

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

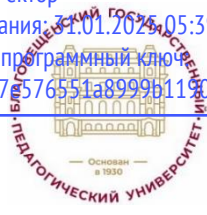
ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.01.2021 05:39:11

Уникальный программный ключ

a2232a551578576551a8999b1160892af53989420420336ffbf573a434e5b51

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
	ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
	«Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
	Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»



А.А. Клёцкина

«26» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Направление подготовки
44.04.02 - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ.....	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	19
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ...	30
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	31
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	31
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	32

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: приобретение и систематизация знаний в области содержания и способов формирования компетенций современного педагога, образовательных практик компетентностного подхода в уровне педагогическом образовании; развитие профессионального самосознания и психолого-педагогической компетентности магистрантов в проектировании образовательной среды начальной школы.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Профессиональная компетентность учителя начальных классов» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.06). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Интерактивные технологии в начальном образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и др., а также для успешного прохождения научно-педагогической производственной практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-6; ОПК-8; ПК-6:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
- УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; **индикатором** достижения которой является:

- ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-6. Способен к разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов, анализу, обобщению и представлению результатов собственной профессиональной деятельности; **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-6.1. Демонстрирует понимание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере начального образования; путей и средств ее изучения и развития.
- ПК-6.3. Анализирует и обобщает результаты собственной профессиональной деятельности

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- содержание основных нормативных документов, регламентирующих профессионально-педагогическую и культурно-просветительскую деятельность учителя начальной школы;
- содержание требований, предъявляемых к профессиональной компетентности современного учителя начальной школы;
- структуру профессиональной компетентности педагога, основные группы педагогических умений, входящих в состав теоретической и практической готовности учителя начальной школы;

- пути и механизмы развития профессиональной компетентности педагога начальной школы;
- сущность технологической компетентности учителя начальной школы и требования, предъявляемые к уровню ее сформированности;
- **уметь:**
 - осознанно использовать данные психолого-педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;
 - разрабатывать план профессионального самообразования
 - использовать в профессиональной деятельности различные технологии обучения и воспитания учащихся
- **владеть:**
 - основами педагогических умений: аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных, организаторских, коммуникативных;
 - умениями самообследования, самоанализа, самооценки профессиональной компетентности;
 - навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задачам организации учебного процесса начальной школы.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональная компетентность учителя начальных классов» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	36	36 (экзамен)

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	20	20
Лекции	4	4
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	115	115
Вид итогового контроля	9	9 (экзамен)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

(Очная форма обучения)

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Компетентностный подход в высшем образовании: идеи и концепции	12	2	2	8
2.	Структура профессиональной компе-	12	2	2	8

	тентности педагога				
3.	Содержание теоретической готовности учителя начальных классов	26	-	6	20
4.	Содержание практической готовности учителя начальных классов	26	-	6	20
5.	Возможности развития профессиональной компетентности педагога начальной школы	32	2	6	24
Экзамен		36			
ИТОГО		144	4	22	80

Учебно-тематический план
(Заочная форма обучения)

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
6.	Компетентностный подход в высшем образовании: идеи и концепции	24	2	2	20
7.	Структура профессиональной компетентности педагога	26	2	2	22
8.	Содержание теоретической готовности учителя начальных классов	28	-	4	24
9.	Содержание практической готовности учителя начальных классов	28	-	4	24
10.	Возможности развития профессиональной компетентности педагога начальной школы	29	-	4	25
Экзамен		9			
ИТОГО		144	4	16	115

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Компетентностный подход в высшем образовании: идеи и концепции

Развивающее образование в вузе: сущность и задачи. Компетентностный подход в развивающем образовании. Современные концепции модернизации высшего образования. Болонский процесс. Организация многоуровневого учебного процесса в университетах других стран: опыт и возможности его использования. Характеристика многоуровневой системы высшего образования: преимущества, опыт, трудности. Новая образовательная парадигма как парадигма формирования ключевых компетенций специалиста.

Профессиональное педагогическое образование в системе непрерывного образования на этапе модернизации. Современная концепция педагогического образования России. Характеристика модели уровневого педагогического образования. Ориентация современного педагогического образования на становление профессиональной компетентности выпускника. Специфика ФГОС бакалавров и магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование». Содержательные и технологические особенности организации обучения в бакалавриате и магистратуре. Характеристика типичных групп задач в структуре компетентностной модели будущего педагога.

Тема 2. Структура профессиональной компетентности педагога

Понятие о профессиональной компетентности педагога: профессиональная компе-

тентность педагога как степень его соответствия требованиям профессии; профессиональная компетентность как интегративное свойство личности педагога, обеспечивающее успешное выполнение профессиональной деятельности. Содержание компетентности и виды компетенций (А.Э. Маркова, Э.Ф. Зеер, К.М. Левитан).

Моделирование требований к качеству подготовки будущих учителей начальной школы в контексте компетентного подхода. Понятие продуктивности педагогической деятельности. Функциональная и психологическая продуктивность. Профессиональная компетентность педагога как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Квалификационная характеристика – нормативная модель компетентности педагога, отображающая научно обоснованный состав его профессиональных знаний, умений и навыков. Раскрытие структуры профессиональной компетентности учителя через педагогические умения. Группы педагогических умений.

Другие интегративные характеристики, определяющие индивидуальность личности педагога: профессиональная позиция педагога как система его отношений к своему месту и роли в образовательном процессе; индивидуальный стиль педагогической деятельности как устойчивое сочетание типичных для данного педагога способов и средств решения профессиональных задач; педагогическое творчество как нахождение новых нестандартных способов решения профессиональных задач.

Тема 3. Содержание теоретической готовности учителя начальных классов

Формы проявления теоретической готовности учителя. Проявление содержания теоретической готовности в обобщенном умении педагогически мыслить, предполагающее наличие у учителя аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений. Характеристика названных умений педагога.

Тема 4. Содержание практической готовности учителя начальных классов

Проявление практических умений учителя через внешне наблюдаемые (предметные) умения – организаторские и коммуникативные. Характеристика умений, необходимых для организаторской деятельности педагога: мобилизационных, информационных, развивающих и ориентационных. Характеристика коммуникативных умений учителя: перцептивных, собственно умений общения, умений и навыков педагогической техники.

Тема 5. Возможности развития профессиональной компетентности педагога начальной школы

Актуальные проблемы уровневой подготовки будущего педагога начальной школы (бакалавра, магистра). Повышение уровня профессиональной компетентности как необходимое условие эффективной деятельности учителя современной начальной школы. Диагностика уровня профессиональной компетентности учителя. Разработка инструментария оценивания компетенций педагога начальной школы. Экспертная качественная оценка уроков и внеучебной деятельности. Обобщение педагогического опыта. Самообследование, самоанализ, самооценка профессиональной компетентности. Востребованность профессионального роста.

Определение путей и механизмов развития профессиональной компетентности. Разработка плана самообразования. Участие в педагогических советах, семинарах, методических объединениях, конференциях. Исследовательская работа учителя начальной школы. Создание творческих профессиональных групп. Повышение профессиональной компетентности на базе ФППК и ИРО.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Главная цель лекционных и практических занятий по дисциплине «Профессиональная компетентность учителя начальных классов» - способствовать формированию у студентов компетенций, необходимых в профессиональной деятельности педагога начальной школы. Отличительной особенностью лекций как формы работы с магистрантами является активное участие самих студентов в коллективном объяснении вынесенных для обсуждения вопросов и проблем. Предполагаемые варианты проведения лекций: лекция-дискуссия, лекция с заранее объявленными ошибками обеспечиваются следующей схемой: тема, цель занятия, план, вопросы, предлагаемые для обсуждения на лекции, вопросы для самоконтроля. Такая организация учебного занятия позволяет максимально реализовать творческие ресурсы студентов, которые с удовольствием участвуют в групповых формах работы, лекция становится более продуктивной – у студентов возникают собственные мнения, сомнения, вопросы. Во время лекции происходит «достраивание» педагогом до целостного теоретического уровня тех проблем, которые были затронуты или сформулированы им и студентами во время занятия.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Под руководством и контролем со стороны преподавателя студенты выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Предлагаемые варианты практических занятий, кроме вопросов для обсуждения, содержат практические задания, различные виды деловых игр, моделирование ситуаций профессиональной деятельности, творческие задания, рефлексию. Творческая сила заданий, упражнений, проблемных вопросов состоит в том, что обычно они служат началом развертывания образовательной ситуации, в которую постепенно погружаются не только студенты, но и сам педагог. Вместе они пытаются отыскать различные как стандартные, так и нестандартные пути и способы решения ситуаций из практики начальной школы.

В конце каждого практического занятия планируется организация рефлексии студентами своей деятельности по содержанию занятия.

Помимо лекционных и практических занятий значительное время отводится на самостоятельную работу студентов, для которых предлагается система заданий. Они направлены на организацию внеаудиторной работы, т.к. приучает студента к выполнению определенного комплекса заданий вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Со стороны преподавателя предусматривается отсроченный контроль качества выполнения СРС с использованием следующих форм: проверка конспектов студентов, доклады, сообщения на семинарах. Задания носят разноуровневый характер: от репродуктивного – к частично-поисковому и творческому уровню и включают: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

Самостоятельная работа по всем темам курса предусматривает работу с периодической печатью. Составляя библиографию по заявленным в заданиях темам, необходимо обратиться к периодической печати и Интернет - источникам.

Главной целью обучения по данной дисциплине является формирование самими магистрантами механизмов осознания и фиксации своих внутренних изменений и приращений к творческой педагогической деятельности.

С целью проверки качества усвоения учебного материала по дисциплине в УМК представлены тестовые задания разного вида: задания, требующие выбора одного правильного ответа, двух и более правильных ответов, дополнения данного списка или определения и т.п., а также задания, требующие краткого и четкого ответа на поставленный вопрос. Курс считается усвоенным, если дано не менее 70% правильных ответов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом (очное/заочное)
1. Компетентный подход в высшем образовании: идеи и концепции	<ul style="list-style-type: none"> - изучение основной литературы по всем темам раздела; - изучение дополнительной литературы по отдельным темам раздела; - выполнение практических заданий (согласно планам практических занятий); - подготовка рефератов (согласно предложенной тематике) 	8/20
2. Структура профессиональной компетентности педагога	<ul style="list-style-type: none"> - изучение основной литературы по всем темам раздела; - изучение дополнительной литературы по отдельным темам раздела; - выполнение практических заданий (согласно планам практических занятий); - подготовка рефератов (согласно предложенной тематике); - составление схем и моделей, отражающих структуру ПК педагога 	8/22
3. Содержание теоретической готовности учителя начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - изучение основной и дополнительной литературы по всем темам раздела; - подготовка обзора статей из педагогической периодики по теме занятия; - подбор тренинговых заданий и упражнений для развития аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений педагога. 	20/24
4. Содержание практической готовности учителя начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - изучение основной и дополнительной литературы по всем темам раздела; - подготовка обзора статей из педагогической периодики по теме занятия; - подбор тренинговых заданий и упражнений для развития коммуникативных умений и педагогической техники; - моделирование педагогических ситуаций из учебно-воспитательного процесса начальной школы и анализ уровня практической готовности учителя к профессиональной 	20/24
5. Возможности развития профессиональной компетентности педагога начальной	<ul style="list-style-type: none"> - изучение основной и дополнительной литературы по темам раздела; - разработка программы индивидуального профессионального саморазвития магистранта, с выделением формируемых компетенций - разработка предполагаемых направлений иссле- 	24/25

ШКОЛЫ	довательской работы по теме ВКР магистранта с обозначением формируемых в ней профессиональных компетенций	
--------------	---	--

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практические работы для студентов очной формы обучения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Система уровневого педагогического образования в России

Вопросы для обсуждения

1. Компетентностный подход как методологическая основа образовательных стандартов нового поколения. Причины становления компетентностного подхода в современном образовании.
2. Современная концепция педагогического образования России. Характеристика модели уровневого педагогического образования.
3. Специфика ФГОС бакалавров и магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование». Характеристика типичных групп задач в структуре компетентностной модели будущего педагога. Нормативные документы, определяющие данную модель.
4. Содержательные и технологические особенности организации обучения в бакалавриате и магистратуре. Индивидуальная образовательная траектория как способ организации образовательного процесса студента.
5. Виды и формы научно-исследовательской работы будущих педагогов в условиях вуза. Особенности выпускной квалификационной работы (ВКР) бакалавра и магистра (магистерская диссертация).
6. Специфика целевых ориентиров практической подготовки будущих педагогов начальной школы в системе «бакалавриат – магистратура». Технологии подготовки и проведения практики в бакалавриате и магистратуре.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить библиографический список по теме «Система уровневого педагогического образования в России». Подготовить обзор одного из источников.
2. Представить структуру компетентностной модели будущего педагога в виде схемы или таблицы.
3. Подготовить реферативные сообщения с опорой на мультимедийную презентацию по темам: «Индивидуальная образовательная траектория как способ организации образовательного процесса студента педагогического вуза», «Информационно-консультативное сопровождение тьютором индивидуальной образовательной траектории студента».
4. Работа в малых группах: проектирование учебников и учебных пособий нового типа в системе научно-методического обеспечения студентов бакалавриата и магистратуры педагогического вуза.
5. Работа в малых группах: проектирование программы педагогической практики для студентов профиля «Психология и педагогика начального образования».

Литература

1. Структура профессиональной компетентности бакалавров, специалистов и магистров в области гуманитарных технологий. - СПб.: РГПУ им А.И.Герцена.- 2008. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном про-

странстве : научно-метод. материал / РГПУ им. А.И. Герцена ; под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой. - СПб. : [Книжный Дом], 2008.

2. Осваиваем социальные компетентности / Под ред. И.А.Зимней.- М.: МОДУЛ-2011.

3. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста//Высшее образование сегодня. № 3. – 2004.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: *Структура профессиональной компетентности педагога*

Вопросы для обсуждения

1. Что понимают под профессиональной компетентностью педагога?
2. Что такое квалификационная характеристика педагога?
3. Раскройте структуру профессиональной компетентности учителя через педагогические умения. Что такое педагогическое умение?
4. Охарактеризуйте четыре группы педагогических умений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить обзор статей из педагогической периодики по теме занятия.
2. Представить структуру профессиональной компетентности учителя в виде схемы или таблицы.

Литература

1. Структура профессиональной компетентности бакалавров, специалистов и магистров в области гуманитарных технологий. - СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена.- 2008.Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве : научно-метод. материал / РГПУ им. А.И. Герцена ; под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой. - СПб. : [Книжный Дом], 2008.
2. Звонников, В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход [Текст] : учеб.пособие по спец. "Менеджмент организации" / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - М. : Логос ; М. : Университетская книга, 2009. - 271 с.
3. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: методологические и методические вопросы / В.И. Байденко. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. - 114 с.
4. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
5. Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. — М.: Чистые пруды, 2007. - 32 с.
6. Компетентностный подход в подготовке кадров в области гуманитарных
7. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста//Высшее образование сегодня. № 3. – 2004.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема : *Личностная компетентность педагога начальной школы*

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность как интегративное свойство личности педагога, обеспечивающее успешное выполнение профессиональной деятельности.
2. Профессиональное самосознание как психологическая база для профессионального развития и становления педагога. Структура профессионального самосознания педагога.
3. Профессионально-личностные качества педагога как объект профессионального развития и форма реализации творческого потенциала педагога. Понятие о педагогических способностях.

4. Структурно-иерархическая модель личности педагога: проектировочно-гностические и рефлексивно-перцептивные способности (Л.М. Митина).
5. Интегративные характеристики, определяющие индивидуальность личности педагога: профессиональная позиция педагога, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое творчество.

Задания для самостоятельной работы

1. Подобрать по Интернет-источникам материал по теме «Личностная компетентность педагога начальной школы»
2. Подготовить реферативные сообщения по темам: «Профессиональная позиция педагога как система его отношений к своему месту и роли в образовательном процессе», «Индивидуальный стиль педагогической деятельности», «Педагогическое творчество как нахождение новых нестандартных способов решения профессиональных задач»

Литература

1. Структура профессиональной компетентности бакалавров, специалистов и магистров в области гуманитарных технологий. - СПб.: РГПУ им А.И.Герцена.-2008.Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве : научно-метод. материал / РГПУ им. А.И. Герцена ; под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой. - СПб. : [Книжный Дом], 2008.
2. Баронеко, В.А. Культура здоровья студента. -Екатеринбург: УГТУ, 2003.
3. Валеев, Н.Ш. Психологические основы общения – Казань,1999.
4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2005.
5. Структура профессиональной компетентности бакалавров, специалистов и магистров в области гуманитарных технологий. - СПб.: РГПУ им А.И.Герцена.-2008.
6. Левитес, Д.Г. Для чего существует школа. Исследования. Практика. Публицистика. М-2009.
7. Левитес, Д.Г. Образование в отсутствие Образа. - Москва: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012. – 120 с.
8. Осваиваем социальные компетентности / Под ред. И.А.Зимней.- М.: МОДУЛ-2011.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5

Тема : *Содержание теоретической готовности учителя начальных классов*

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы формы проявления теоретической готовности педагога к профессиональной деятельности?
2. Раскройте требования к сформированности аналитических умений педагога.
3. Какие требования предъявляются к сформированности прогностических умений учителя? Какова их роль в педагогической деятельности?
4. Раскройте значение и содержание проективных умений учителя.
5. Рефлексия как специфическая форма теоретической деятельности учителя. Какими рефлексивными умениями должен обладать педагог?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить обзор статей из педагогической периодики по теме занятия.
2. Представить структуру теоретической готовности учителя начальной школы к профессиональной деятельности в виде схемы или таблицы.
3. Подобрать тренинговые задания и упражнения для развития аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений педагога.

Литература

1. Структура профессиональной компетентности бакалавров, специалистов и магистров в области гуманитарных технологий. - СПб.: РГПУ им А.И.Герцена.-2008.Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном про-

странстве : научно-метод. материал / РГПУ им. А.И. Герцена ; под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой. - СПб. : [Книжный Дом], 2008.

2. Коваленко, И.А. Педагогические условия развития исследовательской компетентности студентов в образовательном процессе вуза : [монография] / И. А. Коваленко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2009. - 208 с.

4. 3.Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров : учеб.пособие / Т. И. Шамова [и др.]. - М. : Педагогическое общество России, 2006. - 95 с.

5. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: методологические и методические вопросы / В.И. Байденко. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. - 114 с.

6. Зеер, Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216 с.

7. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня, - 2002.-№5. -С. 34-42.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7

Тема : Содержание практической готовности учителя начальных классов

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы формы проявления практической готовности педагога к профессиональной деятельности?
2. Раскройте требования к сформированности организаторских умений педагога.
3. Какие требования предъявляются к сформированности коммуникативных умений учителя? Какова их роль в педагогической деятельности?
4. Что понимается под умениями и навыками педагогической техники?

Практические задания:

1. Подобрать систему тренинговых заданий и упражнений для развития коммуникативных умений и педагогической техники. Провести тренинг с участниками учебной группы.
2. Моделирование педагогических ситуаций из учебно-воспитательного процесса начальной школы и анализ уровня практической готовности учителя к профессиональной деятельности (деловая игра).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

Тема : Современные педагогические и информационные технологии в системе начального образования

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и сущность педагогической технологии. Основные требования к ней.
2. Предметная логика проектирования педагогической технологии.
3. Требования к технологической компетентности учителя начальной школы.
4. Педагогический опыт и творчество педагога. Педагогическая инноватика.

Практическое задание:

1. Обсуждение описанного в педагогической и художественной литературе опыта использования авторских педагогических технологий.
2. Моделирование педагогических ситуаций из учебно-воспитательного процесса начальной школы и анализ компетентности учителя в использовании технологии обучения или воспитания (деловая игра).
3. Разработка учебного занятия для начальной школы с использованием инновационных форм и методов работы (с указанием развиваемых компетенций).

Литература

1. Структура профессиональной компетентности бакалавров, специалистов и магистров в области гуманитарных технологий. - СПб.: РГПУ им А.И.Герцена.-2008.
2. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном
4. Компетентностный подход в подготовке кадров в области гуманитарных технологий. Учебно-метод. пособие под ред. В.Г.Зарубина, Л.А. Громовой.- СПб.; РГПУ им А.И. Герцена, 2007г.
5. Колесникова, И.А., Горчакова-Сибирская М.П.. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. – М. Издательский центр «Академия», 2007. – 288с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10

Тема : *Возможности развития профессиональной компетентности педагога начальной школы*

Вопросы для обсуждения:

1. Обоснуйте необходимость повышения уровня профессиональной компетентности учителя современной начальной школы.
2. Как проводится диагностика уровня профессиональной компетентности учителя? Опишите инструментарий оценивания компетенций педагога начальной школы.
3. Каковы пути и механизмы развития профессиональной компетентности педагога начальной школы?

Практические задания:

1. Составить перечень компетенций учителя начальных классов и разработать (или подобрать из различных источников) диагностические методики, направленные на измерение данных компетенций (работа в малых группах).
2. Разработать программу индивидуального профессионального саморазвития магистранта, выделив формируемые компетенции и обозначив пути и средства их развития.

Литература

1. Структура профессиональной компетентности бакалавров, специалистов и магистров в области гуманитарных технологий. - СПб.: РГПУ им А.И.Герцена.-2008.
2. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном
3. Компетентностный подход в подготовке кадров в области гуманитарных технологий. Учебно-метод. пособие под ред. В.Г.Зарубина, Л.А. Громовой.- СПб.; РГПУ им А.И. Герцена, 2007г.
4. Колесникова, И.А., Горчакова-Сибирская М.П.. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. – М. Издательский центр «Академия», 2007. – 288с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Круглый стол по актуальным проблемам уровневой подготовки будущего педагога начальной школы

План работы круглого стола:

1. Обсуждение актуальных проблем подготовки бакалавров и магистров по профилю «организация профессиональной деятельности педагога в начальном образовании».
2. Презентация исследовательского проекта студента магистратуры.
3. Презентация авторских моделей подготовки бакалавров и магистров педагогики в логике Болонского процесса.

Формы работы участников практического занятия: информирование, диалог, самостоятельное проектирование, мастер-класс по разработке авторской дисциплины, учебного плана бакалавриата и магистратуры, программы производственной (педагогической) практики.

Литература

Студенты могут воспользоваться любыми источниками, предложенными в РПД по дисциплине, а также найденными самостоятельно.

Практические работы для студентов заочной формы обучения **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1**

Тема: Система уровневого педагогического образования в России

Вопросы для обсуждения

1. Компетентностный подход как методологическая основа образовательных стандартов нового поколения. Причины становления компетентностного подхода в современном образовании.

2. Современная концепция педагогического образования России. Характеристика модели уровневого педагогического образования.

3. Специфика ФГОС бакалавров и магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование». Характеристика типичных групп задач в структуре компетентностной модели будущего педагога. Нормативные документы, определяющие данную модель.

4. Содержательные и технологические особенности организации обучения в бакалавриате и магистратуре. Индивидуальная образовательная траектория как способ организации образовательного процесса студента.

5. Виды и формы научно-исследовательской работы будущих педагогов в условиях вуза. Особенности выпускной квалификационной работы (ВКР) бакалавра и магистра (магистерская диссертация).

6. Специфика целевых ориентиров практической подготовки будущих педагогов начальной школы в системе «бакалавриат – магистратура». Технологии подготовки и проведения практики в бакалавриате и магистратуре.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить библиографический список по теме «Система уровневого педагогического образования в России». Подготовить обзор одного из источников.

2. Представить структуру компетентностной модели будущего педагога в виде схемы или таблицы.

3. Подготовить реферативные сообщения с опорой на мультимедийную презентацию по темам: «Индивидуальная образовательная траектория как способ организации образовательного процесса студента педагогического вуза», «Информационно-консультативное сопровождение тьютором индивидуальной образовательной траектории студента».

4. Работа в малых группах: проектирование учебников и учебных пособий нового типа в системе научно-методического обеспечения студентов бакалавриата и магистратуры педагогического вуза.

5. Работа в малых группах: проектирование программы педагогической практики для студентов профиля «Психология и педагогика начального образования».

Литература

4. Структура профессиональной компетентности бакалавров, специалистов и магистров в области гуманитарных технологий. - СПб.: РГПУ им А.И.Герцена.- 2008. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве : научно-метод. материал / РГПУ им. А.И. Герцена ; под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой. - СПб. : [Книжный Дом], 2008.

5. Осваиваем социальные компетентности / Под ред. И.А.Зимней.- М.: МОДУЛ-2011.

6. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста//Высшее образование сегодня. № 3. – 2004.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: *Структура профессиональной компетентности педагога* *Вопросы для обсуждения*

5. Что понимают под профессиональной компетентностью педагога?
6. Что такое квалификационная характеристика педагога?
7. Раскройте структуру профессиональной компетентности учителя через педагогические умения. Что такое педагогическое умение?
8. Охарактеризуйте четыре группы педагогических умений.

Задания для самостоятельной работы:

3. Подготовить обзор статей из педагогической периодики по теме занятия.
4. Представить структуру профессиональной компетентности учителя в виде схемы или таблицы.

Литература

8. Структура профессиональной компетентности бакалавров, специалистов и магистров в области гуманитарных технологий. - СПб.: РГПУ им А.И.Герцена.- 2008.Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве : научно-метод. материал / РГПУ им. А.И. Герцена ; под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой. - СПб. : [Книжный Дом], 2008.
9. Звонников, В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход [Текст] : учеб.пособие по спец. "Менеджмент организации" / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - М. : Логос ; М. : Университетская книга, 2009. - 271 с.
10. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: методологические и методические вопросы / В.И. Байденко. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. - 114 с.
11. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
12. Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. — М.: Чистые пруды, 2007. - 32 с.
13. Компетентностный подход в подготовке кадров в области гуманитарных
14. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста//Высшее образование сегодня. № 3. – 2004.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема : *Личностная компетентность педагога начальной школы* *Вопросы для обсуждения:*

6. Профессиональная компетентность как интегративное свойство личности педагога, обеспечивающее успешное выполнение профессиональной деятельности.
7. Профессиональное самосознание как психологическая база для профессионального развития и становления педагога. Структура профессионального самосознания педагога.
8. Профессионально-личностные качества педагога как объект профессионального развития и форма реализации творческого потенциала педагога. Понятие о педагогических способностях.
9. Структурно-иерархическая модель личности педагога: проективно-гностические и рефлексивно-перцептивные способности (Л.М. Митина).

10. Интегративные характеристики, определяющие индивидуальность личности педагога: профессиональная позиция педагога, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое творчество.

Задания для самостоятельной работы

3. Подобрать по Интернет-источникам материал по теме «Личностная компетентность педагога начальной школы»
4. Подготовить реферативные сообщения по темам: «Профессиональная позиция педагога как система его отношений к своему месту и роли в образовательном процессе», «Индивидуальный стиль педагогической деятельности», «Педагогическое творчество как нахождение новых нестандартных способов решения профессиональных задач»

Литература

9. Структура профессиональной компетентности бакалавров, специалистов и магистров в области гуманитарных технологий. - СПб.: РГПУ им А.И.Герцена.- 2008. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве : научно-метод. материал / РГПУ им. А.И. Герцена ; под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой. - СПб. : [Книжный Дом], 2008.
10. Баронекко, В.А. Культура здоровья студента. - Екатеринбург: УГТУ, 2003.
11. Валеев, Н.Ш. Психологические основы общения – Казань, 1999.
12. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2005.
13. Структура профессиональной компетентности бакалавров, специалистов и магистров в области гуманитарных технологий. - СПб.: РГПУ им А.И.Герцена.-2008.
14. Левитес, Д.Г. Для чего существует школа. Исследования. Практика. Публицистика. М.-2009.
15. Левитес, Д.Г. Образование в отсутствие Образа. - Москва: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012. – 120 с.
16. Осваиваем социальные компетентности / Под ред. И.А.Зимней.- М.: МОДУЛ-2011.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема : Содержание теоретической готовности учителя начальных классов

Вопросы для обсуждения:

6. Каковы формы проявления теоретической готовности педагога к профессиональной деятельности?
7. Раскройте требования к сформированности аналитических умений педагога.
8. Какие требования предъявляются к сформированности прогностических умений учителя? Какова их роль в педагогической деятельности?
9. Раскройте значение и содержание проективных умений учителя.
10. Рефлексия как специфическая форма теоретической деятельности учителя. Какими рефлексивными умениями должен обладать педагог?

Задания для самостоятельной работы:

8. Подготовить обзор статей из педагогической периодики по теме занятия.
9. Представить структуру теоретической готовности учителя начальной школы к профессиональной деятельности в виде схемы или таблицы.
10. Подобрать тренинговые задания и упражнения для развития аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений педагога.

Литература

3. Структура профессиональной компетентности бакалавров, специалистов и магистров в области гуманитарных технологий. - СПб.: РГПУ им А.И.Герцена.- 2008. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве : научно-метод. материал / РГПУ им. А.И. Герцена ; под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой. - СПб. : [Книжный Дом], 2008.

4. Коваленко, И.А. Педагогические условия развития исследовательской компетентности студентов в образовательном процессе вуза : [монография] / И. А. Коваленко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2009. - 208 с.

11. 3.Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров : учеб.пособие / Т. И. Шамова [и др.]. - М. : Педагогическое общество России, 2006. - 95 с.

12. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: методологические и методические вопросы / В.И. Байденко. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. - 114 с.

13. Зеер, Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216 с.

14. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня, - 2002.-№5. -С. 34-42.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема : Содержание практической готовности учителя начальных классов

Вопросы для обсуждения:

5. Каковы формы проявления практической готовности педагога к профессиональной деятельности?
6. Раскройте требования к сформированности организаторских умений педагога.
7. Какие требования предъявляются к сформированности коммуникативных умений учителя? Какова их роль в педагогической деятельности?
8. Что понимается под умениями и навыками педагогической техники?

Практические задания:

3. Подобрать систему тренинговых заданий и упражнений для развития коммуникативных умений и педагогической техники. Провести тренинг с участниками учебной группы.
4. Моделирование педагогических ситуаций из учебно-воспитательного процесса начальной школы и анализ уровня практической готовности учителя к профессиональной деятельности (деловая игра).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Тема : Современные педагогические и информационные технологии в системе начального образования

Вопросы для обсуждения

5. Понятие и сущность педагогической технологии. Основные требования к ней.
6. Предметная логика проектирования педагогической технологии.
7. Требования к технологической компетентности учителя начальной школы.
8. Педагогический опыт и творчество педагога. Педагогическая инноватика.

Практическое задание:

6. Обсуждение описанного в педагогической и художественной литературе опыта использования авторских педагогических технологий.
7. Моделирование педагогических ситуаций из учебно-воспитательного процесса начальной школы и анализ компетентности учителя в использовании технологии обучения или воспитания (деловая игра).
8. Разработка учебного занятия для начальной школы с использованием инновационных форм и методов работы (с указанием развиваемых компетенций).

Литература

1. Структура профессиональной компетентности бакалавров, специалистов и магистров в области гуманитарных технологий. - СПб.: РГПУ им А.И.Герцена.-2008.
2. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном
9. Компетентностный подход в подготовке кадров в области гуманитарных технологий. Учебно-метод. пособие под ред. В.Г.Зарубина, Л.А. Громовой.- СПб.; РГПУ им А.И. Герцена, 2007г.
10. Колесникова, И.А., Горчакова-Сибирская М.П.. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. – М. Издательский центр «Академия», 2007. – 288с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема : Возможности развития профессиональной компетентности педагога начальной школы

Вопросы для обсуждения:

4. Обоснуйте необходимость повышения уровня профессиональной компетентности учителя современной начальной школы.
5. Как проводится диагностика уровня профессиональной компетентности учителя? Опишите инструментарий оценивания компетенций педагога начальной школы.
6. Каковы пути и механизмы развития профессиональной компетентности педагога начальной школы?

Практические задания:

3. Составить перечень компетенций учителя начальных классов и разработать (или подобрать из различных источников) диагностические методики, направленные на измерение данных компетенций (работа в малых группах).
4. Разработать программу индивидуального профессионального саморазвития магистранта, выделив формируемые компетенции и обозначив пути и средства их развития.

Литература

5. Структура профессиональной компетентности бакалавров, специалистов и магистров в области гуманитарных технологий. - СПб.: РГПУ им А.И.Герцена.-2008.
6. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном
7. Компетентностный подход в подготовке кадров в области гуманитарных технологий. Учебно-метод. пособие под ред. В.Г.Зарубина, Л.А. Громовой.- СПб.; РГПУ им А.И. Герцена, 2007г.
8. Колесникова, И.А., Горчакова-Сибирская М.П.. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. – М. Издательский центр «Академия», 2007. – 288с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Круглый стол по актуальным проблемам уровневой подготовки будущего педагога начальной школы

План работы круглого стола:

4. Обсуждение актуальных проблем подготовки бакалавров и магистров по профилю «организация профессиональной деятельности педагога в начальном образовании».
5. Презентация исследовательского проекта студента магистратуры.
6. Презентация авторских моделей подготовки бакалавров и магистров педагогики в логике Болонского процесса.

Формы работы участников практического занятия: информирование, диалог, самостоятельное проектирование, мастер-класс по разработке авторской дисциплины, учебного плана бакалавриата и магистратуры, программы производственной (педагогической) практики.

Литература

Студенты могут воспользоваться любыми источниками, предложенными в РПД по дисциплине, а также найденными самостоятельно.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-6 ОПК-8 ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-6 ОПК-8 ПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-6 ОПК-8 ПК-1	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и

			<p>привести свои примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-6 ОПК-8 ПК-1	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных зна-

			ний; <ul style="list-style-type: none"> • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Косвенные показатели оценки знаний, умений студентов: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Итоговая аттестация студентов по изученной дисциплине возможна в двух вариантах:

- 1) подготовка по предложенному заранее перечню вопросов и устный ответ на экзамене;

- 2) экзамен в форме тестирования (выполнения тестовых заданий в бумажном или электронном варианте)

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
5. практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

Критерии оценки тестовых заданий

За правильный ответ на вопросы заданий части А испытуемый получает 1 балл, заданий части В - 2 балла, заданий части С – 5 баллов. Перевод тестовых баллов в четырехбалльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале:

Неудовлетворительно до 50% баллов за тест

Удовлетворительно	от 50% до 69% баллов
Хорошо	от 70% до 84% баллов
Отлично	более 85% баллов

6.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные вопросы для собеседования

1. Каковы причины становления компетентного подхода в современном образовании?
2. В чем состоит суть Болонской декларации и других документов болонского процесса?
3. Определите понятия «компетенция» и «компетентность». Покажите их различие и взаимосвязь.
4. Раскройте сущность основных компонентов профессиональной компетентности учителя: гностический, регулятивный, рефлексивно-статусный, коммуникативный.
5. Какие основные группы ключевых компетенций личности выделяют в современной научной литературе?
6. В чем суть современной концепции педагогического образования России?
7. Дайте характеристику модели уровневого педагогического образования.
8. Изучив необходимые программные материалы, ответьте, в чем специфика ФГОС бакалавров и магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование».
9. Раскройте содержательные и технологические особенности организации обучения в бакалавриате и магистратуре.
10. Индивидуальная образовательная траектория как способ организации образовательного процесса студента.
11. Каковы виды и формы научно-исследовательской работы будущих педагогов в условиях вуза?
12. Покажите особенности выпускной квалификационной работы (ВКР) бакалавра и магистра (магистерская диссертация).
13. Что понимают под профессиональной компетентностью педагога?
14. Что такое квалификационная характеристика педагога?
15. Раскройте структуру профессиональной компетентности учителя через педагогические умения. Что такое педагогическое умение?
16. Охарактеризуйте четыре группы педагогических умений.
17. Охарактеризуйте профессиональную компетентность как интегративное свойство личности педагога, обеспечивающее успешное выполнение профессиональной деятельности.
18. Докажите, что профессиональное самосознание является психологической базой для профессионального развития и становления педагога.
19. Раскройте структуру профессионального самосознания педагога.
20. Профессионально-личностные качества педагога как объект профессионального развития и форма реализации творческого потенциала педагога.
21. Что в психологии понимают под педагогическими способностями?
22. Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности? Какими бывают эти стили?
23. В чем состоит суть педагогического творчества?

24. Каковы формы проявления теоретической готовности педагога к профессиональной деятельности?
25. Раскройте требования к сформированности аналитических умений педагога.
26. Какие требования предъявляются к сформированности прогностических умений учителя? Какова их роль в педагогической деятельности?
27. Раскройте значение и содержание проективных умений учителя.
28. Какими рефлексивными умениями должен обладать педагог?
29. Каковы формы проявления практической готовности педагога к профессиональной деятельности?
30. Раскройте требования к сформированности организаторских умений педагога.
31. Какие требования предъявляются к сформированности коммуникативных умений учителя? Какова их роль в педагогической деятельности?
32. Что понимается под умениями и навыками педагогической техники?
33. Раскройте понятие и сущность педагогической технологии. Каковы основные требования к ней?
34. Обоснуйте необходимость повышения уровня профессиональной компетентности учителя современной начальной школы.
35. Как проводится диагностика уровня профессиональной компетентности учителя?
36. Опишите инструментарий оценивания компетенций педагога начальной школы.
37. Каковы пути и механизмы развития профессиональной компетентности педагога начальной школы?

Примерные вопросы для контрольного теста по дисциплине

Инструкция для студента:

Тест содержит 25 заданий, из них 10 заданий – часть А, 10 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 60 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - в 2 балла, части С – в 4 балла.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный.

Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Из предложенных вариантов выбрать наиболее точное и полное определение компетентности:

- 1) это способность действовать в ситуации неопределённости;
- 2) круг полномочий какого-либо учреждения или лица;
- 3) способность ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых рабочих ситуаций и нести за них ответственность;
- 4) осведомленность, авторитетность, обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо;
- 5) системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать профессиональные задачи и получать необходимые результаты

А 2. Термин «компетенция» применительно к образованию стал применяться в России

- 1) после присоединения к Болонскому процессу;
- 2) задолго до принятия Болонской декларации;
- 3) с началом модернизации российского образования

А 3. К какой из групп компетенций относятся следующие компетенции: исследовательские навыки, способность порождать новые идеи, разработка и управление проектами, способность учиться?

- 1) системные компетенции;
- 2) инструментальные компетенции;
- 3) межличностные компетенции
- 4) специальные компетенции

А 4. К какой из групп компетенций относятся следующие компетенции: умение находить и анализировать информацию из разных источников, решение проблем, знание второго языка, способность к организации и планированию, базовые знания в различных областях?

- 1) системные компетенции;
- 2) инструментальные компетенции;
- 3) межличностные компетенции
- 4) специальные компетенции

А 5. Какое из перечисленных требований **не** относится к уровню подготовки бакалавра?

- 1) демонстрировать знание основ и истории своей основной дисциплины;
- 2) демонстрировать оригинальность и творчество в том, что касается владения дисциплиной;
- 3) оценивать новые сведения и интерпретации в контексте этих знаний;
- 4) демонстрировать понимание общей структуры данной дисциплины и взаимосвязи между подчиненными ей дисциплинами;
- 5) точно реализовывать относящиеся к дисциплине методики и технологии;
- 6) демонстрировать понимание качества исследований, относящихся к дисциплине;
- 7) демонстрировать понимание экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий.

А 6. К какой группе педагогических умений относятся нижеперечисленные умения: правильно диагностировать педагогическое явление; находить основную педагогическую задачу (проблему) и способы ее оптимального разрешения; находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности, соответствующие логике рассматриваемого явления?

- 1) рефлексивные умения
- 2) прогностические умения
- 3) проективные умения
- 4) аналитические умения

А 7. К какой группе педагогических умений относятся нижеперечисленные умения: предвидение результата педагогических воздействий, возможных отклонений и нежелательных явлений; определение этапов (стадий) педагогического процесса; определение образовательных, воспитательных, развивающих возможностей учебного материала?

- 1) рефлексивные умения
- 2) прогностические умения
- 3) проективные умения
- 4) аналитические умения

А 8. К какой группе педагогических умений относятся нижеперечисленные умения: добывать информацию из разных источников, интерпретировать и адаптировать ее к

задачам обучения и воспитания; ясно и четко излагать учебный материал, учитывая возраст и жизненный опыт учащихся; перестраивать в случае необходимости план и ход изложения материала?

- 1) коммуникативные умения
- 2) мобилизационные умения
- 3) организаторские умения
- 4) информационные умения

А 9. К какой группе педагогических умений относятся нижеперечисленные умения: определять, к какому типу личности и темперамента относится человек; по незначительным признакам улавливать характер переживаний, состояние человека, его причастность или не причастность к тем или иным событиям; учитывать в поведении других людей «поправки» на воспринимающего, противостоять стереотипам восприятия другого человека?

- 1) рефлексивные умения
- 2) перцептивные умения
- 3) проективные умения
- 4) аналитические умения

А 10. Компетентностный подход в образовании по своей сути является

- 1) знаниевым;
- 2) технократическим;
- 3) гуманитарным.

ЧАСТЬ В

Внимание! Ответы к вопросам части В записывайте в виде слов или словосочетаний.

В 1. О чем идет речь в определении?

.... – это совокупность знаний, умений, навыков, деловых и личностных качеств, позволяющих работнику успешно действовать при реализации поставленных задач.

В 2. ... - это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и личностные качества.

В 3. ... - нормативная модель компетентности педагога, отображающая научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков.

В 4. ... - совокупность последовательно развертывающихся действий, часть из которых может быть автоматизирована, основанных на теоретических знаниях и направленных

В 5. ... - осознание человеком своих действий, мыслей и чувств, их причин, а также того, как он выглядит со стороны, общаясь с разными людьми.

В 6. ... - умения, проявляющиеся в общении человека с другими людьми и включающие в себя умение слушать и понимать людей, оказывать на них влияние, устанавливать с ними продуктивные личные и деловые взаимоотношения.

В 7. ... - умения, связанные с привлечением внимания учащихся и развитием у них устойчивых интересов к учению, труду, другим видам деятельности, с вооружением учащихся навыками учебной работы, с формированием у них активного и творческого отношения к явлениям окружающей действительности.

В 8. ... - умения, связанные с определением «зоны ближайшего развития» учащихся, созданием проблемных ситуаций и других условий для развития познавательных процессов, чувств и воли воспитанников, их индивидуальных особенностей.

В 9. Согласно определению О.Е. Лебедева, компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения, отбора, организации и оценки (вставьте пропущенные словосочетания)

В 10. ... - умения, связанные с восприятием и пониманием партнера по общению, с адекватной интерпретацией идущих от него сигналов, с зондированием его личностных особенностей, расположенности к общению, с противостоянием стереотипам восприятия другого человека и т.п.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С1. С точки зрения компетентностного подхода, содержание образования представляет собой

С2. В чем разница в понимании образовательных целей при традиционном и компетентностном подходе?

С3. Какие четыре группы умений входят в состав организаторских умений как общепедагогических?

С4. Какие конкретные умения входят в группу умений педагогического общения?

С5. Каковы основные механизмы развития профессиональной компетентности учителя?

Примерная тематика разноуровневых творческих заданий

1. Подобрать по Интернет-источникам материал по теме «Основные идеи компетентностного подхода в профессиональном образовании».
2. Подобрать статьи из педагогической печати по проблеме «Создание общеевропейского образовательного пространства как одна из задач болонского процесса». Провести обзор одной из статей.
3. Подготовить сообщение с опорой на мультимедийную презентацию по теме «Зарубежный и отечественный опыт развития основных идей компетентностно ориентированного профессионального образования».
4. Составить библиографический список по теме «Система уровневого педагогического образования в России». Подготовить обзор одного из источников.
5. Представить структуру компетентностной модели будущего педагога в виде схемы или таблицы.
6. Подготовить реферативные сообщения с опорой на мультимедийную презентацию по темам: «Индивидуальная образовательная траектория как способ организации образовательного процесса студента педагогического вуза», «Информационно-консультативное сопровождение тьютором индивидуальной образовательной траектории студента».
7. Работа в малых группах: проектирование учебников и учебных пособий нового типа в системе научно-методического обеспечения студентов бакалавриата и магистратуры педагогического вуза.
8. Работа в малых группах: проектирование программы педагогической практики для студентов профиля «Психология и педагогика начального образования».
9. Представить структуру теоретической готовности учителя начальной школы к профессиональной деятельности в виде схемы или таблицы.
10. Подобрать тренинговые задания и упражнения для развития аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений педагога.

11. Подобрать систему тренинговых заданий и упражнений для развития коммуникативных умений и педагогической техники. Провести тренинг с участниками учебной группы.
12. Моделирование педагогических ситуаций из учебно-воспитательного процесса начальной школы и анализ уровня практической готовности учителя к профессиональной деятельности (деловая игра).
13. Организовать обсуждение описанного в педагогической и художественной литературе опыта использования авторских педагогических технологий.
14. Моделирование педагогических ситуаций из учебно-воспитательного процесса начальной школы и анализ компетентности учителя в использовании технологии обучения или воспитания (деловая игра).
15. Разработка учебного занятия для начальной школы с использованием инновационных форм и методов работы (с указанием развиваемых компетенций).
16. Составить перечень компетенций учителя начальных классов и разработать (или подобрать из различных источников) диагностические методики, направленные на измерение данных компетенций (работа в малых группах).
17. Разработать программу индивидуального профессионального саморазвития магистранта, выделив формируемые компетенции и обозначив пути и средства их развития.
18. Выбрать из перечня, представленного в ФГОС ВПО, компетенции, адекватные изучаемой предметной области, и разработать диагностические методики, направленные на измерение компетенций по данному направлению и ООП.
19. Разработать программу индивидуального профессионального саморазвития магистранта, выделив формируемые компетенции и обозначив пути и средства их развития.
20. Разработать предполагаемые направления исследовательской работы по теме ВКР магистранта, обозначить необходимые для ее успешного проведения (формируемые в ней) профессиональные компетенции.
21. Изучение содержания различных видов педагогических практик, форм организации сотрудничества с руководителями ОУ и предприятий, разработка требований к содержанию практики по формированию конкретных компетенций учителя начальной школы, разработка опросного листа для работодателей по востребованности специалистов.
22. Подготовка к проведению круглого стола по актуальным проблемам уровневой подготовки будущего педагога начальной школы. Формы работы участников семинара: информирование, диалог, дискуссия, самостоятельное проектирование, и пр.

Темы докладов и рефератов

1. Новая образовательная парадигма как парадигма формирования ключевых компетенций специалиста.
2. Организация многоуровневого учебного процесса в университетах других стран: опыт и возможности его использования
3. Характеристика многоуровневой системы высшего образования: преимущества, опыт, трудности.
4. Индивидуальная образовательная траектория как способ организации образовательного процесса студента педагогического вуза.
5. Профессионально-личностные качества педагога как объект профессионального развития и форма реализации его творческого потенциала.
6. Профессиональные ценности как составная часть профессиональной компетентности, как культурный феномен.
7. Профессиональное самосознание как психологическая база для профессионального развития и становления педагога.

8. Профессиональная позиция педагога как система его отношений к своему месту и роли в образовательном процессе.
9. Индивидуальный стиль педагогической деятельности как устойчивое сочетание типичных для данного педагога способов и средств решения профессиональных задач.
10. Педагогическое творчество как нахождение новых нестандартных способов решения профессиональных задач.

Вопросы к экзамену

1. Организация многоуровневой системы высшего образования: причины, преимущества, опыт, трудности. Основные идеи Болонского процесса.
2. Новая образовательная парадигма как парадигма формирования ключевых компетенций специалиста.
3. Современная концепция педагогического образования России. Характеристика модели уровневого педагогического образования. Ориентация современного педагогического образования на становление профессиональной компетентности выпускника. Характеристика типичных групп задач в структуре компетентностной модели будущего педагога.
4. Понятие о профессиональной компетентности педагога: профессиональная компетентность педагога как степень его соответствия требованиям профессии; профессиональная компетентность как интегративное свойство личности педагога, обеспечивающее успешное выполнение профессиональной деятельности. Содержание компетентности и виды компетенций учителя начальной школы.
5. Моделирование требований к качеству подготовки будущих учителей начальной школы в контексте компетентностного подхода. Профессиональная компетентность педагога как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
6. Квалификационная характеристика – нормативная модель компетентности педагога, отображающая научно обоснованный состав его профессиональных знаний, умений и навыков. Раскрытие структуры профессиональной компетентности учителя через педагогические умения. Группы педагогических умений.
7. Профессиональная позиция педагога начальной школы как система его отношений к своему месту и роли в образовательном процессе.
8. Индивидуальный стиль педагогической деятельности как устойчивое сочетание типичных для данного педагога способов и средств решения профессиональных задач.
9. Педагогическое творчество учителя начальной школы как нахождение новых нестандартных способов решения профессиональных задач.
10. Формы проявления теоретической готовности учителя. Проявление содержания теоретической готовности в обобщенном умении педагогически мыслить.
11. Характеристика и значение аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений педагога.
12. Проявление практической готовности учителя через организаторские умения. Характеристика умений, необходимых для организаторской деятельности педагога: мобилизационных, информационных, развивающих и ориентационных.
13. Характеристика коммуникативных умений учителя: перцептивных, собственно умений общения, умений и навыков педагогической техники.
14. Требования к технологической компетентности учителя начальной школы. Современные педагогические и информационные технологии в системе начального образования.
15. Повышение уровня профессиональной компетентности как необходимое условие эффективной деятельности учителя современной начальной школы.

16. Диагностика уровня профессиональной компетентности учителя. Разработка инструментария оценивания компетенций педагога начальной школы.
17. Экспертная качественная оценка уроков и внеучебной деятельности педагога.
18. Обобщение педагогического опыта учителя начальной школы.
19. Самоисследование, самоанализ, самооценка профессиональной компетентности. Востребованность профессионального роста педагога.
20. Определение путей и механизмов развития профессиональной компетентности. Разработка плана самообразования.
21. Пути и средства развития профессиональной компетентности учителя начальной школы. Участие в педагогических советах, семинарах, методических объединениях, конференциях. Создание творческих профессиональных групп.
22. Исследовательская работа учителя начальной школы.
23. Повышение профессиональной компетентности на базе ФППК и ИРО.
24. Профессионально-личностные качества педагога как объект профессионального развития и форма реализации его творческого потенциала.
25. Профессиональные ценности как составная часть профессиональной компетентности, как культурный феномен.
26. Профессиональное самосознание как психологическая база для профессионального развития и становления педагога.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. Ф. Родина. - М. : ЮНИТИ, 2019. - 191 с.
2. Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 252, [3] с.
3. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2011. - 431 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
5. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
6. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
7. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
8. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
9. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
10. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
11. <http://n-shkola.ru> - официальный сайт журнала «Начальная школа»
12. <http://www.ug.ru> - сайт «Учительская газета»

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, мультимедийные презентации, видеоматериалы).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, DrWebantivirus.

Разработчик: Кузьмина О.Д., кандидат педагогических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «25» мая 2022 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить: ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Включить: ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2023 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

