

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2019.05.22 14:38:02  
Уникальный идентификатор документа:  
a2232a55357e57659ca8399b4160492af5398947042d556b01373a454e57729



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и  
методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина**  
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В ДОО**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Профиль  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
специальной и дошкольной педагогики  
и психологии  
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Рабочая программа дисциплины

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>9</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА</b>	<b>14</b>
<b>18</b>	
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>18</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>18</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ</b>	<b>18</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>	<b>19</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	<b>20</b>

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Рабочая программа дисциплины

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций путем научно-практического осмысления сущности и особенностей программ и механизмов психолого-педагогического сопровождения ребёнка в ДОУ.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОО» относится к обязательной части блока Б1 (Б1.О.35).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОО» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОО» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста», «Теория и методика детского изобразительного творчества», «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», «Управление дошкольным образованием» прохождения педагогической практики.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ОПК-2:

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой являются:

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**- знать:**

- сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения ребёнка в ДОУ;
- нормативные и учебно-методические документы, необходимые для разработки программы психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ;
- основные принципы и особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программы в соответствии с образовательными потребностями воспитанников.

**- уметь:**

- анализировать нормативные и учебно-методические документы, необходимые для разработки программы психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ;
- проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка в ДОУ, комплексную программу сопровождения.

**- владеть:**

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программы в соответствии с образовательными потребностями воспитанников.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОО» составляет 2 зачетные единицы (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2.1 Очная форма обучения**

**Учебно-тематический план**

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Психологическая служба в сфере образования	10	2	2	6
2.	Теоретические основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребенка	10	2	2	6
3.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении	8	2	2	4
4.	Вариативные формы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДООУ	10	2	4	4
5.	Сопровождение детей «группы риска»	12	2	4	6
6.	Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ	12	2	4	6

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

7.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе	10	2	4	4
	Зачёт				
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Психологическая служба в сфере образования	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Организация и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения в дошкольном учреждении	ПР	Работа в малых группах	2
3.	Вариативные формы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ	ПР	Деловая игра	2
4.	Сопровождение детей «группы риска» в ДОУ	ЛК	Лекция с запланированными ошибками	2
5.	Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	ПР	Просмотр и обсуждение видеофильмов	2
6.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе.	ПР	Работа в малых группах	2
<b>ИТОГО</b>				<b>12</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**ТЕМА 1 Психологическая служба в сфере образования.** История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом. Определение психологической службы образования. Теоретические основания психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.

**ТЕМА 2 Теоретические основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребенка.** Основные понятия и принципы сопровождения. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях. Основные этапы индивидуального сопровождения. Основные этапы системного сопровождения. Качественная диагностика как основа сопровождения.

**ТЕМА 3 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении.** Концепция сопровождения в ДОУ. Организация деятельности службы сопровождения. Организация диагностики в системе сопровождения. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

Организация учета катамнеза. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная программа.

**ТЕМА 4 Вариативные формы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ.** Вариативные формы дошкольного образования. Консультативный пункт, группа кратковременного пребывания. Служба ранней помощи. Лекотека. Семейный детский сад. Подбор и анализ адаптированных программ психолого-педагогического сопровождения.

**ТЕМА 5 Сопровождение детей «группы риска».** Соматически ослабленные дети и их сопровождение. Сопровождение агрессивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка. Сопровождение замкнутого ребенка. Сопровождение ребенка с общим недоразвитием речи. Развитие форм взаимодействия с ребенком. Проблемы поведения и возможности их разрешения.

**ТЕМА 6 Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ.** Инклюзивное образование: право, принципы, основные понятия. Характеристика основных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Комплексное обследование особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Деятельность ПМПК. Направления психолого-педагогической поддержки детей в условиях инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования.

**ТЕМА 7 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе.** Направления сопровождения. Этапы сопровождения. Формы сопровождения. Работа с родителями. Работа по преемственным связям со школой. Анализ уровня адаптации детей к школе.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Формы освоения дисциплины:**

- аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему;
- лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция сопровождается визуализацией материала с помощью логических схем и рисунков;
- практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов.

Первым условием успешного изучения учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОО» является серьезное отношение к учебной деятельности, интерес к дисциплине, желание и настрой на работу. Накопление знаний – неизбежный, но только первый этап в изучении любой дисциплины; он должен заложить фундамент для построения системы представлений. То же соотношение сохраняется и в области естественных наук. Знания, безусловно, важны, но старайтесь усваивать материал

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

не только на уровне памяти, но и на уровне понимания, то есть системно и осмысленно. Именно такой подход к учебе сформирует у Вас комплекс профессионально важных качеств, необходимых в дальнейшей педагогической деятельности.

Домашние задания выполняются по мере их поступления, не накапливая на окончание курса и регулярно сдавая их на проверку преподавателю. По каждому заданию начинать надо со знакомства с планом его выполнения, и, если что-то непонятно, выяснять непосредственно в аудитории (это полезно и для других студентов, не осознавших еще конкретный вопрос), стараться следовать ему в основных пунктах.

***Методические рекомендации студентам по работе на лекциях.***

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

***Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям.***

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

В семестре во время сессии студенты должны участвовать в практических занятиях. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

К практическим занятиям необходимо готовиться регулярно, активно выступать по обсуждаемому кругу вопросов, демонстрируя знания и собственную позицию. Темы практических занятий содержатся в рабочей программе. К каждой теме прилагается список литературы. Подготовка к занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важно, чтобы подготовка осуществлялась студентом систематически.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельное изучение, конспектирование литературных источников по ряду тем, подготовку к экзамену.

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Психологическая служба в сфере образования	Изучение основной литературы дополнение конспекта лекций. Работа в СЭО	6
2	Теоретические основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребенка	Составление таблиц и конспектов-схем для систематизации учебного материала. Работа в СЭО	6
3	Организация и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения в дошкольном учреждении	Составление таблиц и конспектов-схем для систематизации учебного материала. Работа в СЭО	4
4	Вариативные формы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ	Анализ образовательной программы ДОУ. Работа в СЭО	4
5	Сопровождение детей «группы риска» в ДОУ	Работа с учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература). Работа в СЭО	6
6	Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	Составление таблиц и конспектов-схем для систематизации учебного материала. Работа в СЭО	6

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Рабочая программа дисциплины

7	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе.	Изучение основной литературы дополнение конспекта лекций. Работа в СЭО	4
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>

### 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Практическое занятие №1

#### ТЕМА 1: Психологическая служба в сфере образования

##### Вопросы для обсуждения:

1. Анализ теоретических исследований и российского опыта организации психологической службы образования.
2. Анализ теоретических исследований и зарубежного опыта организации психологической службы образования.
3. Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы в России.

##### Литература:

1. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений/И. В. Дубровина.-М.: ТЦ «Сфера», 1997.- 523 с.

#### Практическое занятие №2

#### ТЕМА 2: Теоретические основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребенка

##### Вопросы для обсуждения:

1. Основы организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Основные понятия и принципы сопровождения.
3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ.
4. Современные концепции психолого-педагогического сопровождения социализации личности.
5. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях.
6. Основные этапы индивидуального сопровождения.

##### Практическое задание:

Студенты разбиваются на 4 подгруппы, им предлагается следующее задание: сформулируйте цели и задачи психолого-педагогического сопровождения в ДОУ относительно каждой категории лиц образовательного процесса:

- администрации,
- педагогического коллектива,
- детей,
- родителей.

Перечислите те направления и формы работы, которые осуществляет психолог относительно каждой категории. Приведите примеры. Затем обсуждаются результаты работы каждой группы.

##### Задания для самостоятельной работы:

1. Составить опорную схему «Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ».

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

2. Составить таблицу «Принципы психолого-педагогического сопровождения».

3. Подготовить аннотацию статьи: Монгуш О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). - М.: Буки-Веди, 2015.

#### Литература:

1. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / Под. Ред. Л. М. Шипицыной, Е. И. Казаковой. – СПб., 2000.

2. Монгуш О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 59-62.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [://www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф)

4. Хухлаева О.В., Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова; Моск. гор. псих.-пед. ун-т. - М.: Юрайт, 2013. – 367.

5. Шипицына Л. М., Казакова В. И., Жданова М. А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. — М.: Владос, 2003.

### Практическое занятие №3

#### ТЕМА 3: Организация и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения в дошкольном учреждении

##### Вопросы для обсуждения:

1. Концепция сопровождения в ДОУ.
2. Психологическая служба в детском саду.
3. Задачи и функции психолога в детском дошкольном учреждении.
4. Организация взаимодействия специалистов осуществляющих психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ.
5. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.
6. Планирование деятельности воспитателя в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ.
7. Организация работы с родителями и воспитателями.

##### Задания для самостоятельной работы:

1. Составить структурно-логическую схему «Классификация методов детской психологии».
2. Составить схему «Этические принципы психолого-педагогического сопровождения».
3. Составить примерную схему сбора катамнеза.

#### Литература:

1. Организация деятельности педагога-психолога современного ДОУ // Метод. разработки для педагогов-психологов и старших воспитателей ДОУ / под ред. Ю.А. Афонькиной. - Мурманск, 2011.

2. Поштарева Т. Служба сопровождения: механизм реализации комплексного сопровождения ребенка в образовательной среде / Поштарева Т., Пахомова Е. . // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 1. - С. 94-101.

3. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс]:

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомяткова, Э.Г. Сороковикова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: .  
4. Чиркова Т. И. Психологическая служба в детском саду. – М., 2000.

### **Практическое занятие №4-5**

#### **ТЕМА 4: Вариативные формы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ теоретических исследований, российского и зарубежного опыта по проблемам вариативных форм дошкольного образования.
2. Анализ образовательной программы ДОУ (условия психолого-педагогического сопровождения ребёнка).
3. Направления и механизмы психолого-педагогического сопровождения ребенка, получающего услуги образования в рамках вариативных форм дошкольного образования.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей условиях вариативного образования.
5. Модель взаимодействия специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение в вариативных формах дошкольного образования.
6. Оказание консультативной помощи и поддержки семье ребенка.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выход в ДОУ – знакомство с деятельностью психолога, дефектолога, логопеда. Знакомство с организацией вариативных форм дошкольного образования в ДОУ, организацией инклюзивного образования в ОУ.
2. Выбрать из списка образовательную программу. Провести анализ программы по ее основным разделам. Проанализировать в составе программы психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ. Подготовить выступление о содержании программы в виде презентации (10-12 слайдов) по следующей схеме:
  - наименование программы, автор-разработчик;
  - цель программы, научные основы, принципы и механизмы реализации программы;
  - разделы программы и их краткая характеристика;
  - характеристика психолого-педагогического сопровождения (определить, что предлагается в рамках программы по психолого-педагогическому сопровождению, каковы механизмы реализации ППС, особенности ППС ребенка по выбранной программе, партнеры реализации ППС и т.д.)

##### **Литература:**

1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ ребенка раннего возраста. Методич. пособие. – М., 2010.
2. Афонькина Ю.А. Технология комплексного сопровождения детей. - Волгоград, 2012.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [://www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф)
4. Шипицына Л. М., Казакова В. И., Жданова М. А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. - М.: Владос, 2003.

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

### Практическое занятие №6-7

#### ТЕМА 5: Сопровождение детей «группы риска» в ДОУ

##### Вопросы для обсуждения:

1. Соматически ослабленные дети и их сопровождение.
2. Сопровождение агрессивного ребенка.
3. Сопровождение гиперактивного ребенка.
4. Сопровождение ребенка с ЗПР.
5. Сопровождение «педагогически запущенного» ребенка.
6. Сопровождение замкнутого ребенка.
7. Сопровождение ребенка с общим недоразвитием речи.
8. Сопровождение одаренного ребенка.
9. Сопровождение ребенка-инвалида.
10. Сопровождение ребенка с РДА.
11. Сопровождение семьи «группы риска».
12. Сопровождение ребенка с нарушением эмоционально-личностной сферой.

##### Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать картотеку упражнений, направленных на установление контакта с детьми «группы риска» по каждой категории.
2. Составить план мероприятий психолого-педагогического сопровождения ребенка «группы риска».
3. Решение педагогических задач.

##### Литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 148 с. — Режим доступа: .
2. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. — 256 с. — Режим доступа: .
3. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 144 с. — Режим доступа: .

### Практическое занятие № 8-9

#### ТЕМА 6: Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ

##### Вопросы для обсуждения:

1. Инклюзивное образование: право, принципы, основные понятия.
2. Характеристика основных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Комплексное обследование особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Направления психолого-педагогической поддержки детей в условиях инклюзивного образования в ДОУ.
5. Технологии инклюзивного образования.

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Разработать картотеку упражнений, направленных на установление контакта с детьми с ОВЗ.
2. Составить план мероприятий психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

#### **Литература:**

1. Поштарева Т. Служба сопровождения: механизм реализации комплексного сопровождения ребенка в образовательной среде / Поштарева Т., Пахомова Е. // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 1. - С. 94-101.
2. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 148 с. — Режим доступа: .
3. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. — 256 с. — Режим доступа: .
4. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 144 с. — Режим доступа: .

#### **Практическое занятие №10-11**

#### **ТЕМА 7: Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные направления психологического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе.
2. Проблематика работы детьми на этапе подготовки к школе.
3. Диагностика и коррекция психического развития детей на этапе подготовки к школе.
4. Система работы психолога по сопровождению ребенка в период подготовки к школе.
5. Методы коррекции психического развития ребенка.
6. Формирование способов адаптивной коммуникации у старших дошкольников. Профилактика трудностей подготовки детей к школе.
7. Работа психолога с семьей. Работа психолога с педагогическим коллективом. Взаимодействие специалистов на этапе подготовки ребенка к школе.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Проведите воображаемую консультацию с воспитателем, оказавшимся в описанной ниже ситуации. *«Мама жалуется воспитательнице, что ее ребенку дали к празднику всего две строчки стихотворения, а две другие строчки почему-то отдали новенькой девочке, которая картавит и вообще двух слов толком связать не может. Мама девочки стоит рядом и с недоумением слушает. Воспитательница пытается объяснить, почему она поступила именно так, но обе мамы кричат друг на друга и отправляются жаловаться заведующей».*



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

2. Составьте консультацию для родителей по вопросу подготовки ребенка к школе. Подготовьте презентационный материал по консультации.

**Литература:**

1. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М: АРКТИ, 2003.

2. Коррекционная педагогика: Учеб.пособие/ И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин и др.; Под ред. В. С. Кукушина. -3-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010. –352 с. — (Педагогическое образование). — Библиогр.: с. 343–347.

3. Специальная педагогика: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ по пед. образованию/ Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. -9-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2009. –395 с.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)  
УСВОЕННОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**4.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
<b>ОПК-2</b>	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не засчитывается если:</p> <p>1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает</p>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

			ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

### 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

#### Критерии оценивания устного ответа на зачете

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Вопросы к собеседованию**

1. Рабочее место психолога.
2. Кабинет психолога в дошкольном учреждении.
3. Рабочий план деятельности практического психолога в образовательных учреждениях на учебный год.
4. Актуальные и перспективные направления деятельности в сетке плана.
5. Содержательное взаимодействие психолога и педагога.
6. Взаимодействие психолога с классом как с социально-психологической целостностью.
7. Принципы и способы содержательного взаимодействия с родителями.
8. Соорганизация усилий участников образовательного пространства с целью создания продуктивных условий, способствующих развитию личности.
9. Личностно-ориентированный подход в профессиональной деятельности педагога-психолога.
10. Требования к личности педагога-психолога и его основные профессиональные компетенции.
11. Возрастно-психологический подход к построению деятельности психологической службы в образовании.
12. Социально-психологические особенности различных ступеней образования.
13. Особенности выстраивания деятельности психолога с дошкольниками и младшими школьниками.
14. Готовность к школьному обучению.
15. Методы определения готовности детей к школьному обучению.
16. Развивающая и коррекционная работа в группах развития.
17. Готовность к обучению в средней школе.
18. Виды психологической помощи: коррекционная и развивающая работа с учеником.
19. Особенности работы психолога в старших классах, основные задачи в работе

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

психолога.

20. Профессиональное самоопределение учащихся. Трудности выбора профессии.
21. Психологическая диагностика в школьной профориентации.
22. Организация психологической службы в массовой школе.
23. Выстраивание психологической службы с учетом особенностей учреждения образования.
24. Организация деятельности психологической службы в образовательных учреждениях, развивающих экспериментальные формы работы.
25. Психологическая служба в образовательных учреждениях лицейского и гимназического типов.
26. Особенности работы психолога в образовательных учреждениях интернатного типа.
27. Специфика работы психолога в коррекционных образовательных учреждениях.
28. Психологическая служба в учреждениях начального и высшего профессионального образования.

#### **Вопросы к зачету**

1. Нормативная основа функционирования и развития системы дошкольного образования в РФ.
2. Положения в ФЗ «Об образовании в РФ» о психолого-педагогическом сопровождении.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках образовательной программы в ДОУ.
4. Оценка индивидуального развития ребенка в ДОУ.
5. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
6. Научные подходы к психолого-педагогическому сопровождению.
7. Основные принципы сопровождения развития ребенка.
8. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
9. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.
10. Компоненты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.
11. Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в ДОУ.
12. Проблемы в подготовке педагога к реализации психолого-педагогического сопровождения.
13. Психологическое просвещение.
14. Психологическая профилактика. Виды, этапы, уровни.
15. Психологическое консультирование.
16. Психологическая диагностика.
17. Психологическая коррекция.
18. Понятие психолого-педагогического консилиума.
19. Цель и задачи ПМПК/к
20. Задачи ПМПК/к (плановая и внеплановая организация).
21. Принципы и функции деятельности ПМПК/к.
22. Направления деятельности ПМПК/к.
23. Алгоритм деятельности ПМПК/к.

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

24. Документация ПМПК/к.
25. Процедура обследования ребенка на ПМПК/к.
26. Понятие «жестокое обращения с детьми».
27. Формы жестокого обращения с детьми.
28. Причины возникновения насилия над детьми.
29. Меры и профилактика жестокого обращения с детьми.
30. Органы защиты ребенка от жестокого обращения с ребенком в семье.
31. Понятие индивидуального образовательного маршрута.
32. Цель и этапы индивидуального образовательного маршрута.
33. Принципы реализации индивидуального образовательного маршрута.
34. Структура проектирования индивидуального образовательного маршрута.
35. Методика проектирования индивидуального образовательного маршрута.
36. Методы реализации индивидуального образовательного маршрута.
37. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
38. Психолого-педагогическое сопровождение семьи дошкольника.
39. Методы психолого-педагогического сопровождения агрессивного поведения ребенка дошкольного возраста.
40. Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОУ имеющих особые образовательные потребности.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением : учебно-метод. пособие / под ред. М.И. Рожковой. - М. : ВЛАДОС, 2003. (10 экз.).
2. Мищенко Л.В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Мищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. (5 экз.).
3. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей нач. шк., психологов-практиков, родителей / Мустаева Л.Г. - М. : АРКТИ, 2005. (10 экз.).
4. Плаксина Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения : учеб.- метод. пособие / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. - М. : ИНФРА-М, 2021. (10 экз.).
5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003. (32 экз.).
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями : учеб. для студ. вузов / под ред. В. В. Ткачевой. - М. : Академия, 2014. (5 экз.).
7. Ульenkova У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студ. вузов / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. - М. : Академия, 2002. (42 экз.).

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Рабочая программа дисциплины

### **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus .

Разработчик: Бортновская И.А., ст. преподаватель кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (протокол №7 от 18.06.2020 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Включить: Министерство просвещения Российской Федерации

### Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2021 /2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (протокол №6 от 14.04.2021 г.)

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 8 от 25.05. 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 55	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	