

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

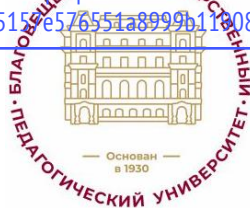
ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.01.2025 04:19:28

Уникальный программный ключ:

a2232a5515e576551a899b11f0892af53989420420376ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный
педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль «ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Уровень высшего образования – бакалавриат

**Принята на заседании
кафедры русского языка и литературы
(протокол № 8 от 26 мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1 Пояснительная записка | 3 |
| 2 Учебно-тематическое планирование | 5 |
| 3 Содержание разделов (тем) | 6 |
| 4 Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины | 8 |
| 5 Практикум по дисциплине | 13 |
| 6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материалы | 22 |
| 7 Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения | 29 |
| 8 Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 30 |
| 9 Список литературы и информационных ресурсов | 30 |
| 10 Описание материально-технической базы | 32 |
| 11 Лист изменений и дополнений | 33 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: вооружить будущих учителей системой методических знаний; сформировать у них профессионально-методические умения; учить самостоятельно работать с учебно-методической литературой; развивать научно-методическое творчество студентов; способствовать развитию нестандартного педагогического мышления, импровизации, опыта профессионального и межличностного общения.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина Б1.О.07.01 «Теория и методика обучения русскому языку» относится к обязательным дисциплинам блока Б1.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой является:

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой является:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами достижения которой является:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой является:

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.

ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.

ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой является:

ПК-2.3 Владеет приемами текстологического и лингвистического анализа.

ПК-2.5 Осуществляет филологический анализ текстов разных жанров в единстве их содержания, формы и функции.

ПК-2.6 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

ПК-2.7 Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.

ПК-2.8 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, индикаторами достижения которой являются:

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы и терминологический аппарат дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку»;

- осознавать социальную значимость своей профессии, основные требования к урокам русского языка в современной школе;

- современные технологии обучения в соответствии с требованиями к уроку русского языка,

уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- самостоятельно работать с учебно-методической литературой;

- определять задачи обучения русскому языку на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения русского языка учащимися разных классов;

- разрабатывать сценарий урока в соответствии с его темой и типом;

- моделировать структурные компоненты урока;

- осуществлять анализ урока;
- оценивать учебную деятельность ученика;
- осуществлять творческий подход к решению научно-методических и исследовательских задач;

владеть:

- специальной профессиональной терминологией; современными образовательными технологиями;
- навыками методического рецензирования урока;
- методикой отбора форм, приемов и методов при составлении плана урока;
- современными методами научного исследования в предметной сфере.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку» составляет 9 зачетных единиц (324 часа):

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|------------------------|-------------|----------|-----------|-----|-------------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Общая трудоемкость | 324 | 36 | 72 | 144 | 72 |
| Аудиторные занятия | 36 | 6 | 10 | 14 | 6 |
| Лекции | 12 | 2 | 4 | 6 | |
| Практические занятия | 24 | 4 | 6 | 8 | 6 |
| Самостоятельная работа | 275 | 30 | 58 | 130 | 57 |
| Вид итогового контроля | 13 | | 4 (зачет) | | 9 (экзамен) |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Контактная работа | | СР, написание КР |
|-------|--|-------------|-------------------|----|------------------|
| | | | ЛК | ПР | |
| 1 | Методика русского языка как наука | 10 | 1 | | 9 |
| 2 | Русский язык как учебный предмет в школе | 9 | | | 9 |
| 3 | Программы по русскому языку, их содержание и структура | 13 | | 2 | 11 |
| 4 | Принципы обучения | 18 | 2 | | 16 |
| 5 | Методы и приемы обучения русскому языку | 20 | 2 | 2 | 16 |
| 6 | Средства обучения | 16 | | | 16 |
| 7 | Урок русского языка. Типы уроков | 22 | 2 | 4 | 16 |
| 8 | Планирование материала. Виды планирования | 17 | | 1 | 16 |
| 9 | Методика изучения фонетики | 16 | | | 16 |
| 10 | Методика изучения лексики и фразеологии | 16 | | | 16 |
| 11 | Методика изучения морфемики и словообразования | 18 | | 2 | 16 |
| 12 | Методика изучения грамматики | 19 | 1 | 2 | 16 |
| 13 | Методика изучения орфографии | 23 | 2 | 5 | 16 |
| 14 | Методика изучения пунктуации | 16 | | | 16 |
| 15 | Методика развития речи учащихся | 20 | 2 | 2 | 16 |
| 16 | Методика изучения культуры речи и стилистики | 16 | | | 16 |

| | | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|------------|
| 17 | Методика изучения текста в школе | 18 | | 2 | 16 |
| 18 | Уроки русского языка в старших классах | 13 | | 1 | 12 |
| 19 | Внеклассная работа | 10 | | | 10 |
| 20 | Итоговая аттестация | 10 | | 1 | 9 |
| | Зачет | 4 | | | |
| | Экзамен | 9 | | | |
| | Итого: | 324 | 12 | 24 | 275 |

Интерактивное обучение по дисциплине «Теория и методика обучения русскому языку»

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|---|---|-------------|----------------------------------|--------------|
| 1 | Методика русского языка как наука. | ЛК | Лекция-беседа | 0,5 |
| 2 | Программы по русскому языку, их содержание и структура. | ПР | Методические задачи и их решение | 0,5 |
| 3 | Методы и приемы обучения русскому языку. | ПР | Методические задачи и их решение | 2 |
| 4 | Урок русского языка. Типы уроков. | ПР | Деловая игра | 3 |
| | Всего: | | | 6 |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Методика русского языка как наука

Предмет, содержание, структура, задачи курса методики. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в школе. Методическое наследство. Вклад выдающихся отечественных методистов в развитие методической мысли. Связь методики с педагогикой, психологией, лингвистикой и другими науками. Актуальные проблемы современной методической науки.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе.

Изучение русского языка в условиях современной системы образования. Лексико-грамматический, функционально-семантический, коммуникативно-деятельностный способы обучения русскому языку.

Тема 3. Программы по русскому языку, их содержание, структура. Базисный учебный план. Федеральный и региональный компоненты программы, их основные части. Структура разделов. Основные этапы в истории создания программ по русскому языку.

Альтернативные программы по русскому языку. Анализ программ с лингвистической и методической точек зрения.

Тема 4. Принципы обучения. Общедидактические принципы обучения (научность, системность, взаимосвязь разделов, доступность, прочность, преемственность и перспективность, наглядность, сознательность, связь теории и практики, индивидуализация обучения). Частнометодические принципы. Специфические принципы изучения отдельных разделов языка.

Тема 5. Методы и приемы обучения русскому языку. Различные подходы к классификации методов обучения: классификация методов по источнику полученных знаний (слово учителя, беседа, анализ языка, упражнение, использование наглядных средств, работа с учебной книгой, экскурсия), классификация по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский), классификация по характеру учебных речевых действий учителя и ученика (теоретические: беседа, лекция, чтение учебника; теоретико-практические: разбор, диктант, наблюдение, конструирование; практические: изложение, сочинение).

Приемы обучения русскому языку: сравнение, противопоставление, вычленение, классификация, алгоритмизация, замена одних форм и конструкций другими, грамматические вопросы,

грамматический разбор. Опрос на уроках русского языка, его задачи, функции, виды. Требования к формулировке вопросов и заданий. Активные способы проверки домашнего задания

Зависимость выбора методов и приемов от особенностей содержания изучаемого материала и от уровня подготовленности учащихся к его восприятию и усвоению.

Тема 6. Средства обучения. Учебник как главное средство обучения. Место учебника в ряду других дидактических средств. Теория учебника по русскому языку: принципы построения, реализация в нем общедидактических и методических принципов. Характеристика действующих учебников. Взаимосвязь программ и учебников.

Средства наглядности по русскому языку, их классификация, методика использования.

Тема 7. Урок русского языка. Типы уроков. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе развития школы. Уроки, классифицируемые в соответствии с различными психолого-педагогическими этапами усвоения материала учащимися (уроки изучения нового материала; закрепления знаний, умений и навыков; повторительно-обобщающие, комбинированные); уроки, выделяемые в соответствии с используемыми на них ведущими методами обучения (лекции, семинары, практикумы); уроки развития речи; уроки анализа письменных работ учащихся, контрольные уроки. Нестандартные типы уроков. Уроки словесности. Анализ урока русского языка.

Тема 8. Планирование материала. Виды планирования (тематическое, календарно-тематическое, поурочное). Требования к плану урока.

Тема 9. Методика изучения фонетики. Цели и задачи обучения фонетике и орфоэпии, содержание, структура изучения фонетики в школе. Трудности изучения раздела. Связь изучения фонетики с привитием графических навыков, обучением правописанию, орфоэпии, выразительному чтению. Виды упражнений по фонетике, орфоэпии. Фонетико-графический разбор, методика его проведения. Орфоэпический анализ.

Тема 10. Методика лексики и фразеологии. Цель и задачи обучения лексике и фразеологии. Методы и приемы изучения лексики. Виды лексических упражнений. Работа по культуре речи в связи с изучением лексики.

Методика работы со словарями разных типов на уроках русского языка.

Тема 11. Методика изучения словообразования. Значение, задачи, место, содержание раздела в школьном курсе русского языка. Трудности изучения. Виды упражнений по словообразованию Разбор по составу и словообразовательный разбор. Этимологический анализ. Методика проведения разборов.

Тема 12. Методика изучения грамматики. Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся, формировании умений и навыков. Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Содержание работы по грамматике. Основные лингвистические понятия этого раздела: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Принципы и условия изучения грамматики в школе. Проблема применения вопросов для распознавания грамматических явлений.

Методы и приемы изучения грамматики. Грамматический разбор. Понятие о грамматической ошибке. Общеобразовательное и практическое значение изучения морфологии в школе. Задачи изучения морфологии. Содержание, методы и приемы, трудности изучения морфологии, связанные с различными трактовками отдельных частей речи (местоимения, причастия и деепричастия, категории состояния, числительного). Морфологический разбор, методика его проведения.

Задачи, содержание, структура синтаксиса в школьном курсе русского языка. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса. Затруднения учащихся, возникающие при изучении синтаксиса. Отражение в альтернативных учебниках различных подходов в изучении отдельных синтаксических понятий (словосочетание, типы придаточных предложений и др.). Методы, приемы, средства изучения синтаксиса. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Тема 13. Методика изучения орфографии. Цели и задачи обучения орфографии. Обязательный минимум содержания обучения орфографии. Особенности формирования орфографических навыков. Принципы обучения русской орфографии. Формирование орфографической

зоркости учащихся. Орфограмма и орфографическое правило. Этапы изучения орфографического правила. Виды упражнений по орфографии, методика их проведения. Учет, классификация и исправление орфографических ошибок. Работа учащихся над орфографическими ошибками. Виды диктантов (контрольный, объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, свободный, творческий и др.), методика их проведения. Требования к текстам диктантов. Нормы оценки диктантов. Методика работы над ошибками.

Тема 14. Методика изучения пунктуации. Цели и задачи, этапы и принципы обучения пунктуации. Пунктограмма и пунктуационное правило. Формирование пунктуационных навыков. Типичные пунктуационные ошибки. Затруднения учащихся в усвоении пунктуации. Виды эффективных упражнений по пунктуации. Методика проведения пунктуационного разбора.

Тема 15. Методика развития речи учащихся. Основные направления и разделы работы по развитию речи учащихся. Цели и задачи развития речи школьников. Формирование у учащихся коммуникативных умений. Обогащение словарного запаса учащихся. Принципы методики обогащения словарного запаса. Комплексный анализ слова. Порядок проведения (показать на примере). Связная речь как методическое понятие. Лингвистические основы работы над развитием связной речи учащихся. Система в работе по развитию связной речи. Развитие устной речи учащихся на уроках русского языка. Устные ответы, их типология, методика обучения. Нормы оценки устных ответов.

Изложения, их виды (подробное, сжатое, выборочное, с творческим заданием и др.). Значение изложений, их место в системе обучения русскому языку, методика проведения.

Сочинения в системе работы по развитию связной речи учащихся. Виды сочинений, их система. Подготовительная работа к проведению сочинения. Совершенствование написанного. Нормы оценки изложений и сочинений учащихся. Уроки анализа изложений и сочинений.

Тема 16. Методика изучения культуры речи и стилистики. Цели, задачи и содержание работы по культуре речи. Речь правильная и речь хорошая как понятия культуры речи. Особенности работы по культуре речи. Виды упражнений, методика их проведения. Классификация и учет речевых ошибок и недочетов в высказываниях учеников.

Цели, задачи, место в школьном курсе и содержание работы по стилистике. Характеристика стилистических понятий, методы и приемы их изучения. Виды упражнений по стилистике. Стилистический анализ, методика его проведения. Понятие о стилистической ошибке. Методика предупреждения и исправления стилистических ошибок.

Тема 17. Методика изучения текста в школе. Методика изучения текста в школьном курсе русского языка. Комплексный анализ текста, его цели и структура.

Тема 18. Уроки русского языка в старших классах. Факультативные и элективные занятия по русскому языку. Содержание и особенности проведения уроков русского языка в 10-11 классах. Принципы, методы, приемы и формы углубленного изучения русского языка. Приемы формирования навыков исследовательской работы. Цели проведения факультативных занятий. Тематика факультативов. Элективный курс.

Тема 19. Внеклассная работа по русскому языку. Цели внеклассной работы по русскому языку. Виды и формы проведения внеурочных занятий. Принципы отбора содержания.

Тема 20. Итоговая аттестация. Формы проведения итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Единый государственный экзамен по русскому языку: содержание. Методика подготовки учащихся к разным формам итоговой аттестации.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку» направлена на формирование у студентов профессиональных компетентностей, в связи с чем важной частью работы является практический тренинг педагогических умений.

Студенты должны вести лекционную тетрадь, тетрадь для практических занятий, методическую копилку (предъявляется и оценивается в конце семестра).

Ряд заданий предполагает работу студентов в группах (анализ методических источников, школьных программ и учебников, составление планирования и др.) Разработки уроков в ряде случаев предлагаются также для коллективной работы.

Деловая игра проводится как школьный урок (или фрагмент урока) со следующим распределением функций: «учителя» готовят подробный конспект урока, обеспечивают наличие необходимых средств обучения и реализуют разработку; «ученики» в ходе урока выполняют все предложенные учителями задания и оценивают их эффективность с позиций обучающегося; «эксперты» являются наблюдателями и оценивают педагогическую технику по плану анализа урока. Специфическим видом деловой игры является проверка работ учащихся (диктантов и изложений).

Выполнение проектных заданий предполагает деятельность студентов, включающую анализ методических источников, отражение полученной информации в виде создания фрагмента урока (и его анализа) с целью демонстрации применения теоретических сведений в практике преподавания русского языка.

Особым видом проектной деятельности является написание **конспекта фрагмента / урока по русскому языку**, который разрабатывается студентом самостоятельно по теме, выбранной из предложенного перечня. Обязательными требованиями являются ориентация на один из действующих школьных учебников и наличие собственного вклада студента в разработку. Конспект фрагмента / урока по русскому языку оформляется в отдельной тетради или папке, требования к его содержанию отражены в Методических рекомендациях по созданию конспекта урока.

Знакомство с опытом работы учителей-практиков включает как анализ методических источников, так и посещение уроков в школах г. Благовещенска. Целью посещения уроков является более глубокое осмысление всех аспектов педагогической деятельности и знакомство с системой работы учителя, по результатам посещения каждый студент пишет самостоятельный анализ урока.

Ведение **методической копилки** направлено на систематизацию методических рекомендаций и опыта учителей-практиков. Копилка может представлять собой тетрадь с выписками, папку с материалами или электронный банк данных. Каждый материал должен иметь заглавие, указание авторства и ссылку на печатное издание или Интернет-источник.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Необходимой частью подготовки является анализ литературы. Помимо источников, указанных в задании, студентам необходимо обращаться к периодическим источникам (журналы «Русский язык в школе», «Русская словесность», газета «Русский язык») и Интернет-источникам. Если задание включает вопросы для размышления, развернутые ответы на них записываются в тетрадь.

Методические рекомендации по разработке конспекта урока (фрагмента урока) по русскому языку

В списке тем указаны темы конспектов урока по русскому языку для 5-7 классов по разным учебным программам, там же назван и тип урока. Это может быть урок изучения новой темы (по ФГОС это урок-исследование), или урок закрепления знаний, умений и навыков (урок-тренинг), или повторительно-обобщающий урок (урок-коммуникация), или комбинированный урок (сочетает разные элементы: изучения нового, закрепления, обобщения). У каждого из этих типов урока, выделяемых в соответствии с дидактическими целями (в соответствии с психолого-педагогическими этапами усвоения материала) свои структурные элементы.

Таблицы этапов разных по типу уроков – то есть структурные компоненты уроков русского языка – можно найти в учебнике Т.М. Воителевой «Теория и методика обучения русскому языку» (М.: Дрофа, 2006) на стр. 86-91. Подобные таблицы есть у автора И.Ю. Гац, например, в её «Методическом блокноте учителя русского языка» (М.: Дрофа, 2007) на стр. 12-16. Этапы уроков, построенных с учётом рекомендаций ФГОС, отражены в пособии Е.С. Антоновой, Т.М. Воителевой «Методика обучения русскому языку» (М.: «Академия», 2015), стр. 52-65.

Варианты конспекта урока по русскому языку можно посмотреть в учебнике Е.И. Литневской, В.А. Багрянцевой по методике преподавания русского языка в средней школе на стр. 136-139. Хороший образец оформления конспекта, всех его рубрик – в пособии И.Ю. Гац «Методика русского языка в задачах и упражнениях» (М.: Дрофа, 2007) на стр. 65-73.

Рубрики следующие:

Тема урока.

Класс, учебная программа.

Тип урока.

Цели урока.

Оборудование урока (это могут быть раздаточные материалы, словари, таблицы и др.).

План урока.

Ход урока.

Список литературы (здесь назвать авторов школьного учебника, который используется при составлении конспекта, издательство и год издания указываются обязательно, так как нумерация упражнений, параграфов, страниц в разных изданиях учебника может не совпадать; к составлению конспекта студент может привлекать учебно-методические материалы, рекомендации, представленные в учебной и периодической методической литературе, например, достаточно полный их перечень можно найти в вышеупомянутом учебнике Е.И. Литневской, стр. 68-76).

В **плане урока** отражены этапы урока с обозначением времени на каждый этап. Здесь же следует указывать вид работы, приём (метод) работы. Например, по теме «Наречие как часть речи» (7 класс) начало части «План урока» может выглядеть так:

План урока.

I. Организационный момент (0,5 мин).

II. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний и умений учащихся по ранее изученному материалу (9-10 мин).

1. Устный опрос по домашнему заданию (уплотнённый).

2. Выборочная проверка письменного домашнего упражнения.

3. Синтаксический разбор предложения.

III. ...

и т.д.

Цели урока указывать можно, разделяя на познавательные, развивающие, воспитательные, можно через названия компетенций, через перечень знаний, умений, навыков. Главное – они должны быть конкретными, имеющими отношение к планируемому уроку.

Ход урока в конспекте отражается в таблице из 3-х колонок:

Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся.

В первой колонке указывается под цифрой по порядку этап, его задача. Во второй и третьей колонках отражаются вопросы, задания, упражнения, виды разбора – и их верное выполнение учениками с необходимым оформлением заданий, так, как они должны быть представлены на уроке, оформлены на доске, в тетради (например, в третьей колонке – ответы учеников, графическое выделение орфограмм и т.д.). Этапы урока, задания урока должны быть логично связаны друг с другом, сами этапы должны быть завершены (как и сам урок), иметь выводы. Упражнения урока должны отражать усложнение решаемых задач. Домашнее задание (по М.Т. Баранову, этап задания на дом) должно быть прокомментировано на уроке учителем.

В семестре студенты изучают материал по вопросам общей методики, в том числе: **Виды опроса.** Домашние задания, их виды. Активные способы проверки домашнего задания. Знание этих и других тем также необходимо в разработке конспекта по русскому языку. Так виды опроса (индивидуальный, фронтальный, выборочный, уплотнённый, комбинированный, «перекрёстный»), с «плюсами» и «минусами» некоторых из них, хорошо представлены в книге Б.Т. Панова «Типы и структура уроков русского языка: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – С. 16-22 (<https://sheba.spb.ru/shkola/ru-uroki-1986.pdf>). Информация об этом есть в учебнике Е.И. Литневской (с. 105-112), опросу посвящена книга Г.А. Богдановой «Опрос на уроках русского языка».

Этап проверки домашнего задания – выполняется или на материале упражнения школьного учебника для конспекта урока, или задания, созданного студентом. Проверка домашнего задания организуется с учётом знания основных активных способов его проверки. Их перечень можно найти в той же книге Б.Т. Панова «Типы и структура уроков русского языка» (с. 10-16) или же в его статье из журнала РЯШ (1985. N3) «Активные способы проверки письменных домашних заданий».

Список возможных статей из журнала «Русский язык в школе», посвящённых этапу проверки на уроке домашнего задания:

Дейкина А.В., Львов В.В. О домашних заданиях по русскому языку // РЯШ. – 1984. – № 6.

Служевская Т.Л. Активизация внимания школьников при проверке домашнего задания // РЯШ. – 1975. – № 2.

Чередов И.М. Взаимная проверка работ учащимися // РЯШ. – 1986. – № 5.

Нетрадиционным способам проверки домашнего задания посвящена статья:

Сидоренков В.А. Домашняя работа учащихся и вариативность обучения // РЯШ. – 2000. – № 1. – С. 18-26. (Её желательно законспектировать, так же, как и обязательно сделать выписки из книги Б.Т. Панова «Типы и структура уроков русского языка», по вопросам: «Активные способы проверки домашнего задания. Опрос на уроках русского языка», с. 10-22.)

При подготовке конспекта студент учитывает тот раздел программы, содержанию которого посвящён урок. Если урок по орфографии – предварительно изучаются вопросы по частной методике (методика изучения орфографии в школе; виды упражнений по орфографии и т.д.); если урок по темам морфологии – читается соответствующий раздел по учебнику по методике и т.п.

Конспекты, заимствованные из Интернета полностью или в большей части, преподавателем не проверяются.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

| Наименование темы | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом |
|--|---|---|
| Методика русского языка как наука | Изучение обязательной и дополнительной литературы. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы. | 9 |
| Русский язык как учебный предмет в школе | Изучение обязательной и дополнительной литературы. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы. | 9 |
| Программы по русскому языку, их содержание и структура | Изучение обязательной и дополнительной литературы, подготовка выступлений (из опыта работы студентов-учителей по той или иной действующей программе). Анализ «Пояснительной записки» в программах по русскому языку (конспект). Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы. | 11 |
| Принципы обучения | Изучение обязательной и дополнительной литературы. Выполнение тренировочных упражнений. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы. | 16 |
| Методы и приемы обучения русскому языку | Изучение обязательной и дополнительной литературы. Выполнение тренировочных упражнений | 16 |

| | | |
|--|---|----|
| | Подготовка к созданию конспекта урока по русскому языку. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы. | |
| Средства обучения | Изучение обязательной и дополнительной литературы. Выполнение тренировочных упражнений. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы. | 16 |
| Урок русского языка. Типы уроков | Подготовка фрагментов уроков по заданной теме или выбору студента. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы. | 16 |
| Планирование материала. Виды планирования | Составление плана урока. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы. | 16 |
| Уроки русского языка в старших классах | Изучение обязательной и дополнительной литературы. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы. | 16 |
| Методика изучения фонетики | Подготовка фрагмента урока. Подготовка конспекта урока по заданной теме. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы. | 16 |
| Методика лексики и фразеологии | Подготовка фрагмента урока по заданной теме. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы. | 16 |
| Методика изучения морфемики и словообразования | Подготовка фрагмента урока по заданной теме. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы. | 16 |
| Методика изучения грамматики | Подготовка фрагмента урока по заданной теме. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы. | 16 |
| Методика изучения орфографии | Подготовка фрагмента урока по заданной теме. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы. | 16 |
| Методика изучения пунктуации | Подготовка фрагмента урока по заданной теме. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы. | 16 |
| Методика развития речи учащихся | Подготовка фрагмента урока по заданной теме. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы. | 16 |
| Методика изучения культуры речи и стилистики | Подготовка фрагмента урока по заданной теме. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы. | 16 |
| Методика изучения текста в школе | Изучение обязательной и дополнительной литературы, подготовка выступлений по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы. | 12 |
| Внеклассная работа по русскому языку | Изучение обязательной и дополнительной литературы, подготовка выступлений по теме Подготовка сценариев внеклассного мероприятия. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы. | 10 |

| | | |
|---------------------|---|---|
| Итоговая аттестация | Изучение обязательной и дополнительной литературы, подготовка выступлений по теме. Подготовка методических копилочек и конспектов урока. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы. | 9 |
|---------------------|---|---|

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 3 Программы по русскому языку, их содержание и структура

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа) ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА

Цель: научиться осуществлять выбор той или иной программы по русскому языку в соответствии с научно-методическим подходом в обучении.

План занятия:

1. Цель обучения русскому языку в школе.
2. Содержание образования по русскому языку. Образовательный стандарт.
3. Программа, ее структура. Федеральный перечень действующих программ и учебных пособий по русскому языку.
4. Сравнительный анализ программ по русскому языку:
 - а) цели и задачи программы;
 - б) направления работы;
 - в) приоритеты;
 - г) принцип и структура курса;
 - д) особенности УМК.
5. Выбор и работа по программе в средней школе.

Литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015.
2. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2008.
3. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
4. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. – Благовещенск, 2001.
5. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. – М., 1997.
6. Федеральный перечень действующих программ и учебных пособий по русскому языку 2019-2024 гг.

Тема 5 Методы и приемы обучения русскому языку

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (2 ЧАСА) МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Цель: изучить основные методы, приемы и формы работы по русскому языку.

План занятия

1. Различные подходы к классификации методов обучения.
2. Приемы обучения русскому языку. Зависимость выбора методов и приемов от особенностей содержания изучаемого материала и от уровня подготовленности учащихся к его восприятию и усвоению.
3. Проблемный вопрос, проблемный урок, проблемная ситуация.

4. Методика работы с алгоритмами на уроках русского языка.
5. Анализ фрагментов уроков разных типов.
6. *Контрольные задания:*
 - а) проиллюстрируйте примерами использование метода проблемной ситуации на уроках русского языка;
 - б) приведите примеры использования художественных текстов при изучении грамматических тем;
 - в) приведите примеры использования графических схем на уроках русского языка.

Литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015.
2. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2008.
3. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход / Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007.
4. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.

Тема 7 Урок русского языка. Типы уроков

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (4 часа) УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА. ТИПЫ УРОКОВ

Цель: знать классификации структурных компонентов урока в зависимости от его типа, уметь составлять фрагмент урока.

План занятий:

1. Типы уроков русского языка (уроки изучения нового материала; закрепления знаний, умений и навыков; повторительно-обобщающие, комбинированные); уроки, выделяемые в соответствии с используемыми на них ведущими методами обучения (лекции, семинары, практикумы); уроки развития речи; уроки анализа письменных работ учащихся, контрольные уроки. Нестандартные типы уроков. Уроки словесности. Соответствие традиционной классификации уроков классификации по ФГОС.
2. Уроки изучения нового материала и закрепления (урок-исследование, урок-тренинг).
3. Повторение на уроках русского языка. Повторительно-обобщающие уроки (урок-коммуникация).
4. Нетрадиционные типы уроков.
5. Опрос на уроках русского языка, виды опроса. Активные способы проверки домашнего задания. Нетрадиционные формы проверки домашнего задания.
6. Подготовьте вопросы и задания для фронтального и индивидуального опроса (на выбор):
 - а) «Глагол» (6 кл.);
 - б) «Имя числительное» (6 кл.);
 - в) «Причастие» (7 кл.);
 - г) «Наречие» (7 кл.);
 - д) «Предлог» (7 кл.)
7. *Контрольное задание* (инд.). Определите цели уроков при изучении нового материала и закрепления по теме (на выбор):
 - а) «Синонимы» в 5 и 10 кл. Объясните различия;
 - б) «Правописание Н и НН в прилагательных» (6 кл.);
 - в) «Союзы» (7 кл.);

- г) «Обособление определений» (8 кл.).
- д) «Бессоюзные сложные предложения» (9 кл.).

Занятие проходит в форме деловой игры. Группа делится на подгруппы, каждая из которых готовит фрагмент конспекта урока и необходимую наглядность к нему, раздаточный материал и т.д. Студенты группы «учеников» выполняют задания «учителя». Группа «экспертов» отмечает время этапов урока, фиксируют виды деятельности учителя и учеников, определяют методы и приемы, их эффективность, оценивают работу «учителя».

Литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015.
2. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
3. Шатова, Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.Г. Шатова. – 2-е изд., стереотип. – М., 2008.
4. Богданова, Г.А. Из опыта проведения уроков-зачетов / Г.А. Богданова // Русский язык в школе. – 1988. – № 2.
5. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. – М., 1988.
6. Панов, Б.Т. Типы и структура уроков русского языка / Б.Т. Панов. – М., 1986. (К вопросу 5.)
7. Текучев, А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – М., 1980.

Для индивидуальных сообщений и пополнения методической копилки:

1. Веселый первоапрельский урок на тему «Повторение изученного о глаголе» // Русский язык в школе. – 1995. – № 1.
2. Урок-семинар по теме «Наречие» // Русский язык в школе. – 1990. – № 3.
3. Пименова, С.Н. Повторяем изученное в V-VI классах / С.Н. Пименова // Русский язык в школе. – 2004. – № 5
4. Рухленко, Н.М. Урок повторения в IX классе / Н.М. Рухленко // Русский язык в школе. – 2003. – № 2.
5. Бессмольная, Е.В. Урок повторения по теме «Имя прилагательное» в 5 классе / Е.В. Бессмольная // Русский язык в школе. – 2000. – № 1.
6. Урок-зачет по теме «Имя прилагательное» // Русский язык в школе. – 1992. – № 2.
7. Урок-практикум в форме деловой игры // Русский язык в школе. – 1993. – № 2.
8. Книга для учителя / Т.А. Ладыженская, Л.М. Зельманова. – М.: Просвещение, 1992. – С. 264-273.

Тема 8 Планирование материала. Виды планирования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ЧАС). ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА. ВИДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

Цель: знать требования к плану урока, уметь составлять план урока.

План занятия:

- г) План урока как составная часть конспекта урока.
- д) Виды планов, их назначение и принципы составления:
 - тематический,
 - календарно-тематический,
 - поурочный.

3. Какие темы следует повторить с целью предупреждения смешения грамматических фактов при изучении данных тем? Обоснуйте свой ответ (на выбор):

- а) «Причастие» (7 кл.);

- б) «Деепричастие» (7 кл.);
- в) «Междометие» (7 кл.).
- г) «Обособление приложений» (8 кл.)
- д) «Сложноподчиненные предложения».

4. Индивидуальное или групповое задание. Составление планов урока по теме: «Обобщающие слова при однородных членах», «Дополнение» (для 5-ого и 8-ого классов).

5. *Контрольное задание.* Используя программу и учебник, составьте тематический план по теме (на выбор):

- а) «Лексика русского языка» (5 кл.). Укажите материал для повторения и работу по развитию речи;
- б) «Наречие» (7 кл.). Укажите материал для повторения и работу по развитию речи;
- в) «Предлог» (7 кл.). Укажите материал для повторения и работу по развитию речи.
- г) «Второстепенные члены предложения» (8 кл.) Укажите материал для повторения и работу по развитию речи;
- д) «Сложное предложение» (9 кл.). Укажите материал для повторения и работу по развитию речи.

Литература

1. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494132>.
3. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. – Благовещенск, 2001.
5. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. – М., 1997.

Тема 11 Методика изучения морфемики и словообразования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа). МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОРФЕМИКИ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Цель: научиться составлять и анализировать уроки по темам раздела «Морфемика. Словообразование»

ПЛАН:

1. Анализ программ, учебников, освещающих состав слова и словообразование:
 - а) цель и задачи изучения в школе морфемики и словообразования
 - б) содержание обучения и изучаемые основные понятия,
 - в) методические принципы обучения и умения, формируемые в процессе изучения морфемики и словообразования, основной метод изучения.
2. Роль наглядности в изучении морфемики и словообразования.
3. Анализ упражнений при изучении состава слова и словообразования. Работа со словарями.
4. Связь словообразования и орфографии.
5. Особенности изучения морфемики и словообразования в старших классах.
6. Стилистическая работа при изучении состава слова и словообразования.
7. Ролевая игра «Студент в роли учителя»: мини-уроки по индивидуальным заданиям.

Литература

1. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.

2. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007. — С. 150-157, 187-197.

3. Львова, С.И. Значение и строение слова / С.И. Львова. – М., 1993; она же: Орфография: этимология на службе орфографии: пособие для учителя. — М., 2001.

4. Жуковская, О.А., Шаповалова, Т.А. Изучение словообразования в восьмилетней школе / О.А. Жуковская, Т.А. Шаповалова. – М., 1983.

Тема 12 Методика изучения грамматики

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа). МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИКИ

Цель: научиться составлять и анализировать уроки по темам раздела «Грамматика»

План:

1. Особенности изучения грамматики в школьном курсе русского языка:
 - а) цель и задачи изучения разделов «Морфология», «Синтаксис»,
 - б) содержание обучения и изучаемые основные понятия,
 - в) методические принципы обучения и умения, формируемые в процессе изучения разделов, основной метод изучения разделов.
2. Типы грамматических ошибок.
4. Система упражнений по морфологии, синтаксису.
5. Роль таблиц и алгоритмов при изучении грамматики. Проблемные вопросы при изучении грамматики. Лингвистические задачи.
6. Деловая игра «Студент в роли учителя»: фрагменты уроков по теме «Причастие».
7. *Инд. зад.* Назовите темы для сопоставительного анализа при изучении морфологии

Литература

1. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.

2. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007. — С. 197-219.

3. Федорова, М.В. Изучение наречий в школе / М.В. Федорова. – М., 1992.

4. Соколова, Г.П. Изучение частиц на уроках русского языка / Г.П. Соколова. – М., 1988.

5. Озерская, В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе / В.П. Озерская. – М., 1989.

6. Озерская, В.П. Изучение синтаксиса на основе взаимосвязи с морфологией / В.П. Озерская. – М., 1982.

Тема 13 Методика изучения орфографии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (5 часов). МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОРФОГРАФИИ

Цель: научиться составлять и анализировать уроки по темам раздела «Орфография»

План:

1. Изучение орфографии в школе (цели, содержание, принципы, основные понятия).
2. Методика изучения орфографии в средней школе, особенности орфографической работы в старших классах. Связь орфографии с другими разделами русского языка.
3. Виды упражнений при изучении орфографии.
3. Виды правил по русскому языку. Структура правила. Методика работы над орфографическим правилом (по статье: Покровский Л.Л. Работа над орфографическим правилом // РЯШ. — 1995. — №4. Статья обязательна для конспектирования, выделить этапы работы, привести примеры заданий для каждого этапа, назвать темы по орфографии для сопоставительного анализа).
3. Деловая игра.

Группа делится на подгруппы, «учителя» готовят конспект урока по орфографии и необходимую наглядность к нему, раздаточный материал и т.д. Студенты группы «учеников» выполняют задания «учителя». Группа «экспертов» отмечает время этапов урока, фиксируют виды деятельности учителя и учеников, определяют методы и приемы, их эффективность, оценивают работу «учителя». Возможные темы (на выбор):

- а) «Дефисное написание наречий» (7 кл.);
- б) «Правописание предлогов» (7 кл.); др.
4. Словарно-орфографическая работа.
5. Работа над орфографическими ошибками.
6. Виды диктантов, методика их проведения.
7. Требования к текстам диктантов.
8. Проверка диктантов школьников.
9. Нормы оценок диктантов.

10. Деловая игра – фрагмент урока (словарный, комментированный и др. виды диктантов). Готовится на основании изучения статьи (по выбору), посвященной диктантам, из журнала «Русский язык в школе».

Литература

1. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
2. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007. — С. 219-242.
3. Балашова, Т.Ю. Творческий диктант на уроках развития речи / Т.Ю. Балашова // Русский язык в школе. – 1996. – № 2.
4. Левушкина, О.Н. Виды словарных диктантов с опорой на этимологический анализ «трудных» слов / О.Н. Левушкина // Русский язык в школе. – 1999. – № 2.
5. Московкина, Р.А. Свободный диктант с грамматическим заданием / Р.А. Московкина // Русский язык в школе. – 1980. – № 1.
6. Сидоренков, В.А. Индивидуально-предупредительный диктант / В.А. Сидоренков // Русский язык в школе. – 1990. – № 1.
7. Разумовская, М.М. Методика обучения орфографии в школе М.М. Разумовская. – М., 1992; 2-е изд. – М., 1996.
8. Скобликова, Е.С. Обобщающая работа по орфографии / Е.С. Скобликова. – М., 1994.
9. Скороход, Л.К. Словарная работа на уроках русского языка / Л.К. Скороход. – М.: Просвещение, 1990.
10. Устинова, А.Ю. Свободный диктант с использованием картины / А.Ю. Устинова // Русский язык в школе. – 1995. – № 6.

Контрольное задание:

По вопросу **Виды диктантов, их типология, классификация и методика проведения. Требования к текстам диктантов. Характеристика основных видов обучающих и контрольных диктантов**) повторите материал по любому методическому пособию. Обратите внимание на задачи, методику проведения следующих видов диктантов: творческий, свободный, восстановленный, «Проверяю себя» и др. Для подготовки к контрольному заданию используйте задание из пособия И.Ю. Гац «Методика русского языка в задачах и упражнениях» (М., 2007. С. 235-241, упр. 277).

Виды диктантов и методика их проведения (тест)

Ответьте на данные вопросы, указав виды диктантов.

1. Этот вид диктанта проводится в конце изучения темы.
2. Предыдущий вид диктанта по способу восприятия текста.
3. Диктант, противопоставленный предыдущему по способу восприятия текста.
4. Диктант, отличающийся от всех других высоким уровнем самоконтроля. Ученикам разрешается спрашивать учителя, пользоваться справочной литературой.

5. Объём этого диктанта для 9 класса — 35-40 слов.

6. Цель этого диктанта — предупреждение ошибок путём объяснения орфограмм и пунктограмм до записи текста.

7. Диктант, отличающийся от предыдущего временем объяснения. Используется на каждом уроке.

8. Этот вид диктанта развивает самостоятельную связную речь учеников.

9. Вид диктанта, близкий к изложению.

10. Виды диктантов, где запись ведётся без помощи букв.

11. Этот вид диктанта предполагает запись только тех слов и словосочетаний из диктуемых, которые связаны с изученным правилом.

12. Этот вид диктанта часто используется при изучении тем разделов русского языка «Синтаксис. Пунктуация».

13. Этапы этого диктанта: прослушивание текста; его анализ (подробный); воспроизведение по памяти на основе опорных слов, словосочетаний, оборотов, грамматических основ. Текст читается 3 раза.

14. Какие ещё виды диктантов вы знаете?

(Оценка теста — максимум 14 баллов, за каждый правильный ответ — 1 балл; в ответе на 14 задание балл начисляется в том случае, если указано не менее трёх видов диктанта.)

Ответы на вопросы теста «Виды диктантов и методика их проведения», нормы его оценки.

- 1) контрольный,
- 2) слуховой,
- 3) зрительный,
- 4) «Проверяю себя»,
- 5) словарный,
- 6) предупредительный,
- 7) объяснительный (или комментированный),
- 8) творческий,
- 9) свободный,
- 10) графический, цифровой,
- 11) выборочный
- 12) графический, диктант с использованием графических схем.
- 13) восстановленный
- 14) распределительный, выборочно-распределительный, самодиктант, взаимодиктант, немой, этимологический, др.

Оценка ставится по следующему принципу:

- «5» — выполнены все задания (14 баллов),
- «4» — выполнено 3/4 и более заданий (10,5-13 баллов),
- «3» — выполнено 1/2 и более заданий (6-10 баллов),
- «2» — выполнено менее 1/2 заданий.

Тема 15 Методика развития речи учащихся

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа). МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

Цель: научиться составлять и анализировать уроки по развитию речи

План:

1. Направления работы по развитию речи учащихся.
2. Устные формы речевой деятельности на уроках русского языка. Упражнения по развитию устной речи в школьном учебнике русского языка (сообщение студента).
3. Работа по обогащению словарного запаса учащихся (демонстрация фрагмента урока).
4. Работа по обогащению грамматического строя речи учащихся (демонстрация фрагмента урока).

5. Виды изложений. Методика уроков подготовки к изложению.
6. Виды сочинений. Методика уроков подготовки к сочинению.
8. Оценка творческих работ учащихся. Урок анализа письменных работ учащихся (сочинений, изложений).
9. Сообщение по статье из журнала «Русский язык в школе» (по выбору) с демонстрацией фрагмента урока сочинения или изложения.

Литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015.
2. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
3. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007.
4. Бондаренко, С.М. Изложения с продолжением / С.М. Бондаренко // Русский язык в школе. – 2001. – № 5. – С. 28-33.
5. Давид, Э.М. Лексико-стилистическая работа при проведении изложения с элементами описания / Э.М. Давид, Т.И. Чижова // Русский язык в школе. – 1997. – № 5. – С.28.
6. Ивченков, П.Ф. О подготовке и проведении обучающих изложений / П.Ф. Ивченков // Русский язык в школе. – 1990. – № 5. – С. 26-29.
7. Ивченков, П.Ф. Обучающие изложения: 5-9 кл. / П.Ф. Ивченков. – М., 1995.
8. Капинос, В.И. Развитие речи: Теория и практика обучения: 5-7 кл. / В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. – М., 1991.
9. Котельникова, С.А. Изложения с перегруппировкой материала / С.А. Котельникова // Русский язык в школе. – 1996. – № 3. – с.20-29.
10. Лидман-Орлова, Г.К. Учимся писать изложения / Г.К. Лидман-Орлова. – М., 2003.
11. Лимопад, Т.В. С изложением на «ты» / Т.В. Лимопад. – М., 2001.
12. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1980; 2-е изд. – 1991.
13. Морозова, И.Д. Виды изложений и методика их проведения / И.Д. Морозова. – М., 1984.
14. Райский, С.И. Проверка и оценка письменных работ по русскому языку и литературе: методическое пособие / С.И. Райский. – М.: Айрис-Дидактика, 2005.
15. Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-9 кл.: Книга для учителя / В.И. Капинос, Н.Н. Соловейчик, М.С. Соловейчик, Л.Л. Новоселова. – М., 1991; 2-е изд. – М., 1994.
16. Фалина, Т.М. Лексико-стилистическая подготовка к подробному изложению / Т.М. Фалина // Русский язык в школе. – 1990. – № 3.
17. Шипицына, Г.М. Изложения и сочинения с заданиями и ответами / Г.М. Шипицына. – М., 1997
18. Яковлева, Г.А. Изложение как средство контроля при изучении орфографии / Г.А. Яковлева // Русский язык в школе. – 1990. – № 3.

Тема 18 Методика изучения текста в школе

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа). МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ТЕКСТА В ШКОЛЕ

Цель: научиться составлять и анализировать уроки, посвященные лингвистическому анализу текста.

План:

1. Текст на уроках русского языка. Текстцентрический принцип обучения русскому языку.
2. Виды анализа текста. Текстовые задания и упражнения.
2. Комплексный анализ текста.
3. Практикум по анализу текста (на материале текстов из программных произведений по литературе).

Литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015.
2. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
3. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. — М., 2007. — С. 261-267, упр. 199-203.
4. Валгина Н.С. Теория текста. – М.: Логос, 2003.
5. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: КомКнига, 2007.
6. Щирова И.А., Гончарова Е.А. Многомерность текста: понимание и интерпретация. – СПб., 2007.
7. Теория текста: учебное пособие / Сост. Н.В. Панченко, И.Ю. Качесова, Л.Ю. Комиссарова, А.А. Чувкин, Ю.Н. Земская. – М.: Флинта; Наука, 2010.
8. Величко, Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. – М., 1983.
9. Дейкина, А.Д. Тексты-миниатюры на уроках русского языка / А.Д. Дейкина, Ф.А. Новожилова. – М., 1998.
10. Ипполитова, Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе / Н.А. Ипполитова. – М., 1992; 2-е изд. – М., 1998.

Индивидуальные задания:

Студентам предлагается по вопросам, связанным с разными видами **анализа текста** на уроках русского языка (комплексный анализ текста, текстоцентрический подход, текстовые упражнения) изучить публикации журнала «Русский язык в школе», дать краткую аннотацию статьи, привести примеры текстовых упражнений, предлагаемых автором. Можно использовать найденные самостоятельно или же следующие источники:

Пахнова Т.М. Пушкин на уроках русского языка в IX классе (РЯШ, 1999, N 2), её же: Работа с текстом в старших классах (РЯШ, 1998, N 5) — статьи содержат множество примеров текстовых упражнений.

Пахнова Т.М. Развивающая речевая среда как средство приобщения к культуре (РЯШ, 2003, N 4) — образцы комплексного анализа текста с культуроведческим комментарием.

Степанова Л.С. Анализ текста как основной вид работы по подготовке к экзаменам (РЯШ, 2001, N 2) — автор даёт план комплексного анализа текста.

Никитина Е.И. Раздумья по поводу комплексного анализа текста (РЯШ, 2001, N 4) — автор, в частности, говорит, что этот план всегда примерный, жёсткие рамки в этом виде анализа неуместны.

Лойченко А.Б. Комплексный анализ текста на уроке по теме «Глагольные категории» (РЯШ, 2000, N 1) — автор показывает анализ текста, разные виды языкового разбора на примере стихотворения С. Щипачёва «О словарях».

Шанский Н.М. Стихотворный текст и углубленное изучение русского языка //РЯШ. — 2001. — N2. — С.32-36, 94.

Тема 18 Уроки русского языка в старших классах

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (1 час). УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ

Цель: ознакомиться с особенностями преподавания курса русского языка в 9-11 классах

План:

1. Особенности уроков русского языка в старших классах.
2. Программы и учебники по русскому языку в старших классах. Альтернативные программы. Подготовка сообщений студентов.
3. Студенты посещают и выполняют письменный анализ урока русского языка в 9-11 кл.

4. Углубленное изучение русского языка. Анализ программ элективных курсов.
5. Дополнительное лингвистическое образование.

Литература

1. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006
2. Бабайцева В.В. Программа по русскому языку для V-XI классов учебных заведений с углубленным изучением русского языка // Русская словесность. – 1999. – №1. – С. 32-37.
3. Программа по русскому языку для средней школы / ред. М.В. Панов // Русский язык. – 1997. – № 43. – С. 5-10.
4. Богданова Г.А. Программа по русскому языку для X-XI классов общеобразовательной школы // Русская словесность. – 2000. – № 6. – С. 60-62.

Тема 20 Итоговая аттестация

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (1 час) ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цель: ознакомиться с методическими рекомендациями для учителей по вопросам подготовки к итоговой аттестации.

План:

1. Особенности подготовки к итоговой аттестации учащихся в курсе русского языка;
2. Структура заданий итоговой аттестации. Разделы русского языка, нашедшие отражение в аттестационных заданиях;
3. Анализ заданий ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Формы подготовки к их выполнению.
4. Особенности проверки и оценки экзаменационных работ учащихся

Литература

1. Цыбулько И.П., Бузина Е.В., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н, Иванов С.Л. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по русскому языку – М., 2015 // http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1440157880/metod-rek_russkiy_yazyk_2016.pdf
2. Методика преподавания русского языка / Сост. М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов – М.: Академия, 2001
3. Рыбченкова Л.М. Об экзамене по русскому языку в общеобразовательных учреждениях РФ в 1999/2000 учебном году // Русский язык в школе. – 2000. – №2.
4. Райский, С.И. Проверка и оценка письменных работ по русскому языку и литературе: методическое пособие / С.И. Райский. – М.: Айрис-Дидактика, 2005

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|--------------------|--------------------|-------------------------------|--|
| | Собеседование | Низкий (неудовлетворительно) | Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, |

| | | | |
|---|--------------------------------|----------------------------------|--|
| ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 | | | хотя и имеется какое-то представление о вопросе |
| | | Базовый (хорошо) | Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно |
| ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Конспект урока/фрагмента урока | Высокий (отлично) | Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности. |
| | | Низкий (неудовлетворительно) | При составлении фрагмента конспекта студент нарушил основные требования к уроку русского языка: - урок несодержательный; - отсутствует целостность; - использованы методы и приёмы, не соответствующие изучаемому материалу; - грубо нарушены требования к оформлению конспекта урока; - конспект представляет собой в большей части заимствование. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Выставляется, если: - студент выполнил все требования к содержанию и структуре урока, оформил конспект в соответствии с нормами, но допустил 2-3 грубые ошибки (совокупно по всем критериям). - студент выполнил не менее 2 требований, не допустив при этом ни одной ошибки. |
| | | Базовый (хорошо) | Студент выполнил все требования к содержанию и структуре урока, оформил конспект в соответствии с нормами, но допустил не более 3 недочётов (совокупно по всем критериям). |
| | | Высокий (отлично) | Студент выполнил все требования к содержанию и структуре урока, оформил конспект в соответствии с нормами. |

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются зачет и экзамен, которые могут быть проведены в виде устного собеседования или письменного опроса (на усмотрение преподавателя). Также к экзамену по теории и методике обучения русскому языку студенты должны выбрать тему для составления конспекта урока из списка предложенных тем, представить конспект (сценарий) внеклассного мероприятия по русскому языку, анализ пояснительной записки любой из действующих программ по русскому языку.

Критерии оценивания ответа (устного и/или письменного) на зачете

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельности ответа;
- сознательности ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если студент усвоил 75% знаний по предмету.

Критерии оценивания ответа (устного и/или письменного) на экзамене

| | |
|-----------------------|--|
| «Отлично» | выставляется, если экзаменуемый: - демонстрирует глубокое знание учебной и специальной научной литературы; - свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; - знает основные формы, методы и приемы деятельности учителя; - способен применять теоретические знания в практической деятельности; - способен аргументировать свой ответ. |
| «Хорошо» | выставляется, если экзаменуемый: - демонстрирует хорошее знание учебной и специальной научной литературы; - достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; - знает основные формы, методы и приемы деятельности учителя; - способен применять теоретические знания в практической деятельности; - способен аргументировать свой ответ. |
| «Удовлетворительно» | выставляется, если экзаменуемый: - демонстрирует удовлетворительное знание учебной и специальной научной литературы; - достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; - знает основные формы, методы и приемы деятельности учителя; - в основном способен применять теоретические знания в практической деятельности; - способен аргументировать свой ответ, но не всегда полно. |
| «Неудовлетворительно» | выставляется, если экзаменуемый: - демонстрирует слабое знание учебной и специальной научной литературы; - слабо владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; - недостаточно ориентируется в основных формах, методах и приемах деятельности учителя; - затрудняется применять теоретические знания в практической деятельности; - не способен аргументировать свой ответ. |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Типовые вопросы для собеседования

1. Цели обучения русскому языку в школе.
2. Принципы обучения русскому языку (общая характеристика).
3. Методы обучения русскому языку (общая характеристика).
4. Приемы обучения русскому языку (общая характеристика).
5. Зависимость выбора методов и приемов обучения от особенностей содержания изучаемого материала, уровня готовности учащихся к его восприятию и усвоению.
6. Упражнения и задачи по русскому языку, их виды, характер, система.
7. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе.
8. Алгоритм подготовки учителя к уроку.
9. Активные способы проверки домашнего задания.
10. Учебник как главное средство обучения русскому языку. Общая характеристика действующих учебников.
11. Принципы построения учебников по русскому языку.
12. Средства наглядности, их классификация, методика использования.
13. Задачи, функции и виды опроса на уроках русского языка.
14. Нормы оценки устных и письменных ответов учащихся (общая характеристика документа).
15. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования.
16. Структурные этапы урока русского языка.
17. Характеристика урока объяснения нового материала.
18. Характеристика урока закрепления знаний и навыков учащихся.
19. Характеристика повторительно-обобщающего урока.
20. Нестандартные типы уроков и нестандартные формы проведения уроков.
21. Методика проведения уроков-зачетов.

Темы уроков для выполнения конспекта фрагмента / урока по русскому языку
Учебник русского языка. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т, и др., 5

класс:

1. Изменение и образование слов. *Комбинированный урок.*
2. Основа слова. *Комбинированный урок.*
3. Суффикс. *Урок объяснения новой темы.*
4. Суффикс. *Урок закрепления.*
5. Буквы З и С на конце приставок. *Урок объяснения новой темы.*
6. Буквы З и С на конце приставок. *Урок закрепления.*
7. Повторительно-обобщающий урок по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».

Учебник русского языка. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т, и др., 6

класс:

1. Различение на письме суффиксов -к- и -СК- прилагательных. *Комбинированный урок.*
2. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. *Урок объяснения новой темы.*
3. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. *Урок закрепления.*
4. Повторительно-обобщающий урок по теме "Имя прилагательное".
5. Имя числительное как часть речи. *Урок объяснения новой темы.*
6. Простые и составные числительные. *Комбинированный урок.*
7. Мягкий знак на конце и в середине числительных. *Комбинированный урок.*

Учебник русского языка. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т, и др., 7

класс:

1. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. *Комбинированный урок.*

2. Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-. *Комбинированный урок.*
3. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. *Комбинированный урок.*
4. Повторение по теме «Наречие». *Повторительно-обобщающий урок.*

Учебник под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта, 5 класс:

1. Правописание чередующихся гласных О - А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-, -РОС-/-РАСТ-(-РАЩ-). *Урок объяснения новой темы.*
2. Сколько лексических значений имеет слово. *Комбинированный урок.*
3. Когда слово употребляется в переносном значении. *Урок объяснения новой темы.*
4. Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. *Урок объяснения новой темы.*
5. Как пополняется словарный состав языка. *Урок объяснения новой темы.*
6. Правописание чередующихся гласных О - А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-, -РОС-/-РАСТ-(-РАЩ-). *Урок объяснения новой темы.*
7. Правописание чередующихся гласных О - А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-, -РОС-/-РАСТ-(-РАЩ-). *Урок объяснения новой темы.*
8. Буквы О - Ё после шипящих в корнях слов. *Комбинированный урок.*
9. Буквы И-Ы после Ц. *Урок объяснения новой темы.*
10. Буквы И-Ы после Ц. *Урок объяснения новой темы.*

Учебник под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта, 7 класс:

1. Буквы О, А в конце наречий. *Комбинированный урок.*
2. Дефис в наречиях. *Урок объяснения новой темы.*
3. Дефис в наречиях. *Урок закрепления.*
4. НЕ и НИ в отрицательных наречиях. *Комбинированный урок.*
5. Употребление наречий в речи. *Урок-практикум.*
6. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. *Урок объяснения новой темы.*
7. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. *Урок закрепления.*
8. Правописание предлогов. *Комбинированный урок.*

Вопросы к зачету

1. Цели обучения русскому языку в школе.
2. Принципы обучения русскому языку (общая характеристика).
3. Методы обучения русскому языку (общая характеристика).
4. Приемы обучения русскому языку (общая характеристика).
5. Зависимость выбора методов и приемов обучения от особенностей содержания изучаемого материала, уровня готовности учащихся к его восприятию и усвоению.
6. Упражнения и задачи по русскому языку, их виды, характер, система.
7. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе.
8. Алгоритм подготовки учителя к уроку.
9. Активные способы проверки домашнего задания.
10. Учебник как главное средство обучения русскому языку. Общая характеристика действующих учебников.
11. Принципы построения учебников по русскому языку.
12. Средства наглядности, их классификация, методика использования.
13. Задачи, функции и виды опроса на уроках русского языка.
14. Нормы оценки устных ответов учащихся.
15. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования.
16. Структурные этапы урока русского языка.
17. Характеристика урока объяснения нового материала.
18. Характеристика урока закрепления знаний и навыков учащихся.
19. Характеристика повторительно-обобщающего урока.
20. Нестандартные типы уроков и нестандартные формы проведения уроков.

21. Методика проведения уроков-зачетов.
22. Основные этапы изучения орфографического правила.
23. Система орфографических упражнений. Использование средств наглядности при обучении орфографии.
24. Лингвистические основы усвоения орфографических правил.
25. Приемы исправления ошибок в тетрадях учащихся. Учет и классификация ошибок.
26. Характеристика урока работы над ошибками в письменных работах учащихся.
27. Методика проведения комплексного анализа слова. Словарная работа на уроках русского языка.
28. Виды диктантов (общая характеристика).
29. Контрольный диктант. Требования к тексту контрольного диктанта. Нормы оценки контрольного диктанта и грамматического задания к нему.
30. Виды словарных диктантов. Объем словарных диктантов для каждого класса. Нормы оценки словарных диктантов.

Вопросы к экзамену

1. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи. Разделы методики. Связь методики с базисными науками (лингвистикой, педагогикой, психологией и др.).
2. Русский язык как учебный предмет в системе школьного образования и воспитания, его место в образовательной области «Филология». Концепция современного образования по русскому языку в школе: цели, содержание, структура курса.
3. Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения предмету в школе. Особенности действующих школьных программ по русскому языку. Структура и содержание (сравнительная характеристика) программ. (Студент представляет конспект пояснительной записки любой из действующих программ по русскому языку.)
4. Общедидактические принципы обучения русскому языку, их реализация в преподавании русского языка.
5. Частнометодические (специальные) принципы обучения русскому языку, их реализация в преподавании русского языка. Современные подходы в преподавании русского языка.
6. Методы обучения. Понятие о методе обучения. Классификация методов «по источникам знаний». Классификации методов обучения И.Я. Лернера, Ю.К. Бабанского, Л.П. Федоренко. Выбор метода.
7. Приемы обучения русскому языку. Сравнение и сопоставление. Противопоставление. Вычленение. Классификация. Конструирование. Замена одних форм и конструкций другими. Алгоритмизация. Проблемная ситуация. Грамматический разбор. Выбор приемов обучения.
8. Упражнения и задачи по русскому языку. Виды упражнений, их типология. Построение системы упражнений по русскому языку.
9. Средства обучения. Учебник как основное средство обучения. Функции и структурные компоненты учебника.
10. Учебные и учебно-методические комплексы (УК и УМК) по русскому языку для средней школы, их структура и содержание. Анализ действующих учебников по русскому языку. Взаимосвязь программ и учебников.
11. Место наглядных и технических средств обучения (ТСО) в преподавании русского языка, их виды и методика использования в учебном процессе. Кабинет русского языка в школе.
12. Формы обучения. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Структурные элементы урока. Основные требования к современному уроку русского языка и принципы его анализа.
13. Подготовка учителя к уроку русского языка.

14. Типы уроков по русскому языку в зависимости от этапов усвоения материала, их специфика и структура. Нетрадиционные типы и формы уроков русского языка и их место в процессе обучения языку.
15. Планирование работы по русскому языку в школе; виды рабочих планов учителя. Методика построения системы уроков по одной теме. Принципы преемственности и перспективности в построении системы уроков.
16. Опрос на уроках русского языка, его задачи, функции, виды. Требования к формулировке вопросов и заданий. Нормы оценок устных ответов учащихся.
17. Повторение, его место в обучении русскому языку в школе. Виды повторения.
18. Домашние задания, их виды. Объем домашнего задания по русскому языку. Активные способы проверки домашнего задания.
19. Способы учета знаний учащихся. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения русскому языку.
20. Значение и способы проверки тетрадей. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками, допущенными в контрольных и творческих работах. Нестандартные формы работы над ошибками.
21. Виды диктантов, их типология, классификация и методика проведения. Требования к текстам диктантов. Характеристика основных видов обучающих и контрольных диктантов.
22. Нормы оценки словарных и контрольных диктантов. Оценка грамматического задания. Уроки работы над ошибками в диктанте.
23. Виды языкового анализа (разбора) на уроках русского языка и методика его проведения. Комплексный анализ текста.
24. Задачи, содержание и методика преподавания фонетики, графики и орфоэпии в школе. Фонетические упражнения. Фонетический разбор.
25. Методика преподавания лексики и фразеологии: задачи, содержание и методика преподавания. Типы лексических упражнений. Взаимосвязь изучения лексики и грамматики, орфографии и стилистики. Работа над освоением лексических норм.
26. Методика преподавания морфемики и словообразования: задачи, содержание и методика преподавания. Система упражнений. Разбор по составу слова и словообразовательный анализ в школе.
27. Теоретическое и практическое значение изучения грамматики в школе, связь ее основных разделов, принципы и условия преподавания. Обогащение грамматического строя речи учащихся. Грамматические упражнения. Виды грамматических ошибок.
28. Морфология как раздел школьной грамматики: задачи, содержание и структура курса. Основные вопросы методики изучения частей речи на уроках русского языка. Формирование понятия «части речи» в процессе изучения морфологии. Система упражнений. Морфологический разбор. Трудности изучения раздела.
29. Методика обучения орфографии. Значение, задачи и принципы работы по орфографии. Понятие об орфограмме, виды орфограмм и их опознавательные признаки.
30. Орфографическое правило, его структура. Основные этапы изучения орфографического правила. Виды правил.
31. Виды упражнений по орфографии. Применение орфографического разбора. Использование словарей и средств наглядности.
32. Синтаксис как раздел школьной грамматики: задачи, содержание и структура курса. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса в школе. Использование средств наглядности.
33. Методика изучения словосочетания на уроках русского языка.
34. Изучение синтаксиса простого предложения. Изучение синтаксических понятий: члены предложения, грамматическая основа, односоставные и двусоставные предложения, осложненное предложение. Синтаксический разбор, методика его проведения.
35. Изучение сложного предложения и конструкций с чужой речью в школе. Синтаксический разбор, методика его проведения.

36. Методика пунктуации. Значение, задачи и принципы работы по пунктуации. Содержание и принципы работы по пунктуации. Виды упражнений по пунктуации. Применение пунктуационного разбора. Пунктуационные задачи и интонационно-смысловые упражнения.
37. Понятие о пунктограмме. Пунктуационное правило и методика работы над ним. Затруднения учащихся в усвоении пунктуации. Пунктуационные ошибки.
38. Значение, место и задачи работы по развитию устной и письменной речи в школьном курсе русского языка как основы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Важнейшие принципы, основные направления и виды этой работы.
39. Значение и место словарной работы (обогащение словарного запаса учащихся) в системе занятий по русскому языку, ее виды и методика проведения. Комплексный анализ слова.
40. Лингвистические основы работы над связной речью. Формирование коммуникативных умений. Развитие устной речи учащихся. Нормы оценки устных ответов.
41. Текстцентрический подход в обучении языку в современной школе. Изучение текста и текстовых категорий. Методика обучения анализу и созданию текстов основных функционально-смысловых типов речи: повествования, описания, рассуждения. Текстовые упражнения и методика их проведения.
42. Место изложений в развитии речи учащихся, их типология. Методика проведения урока обучающего изложения. Урок анализа изложений.
43. Место сочинений в развитии речи учащихся, их классификация. Взаимосвязь изложений и сочинений. Методика обучения сочинениям различных видов (жанров). Урок анализа сочинений.
44. Нормы оценки изложений и сочинений.
45. Культура речи в школе. Значение, задачи и содержание работы. Методика изучения норм русского литературного языка, виды упражнений по культуре речи. Классификация и учет речевых ошибок.
46. Место стилистики в курсе русского языка и методика ее изучения. Методы и приемы изучения стилистических понятий. Виды работ и упражнений по стилистике. Стилистический анализ текста.
47. Особенности уроков русского языка в старших классах. Программы и учебники. Принципы организации уроков.
48. Итоговая аттестация учащихся в форме ЕГЭ и ОГЭ. Цели итоговой аттестации и подготовка к ней.
49. Углубленное изучение курса русского языка и расширение его за счет дополнительной лингвистической подготовки в школе по культуре речи, стилистике, риторике, русской словесности. Факультативные и элективные курсы, методика проведения занятий.
50. Значение, место и принципы внеклассной работы по русскому языку, ее основные виды и формы. (Студент представляет конспект внеклассного мероприятия по русскому языку, могут использоваться сценарии мероприятий раздела «Внеклассная работа» журнала «Русский язык в школе».)

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- официальный сайт БГПУ;

- корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- электронные библиотечные системы;
- мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015 (20 экз.).
2. Быстрова, Е.А. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова. – М., 2004 (16 экз.).
3. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006 (55 экз.).
4. Воропай, Е.В., Тарасова, Е.Н. Методика преподавания русского языка в школе: Учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. – Благовещенск, 2001 (28 экз.).
5. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 260 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09310-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494132>.
6. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007 (31 экз.).
7. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12611-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495142>.
8. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. – М., 1988. – 2-е изд. – М., 1997, 2000 (18 экз.).
9. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 (13 экз.).
10. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для вузов / Л. Б. Парубченко. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13011-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496399>.
11. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2008 (14 экз.).
12. Хрестоматия по методике русского языка: Преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях / Авт.-сост. В.Ф.Иванова, Б.И.Осипов. – М., 1995 (4 экз.).

13. Шатова, Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.Г. Шатова. – 2-е изд., стереотип. – М., 2008 (16 экз.).

Школьные программы по русскому языку

1. Александрова О., Гостева Ю., Добротина И. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 160с.
2. Рабочая программа к учебному курсу «Русская словесность. 5-9 классы» / Р. И. Альбеткова. – М.: Дрофа, 2017. – 56 с.
3. Русский язык: 10-11 классы: рабочая программа / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2017. – 27 с.
4. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 158 с.
5. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни / Т.С. Кудрявцева. – М.: Дрофа, 2017. – 38 с.
6. Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / М.М. Разумовская и др. – М.: Дрофа, 2017. – 205 с.
7. Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / Т.М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2017. – 63 с.
8. Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019. – 218 с.
9. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.
10. Русский язык: 5-9 классы: рабочая программа / И.Н. Политова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 54 с. классы общеобразовательных организаций / Л.О. Савчук; под ред. Е. Я. Шмелёвой. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Литература для написания курсовых работ по теории и методике преподавания русского языка

1. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. Практическое пособие / Т.Е. Тимошенко, Е.А. Хамраева. – М.: Флинта, 2022. – 128 с.
2. Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка / А.Д. Дейкина. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 212 с.
3. Дети и тексты. Очерки преподавания литературы и русского языка / Н.А. Шапиро. – М.: Издательский дом ВШЭ, 2020. – 400с.
4. Жанры школьных сочинений. Теория и практика написания / В.Н. Мещеряков. – М.: Флинта, 2020. – 328 с.
5. Загадки русского языка от А до Я / Л.Ф. Юрицына. – СПб: Страта, 2019. – 108 с.
6. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Игры со словами, разработки уроков. ФГОС / О.А. Макарова, К.Е. Амбужева, Т.М. Виноградова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 238 с.
7. Индивидуальный образовательный маршрут учителя русского языка. Методическое сопровождение. ФГОС(+CD) / Л.Е. Гринин, Н.Е. Волкова-Алексеева. – Волгоград: Учитель, 2020. – 113 с.
8. История методики преподавания русского языка в биографических очерках / В.Д. Янченко, А.Д. Дейкина. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 420 с.
9. Обучение сочинениям. 5–8 классы. ФГОС / А.М. Гринина-Земскова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 117 с.
10. Речевые ошибки и их предупреждение / Ф.П. Сергеев. – Волгоград: Учитель, 2020. – 95 с.

11. Русский язык в рифмах. Формирование предметных и метапредметных компетенций. 5-11 классы. ФГОС / И.В. Арисова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 51 с.
12. Русский язык на отлично. Стилистика и культура речи / Д.Э. Розенталь. – М.: АСТ, 2019. – 272 с.
13. Русский язык. 10-11 класс. Методические рекомендации. Базовый и углубленный уровни. ФГОС / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2021. – 205 с.
14. Русский язык. 5 класс. Подготовка к диагностическим и контрольным работам. ФГОС / А.Ю. Госман, Е.А. Маханова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 73 с.
15. Русский язык. 5-11 классы. Технология педагогических мастерских. ФГОС / Л.А. Кобзарева. – Волгоград: Учитель, 2020. – 191 с.
16. Русский язык. 5-7 классы. Дидактические и диагностические материалы / Л.А. Мурина, Т.В. Худенко, Л.А. Игнатович. – М.: Аверсэв, 2018.
17. Русский язык. 5-7 классы. Речевая деятельность современного школьника. Рабочая программа (внеурочная деятельность). ФГОС (+CD) / Н.Н. Соколова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 45 с.
18. Русский язык. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся. ФГОС / Л.Е. Гринин, Н.Е. Волкова-Алексеева. – Волгоград: Учитель, 2020. – 169 с.
19. Русский язык. 9 класс. Диагностика уровней сформированности предметных умений и УУД / Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2021. – 100 с.
20. Русский язык. Все правила. ФГОС / М.Ю. Никулина. – М.: Экзамен, 2021. – 256 с.
21. Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в школе. Встреча двух методик / М.И. Шутан. – М.: Прометей, 2022. – 422с.
22. Сочинение по русскому языку в современной школе. Учебное пособие / С.С. Мигунова. – М.: Флинта, 2022. – 252 с.
23. Сочинения. Русский язык и литература. 9-11 классы. Формулировки проблем. ФГОС / Г.П. Попова, Г.Н. Ситникова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 287 с.
24. Творческая работа на уроках русского языка. 5-11 классы: нестандартные задания, рекомендации, уроки / Н.М. Сулицкая, Г.А. Кадашникова, Н.Ю. Чибисова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 190 с.
25. Умные таблицы по русскому языку. 5-9 классы. ФГОС / Е.А. Маханова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 68 с.
26. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся / И.Ю. Алексашина, О.П. Абдулаева, О.А. Киселев. – СПб.: Каро, 2019. – 160 с.
27. Цифровые диктанты на уроках русского языка в 5-7 классах / М.Е. Кривоплясова. – Волгоград: Учитель, 2021. – 94 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
2. Сеть Российского образования: hsportal.ru.
3. Цыбулько И.П. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по русскому языку // http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2019/russkiy_yazyk_2019.pdf

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>.
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода

в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчики: кандидат филологических наук, доцент Романова З.А., кандидат филологических наук, доцент Ладисова О.В.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|--|
| № изменения: 1 № страницы с изменением: 30-32 | |
| В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ». | |

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании ученого совета историко-филологического факультета (протокол № 7 от 28 июня 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--|-----------|
| № изменения: № страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |
| | |

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 7 от 28 мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--|-----------|
| № изменения: № страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |
| | |

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 3 от 26 ноября 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--|--|
| № изменения: 2 | |
| № страницы с изменением: 30-32 | |
| Исключить из п. 9.1: | Включить в п. 9.1: |
| <p>1. Рабочая программа к учебному курсу «Русская словесность. 5-9 классы» / Р. И. Альбеткова. – М.: Дрофа, 2017. – 56 с.</p> <p>2. Русский язык: 10-11 классы: рабочая программа / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2017. – 27 с.</p> <p>3. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 158 с.</p> <p>4. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни / Т.С. Кудрявцева. – М.: Дрофа, 2017. – 38 с.</p> <p>5. Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / М.М. Разумовская и др. – М.: Дрофа, 2017. – 205 с.</p> <p>6. Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / Т.М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2017. – 63 с.</p> <p>7. Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019. – 218 с.</p> <p>8. Русский язык: 5-9 классы: рабочая программа / И.Н. Политова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 54 с. классы общеобразовательных организаций / Л.О. Савчук; под ред. Е. Я. Шмелёвой. – М.: Вентана-Граф, 2017.</p> | <p>1. Русский язык: 5 класс: учебник: в 2 частях / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и др.]. – Ч. 1. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – URL: https://go.11klasov.net/16016-russkij-jazyk-5-klass-2-chast-ladyzhenskaja-ta-baranov-mt-i-dr.html.</p> <p>2. Русский язык. 5 класс: учебник: в двух частях / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и др.]. – Ч. 2. – Москва: Просвещение, 2023. – 271 с. – URL: https://go.11klasov.net/16016-russkij-jazyk-5-klass-2-chast-ladyzhenskaja-ta-baranov-mt-i-dr.html.</p> <p>3. Русский язык: 6 класс: учебник: в 2 частях / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова [и др.]. – Ч. 1. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – URL: https://go.11klasov.net/16015-russkij-jazyk-6-klass-v-2-h-chastjah-ladyzhenskaja-ta-baranov-mt-i-dr.html.</p> <p>4. Русский язык: 6 класс: учебник: в 2 частях / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова [и др.]. – Ч. 2. – Москва: Просвещение, 2022. – 208 с. – URL: https://go.11klasov.net/16015-russkij-jazyk-6-klass-v-2-h-chastjah-ladyzhenskaja-ta-baranov-mt-i-dr.html.</p> <p>5. Русский язык. 7 класс: учебник: в 2 частях / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова [и др.]. – Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 239 с. – URL: https://go.11klasov.net/16014-russkij-jazyk-7-klass-v-2-h-chastjah-ladyzhenskaja-ta-baranov-mt-i-dr.html.</p> <p>6. Русский язык. 7 класс: учебник: в 2 частях / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова [и др.]. – Ч. 2. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 175 с. – URL: https://go.11klasov.net/16014-russkij-jazyk-7-klass-v-2-h-chastjah-ladyzhenskaja-ta-baranov-mt-i-dr.html.</p> |

7. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций: издание в pdf-формате / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов [и др.]. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 271 с. – URL: <https://go.11klasov.net/20700-russkij-jazyk-8-klass-uchebnik-barhudarov-s-g-krjuchkov-s-e-maksimov-l-ju-i-dr.html>.

8. Русский язык. 9 класс: учебник / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов [и др.]. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 255 с. – URL: <https://go.11klasov.net/15887-russkij-jazyk-9-klass-uchebnik-barhudarov-cheshko-krjuchkov.html>.

9. Русский язык: 10-й класс: базовый и углублённый уровень: учебник: издание в pdf-формате / И.В. Гусарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 480 с. – URL : <https://www.litres.ru/book/i-v-gusarova-8802477/russkiy-yazyk-10-klass-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-70523743/>. – Режим доступа: Электронная библиотека «ЛитРес».

10. Русский язык: 11-й класс: базовый и углублённый уровень: учебник: издание в pdf-формате / И.В. Гусарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 449 с. – URL: <https://www.litres.ru/book/i-v-gusarova-8802477/russkiy-yazyk-11-klass-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-70523746/>. – Режим доступа: Электронная библиотека «ЛитРес».

11. Русский язык. 10-11 класс: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. – Москва: Просвещение, 2024. – 271 с.