

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2021 11:05
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1191c91af5898942642d556b0c373a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

«21» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
44.04.02 - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	16
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	16
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: изучение процесса исторического развития дошкольного образования в России и других странах в их специфике и вместе с тем, в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, в философии, естествознании и других областях науки. Тем самым освоение прошлого и истории становления современных систем дошкольного образования способствует воспитанию у магистрантов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «История дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.01 (Б1.В.ДВ.01.01).

Дисциплина «История дошкольного образования» органично продолжает изучение материала, полученного магистрантами на занятиях по «Современные проблемы науки и образования», развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Освоение дисциплины «История дошкольного образования» является связующим звеном между «Дошкольной педагогикой», «Современные проблемы науки и образования».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-4:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- **ИОПК 4.1.** Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.

- **ИОПК 4.2.** Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.

- **ИОПК 4.3.** Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- особенности различных научных школ и различных подходов к исследованию воспитания и обучения человека.

Уметь:

- аналитически изучать и критически осваивать труды, представителей научного знания;

Владеть:

- знаниями об общих закономерностях процесса становления науки об образовании человека.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «История дошкольного образования» составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Становление взглядов на дошкольное воспитание	2	4	22	0,61
2.	Воспитание и обучение детей в России	2	4	22	0,61
3.	История развития наиболее распространенных педагогических систем воспитания детей	2	4	20	0,55

4.	История и современность дошкольного образования в разных странах	2	4	20	0,55
5.	Актуальные проблемы современной дошкольной педагогики	2	4	20	0,55
6.	Зачет	2	4	4	0,55
7.	Итого				3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа магистрантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля, зачет	4	4

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Становление взглядов на дошкольное воспитание	22	2	2	18
2.	Воспитание и обучение детей в России	22	2	2	18
3.	История развития наиболее распространенных педагогических систем воспитания детей	20	-	2	18
4.	История и современность дошкольного образования в разных странах	20	-	2	18
5.	Актуальные проблемы современной дошкольной педагогики	20	-	2	18
Зачёт		4			
ИТОГО		108	4	10	90

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Воспитание и обучение детей в России	лекция, практическое	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	2
ИТОГО				2

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Становление взглядов на дошкольное воспитание Источники изучения проблемы воспитания и обучения в древних цивилизациях. Культура Древнего Египта, Индии и Китая. Педагогика Древней Греции: Спарта и Афины. Семейное и школьное воспитание в Древнем Риме.

Влияние христианства на развитие педагогической мысли. Падение язычества и торжество христианства. Усиление церкви. Просвещение в Западной Европе. Роль церкви в воспитании и образовании. Средневековые университеты. Воспитание рыцарства. Идеи гуманистов эпохи Просвещения. Педагогика Яна Амоса Коменского.

Педагогика периода капитализма (18-19 вв.). Джон Локк, Концепция естественного воспитания Жан Жака Руссо. Концепция первоначального воспитания и обучения Иоганна Генриха Песталоцци. Концепция дошкольного воспитания Фридриха Фребеля. Концепция воспитания в социальных учреждениях Шарля Фурье и Роберта Оуэна. Концепция дошкольного воспитания Полины Кергомар.

Раздел 2. Воспитание и обучение детей в России

Воспитание и обучение детей в России до XIX в. Школа, дошкольные учреждения и педагогическая мысль в первой половине XIX в. Создание государственной системы народного образования. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в. и развитие педагогической мысли. Педагогическая деятельность и теория К.Д. Ушинского. Видные теоретики и практики дошкольного воспитания второй половины XIX в. Педагогические теории конца XIX - начала XX вв. Педагогические взгляды деятелей дошкольного воспитания конца XIX - начала XX вв. Школа и дошкольное воспитание в начале XX в. (1907-1917 гг.). Школа и дошкольное воспитание после великой октябрьской социалистической революции (1917-1920 гг.). Советская школа и дошкольное воспитание в 1921-1930 гг. Школа, дошкольное воспитание и педагогика в 1931-1941 гг. Школа, педагогика и дошкольное воспитание в годы великой отечественной войны (1941-1945 гг.), первые послевоенные годы. Школа, педагогика и дошкольное воспитание в период развитого социализма. Развитие общеобразовательной школы.

Становление и развитие дошкольного воспитания в Амурской области. Первые учреждения для дошкольного возраста. Особенности организации воспитательного процесса в детских садах Амурской области. Кадровая подготовка педагогических работников дошкольных учреждений области.

Раздел 3. История развития наиболее распространенных педагогических систем воспитания детей

Методы и формы работы с детьми дошкольного и начального школьного возраста. Взаимосвязь названия педагогических систем со сложившейся за рубежом традицией.

Педагогическая система Фридриха Фребеля. Педагогика Марии Монтессори. Вальдорфская педагогика. Педагогика Селестена Френе. Педагогика Реджио Эмилия.

Раздел 4. История и современность дошкольного образования в разных странах

Сравнение истории развития системы общественного дошкольного образования в разных странах до настоящего времени (Франция, Германия, Великобритания, Ирландия, Япония, Китай, Турция, Финляндия, США и др.). Педагогика и законодательство страны или данного региона, их взаимосвязь. Направление деятельности педагогов дошкольных учреждений и их профессиональная подготовка.

Организация общения и сотрудничества с родителями, детьми и воспитателями как залог нормального функционирования всех государственно-политических механизмов.

Раздел 5. Актуальные проблемы современной дошкольной педагогики

Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования Воспитатель и учитель в педагогическом процессе. Актуальные проблемы

ДО. Проблемы взаимодействия детского сада с родителями. Рекомендации для воспитателей детских садов по организации взаимодействия на примере других стран. Оборудование и оформление помещений в дошкольных учреждениях. Экологическое воспитание. Мальчики и девочки: традиционные половые роли или равенство. Качество образования. Использование зарубежного опыта дошкольного образования в работе воспитателя.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, магистрант должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины. Дисциплина включает несколько видов занятий, которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Во время лекций магистрант получает систематизированные научные знания о предмете «История дошкольного образования». Изучая и прорабатывая материал лекций, магистрант должен повторить законспектированный материал и дополнить его по теме литературными данными, используя список предложенных в программе. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в также, в ходе самостоятельной работы. При подготовке к практическому занятию магистранту необходимо повторить лекционный материал по заданной теме; изучить теоретический материал, рекомендованный преподавателем, продумать ответы на контрольные вопросы. В ходе занятий предусматривается проверка освоенности материала курса и компетенции в виде защиты практической работы. Выполнение всех практических работ является обязательным условием получения допуска к сдаче экзамена. Важным элементом обучения магистранта является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем. Подготовка к практическому занятию предполагает проработку тем (разделов) дисциплины.

На практическом занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради. Самостоятельная подготовка магистрантов к практическому занятию, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и предполагает конспектирование источников, подготовку ответов на вопросы, просмотр рекомендуемой литературы и пройденного лекционного материала.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы магистрант, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.

В процессе работы с учебной и научной литературой магистрант может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень

основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы).

В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация магистрантов. Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме с целью проверки формирования компетенций. Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета.

Самостоятельная работа магистрантов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа - это планируемая работа магистрантов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Данная дисциплина предполагает различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачету. Для успешной подготовки к экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для зачета. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотреть записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратить особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе практических занятий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Становление взглядов на дошкольное воспитание	Заполнение таблицы, перечень вопросов для самостоятельного изучения, сравнительный анализ дидактических материалов	18
2.	Воспитание и обучение детей в России	Заполнение таблиц, перечень вопросов для самостоятельного изучения	18
3.	История развития наиболее распространенных педагогических систем воспитания детей	Заполнение таблицы, написание рецензии на статью	18
4.	История и современность дошкольного образования в разных странах	Заполнение таблицы, перечень вопросов для самостоятельного изучения	18
5.	Актуальные проблемы современной дошкольной педагогики	Список вопросов для самостоятельного изучения	18
	ИТОГО		90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Становление взглядов на дошкольное воспитание

Практическое занятие № 1

Вопросы для обсуждения:

Становление взглядов на дошкольное воспитание

1. Источники изучения проблемы воспитания и обучения в древних цивилизациях. Культура Древнего Египта, Индии и Китая. Педагогика Древней Греции: Спарта и Афины. Семейное и школьное воспитание в Древнем Риме.

2. Влияние христианства на развитие педагогической мысли. Падение язычества и торжество христианства. Усиление церкви. Просвещение в Западной Европе. Роль церкви в воспитании и образовании. Средневековые университеты. Воспитание рыцарства. Идеи гуманистов эпохи Просвещения. Педагогика Яна Амоса Коменского. Педагогика периода капитализма (18-19 вв.). Джон Локк, Концепция естественного воспитания Жан Жака Руссо. Концепция первоначального воспитания и обучения Иоганна Генриха Песталоцци. Концепция дошкольного воспитания Фридриха Фребеля. Концепция воспитания в социальных учреждениях Шарля Фурье и Роберта Оуэна. Концепция дошкольного воспитания Полины Кергомар

Раздел 2. Воспитание и обучение детей в России

Практическое занятие № 2

Тема: Воспитание и обучение детей в России

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах
2. Школа и педагогическая мысль в XVIII в.
3. Педагогическая деятельность и идеи М.В. Ломоносова
4. Педагогические взгляды И. И. Бецкого Н. И. Новикова
6. Система образования в конце XVIII – начале XIX в.
7. Общественно-педагогическое движение 60-х годов.
8. Первые детские сады в России
9. Е.Н. Водовозова о воспитании детей дошкольного возраста
10. Е.И. Конради о воспитании детей дошкольного возраста

Задание для самостоятельной работы

Осуществить поиск информации по теме в Интернет и составить библиографический список Интернет ресурсов.

Литература

1. Белая, К. Листая страницы истории. Из истории дошкольного воспитания в Москве [Электронный ресурс] / К. Белая, Л. Волобуева // Дошкольное образование: [электрон. версия]. - 2004. - № 16. - URL: (17.11.2010)

2. Педагогические взгляды деятелей дошкольного воспитания конца XIX — начала XX в. [Электронный ресурс] // История педагогики [сайт]. – [СПб.], 2010. - URL: (17.11.2010).

3. Савушкина, Е.А. Дошкольное воспитание: история, современность и перспективы : учеб. пособие / Е.В. Савушкина, В.В. Солодников, И.В. Солодников ; Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань : Изд-во РГПУ, 1996. – 79 с.

4. История педагогики: учебник для магистрантов пед. ин-тов / .Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шаббаева. «Просвещение».- М, 1982 г. - 442 с.

5. Чмелева, Е.В. Дошкольное образование в России (конец XIX - начало XX вв.) // Педагогика. - 2002

6. Ливин, Л.Н. Воспитательная работа в дошкольных учреждениях России (XIX-первая половина XX веков): учеб. пособие для магистрантов вузов / Л.Н. Литвин ; Мурман. гуманитар. ин-т. – 2-е изд., доп. – Мурманск, 2003. – 118 с.

Раздел 3. История развития наиболее распространенных педагогических систем воспитания детей

Практическое занятие № 3

Тема: Педагогическая система Фридриха Фребеля и Марии Монтессори.

Вопросы для обсуждения:

1. Философские основы педагогической системы Ф. Фребеля.
2. Особенности организации общественных дошкольных учреждений по системе Ф.Фребеля.
3. Система дидактического материала и пособий по системе Ф.Фребеля.
4. Основные принципы педагогики М, Монтессори.
5. Дидактический материал Монтессори, его функции, методические приемы организации работы с ним на занятиях.
6. Место и роль воспитателя в педагогике Монтессори

Задание для самостоятельной работы

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Может ли существовать в наши дни детский сад, полностью копирующий методику Ф.Фребеля и как бы он функционировал?
2. Каким должен быть воспитатель по Ф.Фребелю?
3. В чем заключается утопизм идей Ф.Фребеля?
4. Кто из российских педагогов перенес на родину концепцию Ф.Фребеля и как это происходило?
5. Проанализируйте опыт работы детских садов М.Монтессори в России. Сделайте анализ материалов для детей дошкольного возраста, используемых в детских садах М.Монтессори. Назовите идеи М.Монтессори, которые представляются вам наиболее привлекательными с позиции развития современной гуманистической педагогики. Оформите дидактический материал М.Монтессори в виде презентации.

Литература

1. Фребель, Ф. Воспитание человека // Изб. пед. соч.-М., 1956
2. Фребель, Ф. Детский сад // Изб. пед. соч.-М., 1956
3. Афанасьева, Т.И. Учить по Монтессори (из опыта работы). - М., МЦМ, 1996. - 48 с.
4. Кеда, Е., Пасс, Ю. Метод Монтессори в России // Дошкольное воспитание. - 1994. - №4. - С.38-39
5. Монтессори, М. - Дом ребёнка: метод научной педагогики – М.: Астрель: АСТ, 2006
6. Монтессори, М. - Помоги мне это сделать самому – М: Изд-во Карапуз, 2006
7. Монтессори М., Фаусек Ю. Современные исследователи - «Математика по методу Монтессори для детей 5-8 лет» - Народная Книга, 2013
8. Монтанаро, С.К. - Понимание человека. Важность первых трех лет жизни - СПб.: "Реноме", 2013
9. Пьянкова, Л. О детских садах Монтессори // Дошкольное воспитание. - 1994. - №11. - С. 41-42

Раздел 4. История и современность дошкольного образования в разных странах

Практическое занятие № 4

Тема: Становление и развитие дошкольного образования в зарубежных странах: США, Германия, Финляндия, Англия, Франция.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и развитие системы дошкольного образования в США. Современные модели дошкольного образования в этой стране.
2. Становление и развитие системы дошкольного образования в Англии. Современные модели дошкольного образования в этой стране.
3. Становление и развитие системы дошкольного образования в Германии. Современные модели дошкольного образования в этой стране.
4. Становление и развитие системы дошкольного образования в Франции. Современные модели дошкольного образования в этой стране.
5. Становление и развитие системы дошкольного образования в Финляндии. Современные модели дошкольного образования в этой стране.
6. Становление и развитие системы дошкольного образования в Китае. Современные модели дошкольного образования в этой стране.
7. Становление и развитие системы дошкольного образования в Корее. Современные модели дошкольного образования в этой стране.
8. Становление и развитие системы дошкольного образования в Японии. Современные модели дошкольного образования в этой стране.

Задание для самостоятельной работы

Сделайте сравнительный анализ российского и зарубежного опыта дошкольного воспитания.

Выразите свою позицию по вопросу: «Для чего необходимо изучать опыт организации дошкольного образования за рубежом?».

Определите роль семьи в воспитании детей дошкольного образования в зарубежных странах.

Заполните таблицу, отражающую характерные особенности практики дошкольного воспитания за рубежом.

№	Страна	Виды учреждений	Цели и задачи воспитания.	Содержание и методы воспитания и обучения	Подготовка специалистов

Литература

1. Веракса, А.Н. Английская система дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2008. - № 1. - С. 121-125
2. За знаниями - по миру. Дошкольное образование в Японии // Дошкольное образование. - 2010. - №1. - с. 13-18
3. Зебзеева, В.А. Дошкольное образование за рубежом. История и современность. - М.: Сфера, 2007. - 123 с.
4. Калина, И.И. Проблемы и перспективы развития дошкольного образования в Российской Федерации // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 9
6. Микляева, Н.В. Современные системы дошкольного образования за рубежом. - М. - 2011. - 103с.
7. МисаруИбука. После трех уже поздно// Дошкольное воспитание. - 1995. - №3
8. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность - М., Академия, 2008. - 240 с.

Раздел 5. Актуальные проблемы современной дошкольной педагогики

Практическое занятие № 5

Тема: Актуальные проблемы дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в истории дошкольного образования.
2. Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на современном этапе.
3. Гендерный аспект в становлении дошкольного образования.
4. Проблема подготовки педагогических кадров на разных исторических этапах.
5. Современные проблемы дошкольного образования в России.

Задание для самостоятельной работы

Раскройте данные вопросы в виде презентаций.

Литература

1. Егоров, С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов / С.Ф. Егоров, С.В. Лыков, Л.М. Волобуева ; под ред. С.Ф. Егорова. – М. : Академия, 2001. - 317 с. – 30 экз.
2. История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия: учеб. пособие для студ. вузов обучающихся по спец. "Дошкольная педагогика и психология" / ред. С.Ф. Егоров. – М. : Академия, 1999. – 518 с. – 32 экз.
3. Ветчинкина, Р.Р. Дошкольное образование: История и современность: учеб. пособие для студ. спец. "Дошкольная пед. и психология" вузов региона / Р. Р. Ветчинкина; БГПУ. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2001. – 142 с. – 9 экз.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-4	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Магистрант отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Магистрант отвечает неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Магистрант отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-4	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад магистранту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Магистрант не усвоил значительной части проблемы;

			<ul style="list-style-type: none"> • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть магистрант освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магистрант твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магистрант глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его

			излагает; <ul style="list-style-type: none"> • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений магистрантов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Педагогика СелестенаФрене.
2. Педагогика Реджио Эмилия.
3. Педагогическая система Фридриха Фребеля.
4. Современные модели дошкольного образования за рубежом.
5. Роль семьи в воспитании детей дошкольного образования в зарубежных странах.
6. Общественное дошкольное воспитание в США.
7. Общественное дошкольное воспитание в Японии.
8. Общественное дошкольное воспитание в Китае.
9. Общественное дошкольное воспитание во Франции.
10. Общественное дошкольное воспитание в Турции.
11. Общественное дошкольное воспитание в Англии.
12. Школа и педагогическая мысль в XVIII в. в России.
13. Система образования в конце XVIII – начале XIX в. в России.
14. В.Ф. Одоевский о первоначальном воспитании и обучении детей.

15. Первые детские сады в России.
16. Е.Н. Водовозова о воспитании детей дошкольного возраста.
17. Педагогическая теория П.Ф. Каптерева.
18. Педагогические взгляды и деятельность Л.К. Шлегера.
19. Деятельность общественных организации по развитию дошкольного воспитания.
20. Дошкольное воспитание в период первой мировой войны.
21. Школа и дошкольное воспитание в период Февральской революции.
22. Деятельность Марии Монтессори.
23. Вальдорфские детские сады.
24. Проблема сенсорного развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.И. Тихеевой.
25. Вопросы умственного воспитания, развития в педагогическом наследии А.П.Усовой
26. Проблема эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.А.Флериной.
27. А.С.Симонович- организатор и руководитель детского сада.
28. ФГОС ДО.
29. Основная образовательная программа дошкольного образования в России.
30. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе ДОУ.
31. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования.

Темы для доклада, сообщения

1. Усилия русских педагогов-эмигрантов по развитию теории и практики дошкольного образования (В.В. Зеньковский, С.И. Гессен).
2. Внедрение системы Фребеля в практику дошкольного образования в России во второй половине 19 в.
3. Гуманистическая направленность педагогической деятельности Е.Н. Водовозовой.
4. Педагогическая журналистика как источник изучения дошкольного образования в России второй половины 19 в.
5. Проблема возрастной периодизации в историко-педагогическом наследии.
6. Роль педагогических съездов в разрешении проблем дошкольного образования в России начала 20 в.
7. Монтессори-педагогика - педагогика свободы.
8. Просветительско-педагогические организации России второй половины 19 - начала 20 в. и их роль в становлении и развитии дошкольного образования.
9. Педагогическая природа понятия "свободы": история и современность.
10. Дошкольная педагогика России в контексте мирового педагогического процесса 20 в.
11. Гуманистические идеи Е.И. Тихеевой в области дошкольного образования.
12. Альтернативные педагогические концепции в России начала 20 в.
13. Сравнительный анализ деятельности отечественных детских садов в конце 19 - начале 20 в.
14. Системы дошкольного образования в странах Западной Европы и Америки в 19 в.
15. Сравнительный анализ систем дошкольного образования за рубежом: традиции и перспективы.
16. Основные типы дошкольных образовательных учреждений в России и странах Западной Европы (сравнительный анализ).
17. Особенности семейного и домашнего воспитания детей дошкольного возраста в России.

18. Особенности семейного и домашнего воспитания детей дошкольного возраста в Западной Европе.
19. Разработка программ дошкольного образования в России: исторические традиции и перспективы.
20. Проблемы дошкольного образования (одна из проблем по выбору магистранта) в отечественной педагогической периодике конца 19 - начала 20 в.
21. Становление национальных систем дошкольного образования в России после 1917 г.
22. Особенности организации профессиональной подготовки работников сферы дошкольного образования.
23. Система дошкольного образования в Советской России (1917 - 1940 гг.).
24. Основные направления развития дошкольной педагогики в постреволюционный период.
25. Педологические реформы в сфере отечественного дошкольного образования в первой трети 20 в.

Вопросы для собеседований

Решение педагогических ситуаций.

Ситуация 1.

У ребенка во время прогулки пропали наручные детские часы. Ребенок пожаловался воспитателю. Та сразу же попросила детей “поискать”. Часы нашлись в кармане у одного мальчика. Он перепуган, твердит, что часы не брал. Вечером, когда пришла мама за мальчиком, он рассказал маме, уверяя, что не виноват. Вопрос: “Может, часы подбросил настоящий вор? Как быть?”

Ситуация 2.

Во время организованной образовательной деятельности по рисованию девочка не чего не хочет делать. Воспитатель внушает ей, что все это пригодится ей в будущем. Девочка твердо отвечает: “Я выйду замуж за богатого. У меня будет прислуга. Ничего мне тогда делать не придется. Вопрос: “Что ответить девочке?”

Ситуация 3.

Мальчик и девочка громко спорят. Воспитатель узнает, что мальчик разбил зеркальце, которое она принесла в детский сад. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. Девочка требует новое зеркальце. Вопрос: “Как разрядить обстановку?”

Ситуация 4

Мальчик и девочка сидят и рисуют. Девочка нарисовала куклу Барби. Увидев рисунок соседки, мальчик выхватывает рисунок и швыряет на пол со словами: “Барби – гадость”. “От гадости и слышу”, - огрызнулось девочка, поднимая рисунок с пола. Вопрос: “Как вы поступите?”

Ситуация 5.

В группе готовятся к празднику. Распределены все роли. Машу назначили лисичкой. А утром Таня устроила истерику, заявив, что хочет быть лисичкой. Никакие уговоры родителей, музыкального руководителя не помогают. Как поступить воспитателю?

Ситуация 6.

Дежурный поливал цветы и нечаянно пролил воду на пол. Младший воспитатель накричала на ребенка, обвиняя его в неумении. Ребенок заплакал и заявил с обидой, что никогда не будет поливать цветы. Как поступить воспитателю?

Ситуация 7.

Во время умывания дети расшалились, стали играть в «фонтанчики», пускать мыльные пузыри, а уже подходило время завтрака. Как поступить воспитателю?

Ситуация 8.

Детям для игр дали старые, потертые кубики, а из нового строительного материала воспитатель построила высотное здание. «Это для оформления игры новой комнаты,

дети еще маленькие, плохо строят — пусть учатся!» — объясняет воспитатель. На полке красуется великолепный сервиз для кукол, но дети его не берут. «Эти игрушки брать нельзя! Они для занятий!» — объясняют дети. И поэтому достают старенькую посуду и сервируют для кукол стол.

Ваши действия?

Ситуация 9.

Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Девочка, изображающая продавца, отвешивает на игрушечных весах «продукты» «покупателям». Тут к ней подходит мальчик, который «купил» у нее минуту назад килограмм лука и говорит, что продавец не довесила ему 100 грамм. Он начинает кричать и настаивать на том, чтобы ему вернули якобы не довшанный лук. «Продавец» возмущена несправедливостью покупателя и тоже переходит на крик.

Вопрос: что бы сделали вы в подобной ситуации?

Ситуация 10.

Дети играли в игру «Волк и семеро козлят». Волк бегал за всеми. Рычал, а козлята прятались. Самый маленький, Эдик, спрятаться не успел. Он растерянно оглядывался, собирался заплакать. Тогда из своего укрытия выбежала Наташа: «Ты не бойся, я тебя загорю, и волк не съест», — сказала она.

Вопросы: Как вы думаете, что испытывали Эдик и Наташа?

Дайте оценку действиям «волка».

Какой должна быть реакция воспитателя, наблюдавшего данную ситуацию?

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Ветчинкина Р.Р. Дошкольное образование: История и современность : учеб. пособие для студ. спец. "Дошкольная пед. и психология" вузов региона / Р. Р. Ветчинкина ; БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2001. - 142 с. (9 экз.).
2. Глазунова К.Е. Изучение курса "Управление дошкольным образованием" : метод. рек. / К. Е. Глазунова. - Благовещенск : [s. n.], 2001. - 17 с. (5 экз.).
3. Управление дошкольным образованием: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т; под ред.: Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2015. – 394 с. – 8 экз.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт журнал «Дошкольник.РФ» - Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/risovanie.html>
6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
7. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
13. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru/> -
14. Раннее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru/> -
15. Дошкольное образование. – режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
-
16. До и после трех. – Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html> -
17. Детский сад от А до Я. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> -
18. Детский сад.ру. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/> -
19. Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого. – Режим доступа:<http://larisa.h1.ru/> -

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа магистрантов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Пакулова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «26» мая 2022 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 16-18	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.).