

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

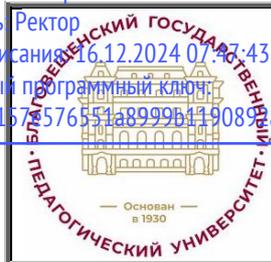
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.12.2024 07:47:43

Уникальный программный ключ:

a2232a551578576551a8999b419089af53989420420336ffbf573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан
факультета физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «БГПУ»**


Р.В. Федоров
«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПАСАТЕЛЯ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Профиль
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры теории
и методики физической культуры,
безопасности жизнедеятельности и здоровья
(протокол № 8 от «25» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	13
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	19
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	20
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	20
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	21
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины:

обучить навыкам ведения аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Первоначальная подготовка спасателя» относится к дисциплинам блока Б1.В.02.03.

Для освоения дисциплины «Первоначальная подготовка спасателя» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций.

УК-8 – способен создать и поддержать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, индикаторами достижения которой являются:

- УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

- УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций;

- организацию и деятельность поисково-спасательных формирований;

- определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от последствий чрезвычайных ситуаций;

- требования, предъявляемые к спасателю;

- назначение, тактико-технические характеристики, устройство и возможности аварийно-спасательного оборудования.

уметь:

- прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации;

- разрабатывать алгоритм действий безопасного поведения в чрезвычайной ситуации;

- владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты;

- эффективно использовать оборудование, применяемое при ведении аварийно-спасательных работ.

владеть:

- навыками безопасного поведения и обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях;

- навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты;

- первоначальными навыками спасательных работ в зоне чрезвычайной ситуации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Первоначальная подготовка спасателя» составляет 3 зачетных единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	108	
Аудиторные занятия	54	
Лекции	22	
Практические занятия	32	

Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля		Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план

Наименование тем	Всего	Аудиторные занятия		Самост. раб.
		Лекции	Практич.	
1. Организация спасательного дела в России	8	2	4	6
2. Организация повседневной деятельности поисково-спасательных формирований	8	2	4	6
3. Зона ответственности поисково-спасательных формирований	8	2	4	6
4. Действия спасателя при приведении дежурной смены, поисково-спасательных формирований в готовность к выполнению задач по предназначению	16	2	4	6
5. Технические средства, оборудование, инструменты, приборы, механизмы, приспособления, применяемые при ведении поисково-спасательных работ	28	4	2	6
6. Техническое обслуживание аварийно-спасательных средств. Отработка практических навыков в техническом обслуживании аварийно-спасательных средств.	8	2	4	6
7. Техника безопасности и охрана труда при ведении поисково-спасательных работ	20	2	4	6
8. Отработка практических навыков при использовании аварийно-спасательного инструмента	36	4	2	6
9. Действия спасателя при ведении поисково-спасательных работ	48	2	4	6
ИТОГО:	108	22	32	54

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Организация спасательного дела в России.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы РСЧС, возлагаемые задачи.

Поисково-спасательные формирования региона, субъекта РФ, города. Организационная структура, решаемые задачи, кадровый состав.

Социально-правовые аспекты и нормативная правовая база трудовой деятельности спасателей.

Тема 2. Организация повседневной деятельности поисково-спасательных формирований.

Документы, регламентирующие деятельность ПСФ. Устав поисково-спасательной службы. График работы. Профессиональная подготовка спасателей. Табель технического оснащения. Организация оповещения, связи и управления. Обязанности спасателя при дежурстве у телефона, на дому. Сбор и выезд спасателя на ЧС.

Изучение документов, регламентирующих повседневную деятельность ПСФ. Освоение функциональных обязанностей спасателя при несении службы в составе дежурной смены, при приеме и сдаче дежурства, вызове на ЧС. Отработка сбора и выезда на ЧС. Ознакомление с табельным оснащением ПСФ.

Тема 3. Зона ответственности поисково-спасательных формирований.

Основные понятия и определения, принятые в МЧС России, при ведении ПСР в зоне ЧС. Уровень профессиональной подготовленности спасателей. Обязанности спасателя международного класса, спасателя первого, второго, третьего класса. Общая характеристика зоны ответственности ПСФ. Техническое оснащение ПСФ для ведения АСДНР

Место и роль ПСФ при ведении ПСР. Нормативно-правовая база регламентация, ведения ПСР. Документы, регламентирующие деятельность ПСФ. Устав поисково-спасательной службы.

Тема 4. Действия спасателя при приведении дежурной смены, поисково-спасательных формирований в готовность к выполнению задач по назначению.

Действия спасателя при приведении дежурной смены, ПСФ в готовность к выполнению задач. Организация оповещения, связи и управления. Обязанности спасателя при дежурстве у телефона, на дому. Сбор и выезд спасателя на ЧС. требования, предъявляемые к ним; профессиональный отбор, обязанности и права спасателей; специальности, необходимые для эффективной работы; условия труда спасателей, организация и проведение медицинских осмотров, аттестация спасателей, уровни профессионального роста.

Тема 5. Технические средства, оборудование, инструменты, приборы, механизмы, приспособления, применяемые при ведении поисково-спасательных работ.

Аварийно-спасательный инструмент для проведения спасательных работ, состоящий из электро-, гидро- и мотоинструмента, обеспечивающего выполнение технологических операций по деблокированию пострадавших из-под завалов строительных конструкций (элементов) зданий, транспортных средств. - Медицинское имущество, средства пожаротушения, средства связи, энерго- и светотехническое оборудование. Средства обнаружения людей в завалах и контроля окружающей среды. Средства индивидуальной защиты. Средства спасения с верхних этажей и альпинистское снаряжение. Средства спасения на воде.

Тема 6. Техническое обслуживание аварийно-спасательных средств. Отработка практических навыков в техническом обслуживании аварийно-спасательных средств.

Получение условной задачи на спасение пострадавших с верхних этажей здания. Подготовка к ее выполнению. Выдвижение к месту работ. Определение мест нахождения пострадавших, отработка способов снятия пострадавших с верхних этажей здания. Определение их состояния, оказание первой помощи, отработка различных способов транспортировки пострадавших, погрузки их на транспорт, эвакуации в лечебные учреждения. Требования по охране труда. Доклад о выполнении задачи.

Тема 7. Техника безопасности и охрана труда при ведении поисково-спасательных работ.

Формирование навыков в поиске пострадавших в разрушенных и горящих зданиях, в работе с техническими средствами по извлечению пострадавших из-под завалов, в оказании им первой помощи и транспортировке в лечебные учреждения. Требования по охране труда. Формирование навыков спасателя в передвижении в различных ЧС и преодолении ими препятствий. Передвижение по горизонтальным, наклонным, сферическим поверхностям. Преодоление различных препятствий.

Тема 8. Отработка практических навыков при использовании аварийно-спасательного инструмента.

Особенности действий спасателя при ведении ПСР: в районе социальной напряженности; в районе боевых действий; в условиях химического, радиационного и биологического заражения, радиоактивного загрязнения, разрушений, пожаров и задымления, дорожно-транспортного происшествия; в горной местности; при работе на воде. Определение мест возможного нахождения пострадавших в разрушенных зданиях. Организация и проведение поиска пострадавших. Визуальный осмотр. Свидетельства очевидцев. Способы извлечения пострадавших. Определение их состояния. Транспортировка в безопасное место. Формирование практических навыков в поиске пострадавших (в завалах, снегу, воде, лесу, при задымлении и т.д.). Ознакомление со способами поиска пострадавших с помощью приборов и с расчетами кинологов. Отработка приемов транспортировки пострадавших и самоспасения. Закрепление спасательной веревки. Вязка одинарной и двойной спасательной петли, вязка узлов. Самоспасение с помощью спасательной веревки и пожарной (штурмовой) лестницы. Подъем и спуск по пожарной (штурмовой) лестнице. Требования по охране труда. Транспортировка пострадавших с помощью спасательной веревки, по лестнице, на руках, на спине, на плечах, с помощью ляжки на груди, с помощью ляжки на спине.

Тема 9. Действия спасателя при ведении поисково-спасательных работ.

Оптимальные и экстремальные условия жизнедеятельности и обитания человека. Порог выживаемости человека (условия, время, возможность возвращения к жизни). Физиологические аспекты выживаемости человека. Возможные последствия для организма человека, пребывающего в экстремальных условиях.

Экстремальные условия и их влияние на человека (жара, холод, ветер, пыль, стесненные условия, высота, повышенные уровни освещенности и шума, вибрации, дыма, перепады давления и т.д.).

Выживание в природной среде. Организация жилья, укрытия, питания, охраны. Определение места нахождения. Защита от животных и насекомых. Перемещение в природной среде.

Выживание в техногенной среде: при транспортных авариях, при химическом и радиационном заражении, при перемещении в разрушенных зданиях и сооружениях, в условиях возможного возникновения взрывов, пожаров, вредных выбросов и т.д.

Выживание в условиях эпидемии, в нетрадиционных ситуациях.

Формирование практических навыков в выборе места расположения лагеря и организации жизнедеятельности. Особенности организации временного лагеря в разное время года. Установка (изготовление) временного жилья с учетом особенностей местности, климата, предстоящей работы. Организация питания, связи, отдыха, охраны, санитарно-гигиенических условий. Отработка навыков разведения костров, получения и поддержания огня. Очистка питьевой воды. Правила хранения продовольствия. Развертывание временного медицинского пункта. Размещение и приведение в готовность средств жизнеобеспечения, защиты, обеззараживания, связи, оказания первой помощи.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Первоначальная подготовка спасателя»

4.1 Общие методические рекомендации.

Изучение дисциплины основывается на анализе информации, полученной на лекции. На практических занятиях студент обязан активно участвовать в учебной работе, отвечать на поставленные вопросы преподавателя, вести дискуссию по теме занятия, выполнять поставленные задачи. Студент обязан самостоятельно получать дополнительную информацию по темам занятий.

Для успешного изучения дисциплины необходимо обращаться к нормативно-правовым актам, в связи с постоянно меняющимся законодательством, внесением поправок в различные документы.

После лекции необходимо изучить содержание рабочей программы, плана проведения практических занятий, обратив внимание на перечень основных понятий, вопросы, подобрать литературу согласно перечню и притупить к непосредственной подготовке к занятию.

При подготовке к экзамену в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям

При подготовке к занятиям необходимо учитывать, что целью практического занятия является углубление и закрепление знаний; развитие навыков логического мышления, совершенствование умений студентов в применении полученных знаний на практике.

Студент должен ознакомиться с планом практического, лабораторного занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять. Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Это процесс, в течение которого проверяются полученные знания за курс (семестр): уровень теоретических знаний; развитие творческого мышления; навыки самостоятельной работы; умение синтезировать полученные знания и применять их в решение практических задач.

При подготовке к экзамену в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей

программе. При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы / виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с тематическим планом
1. Организация спасательного дела в России	Чтение специальной литературы.	4
2. Организация повседневной деятельности поисково-спасательных формирований	Чтение специальной литературы. Подготовка реферата	4
3. Зона ответственности поисково-спасательных формирований	Чтение специальной литературы.	4
4. Действия спасателя при приведении дежурной смены, поисково-спасательных формирований в готовность к выполнению задач по предназначению	Чтение специальной литературы.	8
5. Технические средства, оборудование, инструменты, приборы, механизмы, приспособления, применяемые при ведении поисково-спасательных работ	Чтение специальной литературы.	14
6. Техническое обслуживание аварийно-спасательных средств. Отработка практических навыков в техническом обслуживании аварийно-спасательных средств.	Чтение специальной литературы.	4
7. Техника безопасности и охрана труда при ведении поисково-спасательных работ	Чтение специальной литературы.	10
Тема. Отработка практических навыков при использовании аварийно-спасательного инструмента	Чтение специальной литературы.	18
Тема. Действия спасателя при ведении поисково-спасательных работ	Чтение специальной литературы.	24
ИТОГО:		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Организация спасательного дела в России.

Занятия 1-2.

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Силы РСЧС, возлагаемые задачи.
3. Поисково-спасательные формирования региона, субъекта РФ, города.
4. Организационная структура, решаемые задачи, кадровый состав, взаимодействие с воинскими аварийно-спасательными формированиями.

Тема 2. Организация повседневной деятельности ПСФ.

Занятия 3-4.

1. Социально-правовые аспекты и нормативная правовая база трудовой деятельности спасателей.

2. Квалификационные требования, предъявляемые к спасателям; профессиональный отбор, обязанности и права спасателей; специальности, необходимые для эффективной работы; условия труда спасателей, организация и проведение медицинских осмотров, аттестация спасателей, уровни профессионального роста.

3. Изучение документов, регламентирующих повседневную деятельность ПСФ.

4. Освоение функциональных обязанностей спасателя при несении службы в составе дежурной смены, при приеме и сдаче дежурства, вызове на ЧС.

5. Отработка сбора и выезда на ЧС.

6. Ознакомление с табельным оснащением ПСФ

Тема 3. Зона ответственности ПСФ.

Занятие 5-6.

1. Основные понятия и определения, принятые в МЧС России, при ведении ПСР в зоне ЧС.

2. Задачи и содержание ПСР при ликвидации ЧС природного и техногенного характера.

3. Место и роль ПСФ и войск ГО при ведении ПСР.

4. Нормативно-правовая база регламентация, ведения ПСР.

5. Документы, регламентирующие деятельность ПСФ.

6. Устав поисково-спасательной службы.

7. График работы.

8. Профессиональная подготовка спасателей.

9. Табель технического оснащения.

Тема 4. Действия спасателя при приведении дежурной смены, поисково-спасательных формирований в готовность к выполнению задач по предназначению.

Занятие 7-10.

1. Организация оповещения, связи и управления.

2. Обязанности спасателя при дежурстве у телефона, на дому.

3. Сбор и выезд спасателя на ЧС.

Тема 5. Технические средства, оборудование, инструменты, приборы, механизмы, приспособления, применяемые при ведении поисково-спасательных работ.

Занятие 11-18.

1. Специальное оборудование.

2. Специальный аварийно-спасательный инструмент для проведения спасательных работ.

3. Виды транспорта.

4. Основные узлы, механизмы автомобилей, их характерные повреждения при дорожно-транспортном происшествии (ДТП).

5. Оценка последствий аварий на транспортных средствах.

6. Основные технологии ведения ПСР при ДТП.

7. Формирование навыков в работе с техническими средствами по деблокированию пострадавших из аварийных транспортных средств.

8. Определение способа деблокирования.

9. Спасение пострадавших.

10. Оказание им первой помощи.

11. Требования по охране труда.

Тема 6. Техническое обслуживание аварийно-спасательных средств. Отработка практических навыков в техническом обслуживании аварийно-спасательных средств.

Занятие 19-20.

1. Получение условной задачи на спасание пострадавших с верхних этажей здания.

2. Подготовка к ее выполнению.
3. Выдвижение к месту работ.
4. Определение мест нахождения пострадавших, отработка способов снятия пострадавших с верхних этажей здания.
5. Определение их состояния, оказание первой помощи, отработка различных способов транспортировки пострадавших, погрузки их на транспорт, эвакуации в лечебные учреждения.
6. Требования по охране труда.
7. Доклад о выполнении задачи.

Тема 7. Техника безопасности и охрана труда при ведении поисково-спасательных работ.

Занятие 21-26

1. Формирование навыков в поиске пострадавших в разрушенных и горящих зданиях, в работе с техническими средствами по извлечению пострадавших из-под завалов, в оказании им первой помощи и транспортировке в лечебные учреждения.
2. Требования по охране труда.
3. Формирование навыков спасателя в передвижении в различных ЧС и преодолении ими препятствий.
4. Передвижение по горизонтальным, наклонным, сферическим поверхностям.
5. Преодоление различных препятствий.

Тема 8. Отработка практических навыков при использовании аварийно-спасательного инструмента.

Занятие 27-38

1. Особенности действий спасателя при ведении ПСР: в районе социальной напряженности; в районе боевых действий; в условиях химического, радиационного и биологического заражения, радиоактивного загрязнения, разрушений, пожаров и задымления, дорожно-транспортного происшествия; в горной местности; при работе на воде.
2. Определение мест возможного нахождения пострадавших в разрушенных зданиях. Организация и проведение поиска пострадавших. Визуальный осмотр. Свидетельства очевидцев. Способы извлечения пострадавших. Определение их состояния. Транспортировка в безопасное место.
3. Формирование практических навыков в поиске пострадавших (в завалах, снегу, воде, лесу, при задымлении и т.д.).
4. Ознакомление со способами поиска пострадавших с помощью приборов и с расчетами кинологов.
5. Отработка приемов транспортировки пострадавших и самоспасения.
6. Закрепление спасательной веревки.
7. Вязка одинарной и двойной спасательной петли, вязка узлов.
8. Самоспасение с помощью спасательной веревки и пожарной (штурмовой) лестницы. Подъем и спуск по пожарной (штурмовой) лестнице.
9. Требования по охране труда.
10. Транспортировка пострадавших с помощью спасательной веревки, по лестнице, на руках, на спине, на плечах, с помощью ляжки на груди, с помощью ляжки на спине.

Тема 9. Действия спасателя при ведении поисково-спасательных работ.

Занятие 38-54

1. Оптимальные и экстремальные условия жизнедеятельности и обитания человека.
2. Порог выживаемости человека (условия, время, возможность возвращения к жизни).
3. Физиологические аспекты выживаемости человека.

4. Возможные последствия для организма человека, пребывающего в экстремальных условиях.
5. Экстремальные условия и их влияние на человека (жара, холод, ветер, пыль, стесненные условия, высота, повышенные уровни освещенности и шума, вибрации, дыма, перепады давления и т.д.).
6. Выживание в природной среде. Организация жилья, укрытия, питания, охраны.
7. Определение места нахождения.
8. Защита от животных и насекомых.
9. Перемещение в природной среде.

Литература

1. Шойгу, С.К. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов . - Краснодар: Советская Кубань, 2002. - 528 с.
2. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона на современном этапе. Новогорск, АГЗ. 1995.
3. Охрана труда спасателей МЧС России; под редакцией Ю.Л. Воробьева. М., 1998.
4. Кисляков, В.В. Первоначальная подготовка спасателя / В.В. Кисляков. - Ростов-на-Дону: ДГУ, 2011
5. Руководство по выполнению спасательных и других неотложных работ в условиях завалов и разрушения зданий и сооружений. М., ВНИИ ГОЧС. 1994.
6. Средства механизации спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ. Новогорск, АГЗ. 1995.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК - 8	Кейс-задача	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если в ответе допущены малозначительные ошибки и

			недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные
УК - 8	Презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Она проста и незакончена и /или это плагиат. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше четырех ошибок в представляемой информации.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Использован творческий подход. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
УК - 8	Составление опорного конспекта	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Задание не выполнено
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, имеются замечания по оформлению материала, показано слабое знание материала

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, отчетный материал оформлен с незначительными замечаниями, показано знание материала
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Цели и задания практического занятия достигнуты в полном объеме, отчетный материал оформлен, показано глубокое знание материала
УК - 8	Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
УК - 8	Работа в малых группах	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Задание группой студентов не выполнено
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Задание студентами выполнено с ошибками, показано слабое знание материала

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Задание студентами выполнено с незначительными ошибками, показано хорошее знание материала
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Задание студентами выполнено полностью, показано глубокое знание материала
УК - 8	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
УК - 8	Зачет	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	ставится, если: 1) не раскрыто основное содержание учебного материала; 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

	<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>ставится, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; <p>при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации</p>
	<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>ставится, если ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 2) допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; <p>допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора</p>
	<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) полностью раскрыто содержание материала билета; 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; <p>допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- 2) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- 3) продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не 'зачтено» выставляется, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные контрольные тесты (задания) по практическому курсу

Кейс задачи:

- показать назначение и рассказать технические характеристики штатных технических средств и оборудования, применяемых при ведении аварийно-спасательных работ (АСР), правила хранения и сбережения;
- уметь приготовить технические средства и оборудование к работе, правильно их эксплуатировать;
- показать действия с приборами поиска пострадавших, разведки;
- заполнить форму 1/ПСС
- заполнить форму 2 /ПСС
- заполнить форму 3/ПСС

Примерные темы рефератов

1. Назначение, основные технические характеристики штатных комплектов технических средств.
2. Назначение, основные технические характеристики аварийно-спасательных инструментов и вспомогательного оборудования.
3. Назначение, технические характеристики механизмов: грузоподъемных, транспортных и других, применяемых при ведении поисково-спасательных работ
4. Приспособления, применяемые при ведении поисково-спасательных работ.
5. Назначение, технические характеристики приспособлений, применяемых для ведения поисково-спасательных работ
6. Специальная техника, применяемая при ведении поисково-спасательных работ.
7. Приборы поиска и разведки.

8. Требования безопасности при работе с различным аварийно-спасательным инструментом, механизмами, применяемыми при ведении поисково-спасательных работ
9. Психологическая подготовка спасателя
10. Физическая подготовка спасателя

Вопросы к зачету

1. Главная цель и основной вид профессиональной деятельности спасателей.
2. Дать определение «Аварийно-химически опасные вещества».
3. Дать определение «Аварийно-спасательная служба».
4. Дать определение «Аварийно-спасательное формирование».
5. Дать определение «Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций».
6. Дать определение «Спасатель».
7. Кровотечение. Виды кровотечений. Признаки острой кровопотери.
8. Необходимые технические средства и оборудование для ликвидации последствий ДТП:
9. Обязанности спасателей при возникновении чрезвычайной ситуации с выбросом АХОВ.
10. Опасные факторы пожара.
11. Основные законодательные акты, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных формирований и спасателей.
12. Основные причины возникновения ЧС на автомобильном транспорте.
13. Основные причины возникновения ЧС на коммунально-энергетических сетях городов и промышленных объектах.
14. Основные причины, приводящие к разрушению зданий и сооружений.
15. Основные условия горения.
16. Первая психологическая помощь пострадавшему в состоянии апатии.
17. Перечислите основные демеркуризаторы.
18. Перечислите основные психологические качества спасателей.
19. Повреждения грудной клетки. Виды переломов и возможные осложнения.
20. Понятие демеркуризация.
21. Понятие о ранах виды ран.
22. Понятие о стрессе. Методы противодействия стрессу.
23. Структура профессионально-важных качеств спасателя.
24. Требования, предъявляемые к штатным техническим средствам и оборудованию, применяемым при ведении ПСР.
25. Условия начала работ по ликвидации горения в жилых домах.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в

сфере образования www.i-exam.ru;

- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Изучение данной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не представляется возможным ввиду специфики деятельности, направленной на работу в ЧС.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Новосибирск. гос. пед. ун-т., ГОУ ВПО Моск. пед. ун-т. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 206 с. (40 экз.)
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. - 286 с. (18 экз.)
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов / [С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 615 с. (15 экз.)
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)
5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492040>
6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492041>
7. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ : учебное пособие для вузов / И. А. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00097-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491480> (дата обращения: 19.10.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Федеральный образовательный портал «МЧС» - Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «ОБЖ.РУ» - Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/147/75147>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Стол письменный 2-мест

Стул

Стол преподавателя

Стул преподавателя

Пюпитр

Аудиторная доска

Компьютер

Экспозиционный экран (навесной)

Учебно-наглядные пособия - таблицы, мультимедийные презентации по дисциплине, средства индивидуальной защиты и медицинской защиты.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ 2. Демонстрационный и раздаточный материал.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д .

Разработчик: Маканников Э.И., ст. преподаватель кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья

11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры
физического воспитания и спорта (протокол № __ от __ 2023 г.).

№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: