

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2019.05.22 14:38:02
Уникальный идентификатор документа:
a2232a55157e57659ca8399b4160492af5398947042d556b01575a454e57729



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клёцкина
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В ДОО**


**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**


**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	14
18	
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	18
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	18
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	19
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	20

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций путем научно-практического осмысления сущности и особенностей программ и механизмов психолого-педагогического сопровождения ребёнка в ДОУ.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОО» относится к обязательной части блока Б1 (Б1.О.35).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОО» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОО» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста», «Теория и методика детского изобразительного творчества», «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», «Управление дошкольным образованием» прохождения педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой являются:

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен


- **знать:**

- сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения ребёнка в ДОУ;
- нормативные и учебно-методические документы, необходимые для разработки программы психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ;
- основные принципы и особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программы в соответствии с образовательными потребностями воспитанников.

- **уметь:**

- анализировать нормативные и учебно-методические документы, необходимые для разработки программы психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ;
- проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка в ДОУ, комплексную программу сопровождения.

- **владеть:**

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программы в соответствии с образовательными потребностями воспитанников.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОО» составляет 2 зачетные единицы (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)


Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Психологическая служба в сфере образования	10	2	2	6
2.	Теоретические основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребенка	10	2	2	6
3.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении	8	2	2	4
4.	Вариативные формы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДООУ	10	2	4	4
5.	Сопровождение детей «группы риска»	12	2	4	6
6.	Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ	12	2	4	6

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

7.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе	10	2	4	4
	Зачёт				
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине


№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Психологическая служба в сфере образования	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Организация и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения в дошкольном учреждении	ПР	Работа в малых группах	2
3.	Вариативные формы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ	ПР	Деловая игра	2
4.	Сопровождение детей «группы риска» в ДОУ	ЛК	Лекция с запланированными ошибками	2
5.	Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	ПР	Просмотр и обсуждение видеофильмов	2
6.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе.	ПР	Работа в малых группах	2
ИТОГО				12

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

ТЕМА 1 Психологическая служба в сфере образования. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом. Определение психологической службы образования. Теоретические основания психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.

ТЕМА 2 Теоретические основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребенка. Основные понятия и принципы сопровождения. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях. Основные этапы индивидуального сопровождения. Основные этапы системного сопровождения. Качественная диагностика как основа сопровождения.

ТЕМА 3 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении. Концепция сопровождения в ДОУ. Организация деятельности службы сопровождения. Организация диагностики в системе сопровождения. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Организация учета катамнеза. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная программа.

ТЕМА 4 Вариативные формы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ. Вариативные формы дошкольного образования. Консультативный пункт, группа кратковременного пребывания. Служба ранней помощи. Лекотека. Семейный детский сад. Подбор и анализ адаптированных программ психолого-педагогического сопровождения.

ТЕМА 5 Сопровождение детей «группы риска». Соматически ослабленные дети и их сопровождение. Сопровождение агрессивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка. Сопровождение замкнутого ребенка. Сопровождение ребенка с общим недоразвитием речи. Развитие форм взаимодействия с ребенком. Проблемы поведения и возможности их разрешения.

ТЕМА 6 Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ. Инклюзивное образование: право, принципы, основные понятия. Характеристика основных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Комплексное обследование особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Деятельность ПМПК. Направления психолого-педагогической поддержки детей в условиях инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования.


ТЕМА 7 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе. Направления сопровождения. Этапы сопровождения. Формы сопровождения. Работа с родителями. Работа по преемственным связям со школой. Анализ уровня адаптации детей к школе.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы освоения дисциплины:

- аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему;
- лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция сопровождается визуализацией материала с помощью логических схем и рисунков;
- практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов.

Первым условием успешного изучения учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОО» является серьезное отношение к учебной деятельности, интерес к дисциплине, желание и настрой на работу. Накопление знаний – неизбежный, но только первый этап в изучении любой дисциплины; он должен заложить фундамент для построения системы представлений. То же соотношение сохраняется и в области естественных наук. Знания, безусловно, важны, но старайтесь усваивать материал

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

не только на уровне памяти, но и на уровне понимания, то есть системно и осмысленно. Именно такой подход к учебе сформирует у Вас комплекс профессионально важных качеств, необходимых в дальнейшей педагогической деятельности.

Домашние задания выполняются по мере их поступления, не накапливая на окончание курса и регулярно сдавая их на проверку преподавателю. По каждому заданию начинать надо со знакомства с планом его выполнения, и, если что-то непонятно, выяснять непосредственно в аудитории (это полезно и для других студентов, не осознавших еще конкретный вопрос), стараться следовать ему в основных пунктах.


Методические рекомендации студентам по работе на лекциях.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.


В семестре во время сессии студенты должны участвовать в практических занятиях. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

К практическим занятиям необходимо готовиться регулярно, активно выступать по обсуждаемому кругу вопросов, демонстрируя знания и собственную позицию. Темы практических занятий содержатся в рабочей программе. К каждой теме прилагается список литературы. Подготовка к занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важно, чтобы подготовка осуществлялась студентом систематически.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельное изучение, конспектирование литературных источников по ряду тем, подготовку к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Психологическая служба в сфере образования	Изучение основной литературы дополнение конспекта лекций. Работа в СЭО	6
2	Теоретические основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребенка	Составление таблиц и конспектов-схем для систематизации учебного материала. Работа в СЭО	6
3	Организация и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения в дошкольном учреждении	Составление таблиц и конспектов-схем для систематизации учебного материала. Работа в СЭО	4
4	Вариативные формы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ	Анализ образовательной программы ДОУ. Работа в СЭО	4
5	Сопровождение детей «группы риска» в ДОУ	Работа с учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература). Работа в СЭО	6
6	Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	Составление таблиц и конспектов-схем для систематизации учебного материала. Работа в СЭО	6

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

7	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе.	Изучение основной литературы дополнение конспекта лекций. Работа в СЭО	4
ИТОГО			36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие №1

ТЕМА 1: Психологическая служба в сфере образования

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ теоретических исследований и российского опыта организации психологической службы образования.
2. Анализ теоретических исследований и зарубежного опыта организации психологической службы образования.
3. Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы в России.

Литература:

1. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений/И. В. Дубровина.-М.: ТЦ «Сфера», 1997.- 523 с.

Практическое занятие №2

ТЕМА 2: Теоретические основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Основы организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Основные понятия и принципы сопровождения.
3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ.
4. Современные концепции психолого-педагогического сопровождения социализации личности.
5. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях.
6. Основные этапы индивидуального сопровождения.

Практическое задание:


Студенты разбиваются на 4 подгруппы, им предлагается следующее задание: сформулируйте цели и задачи психолого-педагогического сопровождения в ДОУ относительно каждой категории лиц образовательного процесса:

- администрации,
- педагогического коллектива,
- детей,
- родителей.

Перечислите те направления и формы работы, которые осуществляет психолог относительно каждой категории. Приведите примеры. Затем обсуждаются результаты работы каждой группы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить опорную схему «Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ».

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

2. Составить таблицу «Принципы психолого-педагогического сопровождения».

3. Подготовить аннотацию статьи: Монгуш О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). - М.: Буки-Веди, 2015.

Литература:

1. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / Под. Ред. Л. М. Шипицыной, Е. И. Казаковой. – СПб., 2000.

2. Монгуш О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 59-62.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [://www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф)

4. Хухлаева О.В., Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова; Моск. гор. псих.-пед. ун-т. - М.: Юрайт, 2013. – 367.

5. Шипицына Л. М., Казакова В. И., Жданова М. А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. — М.: Владос, 2003.

Практическое занятие №3

ТЕМА 3: Организация и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения в дошкольном учреждении

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция сопровождения в ДОУ.
2. Психологическая служба в детском саду.
3. Задачи и функции психолога в детском дошкольном учреждении.
4. Организация взаимодействия специалистов осуществляющих психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ.
5. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.
6. Планирование деятельности воспитателя в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ.
7. Организация работы с родителями и воспитателями.

Задания для самостоятельной работы:


1. Составить структурно-логическую схему «Классификация методов детской психологии».
2. Составить схему «Этические принципы психолого-педагогического сопровождения».
3. Составить примерную схему сбора катамнеза.

Литература:

1. Организация деятельности педагога-психолога современного ДОУ // Метод. разработки для педагогов-психологов и старших воспитателей ДОУ / под ред. Ю.А. Афонькиной. - Мурманск, 2011.

2. Поштарева Т. Служба сопровождения: механизм реализации комплексного сопровождения ребенка в образовательной среде / Поштарева Т., Пахомова Е. . // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 1. - С. 94-101.

3. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс]:

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомяткова, Э.Г. Сороковикова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: .
4. Чиркова Т. И. Психологическая служба в детском саду. – М., 2000.

Практическое занятие №4-5

ТЕМА 4: Вариативные формы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ

Вопросы для обсуждения:


1. Анализ теоретических исследований, российского и зарубежного опыта по проблемам вариативных форм дошкольного образования.
2. Анализ образовательной программы ДОУ (условия психолого-педагогического сопровождения ребёнка).
3. Направления и механизмы психолого-педагогического сопровождения ребенка, получающего услуги образования в рамках вариативных форм дошкольного образования.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей условиях вариативного образования.
5. Модель взаимодействия специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение в вариативных формах дошкольного образования.
6. Оказание консультативной помощи и поддержки семье ребенка.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выход в ДОУ – знакомство с деятельностью психолога, дефектолога, логопеда. Знакомство с организацией вариативных форм дошкольного образования в ДОУ, организацией инклюзивного образования в ОУ.
2. Выбрать из списка образовательную программу. Провести анализ программы по ее основным разделам. Проанализировать в составе программы психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ. Подготовить выступление о содержании программы в виде презентации (10-12 слайдов) по следующей схеме:
 - наименование программы, автор-разработчик;
 - цель программы, научные основы, принципы и механизмы реализации программы;
 - разделы программы и их краткая характеристика;
 - характеристика психолого-педагогического сопровождения (определить, что предлагается в рамках программы по психолого-педагогическому сопровождению, каковы механизмы реализации ППС, особенности ППС ребенка по выбранной программе, партнеры реализации ППС и т.д.)

Литература:

1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ ребенка раннего возраста. Методич. пособие. – М., 2010.
2. Афонькина Ю.А. Технология комплексного сопровождения детей. - Волгоград, 2012.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [://www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф)
4. Шипицына Л. М., Казакова В. И., Жданова М. А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. - М.: Владос, 2003.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Практическое занятие №6-7

ТЕМА 5: Сопровождение детей «группы риска» в ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Соматически ослабленные дети и их сопровождение.
2. Сопровождение агрессивного ребенка.
3. Сопровождение гиперактивного ребенка.
4. Сопровождение ребенка с ЗПР.
5. Сопровождение «педагогически запущенного» ребенка.
6. Сопровождение замкнутого ребенка.
7. Сопровождение ребенка с общим недоразвитием речи.
8. Сопровождение одаренного ребенка.
9. Сопровождение ребенка-инвалида.
10. Сопровождение ребенка с РДА.
11. Сопровождение семьи «группы риска».
12. Сопровождение ребенка с нарушением эмоционально-личностной сферой.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать картотеку упражнений, направленных на установление контакта с детьми «группы риска» по каждой категории.
2. Составить план мероприятий психолого-педагогического сопровождения ребенка «группы риска».
3. Решение педагогических задач.

Литература:


1. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 148 с. — Режим доступа: .
2. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. — 256 с. — Режим доступа: .
3. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 144 с. — Режим доступа: .

Практическое занятие № 8-9

ТЕМА 6: Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Инклюзивное образование: право, принципы, основные понятия.
2. Характеристика основных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Комплексное обследование особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Направления психолого-педагогической поддержки детей в условиях инклюзивного образования в ДОУ.
5. Технологии инклюзивного образования.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать картотеку упражнений, направленных на установление контакта с детьми с ОВЗ.
2. Составить план мероприятий психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Литература:

1. Поштарева Т. Служба сопровождения: механизм реализации комплексного сопровождения ребенка в образовательной среде / Поштарева Т., Пахомова Е. // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 1. - С. 94-101.
2. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 148 с. — Режим доступа: .
3. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. — 256 с. — Режим доступа: .
4. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 144 с. — Режим доступа: .

Практическое занятие №10-11


ТЕМА 7: Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления психологического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе.
2. Проблематика работы детьми на этапе подготовки к школе.
3. Диагностика и коррекция психического развития детей на этапе подготовки к школе.
4. Система работы психолога по сопровождению ребенка в период подготовки к школе.
5. Методы коррекции психического развития ребенка.
6. Формирование способов адаптивной коммуникации у старших дошкольников. Профилактика трудностей подготовки детей к школе.
7. Работа психолога с семьей. Работа психолога с педагогическим коллективом. Взаимодействие специалистов на этапе подготовки ребенка к школе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите воображаемую консультацию с воспитателем, оказавшимся в описанной ниже ситуации. *«Мама жалуется воспитательнице, что ее ребенку дали к празднику всего две строчки стихотворения, а две другие строчки почему-то отдали новенькой девочке, которая картавит и вообще двух слов толком связать не может. Мама девочки стоит рядом и с недоумением слушает. Воспитательница пытается объяснить, почему она поступила именно так, но обе мамы кричат друг на друга и отправляются жаловаться заведующей».*

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

2. Составьте консультацию для родителей по вопросу подготовки ребенка к школе. Подготовьте презентационный материал по консультации.

Литература:

1. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М: АРКТИ, 2003.
2. Коррекционная педагогика: Учеб.пособие/ И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин и др.; Под ред. В. С. Кукушина. -3-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010. –352 с. — (Педагогическое образование). — Библиогр.: с. 343–347.
3. Специальная педагогика: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ по пед. образованию/ Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. -9-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2009. –395 с.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

4.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**


			ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.


Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы к собеседованию

1. Рабочее место психолога.
2. Кабинет психолога в дошкольном учреждении.
3. Рабочий план деятельности практического психолога в образовательных учреждениях на учебный год.
4. Актуальные и перспективные направления деятельности в сетке плана.
5. Содержательное взаимодействие психолога и педагога.
6. Взаимодействие психолога с классом как с социально-психологической целостностью.
7. Принципы и способы содержательного взаимодействия с родителями.
8. Соорганизация усилий участников образовательного пространства с целью создания продуктивных условий, способствующих развитию личности.
9. Личностно-ориентированный подход в профессиональной деятельности педагога-психолога.
10. Требования к личности педагога-психолога и его основные профессиональные компетенции.
11. Возрастно-психологический подход к построению деятельности психологической службы в образовании.
12. Социально-психологические особенности различных ступеней образования.
13. Особенности выстраивания деятельности психолога с дошкольниками и младшими школьниками.
14. Готовность к школьному обучению.
15. Методы определения готовности детей к школьному обучению.
16. Развивающая и коррекционная работа в группах развития.
17. Готовность к обучению в средней школе.
18. Виды психологической помощи: коррекционная и развивающая работа с учеником.
19. Особенности работы психолога в старших классах, основные задачи в работе


	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

психолога.

20. Профессиональное самоопределение учащихся. Трудности выбора профессии.
21. Психологическая диагностика в школьной профориентации.
22. Организация психологической службы в массовой школе.
23. Выстраивание психологической службы с учетом особенностей учреждения образования.
24. Организация деятельности психологической службы в образовательных учреждениях, развивающих экспериментальные формы работы.
25. Психологическая служба в образовательных учреждениях лицейского и гимназического типов.
26. Особенности работы психолога в образовательных учреждениях интернатного типа.
27. Специфика работы психолога в коррекционных образовательных учреждениях.
28. Психологическая служба в учреждениях начального и высшего профессионального образования.

Вопросы к зачету

1. Нормативная основа функционирования и развития системы дошкольного образования в РФ.
2. Положения в ФЗ «Об образовании в РФ» о психолого-педагогическом сопровождении.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках образовательной программы в ДОУ.
4. Оценка индивидуального развития ребенка в ДОУ.
5. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
6. Научные подходы к психолого-педагогическому сопровождению.
7. Основные принципы сопровождения развития ребенка.
8. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
9. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.
10. Компоненты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.
11. Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в ДОУ.
12. Проблемы в подготовке педагога к реализации психолого-педагогического сопровождения.
13. Психологическое просвещение.
14. Психологическая профилактика. Виды, этапы, уровни.
15. Психологическое консультирование.
16. Психологическая диагностика.
17. Психологическая коррекция.
18. Понятие психолого-педагогического консилиума.
19. Цель и задачи ПМПК/к
20. Задачи ПМПК/к (плановая и внеплановая организация).
21. Принципы и функции деятельности ПМПК/к.
22. Направления деятельности ПМПК/к.
23. Алгоритм деятельности ПМПК/к.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

24. Документация ПМПК/к.
25. Процедура обследования ребенка на ПМПК/к.
26. Понятие «жестокое обращения с детьми».
27. Формы жестокого обращения с детьми.
28. Причины возникновения насилия над детьми.
29. Меры и профилактика жестокого обращения с детьми.
30. Органы защиты ребенка от жестокого обращения с ребенком в семье.
31. Понятие индивидуального образовательного маршрута.
32. Цель и этапы индивидуального образовательного маршрута.
33. Принципы реализации индивидуального образовательного маршрута.
34. Структура проектирования индивидуального образовательного маршрута.
35. Методика проектирования индивидуального образовательного маршрута.
36. Методы реализации индивидуального образовательного маршрута.
37. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
38. Психолого-педагогическое сопровождение семьи дошкольника.
39. Методы психолого-педагогического сопровождения агрессивного поведения ребенка дошкольного возраста.
40. Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОУ имеющих особые образовательные потребности.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ


Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература


1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением : учебно-метод. пособие / под ред. М.И. Рожковой. - М. : ВЛАДОС, 2003. (10 экз.).
2. Мищенко Л.В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Мищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. (5 экз.).
3. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей нач. шк., психологов-практиков, родителей / Мустаева Л.Г. - М. : АРКТИ, 2005. (10 экз.).
4. Плаксина Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения : учеб.- метод. пособие / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. - М. : ИНФРА-М, 2021. (10 экз.).
5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003. (32 экз.).
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями : учеб. для студ. вузов / под ред. В. В. Ткачевой. - М. : Академия, 2014. (5 экз.).
7. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студ. вузов / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - М. : Академия, 2002. (42 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины


10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus .

Разработчик: Бортновская И.А., ст. преподаватель кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (протокол №7 от 18.06.2020 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Включить: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2021 /2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (протокол №6 от 14.04.2021 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 8 от 25.05. 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 55	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	