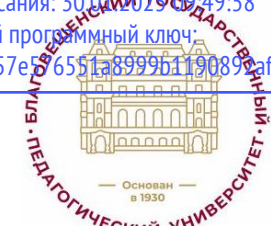



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2022 09:49:58
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e76551a8999b119089af53989

 <p>Основан в 1930</p>	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
декан индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

Н.В. Слесаренко
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
ЭКОНОМИКА
Профиль
МАТЕМАТИКА

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
Экономики, управления и технологии
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	12
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	22
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	22
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Решение профессиональных задач учителя» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.08.08)

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-2.**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

- **ОПК-3.**Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- **ОПК-9.**Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

- **ПК-1.**Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

- **ПК-2.**Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-2.8 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода

- **ПК-3.** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-3.1 - Способен формулировать проблемную тематику учебного проекта.

ПК-3.2 - Готово определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике и математике, определяемые ФГОС общего образования;
- особенности проектирования образовательного процесса по экономике и математике в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета экономика и математика;
- формы, методы и средства обучения экономике и математике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;
- особенности частных методик обучения экономике и математике;
- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения экономике и математике;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

уметь:

- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике и математике;
- формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и математике и реализовывать их в образовательном процессе по экономике и математике;
- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и математике;
- обосновывать выбор методов обучения экономике и математике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;
- планировать и комплексно применять различные средства обучения экономике и математике.

владеть:

- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами, умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;
- методами обучения экономике и математике, современными образовательными технологиями.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Решение профессиональных задач учителя» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоёмкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32

Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	Экзамен -36	36

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Контроль
			Лекции	Практические занятия		
1.	Профессиональная задача в структуре педагогической деятельности	8	2	2	4	
2.	Задачи проектирования образовательного процесса и разработки образовательных программ	16	4	4	8	
3.	Решение задач организации процесса обучения	16	4	4	8	
4.	Проектирование современной образовательной среды	12	2	4	6	
5.	Взаимодействие участников образовательного процесса	12	2	4	6	
6.	Задачи профессиональной коммуникации учителя	12	2	4	6	
7.	Решение задач экономического и математического воспитания школьников	12	2	4	6	
8.	Профессиональное развитие учителя	20	4	6	10	
	Экзамен	36				36
ИТОГО		144	22	32	54	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Профессиональная задача в структуре педагогической деятельности	лек	«Мозговой штурм»	2
2.	Задачи проектирования образовательного процесса и разработки образовательных программ	пр	Презентации с обсуждением	2
3.	Решение задач организации процесса обучения	пр	Конференция	2
4.	Проектирование современной образовательной среды	лек	Диалоговая лекция	2
5.	Взаимодействие участников образовательного процесса	пр	Презентации с обсуждением	2
6.	Задачи профессиональной коммуникации учителя	пр	Презентации с обсуждением	2
7.	Решение задач экономического и математического воспитания школьников	пр	Работа в малых группах	2

8.	Профессиональное развитие учителя		Работа в малых группах	
	ИТОГО			16

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Профессиональная задача в структуре педагогической деятельности

Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Задача как мыслительно-деятельностный феномен. Целеполагание как системный элемент педагогического решения. Система социально-педагогических задач. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.

Тема 2. Задачи проектирования образовательного процесса и разработки образовательных программ

Проектирование рабочих программ учреждений образования. Требование отбора и дизайна содержания учебного материала для образовательных программ. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.

Профессиональные задачи взаимодействия в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог». Формы взаимодействия других субъектов образовательного процесса: классного руководителя и учителей-предметников, тьюторов, руководителей кружков, секций и клубных объединений, заместителя директора по воспитательной работе и др. Социально-педагогический комплекс школы.

Тема 3. Решение задач организации процесса обучения

Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.

Тема 4. Проектирование современной образовательной среды

Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. Создание и педагогическое разрешение конфликта. Социально-психологический климат в группе. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.

Тема 5. Взаимодействие участников образовательного процесса

Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе "родители, ребенок, педагог". Взаимодействие в системе классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог, осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс.

Тема 6. Задачи профессиональной коммуникации учителя

Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.) практическое занятие. Конструирование профессиональных педагогических задач

Тема 7. Решение задач экономического и математического воспитания школьников

Содержание и ролевая нагрузка экономического и математического образования и воспитания. Основные цели и задачи экономического и математического воспитания учащихся. Значение экономического и математического воспитания.

Тема 8. Профессиональное развитие учителя

Проектирование профессионального самообразования. Самообразование. Самовоспитание. Профессиональная компетентность. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности. Самообразование и самовоспитание "зачем это нужно педагогу".

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «Решение профессиональных задач учителя» предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах разрешения профессиональных задач.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения и примеры, необходимые для качественного выполнения заданий практикума.

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому занятию.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Одной из форм организации учебной деятельности является лекция, позволяющая дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованную литературу.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическим занятиям. Практические занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического занятия, студент должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Решение профессиональных задач учителя» организуется с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию различных источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике;
- развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;
- развития активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации, саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

В ходе изучения дисциплины «Решение профессиональных задач учителя» предлагается выполнить различные виды самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных заданий на практических занятиях;
- изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, составление конспектов;
- выполнение мини-исследований;
- индивидуальные консультации, индивидуальные собеседования;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра).

4.5 Методические рекомендации по подготовке доклада.

Методические указания к подготовке доклада на семинарское занятие. Своеобразной формой небольшого научного исследования является доклад на семинарах. В ходе подготовки доклада у студента вырабатываются навыки самостоятельного творческого мышления, умение анализировать и систематизировать информацию, сопоставлять полученные результаты поставленным целям работы.

Кроме того, опыт публичных выступлений позволяет студенту сформировать ряд коммуникативных качеств, таких как умение четко и доступно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, делать выводы, вести дискуссию, наличие яркой и образной речи, и других, без которых невозможно активное и успешное продвижение по карьерной лестнице молодого специалиста. Подготовка доклада требует углубленного изучения сообщаемой темы, обращения к специальной литературе, справочному аппарату.

В связи с этим работа над докладом предполагает прохождение следующих этапов:

1. Выбор темы доклада. В ходе практических занятий выбор происходит в зависимости от предложенных преподавателем вопросов, имеющих в методическом пособии тем или от собственных интересов студента.

2. Постановка цели доклада. Формулирование цели работы необходимо для определения направления поиска необходимой литературы и разработки структуры доклада. Строго говоря, цель – это мысленное предвосхищение желаемого результата деятельно-

сти. Поэтому постановка цели должна максимально совпадать с названием темы доклада. В устном выступлении сообщение цели обязательно должно начинаться со слов: «В своем докладе я хочу рассказать о...», «Целью моей работы было...».

3. Подбор необходимой литературы по теме. Работа с литературой состоит из системного подбора книг и последующего изучения содержащихся в них материалов, в результате чего может быть скорректирована формулировка целей работы. Желательно использовать для подготовки доклада не менее трех наименований источников, что должно продемонстрировать умение студента сопоставлять и анализировать литературу.

4. Определение структуры доклада. Этот пункт завершает подготовительную работу для написания текста доклада и должен содержать все, что можно предвидеть. Структура представляет собой краткий тезисный конспект того, что выносится в сообщение. Обязательными компонентами являются собственные выводы и список использованной литературы.

5. Работа над текстом доклада. Прежде всего, необходимо помнить, что время доклада ограничено. Поэтому следует отбирать только наиболее важный материал. Как правило, это развернутый тезис из конспекта-структуры и его доказательство или примеры. При этом необходимо избежать «разорванности» текста, одно должно плавно вытекать из другого, соответствовать логической линии доклада. Это особенно важно при работе с несколькими источниками. Следует выяснить значение всех новых понятий, встречающихся в докладе, и уметь их объяснить. В конце доклада необходимо четко сформулировать выводы, которые соответствуют поставленным задачам и обобщают изложенный материал.

В письменном виде объем доклада составляет 7-10 стр. При подготовке к выступлению важно помнить следующее:

- Не делайте сообщение очень громоздким.
- При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы, подготовьте компьютерную презентацию.
- В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.
- Говорите громко, отчетливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.
- Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.
- Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели. В докладе желательно отразить варианты использования представленного материала в процессе обучения математике в школе.

4.6 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления зачетной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи экзамена следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Профессиональная задача в структуре педагогической деятельности	Подготовка докладов	4
2.	Задачи проектирования образовательного процесса и разработки образовательных программ	Подготовка к практическим занятиям.	8
3.	Решение задач организации процесса обучения	Подготовка доклада и презентации	8
4.	Проектирование современной образовательной среды	Подготовка доклада и презентации	6
5.	Взаимодействие участников образовательного процесса	Подготовка доклада и презентации	6
6.	Задачи профессиональной коммуникации учителя	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий в СЭО БГПУ	6
7.	Решение задач экономического и математического воспитания школьников	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ	6
8.	Профессиональное развитие учителя	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий в СЭО БГПУ	10
	ИТОГО		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие 1

Профессиональная задача в структуре педагогической деятельности

Содержание

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
2. Профессиональная компетентность педагога.
3. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе.
4. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.
5. Задача как мыслительно-деятельностный феномен.

6. Целеполагание как системный элемент педагогического решения.
7. Система социально-педагогических задач
8. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи.
9. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций
10. Критерии оценки решения задач.
11. Процессуальная и итоговая оценки решения.

Практическое занятие 2,3

Задачи проектирования образовательного процесса и разработки образовательных программ

Содержание

1. Проектирование рабочих программ учреждений образования.
2. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.
3. Профессиональные задачи взаимодействия в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог»
4. Формы взаимодействия других субъектов образовательного процесса: классного руководителя и учителей-предметников, тьюторов, руководителей кружков, секций и клубных объединений, заместителя директора по воспитательной работе и др.

Практическое занятие 4,5

Решение задач организации процесса обучения

Содержание

1. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.
2. Технологии оценки достижений учащихся.
3. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.
3. Разработка и защита проектов "Технологии оценки достижений учащихся"
4. Понятие и назначение педагогической поддержки.
5. Технологии педагогической поддержки.
6. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста.
7. Средства и приемы педагогической поддержки.
8. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации.

Практическое занятие 6,7

Проектирование современной образовательной среды

Содержание

1. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
2. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.
3. Создание и педагогическое разрешение конфликта.
4. Педагогическая диагностика в воспитательной работе
5. Сущность и особенности педагогической диагностики.
6. Функции педагогической диагностики.

Практическое занятие 8,9

Взаимодействие участников образовательного процесса

Содержание

1. Педагогическое взаимодействие.
2. Взаимодействие педагога и семьи ребенка.

3. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе "родители, ребенок, педагог"
4. Взаимодействие в системе "классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог", осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.
5. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса.
6. Социально-педагогический комплекс
7. Понятие конфликта.
8. Конфликты в педагогическом процессе.
9. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций.

Практическое занятие 10,11

Задачи профессиональной коммуникации учителя

Содержание

Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде

Практическое занятие 12,13

Решение задач экономического и математического воспитания школьников

Содержание

1. Содержание и ролевая нагрузка экономического и математического образования и воспитания.
2. Основные цели и задачи экономического и математического воспитания учащихся.
3. Значение экономического и математического воспитания.

Практическое занятие 14,15,16

Профессиональное развитие учителя

Содержание

1. Профессиональное саморазвитие и профессиональная мобильность педагога.
2. Взаимосвязь профессионального роста и личностного развития педагога.
3. Сущность и виды педагогической рефлексии в решении профессиональных задач.
4. Технология рефлексивно-оценочной деятельности педагога.
5. Критерии и показатели роста профессиональной компетентности педагога.
6. Педагогический идеал и цели самообразования и самовоспитания педагога.
7. Презентация программ самообразования и самовоспитания.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО-КОНТРОЛЯ)УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний;

			<ul style="list-style-type: none"> • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
ОПК-2;	Кейс	Низкий	Ответ студенту не зачитывается, если:

ОПК-3; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3	(неудовлетворительно)	не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать; пассивен во время дискуссии.
	Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; пассивен во время дискуссии.
	Базовый (хорошо)	Студент в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; принимает участие в дискуссии; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; но не всегда проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии, особенно в отношении критических замечаний; в ответе студента допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.
	Высокий (отлично)	Студент свободно владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

полнота и правильность ответа;
степень осознанности, понимания изученного;
языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Темы докладов

- Технологии педагогической поддержки школьников (по выбору: младших школьников, подростков, старшеклассников);
- Личностно-ориентированный подход как условие успешности индивидуализированной педагогической помощи школьникам;
- Методы и приемы педагогической поддержки школьников как условие самоактуализации их возможностей;

- Гендерный подход к организации педагогического общения;
- Ситуации успеха: функции, типология, способы создания;
- Ситуации неуспеха как средство стимулирования интеллектуальных и духовных сил школьников;
- Организация этической защиты в педагогическом общении.

Кейсы

Кейс 1. Проанализируйте предложенную ситуацию социального развития и сконструируйте алгоритм деятельности педагога, направленный на устранение причин, выступающих для личности факторами риска, и оказание социально-педагогической поддержки личности и семье. Определите границы деятельности социального педагога и психолога.

Вова (14 лет) С детства отличался большой подвижностью. Был очень общителен, самостоятелен. Легко и быстро входил в контакт со сверстниками и взрослыми. Однако в школе был неусидчив, легко отвлекался на уроках, конфликтовал с учителями. На замечания родителей и учителей не обращал внимания. Очень любил компании сверстников, где был одним из лидеров. В компании попробовал наркотики.

Кейс 2. Проанализируйте предложенную ситуацию социального развития и сконструируйте алгоритм деятельности социального педагога, направленный на устранение причин, выступающих для личности факторами риска, и оказание социально-педагогической поддержки личности и семье. Определите границы деятельности педагога, психолога.

Игорь (13лет) С детства был беспричинно плаксив, капризен. Любил мучить кота Тигрика. Разбрасывал игрушки, однако никогда не давал играть ими другим детям. Хотя в первом классе очень аккуратно вел тетради и следил за учебниками. Часто раздражителен, настроение злобно-тоскливое. Иногда при незначительном поводе возникают аффективные разрядки с потоками брани и жадой драки. В компании друзей стремился занять роль "некоронованного короля". В компании же попробовал крепкие напитки, предпочитает водку, пьет много "до отключи".

Кейс 3. Учительница А.В. перешла работать в новую школу. Ее назначили классным руководителем 8 класса. Необходимо изучать подростков. Решила пойти с ними в воскресный день в семикилометровый поход в лес. Рюкзаки, ведра, кастрюли, палатки и все необходимое для однодневного похода. Уставшие, но радостные возвратились ребята домой. Много узнала о своих воспитанниках и А.В. Какие методы педагогических исследований могла применить учительница?

Кейс 4. В школу пришла молодая учительница русского языка Н.В. Ее назначили классным руководителем 7 А класса. До начала учебного года оставалось две недели. Она решила познакомиться со своими будущими воспитанниками, чтобы 1 сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми. Попросила классный журнал 7 А класса, личные дела. Внимательно познакомилась с личным делом каждого ученика, особенно вчитывалась в характеристики. Просмотрела текущую и итоговую успеваемость по журналу. И хотя не видела ребят, но в ее воображении рисовался образ почти каждого мальчика и девочки. Наконец 1 сентября. Первая неделя совместной работы с воспитанниками. Личное знакомство несколько разочаровало Н. В. Какой метод научно-педагогического исследования применила учительница? Почему личная встреча с учащимися несколько разочаровала Н. В.?

Кейс 5. Известный актер, режиссер и педагог К. С. Станиславский писал: "И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, подающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но тем не менее эти доступные сознанию законы приро-

ды должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, навсегда останется для нас чудодейственной" (Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве. - М.: Искусство, 1948. - С. 550-551). Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К. С. Станиславского?

Кейс 6. К. Д. Ушинский разрабатывал основы педагогики как науки, но вместе с тем утверждал, что педагогическая наука является искусством. Он писал: "Воспитатель есть художник; школа - мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества?. Отечественный педагог П.П. Блонский говорил: "Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т.е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика". На каком основании К.Д.Ушинский приравнивал педагогику к искусству? Противоречит ли этому высказывание П.П.Блонского? Так чем же является педагогика: наукой или искусством?

Кейс 7. "Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время - это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни". "Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого "чего-то"... Если бы мы жили в период войны, мы были бы друзьями. Тогда всем все было ясно - или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?" О чем свидетельствуют эти суждения? Сравните суждения и сделайте выводы. Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи? Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случае?

Кейс 8. Катя, ученица 8-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске - страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать "лучше - два", чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: "Эй, каланча!", замечание учителей: "Что это тебя так перекручивает?", когда она выходила к доске, просьба матери: "Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная". А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала: - Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?.. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати? Как помочь Кате в решении ее проблем? Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

Кейс 9. Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам - на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: - Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, - он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, - это ни к чему. Каждый может и должен искать сам... Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации? Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между

Сашей и учителем просматривается в данной ситуации? Что можно сказать о самооценке Саши? Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

Кейс 10. В один дом был приглашен на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости наконец заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу: - Встретил знакомого, знаете (он небрежно назвал имя известного ученого), да и заболтался. Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобство гостям, обошел стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вел себя оживленно, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть? говорил сам или комментировал каждое слово окружающих. Дайте оценку поведения юноши. Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми? Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека? Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?

Кейс 11. Мы много спорили с подружкой - какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это... Я точно знаю, куда не пойду: в учителя - не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок. - Тогда тебе нужно идти работать в цирк! - воскликнула подружка и добавила, а по мне - лишь бы получать прилично. Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подружка права, и, если нет призвания, надо думать о зароботке? Каковы мотивы выбора профессии у девушек? Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

Кейс 12. Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор. Вера - маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии - одно удовольствие: - Лекарства для ребят, - говорит она, - это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так напробовалась... Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются: - С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах. - Так это же моя работа, - улыбается она. Среди выпускников - еще один будущий медик - Алла П. Она будет стоматологом. - Алла, почему ты пошла в стоматологический? - Марина решила, ну и я с ней. - И как, нравится? - Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником. - Из университета в техникум? Но зачем? - Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача. Сравните две позиции в отношении выбора профессии. Какими критериями оценки труда пользуются девушки? Как вы понимаете профессиональное самоопределение и творческую самореализацию человека?

Кейс 13. Б. Шоу в пьесе "Профессия миссис Уоррен" писал: "Люди всегда сваливают вину на силу обстоятельств. Я не верю в силу обстоятельств. В этом мире добивается успеха тот, кто ищет нужных ему условий и, если не находит, создает их сам". А как Вы понимаете это суждение? Согласны ли Вы с ним?

Кейс 14. А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит - хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек. Согласны ли Вы с этим утверждением? Дайте обоснование своей позиции.

Кейс 15. У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков? все это повторялось чуть

ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый "Артек": - Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай. Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью. Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал "нет". Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок - это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю. Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал: - Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь. Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: "...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил - держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую". Буквально перед приходом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее "данью прошлому". Были там и такие строки: "Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: "Я предательства не совершу". Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком. Дайте оценку педагогической находке директора. Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком. Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика? Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка? Как самовоспитание влияет на развитие личности?

Кейс 16. Настя была девочкой спокойной, скромной и тихой. О таких говорят - мухи не обидит. Максим и Олег - ее однокурсники - были весельчаками, балагурами, остро-словами, ребятами беспокойными, шумными и задиристыми. Как-то в перерыве в буфете парни стали шутить, подтрунивать над Настей. Сначала шутки были безобидные, но со временем становились все ехиднее, грубее, циничнее. От такого ?внимания? Настя смутилась - по лицу было видно, как она переживает. От этого парни становились еще наглее, азартнее. И тут вдруг вмешалась одна из девушек, из Настиной группы, знавшая и искренне уважавшая девушку: - Вы чего это набросились на девушку?! Если она молчит, так вы себе можете позволять бестактность? Где ваша интеллигентность, будущие инженеры? - А мы так самовыражаемся, - заявил Олег. О чем говорит вам данная ситуация? Как соотносятся в человеке образованность и воспитанность? Как вы понимаете интеллигентность человека? Зависит ли она от уровня образования?

Кейс 17. В восьмом классе пропал журнал. Начались поиски. Все это было очень тревожно, потому что случилось это перед окончанием учебного года и журнал, был не-

обходим для подведения итогов успеваемости по всем дисциплинам. Казалось, всякая надежда была потеряна, и оставалось подумать, как восстанавливать оценки за год каждому ученику. Но тут после уроков к воспитателю подошел юноша и заявил, что может назвать того, кто взял журнал. Педагог, подумав, ответил: - Знаете, пожалуй, такой ценой мне журнал не нужен. - Какой ценой? - остолбенел юноша. - Ценой вашего падения. Что больше всего ценил учитель в своих учениках? Оцените позицию и поведение учителя, определите мотивы его поступка в отношении юноши.

Кейс 18. В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой "прием" в лучших традициях бурсы: "чтобы сразу поняла, куда попала?". И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать "спектакля". Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков? Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

Кейс 19. Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих. Следить за подростком было некому. Он совсем отбил-ся от рук всех педагогов, да и мать свою уже не слушал. Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был у Матвея Петровича, его соседа.

Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, в этом он не сомневался. - Ну, здорово, богатырь, услышал он голос Матвея Петровича, - Вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь. Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его на стол под яблоней. - Как яблоки-то?? ласково спросил Матвей Петрович мальчика. - Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, - потчевал он Саньку. - Сад то я сам разводил, скупко похвастался старик. - Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то, как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька. - Ты вот что, наклонился к нему Матвей Петрович, заживай ко мне, а Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно, что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича. - А яблоки, продолжал тот, возьми с собой, мать и сестренку угостишь. Я тебе сейчас еще нарву. Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке. - Корзинку завтра или в другой раз принесешь.

Ну, иди, легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел? Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед? Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека. Какие педагогические задачи решил в этой ситуации Матвей Петрович? Как ему удалось превратить причину конфликта в повод для зарождения добрых отношений с трудным подростком? При каких условиях метод наказания приносит результаты?

Кейс 20. В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14-16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был благополучным ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем. Кто является объектом для педагога в данной ситуации? В каких видах помощи нуждается семья мальчика?

Кейс 21. В семье, где муж алкоголик, жена неоднократно пыталась поменять место жительства в надежде, что он бросит пить. Поняв, что это бесполезно, перестала обращать внимание на бесконечное пьянство. Стала жить и терпеть ради детей. Что необходимо сделать педагогу в данном случае? С какими специалистами должен работать педагог для разрешения проблемы?

Вопросы к экзамену

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
2. Профессиональная компетентность педагога.
3. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе.
4. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.
5. Задача как мыслительно-деятельностный феномен.
6. Целеполагание как системный элемент педагогического решения.
7. Система социально-педагогических задач.
8. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи.
9. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций.
10. Критерии оценки решения задач.
11. Процессуальная и итоговая оценки решения.
12. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.
13. Назначение педагогической поддержки.
14. Средства педагогической поддержки.
15. Особенности педагогической поддержки детей дошкольного возраста.
16. Особенности педагогической поддержки детей младшего школьного возраста.
17. Особенности педагогической поддержки подростков и юношей.
18. Педагогическое общение, виды, функции.
19. Педагогическое взаимодействие, его особенности.
20. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию.
21. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности.
22. Этическая защита в педагогическом общении.
23. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации.
24. Педагогическая диагностика в воспитательной работе.
25. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
26. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.
27. Сущность и особенности педагогической диагностики.
28. Функции педагогической диагностики.
29. Педагогическая диагностика в воспитательной работе.
30. Технологии оценки достижений учащихся.
31. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.
32. Разработка и защита проектов "Технологии оценки достижений учащихся".
33. Педагогическое взаимодействие.
34. Взаимодействие педагога и семьи ребенка.
35. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе "родители, ребенок, педагог".
36. Взаимодействие в системе "классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог", осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.
37. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса.
38. Социально-педагогический комплекс.

39. Понятие конфликта.
40. Конфликты в педагогическом процессе.
41. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций.
42. Проектирование профессионального самообразования.
43. Самообразование.
44. Самовоспитание.
45. Профессиональная компетентность.
46. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования.
47. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности.
48. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие.
49. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога.
50. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
51. Создание и педагогическое разрешение конфликта.
52. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.
53. Социально-психологический климат в группе.
54. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.).

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1 Бороздина, Г. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 477 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978- 5-9916-2744-3. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/3F6C0BE9-099E-4BDE8E10-AB451BB9EBEE>.

2 Бочков, Д. В. Экономическое мышление педагога [Электронный ресурс] / Д. В. Бочков. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 61 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5891-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375248>.

3 Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 230 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа:<http://www.window.edu.ru/>

2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

6. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа:<http://www.rulex.ru>

7. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа:<https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». -Режим доступа:<https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа:<https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV

1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Слесаренко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2024 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от « 25 » мая 2022г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры экономика, управления и технологии (протокол № 9 от «30» мая 2024 г.)

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: