

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

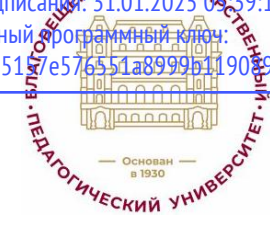
ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.01.2025 05:39:10


Уникальный программный ключ:

a2232a5511e576551a8999b1190802af53989420420336ffbf573a434e57781

| | |
|---|--|
|  | МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ |
| | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ |
| | ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»

 А.А. Клэцкина

«26» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.04.02 - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В
НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Принята
на заседании кафедры педагогики и
методики начального образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 2 | УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 3 |
| 3 | СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)..... | 4 |
| 4 | МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕН- ТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 5 | ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 7 |
| 6 | ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 9 |
| 7 | ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕ- МЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 13 |
| 8 | ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРО- ВЬЯ..... | 14 |
| 9 | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ..... | 14 |
| 10 | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА..... | 15 |
| 11 | ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ..... | 16 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о современных подходах в педагогике начального образования, об организации педагогического процесса в начальной школе в соответствии с данными подходами.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Современные подходы в педагогике начального образования» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.05).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения методических дисциплин, а также для проведения дипломного научного исследования.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- современную ситуацию в российской системе образования;
- современные подходы к начальному обучению и воспитанию

-уметь:

- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития;
- получать информацию о путях развития современной системы начального образования из различных источников

-владеть:

- умением выбора педагогических подходов в собственной педагогической деятельности в соответствии с профессиональным мировоззрением;
- умением видеть проблему в педагогической практике, которая требует своего разрешения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Современные подходы в педагогике начального образования» составляет 4 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (144 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 1 |
|------------------------|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторные занятия | 20 | 20 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа | 115 | 115 |
| Вид итогового контроля | 9 | экзамен |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

| № | Наименование тем (разделов) | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|--------------|--|-------------|--------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Современные проблемы начального образования | 21 | 2 | 4 | 15 |
| 2. | Понятие подхода в педагогике | 17 | | 2 | 15 |
| 3. | Системный подход в педагогике начального образования | 24 | 2 | 2 | 20 |
| 4. | Личностно-ориентированный подход | 22 | | 2 | 20 |
| 5. | Аксиологический подход в начальном образовании | 17 | | 2 | 15 |
| 6. | Реализация культурологического подхода в начальной школе | 17 | | 2 | 15 |
| 7. | Компетентностный подход в основе ФГОС НОО | 17 | | 2 | 15 |
| Экзамен | | 9 | | | |
| ИТОГО | | 144 | 4 | 16 | 115 |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Современные проблемы начального образования

Позитивные и негативные факторы, влияющие на начальное образование в России.

Внешние проблемы начального образования: социально-политические изменения, экономический кризис, демографические изменения, кризис семьи, увеличение влияния на ребенка СМИ и ИКТ и др.

Внутренние проблемы начального образования: преобладание академически-ориентированной модели образования при востребованности практико-ориентированной модели, недостаточное соблюдение преемственности между различными ступенями образования, завышение возрастных возможностей младшего школьника, незавершенность разработки большинства вопросов ФГОС до уровня внедрения

Тема 2. Понятие подхода в педагогике

Понятие подхода в современной педагогике. Основные компоненты педагогического подхода: основные понятия, используемые в процессе изучения, управления и преобразования образования; принципы как исходные положения или главные положения осуществления начального образования; приемы и методы построения образовательного процесса.

Тема 3. Системный подход в педагогике начального образования

Возникновение и становление системного подхода в педагогике. Сущность системного подхода, целесообразность его применения. Основные понятия: система, системность, компонент, структура, связь, системообразующий фактор.

Принципы системного подхода: целостности, коммуникативности, структурности, управляемости и целенаправленности, принцип развития.

Системный анализ и моделирование как методы системного подхода.

Тема 4. Личностно-ориентированный подход

Актуальность личностно-ориентированного подхода в современном образовании. Возникновение и становление личностно-ориентированного подхода в педагогике. Сущность личностно-ориентированного подхода. Основные понятия: индивидуальность, личность, субъект, субъектность, Я-концепция, педагогическая поддержка, самоактуализация, фасилитирующая позиция.

Принципы личностно-ориентированного подхода: принцип самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки

Тема 5. Аксиологический подход в начальном образовании

Возникновение и становление аксиологического подхода в педагогике. Сущность аксиологического подхода, целесообразность его применения. Основные понятия: ценность, иерархия ценностей, ценностное отношение, ценностные ориентации.

Взгляд на педагогический процесс в начальной школе как на процесс формирования у младших школьников ценностного отношения к человеку, природе, обществу.

Тема 6. Реализация культурологического подхода в начальной школе

Сущность культурологического подхода в педагогике. Основные понятия: культура, человек культуры, «присвоение» культурного опыта.

Принципы культурологического подхода: принцип природосообразности, культуросообразности, индивидуально-личностного подхода, ценностно-смыслового подхода, сотрудничества.

Тема 6. Компетентностный подход в основе ФГОС НОО

Сущность компетентностного подхода в педагогике. Основные понятия: компетенция, компетентность, ключевые компетенции.

Виды и классификация компетенций. Условия реализации компетентностного подхода в условиях работы по ФГОС НОО.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к практическим заданиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, представленным в УМК. Он должен стать основой для изучения курса. Углубить и расширить знания о методологии научного исследования поможет изучение представленной в нем литературы как основной, так и дополнительной.

Самостоятельная работа по всем темам курса предусматривает работу с периодической печатью. Составляя библиографию по заявленным в заданиях темам, необходимо обратиться к периодической печати и Интернет - источникам.

Готовя реферативные сообщения, используйте дополнительную литературу, Интернет – источники. При подготовке реферата соблюдайте требования, предъявляемые к нему. По возможности сопровождайте свои выступления мультимедийными презентациями.

При подготовке обзора статей работайте по микрогруппам. Каждая из групп может выбрать для обзора статьи журнала одного названия. Это позволит охватить больший объем информации по изучаемой дисциплине.

С целью проверки качества усвоения учебного материала по курсу в УМК представлены тестовые задания разного вида. Задания, представленные под буквой А, требуют

выбора одного правильного ответа, буквой В – двух и более правильных ответов. Курс считается усвоенным, если дано не менее 70% правильных ответов.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

| № | Наименование раздела (темы) | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом |
|----------|--|--|--|
| 1. | Современные проблемы начального образования | изучение основной литературы; конспектирование научной статьи; подготовка реферата, практические задания | 15 |
| 2. | Понятие подхода в педагогике | конспектирование изученных источников; практические задания | 15 |
| 3. | Системный подход в педагогике начального образования | изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций; подготовка реферата, практические задания; | 20 |
| 4. | Личностно-ориентированный подход | подготовка реферата, практические задания; составление теста | 20 |
| 5. | Аксиологический подход в начальном образовании | изучение основной литературы подготовка мультимедийной презентации | 15 |
| 6. | Реализация культурологического подхода в начальной школе | конспектирование изученных источников; разработка мероприятия для начальной школы | 15 |
| 7. | Компетентностный подход в основе ФГОС НОО | изучение основной литературы подготовка мультимедийной презентации | 15 |
| | ИТОГО | | 115 |

**5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-2**

Тема: Современные проблемы начального образования

Вопросы для обсуждения

1. Позитивные и негативные факторы, влияющие на начальное образование в России.

2. Внешние проблемы начального образования: социально-политические изменения, экономический кризис, демографические изменения, кризис семьи, увеличение влияния на ребенка СМИ и ИКТ и др.

3. Внутренние проблемы начального образования: преобладание академически-ориентированной модели образования при востребованности практико-ориентированной модели, недостаточное соблюдение преемственности между различными ступенями образования, завышение возрастных возможностей младшего школьника, незавершенность разработки большинства вопросов ФГОС до уровня внедрения

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить реферативное сообщение по теме «Современные проблемы начального образования».

2. Подобрать по Интернет – источникам материал по теме «Современные проблемы начального образования».

3. Подобрать статьи из педагогической печати по проблеме «Современные проблемы начального образования». Провести обзор одной из статей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема: Понятие подхода в педагогике

Вопросы для обсуждения

1. Понятие подхода в современной педагогике.

2. Основные компоненты педагогического подхода: основные понятия, используемые в процессе изучения, управления и преобразования образования; принципы как исходные положения или главные положения осуществления начального образования; приемы и методы построения образовательного процесса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема: Системный подход в педагогике начального образования

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение и становление системного подхода в педагогике. Сущность системного подхода, целесообразность его применения. Основные понятия: система, системность, компонент, структура, связь, системообразующий фактор.

2. Принципы системного подхода: целостности, коммуникативности, структурности, управляемости и целенаправленности, принцип развития.

3. Системный анализ и моделирование как методы системного подхода.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить реферативное сообщение по теме «Педагогический процесс – системный мир».

2. Подобрать по Интернет – источникам материал по теме «Системный подход в педагогике».

3. Подобрать статьи из педагогической печати по проблеме «Системный подход в педагогике». Провести обзор одной из статей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема: Личностно-ориентированный подход

Вопросы для обсуждения

1. Актуальность личностно-ориентированного подхода в современном образовании.

2. Возникновение и становление личностно-ориентированного подхода в педагогике.

3. Сущность личностно-ориентированного подхода. Основные понятия: индивидуальность, личность, субъект, субъектность, Я-концепция, педагогическая поддержка, самоактуализация, фасилитирующая позиция.

4. Принципы личностно-ориентированного подхода: принцип самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить список литературы по теме «Личностно-ориентированный подход».
2. Подготовить реферативные сообщения с мультимедийной презентацией по темам: «Идеи гуманистической педагогики в трудах отечественных и зарубежных ученых-классиков», «Фасилитирующая позиция современного учителя».
3. Дать характеристику методов и приемов взаимодействия с младшими школьниками, используемых вами на педагогической практике. Обосновать целесообразность их использования в вашей работе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема: Аксиологический подход в начальном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и становление аксиологического подхода в педагогике. Сущность аксиологического подхода, целесообразность его применения.
2. Основные понятия: ценность, иерархия ценностей, ценностное отношение, ценностные ориентации.
3. Взгляд на педагогический процесс в начальной школе как на процесс формирования у младших школьников ценностного отношения к человеку, природе, обществу.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить реферативные сообщения с мультимедийной презентацией по темам: «Концепция воспитания школьников на основе общечеловеческих ценностей В.А. Караковского», «Воспитание ценностного отношения к человеку у младших школьников».
2. Составьте схему, отражающую иерархию ваших личных ценностей.
3. Подобрать по Интернет – источникам материал по теме «Воспитание на основе ценностного подхода».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема: Реализация культурологического подхода в начальной школе

Занятие проводится в форме круглого стола

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность культурологического подхода в педагогике. Основные понятия: культура, человек культуры, «присвоение» культурного опыта.
2. Принципы культурологического подхода: принцип природосообразности, культуросообразности, индивидуально-личностного подхода, ценностно-смыслового подхода, сотрудничества.
3. Что, по вашему мнению, означает выражение «воспитание человека культуры»?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить реферативные сообщения с мультимедийной презентацией по темам: «Концепция воспитания человека культуры Е.В. Бондаревской», «Воспитание основ базовой культуры личности у младших школьников».
2. Подобрать по Интернет – источникам материал по теме «Воспитание на основе культурологического подхода».
3. Приготовиться к выступлению на круглом столе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема: Компетентностный подход в основе ФГОС НОО
Занятие проводится в форме круглого стола

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность компетентностного подхода в педагогике. Основные понятия: компетенция, компетентность, ключевые компетенции.
2. Виды и классификация компетенций.
3. Условия реализации компетентностного подхода в условиях работы начальной школы по ФГОС НОО.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить реферативное сообщение по теме «Компетентностный подход в начальном образовании».
2. Подобрать по Интернет – источникам материал по теме «Компетентностный подход в педагогике».
3. Подобрать статьи из педагогической печати по проблеме «Компетентностный подход в педагогике». Провести обзор одной из статей.
4. Приготовиться к выступлению на круглом столе.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|--------------------|--------------------|----------------------------------|--|
| ОПК-8 | Собеседование | Низкий (неудовлетворительно) | Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе |
| | | Базовый (хорошо) | Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно |
| | | Высокий (отлично) | Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности. |
| ОПК-8 | Доклад, сообщение | Низкий (неудовлетворительно) | Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий. |
| | | Базовый (хорошо) | <p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий. |
| | | Высокий (отлично) | <p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями. |

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
 - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
 - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.
- практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Темы докладов

1. Принципы системного подхода в педагогике.
2. Идеи отечественных педагогов классиков как основа личностно-ориентированного подхода в педагогике.
3. Идеи представителей гуманистической психологии (А. Маслоу, А. Адлера, Р. Бернса, К. Роджерса и др.) как основа личностно-ориентированного подхода в педагогике.
4. Соотношение ценностей и целей образования.
5. Концепция В.А. Караковского «Воспитание школьников на основе общечеловеческих ценностей».
6. Концепция Е.В. Бондаревской «Воспитание человека культуры».

Вопросы к экзамену

1. Позитивные и негативные факторы, влияющие на начальное образование в России.
2. Внешние проблемы начального образования: социально-политические изменения, экономический кризис, демографические изменения, кризис семьи, увеличение влияния на ребенка СМИ и ИКТ и др.
3. Внутренние проблемы начального образования.
4. Понятие подхода в современной педагогике.
5. Основные компоненты педагогического подхода: основные понятия, используемые в процессе изучения, управления и преобразования образования; принципы как исходные положения или главные положения осуществления начального образования; приемы и методы построения образовательного процесса.
6. Возникновение и становление системного подхода в педагогике. Сущность системного подхода, целесообразность его применения. Основные понятия: система, системность, компонент, структура, связь, системообразующий фактор.
7. Принципы системного подхода: целостности, коммуникативности, структурности, управляемости и целенаправленности, принцип развития.
8. Системный анализ и моделирование как методы системного подхода.
9. Актуальность личностно-ориентированного подхода в современном образовании.
10. Возникновение и становление личностно-ориентированного подхода в педагогике.
11. Сущность личностно-ориентированного подхода. Основные понятия: индивидуальность, личность, субъект, субъектность, Я-концепция, педагогическая поддержка, самоактуализация, фасилитирующая позиция.
12. Принципы личностно-ориентированного подхода: принцип самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки.
13. Возникновение и становление аксиологического подхода в педагогике. Сущность аксиологического подхода, целесообразность его применения.
14. Основные понятия: ценность, иерархия ценностей, ценностное отношение, ценностные ориентации.

15. Взгляд на педагогический процесс в начальной школе как на процесс формирования у младших школьников ценностного отношения к человеку, природе, обществу.

16. Сущность культурологического подхода в педагогике. Основные понятия: культура, человек культуры, «присвоение» культурного опыта.

17. Принципы культурологического подхода: принцип природосообразности, культуросообразности, индивидуально-личностного подхода, ценностно-смыслового подхода, сотрудничества.

18. Сущность компетентного подхода в педагогике. Основные понятия: компетенция, компетентность, ключевые компетенции.

19. Виды и классификация компетенций.

20. Условия реализации компетентного подхода в условиях работы начальной школы по ФГОС НОО.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 204 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2431 — Загл. с экрана.
2. Кочетова, А.А. Совместная профессиональная деятельность педагогов в условиях инновационного развития общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012. — 206 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5578 .
3. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2011. — 384 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2971

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
6. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
7. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
8. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
9. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
10. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
11. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
12. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
13. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
14. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
15. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
16. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
17. Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатента). - Режим доступа: <http://www.fips.ru/rospatent/index.htm>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Димова О.И., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--|--|
| № изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист | |
| Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| № изменения: 2 № страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

| | |
|---|-----------|
| № изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист | |
| Исключить: | Включить: |
| № изменения: 2 № страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «25» мая 2022 г.).

| | |
|--|--|
| № изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист | |
| Исключить: | Включить: |
| № изменения: 2 № страницы с изменением: | |
| Исключить: ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | Включить: ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ |

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2023 г.).

| | |
|---|-----------|
| № изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист | |
| Исключить: | Включить: |
| | |
| № изменения: 2 № страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |