Методы и средства воспитания

Понятие метод, приём, средство воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания, которые, главным образом, обращены к сознанию личности (рассказ, разъяснение, беседа, диспут, пример, подражательность). Основной инструмент, источник методов убеждения - слово, сообщение и обсуждение информации. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие

ситуации). Методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический метод). Выбор методов воспитания и техника их применения.

Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде

Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании школьников Семья как фактор социализации личности. Семья - воспитательный коллектив. Усвоение ребенком в семье норм и правил поведения в обществе. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Типы семей, особенности работы с ними. Проблемы детского общественного движения в современных условиях. Задачи, содержание, формы организации работы с детьми в общественных объединениях. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций, его виды и формы организации.

Воспитание личности в коллективе

Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой, А.В. Мудрика. Теория коллективного воспитания. Признаки коллектива (наличие социально значимых целей и деятельности, органов самоуправления коллективистические отношения). Функции коллектива (регулятивная, организационная, объединяющая, стимулирующая и воспитательная). Стадии (этапы) развития коллектива. Педагогические условия создания коллектива. Личность и коллектив.

Функции и направления деятельности классного руководителя

Классный руководитель как координатор воспитательных воздействий на ученика. Вариативность классного руководства (классный руководитель, освобожденный классный руководитель, куратор). Функции классного руководителя: воспитание учащихся, социальная защита, поддержка положительной инициативы учащихся, организация разнообразной деятельности учащихся, сплочение коллектива, развитие ученического самоуправления, взаимодействие с родителями. Диагностика, целеполагание, планирование, контроль и коррекция в деятельности классного руководителя.

Воспитательная система

Сущность понятия «воспитательная система», отличие его от понятий «система воспитания», «система воспитательной работы». Характеристика структурных компонентов воспитательной системы (цель, задачи; общность людей, реализующих данные цели; системообразующие виды деятельности, их содержание и формы организации; материально-техническая база; среда).

Психология

Введение в психологию. Психология как наука. История развития психологии. Основные этапы развития психологии как науки. Предмет психологии, задачи психологии. Методы исследования психических явлений. Психика. Стадии развития психики в процессе эволюции. Функции психики.

Познавательные психические процессы. Ощущения. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Виды ощущений. Свойства ощущений. Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия. Внимание. Физиологический механизм внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Память. Основные теории памяти. Классификация видов памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание. Расстройства памяти. Мышление. Виды мышления, Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация. Мышление и интеллект. Воображение. Виды воображения. Основные приёмы создания образов: агглютинация, гиперболизация, схематизация, акцентирование, типизация. Речь. Понятие о языке и речи. Виды речи. Функции речи.

Личность. Понятие о личности в психологии. Основные подходы к изучению личности. Психологическая структура личности. Индивидуально – типологические свойства личности: темперамент, характер, способности. Понятие о темпераменте. История изучения темперамента. Типы темпераментов и их характеристика. Характер. Структура характера. Факторы, влияющие, на формирование характера. Способности, виды способностей. Развитие способностей. Мотивационная сфера личности. Теории мотивации. Виды мотивов.

Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие об эмоциях и чувствах. Теории эмоций. Значение эмоций в жизни человека. Виды эмоций. Воля. Функции воли. Строение волевого действия. Теории воли в психологии

Социализация. Социальное развитие человека.

Феноменология, структура и динамика личности. Основные потенциалы личности. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Социально-психологические механизмы социализации. Институты социализации. Модели социального развития человека.

Закономерности общения и взаимодействия людей.

Феноменология общения. Виды общения. Уровни общения. Типы общения. Критерии удовлетворенности общением. Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностной перцепции. Схемы формирования первого впечатления о человеке.

Социальные группы. Типологии групп.

Общие качества социальной группы. Социальные роли в различного типа группах. Характеристики групп и личности в группе.

Предмет, задачи и методы возрастной психологии

Основные проблемы возрастной психологии как науки.

Методы исследования психики в онтогенезе. Понятие о генетическом методе исследования. Наблюдение (сплошное, выборочное, дневниковые наблюдения). Эксперимент (лабораторный и естественный). Метод поперечных срезов и лонгитюдные исследования в возрастной психологии. Формирующий эксперимент. Беседа. Анкетирование. Тесты, виды тестов. Анализ продуктов творческой деятельности. Близнецовый метод.

Предпосылки, условия и движущие силы психического развития

Проблема детерминант психического развития.

Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития ребенка. Понятие о движущих силах развития психики. Собственная активность ребенка как детерминанта развития. Понятие о социальной ситуации развития, кризисах, ведущей деятельности, и их значении для становления психики ребенка.

Психологическая характеристика разных возрастных периодов.

Психологические особенности периода новорожденности и младенчества. Психическое развитие в раннем детстве. Развитие психики в дошкольном возрасте. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте. Психологические особенности подросткового возраста. Психологические особенности юношеского возраста

Теория и методика обучения литературе

Методика преподавания литературы как научная дисциплина.

Предмет методики преподавания литературы. Литература как учебный предмет. Важнейшие задачи преподавания литературы в современной школе.

Содержание и структура курса литературы в современной школе.

Концентрическое построение программы литературного образования. Профильное и базовое обучение.

Основные этапы развития методики преподавания литературы.

Возникновение отечественной методики преподавания словесности. Оживление

методической мысли в 60-е годы XIX века. Разнообразие методических форм работы по литературе в 20-е годы XX века. Методические искания 50-60-х годов XX века. Современный этап развития школьного литературоведения и методической науки.

Методы обучения литературе.

Различные принципы классификации методов в дидактике. Попытки создания системы специфических методов преподавания литературы. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы, мотивы выбора методов и их сочетания.

Изучение художественного произведения как основа литературного образования и воспитания школьников.

Основные этапы изучения литературного произведения в школе.

Вступительные занятия в средних классах. Цели, задачи, содержание и методика проведения вступительных занятий. Чтение произведения: организация и виды. Комментированное чтение: типы комментариев к художественному произведению. Методика проведения урока комментированного чтения. Способы выявления первоначального восприятия. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения. Отличие школьного анализа от научного. Пути анализа литературного произведения. Мотивы выбора путей анализа. Приемы анализа художественного произведения. Заключительные занятия по изучению литературного произведения.

Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике.

Изучение эпических произведений. Место эпических произведений в школьной программе по литературе. Анализ эпических произведений различных жанров. Принципы работы над образом-персонажем и над эпизодом в средних и старших классах. Осмысление авторской позиции при изучении эпического произведения в старших классах.

Изучение лирических произведений. Лирика как особый род литературы. Специфика анализа поэтического текста в средних и старших классах. Особенности разбора стихотворений разных жанров.

Изучение драматических произведений в школе. Драма как род литературы. Место драматических произведений в школьной программе по литературе. Методы и приемы работы над драматическим произведением.

Вопросы истории и теории литературы в школьном изучении.

Роль и место обзорных тем в историко-литературном курсе старших классов. Типы обзорных тем. Содержание и структура. Сложности восприятия материала обзорных тем. Условия, способствующие более четкому их усвоению.

Изучение жизни и творчества писателя. Методические формы изучения биографии писателя в средних и старших классах. Жанры изучения биографии в старших классах.

Изучение литературной критики на профильном и базовом уровнях. Задачи и способы включения критических материалов в процесс изучения художественных произведений. Методика работы над критическими статьями.

Цели изучения теории литературы в школе. Особенности изучения теории литературы в средних и старших классах. Основные этапы формирования теоретико-литературных понятий.

Развитие речи учащихся в системе литературного образования.

Основные виды работы по развитию устной и письменной речи учащихся. Виды сочинений по литературе. Методика подготовки учащихся к написанию сочинений. Анализ и критерии оценки ученических работ.

Организация преподавания литературы.

Своеобразие структуры урока литературы в ряду других учебных дисциплин. Требования к современному уроку литературы. Сложность вопроса о классификации уроков литературы. Планирование в работе учителя. Виды учебных планов (поурочный, тематический, годовой), их оформление. Учет и оценка знаний учащихся. Подготовка учителя к уроку. Обдумывание темы, цели, содержания, структуры, видов деятельности

учеников. Замысел урока и его реализация.

Внеклассная работа по литературе.

Уроки внеклассного чтения. Задачи, типы, методика проведения. Виды и формы внеклассной работы. Организация внеклассной работы.

Теория и методика обучения русскому языку

Методика преподавания русского языка как научная дисциплина, её предмет и задачи, связь с другими науками. Общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку. Различные подходы в преподавании русского языка. Основы научного подхода в современных условиях.

"Русский язык" как учебный предмет в современной школе. Цели, задачи и образовательные результаты курса в соответствии с ФГОС. Предметные компетенции обучающихся. Содержание и структура курса в аспекте основных программ по русскому языку.

Методы и приёмы обучения русскому языку, образовательные технологии. Методы освоения новых знаний, повторения и обобщения, диагностики и контроля. Упражнения и задачи по русскому языку. Виды упражнений, их типология. Виды опроса.

Организационные формы учебной деятельности. Типы уроков русского языка. Нетрадиционные уроки. Структурные компоненты уроков русского языка. Средства обучения русскому языку. Учебник как основное средство обучения. Подготовка учителя к уроку русского языка. Анализ урока русского языка. Особенности уроков русского языка в старших классах. Методика проведения факультативных и элективных занятий. Виды и формы внеклассной работы.

Теория и методика изучения разделов науки о языке. Методика изучения фонетики, орфоэпии, графики. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения морфемики и словообразования. Методика изучения морфологии, синтаксиса.

Методика обучения орфографии и пунктуации. Цели и принципы обучения правописанию. Основные орфографические, пунктуационные понятия, изучаемые в школе. Виды правил. Виды упражнений по орфографии, пунктуации. Виды диктантов. Нормы оценки работ по орфографии и пунктуации, оценка грамматического задания.

Методика работы по развитию речи как основы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Цель, принципы, основные направления работы по развитию речи. Методика обучения анализу текстов основных типов речи. Методика обучения устной и письменной связной речи и текстовой деятельности. Типы изложений. Типы сочинений. Понятие о различных видах ошибок в аспекте реализации речевой компетенции. Урок анализа изложений, сочинений. Нормы оценки изложений, сочинений. Нормы оценки устных ответов.

Методика обучения стилистике и культуре речи. Методика овладения коммуникативно значимыми нормами литературного языка, знаниями о функционально-стилистических ресурсах русского языка.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература по педагогике:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для студ. вузов / Н.В.Бордовская, С. И. Розум. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 620 с. - (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов).

2. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред В.И. Загвязинского. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с. – (сер. Бакалавриат).

3. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 5-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 304, [1] с. <http://www.twirpx.com/file/493016/>

4. Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения).

5. Педагогика: Учебник для бакалавров заведений / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостёнина . – М.: Издательство Юрайт, 2012 . –332 с. – Серия: Бакалавриат. Базовый курс.

6. Подласый И.П. Теоретическая педагогика. Том 1. Учебник для бакалавров и магистров. М: Юрайт. – 2013.- 777 с.

7. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие. 4-е издание, стереотипное. М.: Флинта, - 2013. – 208 с.

Основная литература по психологии:

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. - М. : Академия, 2009. - 282, [1] с.

2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 582 с.

3. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 362 с.

4. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. – М., 2013. – 420 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. и др. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 286 с.

2. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М.: Академия, 2004. – 262 с.

3. Возрастная психология: от молодости до старости: Учебное пособие для студентов и преподавателей учеб.завед. / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Г.Г. Горелова, Л.М. Орлова. – М., 1999.

4. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособ. для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Клочко. – М., 2003.

5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб: Питер, 2009. – 576 с.

6. Крайг Г. Психология развития : [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. перевода на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 939 с.

7. Крысько В.Г. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с.

8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов / Л. Ф. Обухова. - М. :Юрайт , 2013. - 460 с.

9. Пайнс Э. Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер, 2000.– 522 с.

10. Петровский, А.В. Психология : учебник для студ. вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 500, [1] с.

11. Процессы идентификации российских граждан в социальном пространстве «своих» и «несвоих» групп и сообществ (1999 – 2002) – М.: Аспект-Пресс, 2004.

12. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина. - М.; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 650 с.

13. Семечкин Н.И. Социальная психология. – М.: СПб.: Питер, 2004. – 375 с.

14. Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

15. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология. Краткий курс/ Е.А.Сорокоумова. – СПб.: [Питер](#), 2009.

16. Социальная психология в современном мире. / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Аспект-пресс, 2002. – 332 с.
17. Социальная психология. / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия, 2002. – 599 с.
18. Социальная психология: Учеб. пособие для вузов / А.Л. Журавлев, В.П. Позняков, Е.Н. Резников и др.; Под ред. А.Л. Журавлева. - М.: PerSe, 2002. - 350 с.
19. Столяренко, Л. Д. Психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. - СПб. : Лидер, 2007. – 591
20. Феоктистова , С.В. Психология : учеб. пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. - М. : Академия, 2009. - 233, [2] с.

Литература по теории и методике обучения литературе

Учебники и учебные пособия

1. Богданова, О.Ю., Леонов, С.А., Чертов, В.Ф. Методика преподавания литературы : Учебник для студ. вузов, обучающихся по педагогической специальности / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов. – М. : Академия, 2009. – <http://www.infoliolib.info/philol/bogdanova/>
2. Голубков, В.В. Методика преподавания литературы / В.В. Голубков. – М. : Учпедгиз, 1962.
3. Зинина Е.А. Основы поэтики: Теория и практика анализа художественного текста. 10–11 кл. : Учеб. пособие / Е.А. Зинина. – М. : Дрофа, 2006.
4. Ионин Г.Н. История школьного литературоведения : Учебное пособие. – СПб., 1998.
5. Калганова ,Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах: Учебное пособие / Т. А. Калганова М. : Просвещение, 2004.
6. Методика преподавания литературы / Под ред. З.Я. Рез. – М. : Просвещение, 1985.
7. Никольский, В.А. Методика преподавания литературы в средней школе / В.А. Никольский. – М. : Просвещение, 1971.
8. Романичева Е.С., Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: Практикум. – М., Флинта-Наука, 2011. – svoy.ru/book/

Монографии

1. Альбеткова, Р.И. Учимся читать лирическое произведение / Р.И. Альбеткова. – М. : Дрофа, 2003.
2. Беленький, Г.И., Снежневская, М.А. Теория литературы в средней школе / Г.И. Беленький, М.А. Снежневская. – М. : Просвещение, 1983.
3. Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе: Теория и практика дифференцированного подхода к учащимся: Кн. для учителя литературы / Н.В. Беляева. – М. : Вербум-М, 2004. – Электронный ресурс: <http://www.pereplet.ru/obrazovanie/shkola/poezia2.html>
4. Борисова, В.А., Мишлимович, М.Я. Сочинения на литературную тему в старших классах / В.А. Борисова, М.Я. Мишлимович. – М. : Просвещение, 1978.
5. Гуковский, Г.А. Изучение литературного произведения в школе / Г.А. Гуковский. – М.-Л. : Просвещение, 1966.
6. Гуревич, С.А. Организация чтения учащихся старших классов / С.А. Гуревич. – М. : Просвещение, 1984.
7. Демидова Н.А. Изучение литературно-критических статей. – М. : Просвещение, 1995.
8. Збарский, И.С., Полухина, В.П. Уроки внеклассного чтения по литературе в 4-8 классах / И.С. Збарский, В.П. Полухина. – М. : Просвещение, 1980.
9. Карнаух, Н.Л. Письменные работы по литературе / Н.Л. Карнаух. – М. : Дрофа, 2003.
10. Кудряшев, Н.И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы / Н.И. Кудряшев. – М. : Просвещение, 1981.

Сборники

1. Развитие речи учащихся в процессе изучения литературы в школе / Сост. В.Я. Коровина. – М. : Просвещение, 1985.

Законодательная база

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>. – [Дата обращения 1.12.2015].
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: В 2 ч. – Ч.1. Среднее (полное) общее образование. Основное общее образование / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004.

Литература по теории и методике обучения русскому языку:

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. - М.: Изд. центр "Академия", 2015. - 400 с.
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Т.М.Воителева. - М.: Дрофа, 2006. - 320 с.
3. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка / И.Ю.Гаци. - 2-е изд. - М.: Дрофа, 2007. - 119 с.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка: пособие для студентов пед. вузов и колледжей / М.Р.Львов. М.: Изд. центр "Академия"; Высш. школа, 1999. - 272 с.
5. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. М.Т.Баранова. - М.: Изд. центр "Академия", 2000. - 368 с.
6. Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. Е.А.Быстровой. - М.: Дрофа, 2004. - 240 с.
7. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ [Электронный ресурс] - URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>. [Дата обращения 1.12.2015]
8. Теория и практика обучения русскому языку / под ред. Р.Б.Сабаткоева. - М.: Академия, 2005. - 320 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 48 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 63 с.
11. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч.1. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2004. - 221 с.
12. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч.1. Среднее (полное) общее образование. Основное общее образование / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2004. - 266 с.