

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.05.2024 07:15:28

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576751a8999b1190892af589894204206766fbff573e474e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «БГПУ»

 **А.А. Клещкина**
«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
Профиль «ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
педагогики
(протокол № 8 от «23 мая» 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	30
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	30
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	31
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	31

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у магистрантов систему знаний, умений и навыков в области проектирования образовательной среды различных образовательных организаций; раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ проектирования образовательной среды в организациях ВО, СПО, среднего общего образования и ДПО с учетом требований работодателей.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) Б1.В.04 основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Защита прав и интересов детей»

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-2, ОПК-2, ПК-2.

- **УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:
 - УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
 - УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
 - УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
 - УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
 - УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
- **ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации:
 - ОПК-2.1 Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов.
- **ПК-2.** Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
 - ПК-2.1. Осуществляет психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
 - ПК- 2.6 Разрабатывает пути совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины магистрант должен

- **знать:**

- теоретические основы моделирования образовательной среды учебного учреждения (идеи средового подхода в образовании, понятие об образовательной среде, типологизацию образовательных сред);
- организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа;
- методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ;
- требования к психологической экспертизе программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- **уметь:**
- выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта, формулировать цель и определять исполнителей, оценивать риски и результаты, публично представлять результаты, вступать в обсуждении хода и результатов проекта;
- применять современные технологии исследования и проектирования образовательной среды;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- владеть:**
- навыками осуществлять психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- навыками разрабатывать пути совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Проектирование образовательной среды» составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа магистрантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально и посредством электронного обучения в системе «Moodle bgru».

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	144	2
Аудиторные занятия	18	
Лекции	4	
Практические занятия	14	
Самостоятельная работа	117	
Вид итогового контроля		экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа
			Лекции	Практиче- ские заня- тия	
	Модуль 1. Образовательная среда как объект исследования психолого-педагогических наук				
1.1	Средовый подход в науках о человеке и сущность понятия «Образовательная среда»	16	2	-	14
1.2	Основные подходы к изучению образовательной среды в педагогической науке	18	-	4	14
1.3	Представления о характере образовательной среды в истории педагогической мысли	14	-	-	14
1.4	Психолого-педагогическая характеристика образовательной среды	15	-	2	13
1.5	Стратегии исследования и экспертизы образовательной среды	15	-	2	13
	Модуль 2. Моделирование и проектирование образовательных сред				
2.1	Научные подходы к моделированию и проектированию образовательных сред	15	2	-	13
2.2	Методы моделирования образовательной среды	14	-	2	12
2.3	Социальное конструирование образовательных сред как форма социального проектирования в образовании	14	-	2	12
2.4	Основы проектирования развивающей образовательной среды	14	-	2	12
	Контроль (экзамен)		-	-	-
	Всего	144	4	14	117

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Проектирование образовательной среды»

№ п/ п	Тема занятия	Вид за- нятия	Форма интерактив- ного занятия	Кол- во ча- сов

1.	Тема 1.1 Средовый подход в науках о человеке и сущность понятия «Образовательная среда»	ЛК	Проблемная лекция с запрограммированными ошибками.	2
2.	Тема 1.3 Представления о характере образовательной среды в истории педагогической мысли	ПР	Разработка геральдической символики данной образовательной среды и защита перед группой	2
3.	Тема 1.5 Стратегии исследования и экспертизы образовательной среды	ПР	Разработка в микрогруппах программы исследования образовательной среды	2
4.	Тема 2.3 Социальное конструирование образовательных сред как форма социального проектирования в образовании	ПР	Разработка в микрогруппах педагогической модели образовательной среды учреждения образования.	2
	Всего			8/28 (28,6 %)

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Содержание модуля 1. Образовательная среда как объект исследования психолого-педагогических наук

Тема 1.1 Средовый подход в науках о человеке и сущность понятия «образовательная среда»

Сущность понятия «образовательная среда» в педагогике и психологии. Функциональное назначение и структурное содержание образовательных сред. Эволюция средового подхода в науках о человеке. Среда как фактор воспитания, развития и образования человека и как условие разворачивания социокультурных механизмов образовательной деятельности в информационном обществе. Образовательная среда как отражение ситуации постмодерна в современной культуре и науке.

Тема 1.2 Основные подходы к изучению образовательной среды в педагогической науке. Типологизация среды.

Дидактико-ориентированный и управленческо-ориентированный подходы к изучению образовательной среды, их сущность. Различные типы образовательной среды. Типология воспитывающей среды Януша Корчака, школьные типы среды П.Ф. Лесгафта. Образовательные среды различных типов образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования: общее, особенное, единичное.

Тема 1.3 Представления о характере образовательной среды в истории педагогической мысли

Догматическая образовательная среда в представлениях Я.А. Коменского, схоластика в образовании. Безмятежная среда, по Ж.Руссо, Г. Песталоцци и идеи свободного воспитания и образования. Сущность свободного образования сегодня. Карьерная среда в наследии Д.Локка, А.С. Макаренко. Идея конкурентоспособности в современном образовании. Творческая образовательная среда Януша Корчака и Марии Монтессори. Сущность креативной педагогики сегодня.

Тема 1.4 Психолого-педагогическая характеристика образовательной среды

Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий её качества. Психологическая безопасность образовательной среды. Психологические закономерности восприятия образовательной среды Педагогическая характеристика различных типов образовательных сред различных образовательных учреждений. Характеристика социальной модели образовательной среды как ресурса, как процесса, как «поля активности», как дискурса.

Тема 1.5 Стратегии исследования и экспертизы образовательной среды

Сущность экспертизы как феномена инновационной педагогики и квалиметрии. Особенности гуманитарной экспертизы. Параметры экспертизы образовательной среды: широта, интенсивность, модальность, устойчивость, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность. Разработка стратегии исследования образовательной среды: классический подход и на основе постнеклассической методологии. Феномен нового общества как обучающегося общества. Разработка программы исследования образовательной среды.

Содержание модуля 2. Моделирование и проектирование образовательных сред

Тема 2.1 Научные подходы к моделированию и проектированию образовательных сред

Сущность средового подхода в воспитательном процессе учреждения и проектировании образовательного пространства. Методологические подходы к моделированию и проектированию образовательной среды учреждения: системный, антропологический, ученико-центрированный, личностно-ориентированный, культурологический, синергетический. Моделирование инновационной образовательной среды.

Тема 2.2 Методы моделирования образовательной среды

Педагогическая модель среды и требования к ней. Моделирование образовательной среды, по Ясвину В.А.. Моделирование образовательной среды образовательного учреждения для педагогической фасилитации учащихся различных дарований и способностей. Личностно-развивающая образовательная среда.

Тема 2.3 Социальное конструирование образовательных сред как форма социального проектирования в образовании

Социальное конструирование образовательных сред как форма социального проектирования в образовании. Социальный конструктивизм как методологическая основа конструирования образовательных сред. Гуманитарная технология конструирования образовательной среды: теоретическая основа, механизмы и этапы.

Тема 2.4 Основы проектирования развивающей образовательной среды

Сущность метода педагогического проектирования образовательной среды. Методологические основы развивающего образования. Социальные и пространственно-предметные компоненты развивающей образовательной среды. Психодидактический компонент развивающей образовательной среды учреждения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При разработке рабочей программы автор исходил из общих тенденций развития педагогической науки, а также из того, что современное содержание профессионального образования педагога должно отвечать критерию опережения, то есть прогнозировать новые проблемы, которые встают перед выпускниками, и обеспечивать подготовку к их решению.

Рабочая программа содержит теоретические и практические материалы к изучению двух модулей: Модуль 1. Образовательная среда как объект исследования психолого-педагогических наук. Модуль 2. Моделирование и проектирование образовательных сред.

Для более успешного усвоения лекционного материала магистрантам предлагаются краткие конспекты-кластеры с основными понятиями. Конспекты-кластеры составляются преподавателем по ходу лекции и являются опорным конспектом для всех форм и видов контроля, включая зачёт. Студент может заранее ознакомиться с кластерами темы на странице системы электронного обучения БГПУ.

Специфика изучения модуля М1 в том, что содержание вопросов и заданий модуля охватывает сущностные вопросы изучения категории «образовательная среда» в человеко-ведческих науках: педагогике, психологии, социологии. Магистранту необходимо усвоить понятийный аппарат данного модуля: основные типы образовательных сред, характеристику компонентов среды и их свойства, с позиции системного подхода показать взаимосвязь всех компонентов среды.

Важное место занимает в этом модуле изучение представлений о характере образовательной среды в истории педагогической мысли. При изучении этих вопросов необходимо связать исторические аспекты с современными тенденциями образования: свободное развитие, противостоящее схоластике; идеи конкурентоспособности выпускника и самого учреждения; новые тенденции креативной педагогики.

Особое внимание следует уделить изучению психолого-педагогической характеристики образовательной среды. Это позволит выполнить практическое занятие по составлению матрицы конструирования образовательной среды, опираясь на социальную модель.

Завершается изучение модуля разработкой программы исследования образовательной среды. Для составления такой программы магистранту необходимо хорошо изучить сущность экспертизы как феномена инновационной педагогики и квалиметрии, выявить особенности гуманитарной экспертизы среды. С помощью солярной модели указать на ней параметры образовательной среды: широта, интенсивность, модальность, устойчивость, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность и использовать эти параметры при проведении экспертизы образовательной среды. Для изучения вопросов исследования образовательной среды магистранту необходимо изучить различные стратегии исследования: классические и постнеклассические и ответить на ряд вопросов:

В чём проявляется методология активности человека в классической и постнеклассической науке?

В чём эвристический потенциал и ограниченность исследовательских концепций информационного общества, общества знаний, обучающегося общества, инновационного общества для постановки проблем исследования в области образования?

Что является предметом исследования образовательной среды с помощью постнеклассической науки?

Какой общественный подход более продуктивен для построения концепции образовательной среды и почему?

Магистранту следует обосновать постановку проблемы образовательной среды, исходя из постнеклассической методологии социального познания в той области социогуманитарного знания, которую он изучает и представляет в практической деятельности.

Второй модуль «Моделирование и проектирование образовательных сред» предполагает овладение технологиями педагогического проектирования и моделирования. В содержании программы предполагается, что обучающиеся предложат свои модели инновационных образовательных сред различного уровня и защитят их перед группой. Работа будет проходить по малым группам с выбором типа и вида образовательных сред. Для этого магистрант должен изучить важные методологические вопросы: концептуальные модели и конструкты проектирования; определение функционального назначения образовательных сред; виды и структуру образовательных сред и их особенности; методы оценки и проектирования условий функционирования и развития образовательной среды. Для реализации этой задачи существенную помощь могут оказать методические рекомендации по моделированию педагогических процессов и явлений автора программы Лапицкого О.И., помещённые в книге «Управление образовательными системами» (Изд-во БГПУ, 2016).

Особое внимание следует уделить проектированию личностно-развивающих образовательных сред на основе методологии развивающего образования. Для этого необходимо хорошо изучить социальные, пространственно-предметные и психодидактические компоненты развивающей образовательной среды.

В завершении модуля обучающиеся разрабатывают и защищают перед группой модели развивающей образовательной среды учреждений различного типа, выявляя круг потенциальных партнёров, которые смогут осуществить совместно образовательную деятельность по проектированию. Такой подход к построению занятий позволит сформировать необходимые универсальные компетенции (УК-2), общепрофессиональные (ОПК -2) и профессиональные (ПК-2).

Готовясь к семинару, магистранты должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, взятому на семинарское занятие, но и выделить его проблемные области и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения обязательной литературы недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое, не всегда стандартное его видение.

Сообщение магистранта должно занимать не более 5-7 минут, так как основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на семинаре идёт не проверка подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а по проблемным идеям.

Рекомендации по подготовке к выступлению с основным докладом, содокладом или дополнительным сообщением на семинаре.

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 7 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.

2. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам поразмышлять над поставленными вами вопросами.

3. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.

4. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

6. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Обязательно указывайте, чьи работы вы изучали, и какие толкования по данной проблеме нашли у различных авторов. Учитесь сравнивать различные подходы.

7. Структурируя изученный вами материал, попробуйте применить высший уровень мыслительных операций: анализ, синтез, оценку. Магистрант должен уметь представить материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей, кластеров.

Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.

Четко спланированная самостоятельная деятельность магистрантов обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

В конце каждого практикума сформулированы задания для самостоятельной работы. Их выполнение является обязательной частью изучаемого курса. К каждому заданию даны советы по изучению литературы. Итоговый материал, как правило, представляется в структурированной форме: таблица, схема отчёта и т.п. Если позволяет время на семинарских занятиях, то эти задания анализируются и оцениваются прямо на занятиях. В противном случае, они проверяются преподавателем и обсуждаются на коллоквиумах и часах, определённых преподавателем для контроля за самостоятельной работой магистрантов. Часть заданий отправляется в качестве отчёта на страничку СЭО.

Темы для рефератов и дополнительных сообщений – это вариативный уровень изучения учебного курса. Материал к этим темам магистрант изучает по дополнительной литературе, Интернет-ресурсам, тем самым, совершенствуя свои навыки поисковой деятельности и умения самостоятельно добывать знания. Необходимо соблюдать культуру поисковой деятельности: делать сноски на источники информации, при ссылках на исторические и современные персоналии знать, в какую эпоху осуществлялась их деятельность, в чём основные концептуальные идеи этих учёных. Применяя научные термины, необходимо по словарям выяснить их этимологию (происхождение) и семантическое значение (смыслы). Сообщение должно быть кратким, не более чем на 3-4 минуты, хотя изученный и записанный материал может быть по объёму гораздо большим. Искусство содокладчика заключается в умении кратко, ёмко и доходчиво донести основные идеи, показать актуальность изученной проблемы для современного образования.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соот- ветствии с учебно-тема- тическим планом
1.	1.1 Средовый подход в науках о человеке и сущность понятия «Образовательная среда»	Изучение основной и дополнительной литературы, составление списка и понятийного словаря. Проверка списка и словаря.	14
2.	1.2 Основные подходы к изучению образовательной среды в педагогической науке	Подготовка сравнительной таблицы различных подходов изучения образовательной среды и компонентов для педагогического проектирования. Проверка сравнительной таблицы.	14
3.	1.3 Представления о характере образовательной среды в истории педагогической мысли	Разработка геральдической символики данной образовательной среды. Защита разработанных геральдических символов перед группой.	14
4.	1.4 Психолого-педагогическая характеристика образовательной среды	Составление матрицы конструирования образовательной среды, опираясь на социальную модель и характеристику среды. Проверка разработанных матриц.	13
5.	1.5 Стратегии исследования и экспертизы образовательной среды	Разработка программы исследования образовательной среды. Устный опрос по программе.	13
6.	2.1 Научные подходы к моделированию и проектированию образовательных сред	Составление теста из 5 вопросов по основам моделирования и проектирования. Проверка тестов по методике «Перекрёстная дискуссия».	
7.	2.2 Методы моделирования образовательной среды	Изучение методов моделирования образовательной среды по Ясвину В.А. Устный опрос	13
8.	2.3 Социальное конструирование образовательных сред как форма социального проектирования в образовании	Разработка педагогической модели образовательной среды учреждения образования по микрогруппам. Заслушать сообщения. Отчёт по моделям отправить на страницу СЭО БГПУ.	12

	2.4. Основы проектирования развивающей образовательной среды	Разработка педагогической модели среды с учётом концепции развивающего образования. Защита моделей микрогрупп.	
9	2.4 Основы проектирования развивающей образовательной среды	Разработка педагогической модели среды с учётом концепции развивающего образования. Защита моделей микрогрупп.	12
	Итого		117

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Заочное обучение)

Тема 1.2 Основные подходы к изучению образовательной среды в педагогической науке. Типологизация среды. (2 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Дидактико-ориентированный и управленческо-ориентированный подходы к изучению образовательной среды, их сущность.
2. Различные типы образовательной среды. Типология воспитывающей среды Януша Корчака.
3. Школьные типы среды П.Ф. Лесгафта.
4. Образовательные среды различных типов образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования: общее, особенное, единичное.

Практическое задание: Выделите общие и специфичные компоненты образовательной среды различных типов образовательных организаций. Покажите на кластерной модели связь образовательной среды с внешней средой учреждения и особенностями диагностики.

Литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 28.04.2024).
2. Евтихов, О.В. Типы образовательных сред в современном мире / О.В. Евтихов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал) <http://cyberleninka.ru/article/n/tipy-obrazovatelnyh-sred-v-sovremennom-obrazovanii.pdf>.
3. Журавлева С.В. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 3.

- С. 48-56; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?Id=1497> (дата обращения: 11.04.2019).
4. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели: монография / Т.В. Менг. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – 98 с.
 5. Тарасов, С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология. / С.В. Тарасов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2011. – № 3. – С. 133-138. <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-ponyatie-struktura-tipologiya> (дата обращения: 18.08.16)
 6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с. http://pedlib.ru/Books/6/0471/6_0471-7.shtml#book_page_top (дата обращения – 19.08.2016)

Тема 1.4 Психолого-педагогическая характеристика образовательной среды (2 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий её качества.
2. Психологические закономерности восприятия образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды.
3. Педагогическая характеристика различных типов образовательных сред различных образовательных учреждений. Ученико-центрированный образовательный процесс и новые функции педагога и обучающегося.
4. Характеристика социальной модели образовательной среды как ресурса, как процесса, как «поля активности», как дискурса.

Практическое задание: Составьте матрицу конструирования образовательной среды, опираясь на социальную модель и диагностическую работу.

Литература:

1. Баева, И.А., Гаязова, Л.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и её психолого-педагогическое сопровождение // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - 2012. - № 3.- С. 1-14 . http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_3_3015.pdf
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 28.04.2024).
3. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели: монография / Т.В. Менг. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – 98 с.
4. Менг, Т.В. Проектирование конструктивистских образовательных сред в деятельности преподавателя высшей школы / Т.В. Менг // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2011. - № 3. – С. 40 – 47. <http://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-konstruktivistskih-obrazovatelnyh-sred-v-deyatelnosti-prepodavatelya-vysshey-shkoly> (дата обращения - 28.08.2016).
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с

Тема 1.5 Стратегии исследования и экспертизы образовательной среды (2 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Сущность экспертизы как феномена инновационной педагогики и квалиметрии. Особенности гуманитарной экспертизы.
2. Параметры экспертизы образовательной среды: широта, интенсивность, модальность, устойчивость, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность.
3. Разработка стратегии исследования образовательной среды: классический подход и на основе постнеклассической методологии. Феномен нового общества как обучающегося общества.

Практическое задание: Разработка программы исследования образовательной среды и прогнозирование в ней рисков среды и мероприятий по их предупреждению и преодолению. Определение круга потенциальных партнёров, осуществляющих образовательную деятельность, для разработки программы исследования среды.

Литература:

1. Антонова Т.А. Проведение внутренней экспертизы качества школьной образовательной среды//Управление качеством образования.- 2007.-№4.-С.61-72.
2. Братченко, С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования / С.Л. братченко. – М., Издательство Слово. - 1999. – 135 с.
3. Братченко, С.Л. Образование: ненасилие, толерантность и гуманитарная экспертиза / С.Л. Братченко. - <http://www.tolerance.ru/VT-3-4-obrazovanie.php?PrPage=VT>
4. Гуманитарная экспертиза как социальная технология. <http://hpsy.ru/public/x2871.htm>
5. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 28.04.2024).
6. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Москва, Издательский центр «Академия» 2008г.- 336с <http://inpo.s-vfu.ru/distant/mod/resource/view.php?id=1020>
7. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели: монография / Т.В. Менг. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – 98 с.
8. Программа развития «Проектирование образовательной среды образовательного учреждения» на 2011-2015 гг. СПб. 2011 – 43 с. <http://school318.spb.ru/razvitie%202011-2015.pdf> (дата обращения - 30.08.2016)
9. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с

Тема 2.2 Методы моделирования образовательной среды (2 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Педагогическая модель среды и требования к ней. Моделирование образовательной среды, по Ясвину В.А.
2. Личностно-развивающая образовательная среда.
3. Моделирование образовательной среды образовательного учреждения для педагогической фасилитации учащихся различных дарований и способностей.

Литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 28.04.2024).
2. Казакова, К.С. Образовательная среда: основные исследовательские подходы / К.С. Казакова // Труды Кольского научного центра РАН. — 2011. - № 6. — С. 65 — 70. <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-osnovnye-issledovatel'skie-podhody> (дата обращения – 24.08.2016).
3. Назаров С.А. Педагогическое моделирование личностно-развивающей информационно-образовательной среды вуза / С.А. Назаров // Научная мысль Кавказа. – Спецвыпуск № 2, 2006. – С.69-71 <http://sergey-nazarov2005.narod.ru/publication/misl.htm> (дата обращения - 25.08.2016)
4. Пушкарева, Т. Г. Модель образовательной среды как способ формирования социальной компетентности: структура и содержание // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2012. – № 2; URL: bulletinpp.esrae.ru/198-870 (дата обращения: 20.08.2016).
5. Пушкина, О.В. Моделирование образовательной среды школы для педагогической фасилитации профессионального самоопределения учащихся / О.В. Пушкина // Мир науки, культуры и образования. – 2011. - № 3. – С. 57 – 62. <http://elibrary.ru/item.asp?id=18076936> (дата обращения: 20.08.2016).
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с

Тема 2.3 Социальное конструирование образовательных сред как форма социального проектирования в образовании (2 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Социальное конструирование образовательных сред как форма социального проектирования в образовании.
2. Социальный конструктивизм как методологическая основа конструирования образовательных сред.
3. Гуманитарная технология конструирования образовательной среды: теоретическая основа, механизмы и этапы.
4. *Практическое задание:* Разработать макет основной и дополнительной образовательной программы (на основе педагогической модели образовательной среды учреждения образования) с учётом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, соблюдения требований комфортности и безопасности образовательной среды.

Литература:

1. Артюхина, А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен. Автореферат дис. ... д-ра пед. наук. – Волгоград, 2007. – 24 с.
2. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография / И.А. Баева. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. – 271 с. [www.herzen.spb.ru > uploads > petryarkin > files](http://www.herzen.spb.ru/uploads/petryarkin/files) (дата обращения – 24.04.2019)
3. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение/ И.А. Баева //Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2012. – № 3. http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_3_3015.pdf (дата обращения – 24.04.2019)
4. Козырев, В.А. Построение модели гуманитарной образовательной среды. http://www.altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog_7/a06.html

5. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели: монография / Т.В. Менг. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – 98 с.
6. Пушкарева, Т. Г. Модель образовательной среды как способ формирования социальной компетентности: структура и содержание / Т.Г. Пушкарева // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2012. – № 2; URL: bulletinpp.esrae.ru/198-870 (дата обращения: 20.08.2016).
7. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/ В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с

Тема 2.4 Основы проектирования развивающей образовательной среды (2 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Методологические основы развивающего образования (Давыдов В.В., Эльконин Д.Б., Занков Л.В., Монтессори М. и др).
2. Сущность метода педагогического проектирования образовательной среды.
3. Социальные и пространственно-предметные компоненты развивающей образовательной среды.
4. Психодидактический компонент развивающей образовательной среды учреждения.

Практическое задание: Разработка проекта развивающей образовательной среды учреждений различного типа (по микрогруппам), спрогнозировать в ней индивидуальные образовательные маршруты, условия безопасной и комфортной образовательной среды.

Литература:

1. Бордовская, Н.В. Вызовы времени и новые модели развивающей образовательной среды / Н.В. Бордовская // Человек и образование. – 2013. – № 2 – С. 4 -11. <http://cyberleninka.ru/article/n/vyzovy-vremeni-i-novye-modeli-razvivayushey-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения - 25.08.2016).
2. Дидковская, Н. Е. Проектирование развивающей образовательной среды в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 29-36. <http://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7845/> (дата обращения – 24.08.2016).
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 28.04.2024).
4. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели: монография / Т.В. Менг. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – 98 с.
5. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-2	Проект	Низкий (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если он плохо владеет теоретическим материалом и методологией проектирования образовательных сред, знает плохо методы диагностики образовательных сред, не имеет представления о сущности проектирования среды и выявления их компонентов. Испытывает серьезные затруднения в выстраивании этапов работы над проектом, его жизненного цикла, формулировки цели проекта, проблем, задач, оценки рисков и результатов проекта, и при этом допускает много ошибок. В ходе публичной защиты проекта затрудняется дать обоснованные ответы на большинство вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание.
		Пороговый (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если он посредственно владеет теоретическим материалом и методологией проектирования образовательных сред, знает удовлетворительно методы диагностики образовательных сред, имеет не полное представление о сущности проектирования среды и выявления их компонентов. Выстраивает этапы работы над проектом, его жизненный цикл, формулирует цель проекта, проблему, задачи, оценивает риски и результаты проекта, но при этом допускает три и более ошибок. В ходе публичной защиты проекта затрудняется дать обоснованные ответы на большин-

			ство вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание.
		Базовый (хорошо)	Выставляется обучающемуся, если он хорошо владеет теоретическим материалом и методологией проектирования образовательных сред, знает хорошо методы диагностики образовательных сред, имеет представление о сущности проектирования среды и выявления их компонентов. Выстраивает этапы работы над проектом, его жизненный цикл, грамотно формулирует цель проекта, проблему, задачи, оценивает риски и результаты проекта, допустив не более двух ошибок. В ходе публичной защиты проекта способен дать обоснованные ответы на большинство вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание.
		Высокий (отлично)	Выставляется обучающемуся, если он отлично владеет теоретическим материалом и методологией проектирования образовательных сред, знает отлично методы диагностики образовательных сред, имеет полное представление о сущности проектирования среды и выявления их компонентов. Безошибочно выстраивает этапы работы над проектом, его жизненный цикл, грамотно формулирует цель проекта, проблему, задачи, оценивает риски и результаты проекта. В ходе публичной защиты проекта способен дать обоснованный ответ на любой из вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание.
ОПК-2	Творческое задание № 1	Низкий (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если он плохо знает организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; не может применить методы и технологии проектирования основных

			<p>и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; в макете программ не может указать способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов.</p>
		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он посредственно знает организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; затрудняется применить некоторые методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; в макете программ затрудняется указать способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов.</p>
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он хорошо знает организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; может применить некоторые методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию</p>

			основных и дополнительных образовательных программ; в макете программ указывает некоторые способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов.
		Высокий (отлично)	Выставляется обучающемуся, если он отлично знает организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; может применить различные методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; в макете программ указывает полно способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов.
ОПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, если он выполнил все требования к практическим занятиям, отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные и творческие задания, согласно таблицы 4.1. В устном ответе на экзамене продемонстрировал отличные знания организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов. Продемонстрировал отличные способности осуществлять психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он выполнил все требования к практическим занятиям, отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные и творческие задания, согласно таблицы 4.1. В устном ответе на экзамене продемонстрировал хорошие знания организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов. Продемонстрировал хорошие способности осуществлять психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если он выполнил все требования к практическим занятиям, отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные и творческие задания, согласно таблицы 4.1. В устном ответе на экзамене продемонстрировал посредственные знания организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов. Продемонстрировал посредственные умения осуществлять психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если он выполнил все требования к практическим занятиям, отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные и творческие задания, согласно таблицы 4.1. В устном ответе на экзамене продемонстрировал плохие знания организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов. Испытывал затруднения в описании психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

6.3.1 Оценочное средство – Проект

Проект – средство обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение проекта требует знаний, умений, являющихся компонентами компетенций.

Тема Проекта: «Развивающая образовательная среда учреждений различного типа»

Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся в течение заданного временного промежутка.

Оценивание проекта складывается из трех составных частей:

1. Оценка процесса выполнения проекта. Осуществляется по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта. Критерии оценивания:

- умение самоорганизации, в том числе систематичность работы в соответствии с планом;
- самостоятельность;
- творческий подход к выполнению поставленных задач;
- умение работать с информацией;
- умение работать в команде (в групповых проектах).

2. Оценка полученного результата. Критерии оценивания:

- выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;
- определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определять исполнителей проекта;
- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- качественно решать конкретные задачи проекта за установленное время, оценивать риски и результаты проекта;
- наличие элементов новизны практического характера;

3. Оценка оформления и представления проекта.

- наличие качественной презентации проекта;
- оформление проекта на бумажном носителе;

- публичное представление результатов проекта, вступление в обсуждении хода и результатов проекта.

В ходе выполнения Проекта магистранты должны продемонстрировать знание методологических основ развивающего образования, определять психодидактический, социальный и пространственно-предметный компонент развивающей образовательной среды. Спрогнозировать в проекте индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с различными образовательными потребностями, условия безопасной и комфортной образовательной среды.

Указания к выполнению: Ведущим методом исследования образовательной среды, согласно Т.В. Менг, является конструирование системно-структурных моделей развивающихся объектов на основе теоретического конструкта системного подхода, называемого «моделями системы». Это и есть исследовательская стратегия. Программа исследования образовательной среды будет включать: 1) создание описательной модели среды; 2) выявление и исследование проблем обучающихся и педагогов, определение круга партнёров, осуществляющих образовательную деятельность, и создание нормативной модели среды 3) прогнозирование рисков среды и мероприятий по их предупреждению и преодолению; 4) создание модели целенаправленной системы-среды и её проверка.

Изучить методы сбора данных об образовательной среде: интервью, наблюдение, самоотчёт, фокус-группы, обучающие программы проектного типа, исследовательские кейс-стади, статистические методы, качественные и количественные методы оценки результатов.

6.3.2 Оценочное средство – Творческое задание № 1

Творческое задание № 1 «Макет основной и дополнительной образовательной программы» (Определение содержания отдельных компонентов программ).

Разработать содержание отдельных компонентов программ согласно макета основной и дополнительной образовательной программы учреждения определённого типа.

На выбор микрогрупп и отдельных обучающихся:

1.2.3.1.Формирование универсальных учебных действий

1.2.3.2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

1.2.3.3.Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

1.2.3.4. Основы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.

1.3.3. Портфель достижений (портфолио) обучающихся.

3.2.1 Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО.

Указания:

- 1) Изучить рекомендации к составлению программ дополнительного образования детей на основании письма Минобрнауки РФ от 11-12-2016 06-1844.

Программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.

2. Пояснительную записку.

3. Учебно-тематический план.

4. Содержание изучаемого курса.

5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

6. Список литературы.

- 2). Изучить требования к оформлению основных образовательных программ и их макеты согласно рекомендаций федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) http://3329.edusite.ru/DswMedia/2015_primern_obrazovat_prog_osn_obch_obraz.pdf
- 3). Спроектировать в выбранных компонентах индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с различными образовательными потребностями.
- 4) Определить условия комфортности и безопасности образовательной среды при реализации данных программ.

6.3.3 Оценочное средство – Творческое задание № 2

Творческое задание № 2 по теме «Макет психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения» (Тип образовательного учреждения выбирается в микрогруппе или самостоятельно обучающимся).

В качестве критериев психологической безопасности можно взять:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- укрепление психического здоровья;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

В макете экспертизы подобрать диагностический инструментарий определения комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения (методики, тесты, анкеты-опросники и т.п.)

Изучить работы Баевой И.А.

- 1) Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография / И.А. Баева. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. – 271 с. [www.herzen.spb.ru > uploads > petryarkin > files >](http://www.herzen.spb.ru/uploads/petryarkin_files/) (дата обращения – 24.04.2019)
- 2) Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение/ И.А. Баева //Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2012. – № 3. http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_3_3015.pdf (дата обращения – 24.04.2019)

6.3.4 Оценочное средство – Тест

1. ***Дополните определение:***

Образовательная среда - система влияний и условий формирования личности по, а также возможностей для ее развития, содержащихся в.... и.....окружении.

2. ***Установите соответствие вида образовательной среды (по Корчаку) и ее содержания:***

- а) идейная среда 1) Традиция, авторитет, обряд существуют как абсолютный закон, необходимость как жизненный императив.
- б) среда безмятежного 2) Главным является форма (этикет, лозунг, потребления а не содержание).
- в) среда внешнего 3) В такой среде работа никогда не служит лоска и карьеры какой-либо идее, не рассматривается как место в жизни, а лишь как средство обеспечения себе удобств.

г) догматическая среда 4) Сила такой среды не в твердости духа, а в полете, порыве, движении, творчестве.

а) б) в) г)

3. **Дополните:**

В.А. Ясвин предлагает в образовательной среде выделять, социальный икомпоненты.

4. **Дополните:**

Г.А. Ковалев в качестве единиц образовательной среды выделяет физическое окружение, человеческие факторы и программу обучения.

К физическому окружению им отнесены:

К человеческим факторам, им отнесены:

К программе обучения отнесены:

5. ***Свойство образовательной среды, раскрывающее особенности управления в данной среде, подразумевающее ее относительную самостоятельность и индивидуальность по сравнению с другими взаимосвязанными средами:***

а) напряженность;

б) достаточность;

в) восприимчивость;

г) динамичность.

6. ***Восприимчивость индивида к образовательной среде как свойство образовательной среды - это:***

а) качественная характеристика образовательной среды, предлагающая субъектам, присутствующим в ней, более или менее широкий спектр образовательных возможностей, которые могут заключаться как в живых субъектах среды - людях, так и в ее физических параметрах

б) характеризуется достаточно высоким уровнем динамичности такой среды и выражается в качестве связей, возникающих в процессе образовательного взаимодействия;

в) свойство образовательной среды, характеризующееся наличием в ней положительного эмоционального уровня, который способствует возникновению положительной эмоциональной напряженности между всеми участниками образовательного взаимодействия;

г) характеристика, отражающая изменчивость, гибкость данной среды по отношению к индивиду.

7. ***Насыщать образовательное пространство символическими предметами настоятельно рекомендовал:***

а) И.Ф. Гербарт;

б) А.С. Макаренко;

в) И.Г. Песталоцци;

г) И.Д. Фрумин.

8. ***Под предметами «положительными в восприятии» И.Г. Песталоцци понимал:***

а) хорошие школьные условия, мебель, пособия;

б) портреты выдающихся людей, фотографии важных событий, герб государства и школы;

в) комплекс наглядных пособий - таблиц и схем, картин и приборов, муляжей и макетов;

г) произведения искусства, просто добротные сделанные качественные вещи, будь то школьная мебель или канцелярские принадлежности.

9. ***Принцип организации пространственной структуры образовательной среды, который заключается в возможности многофункционального использования тех или***

иных предметов образовательной среды и их включение в различные функциональные структуры образовательного процесса:

- а) гетерогенность и сложность среды;
- б) гибкость и управляемость;
- в) связанность различных функциональных зон;
- г) организация индивидуализированности (персонализации) пространственно-предметной среды;
- д) аутентичность (сообразность жизненным проявлениям).

10. Установите соответствие:

- а) Функциональный компонент 1) направлен на формирование эстетического вкуса и раскрывает стилистическое единство всех элементов среды;
 - б) Конструктивный компонент 2) обеспечивает определение затрат на построение, корректировку и развитие среды;
 - в) Финансовый компонент 3) характеризуется тем, что любая среда выполняет определенную функцию;
 - г) Эстетический компонент 4) служит для регулирования педагогического процесса, отношений между разными уровнями управления образовательным учреждением;
 - д) Организационно - административный компонент 5) означает, что составляющие элементы среды имеют определенную конструкцию, отражающую отдельную функцию.
- а)....., б)....., в)...., г)....., д)....

Примерные тестовые задания ко второму модулю

Определите один верный ответ из нескольких предложенных.

1. На философском уровне проект – это...

- а) форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования
- б) итог духовно-преобразовательной деятельности
- с) выполнение определенных мыслительных процедур
- д) методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов.

2. Педагогическое моделирование – это...

- а) признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса;
- б) образец создания и деятельности педагогической системы или процесса;
- с) разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса;
- д) инновационные проекты

3. Педагогическое конструирование – это...

- а) создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса;
- б) деятельность по разработке образцов педагогических процессов;
- с) деятельность по разработке педагогических систем;
- д) деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса.

4. Педагогическое проектирование – это ...

- a) совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога;
- b) важнейшая функция педагога;
- c) любая педагогическая деятельность;
- d) мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации.

5. Педагогическое проектирование понимается как:

- a) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
- b) новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации проекта, технология обучения;
- c) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
- d) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.

6. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:

- a) различаются;
- b) не различаются;
- c) противоречат друг другу;
- d) вытекают одно из другого

7. Результаты проектирования представлены на уровнях:

- a) содержательном, технологическом, процессуальном, системном;
- b) концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном;
- c) концептуальном, технологическом, процессуальном, системном;
- d) концептуальном, содержательном, процессуальном, системном;

8. Диагностические возможности проектной деятельности включают:

- a) оценку комфортности среды, педагогической ситуации;
- b) оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
- c) оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
- d) оценку продуктивности содержания и методов работы.

9. Признаками инновационности образовательных сред являются

- a) прогрессивное начало в развитии;
- b) изменения в целях, содержании, методах и технологиях, формах организации и системе управления;
- c) изменения в деятельности педагогов и обучаемых;
- d) всё вместе взятое .

10. Структура образовательных сред не включает:

- a) систему управления;
- b) систему нормативно-правового обеспечения ;
- c) систему содержания образования;
- d) систему связи с общественностью;
- e) систему участников;
- f) систему мониторинга и оценки качества функционирования

11. В содержание экспертизы образовательных сред не входит следующий вид экспертиз:

- a) экспертиза учебных планов, образовательных программ, расписания учебных занятий, инноваций, методических разработок, пособий.
- b) построение профессиограммы.
- c) экспертиза научных исследований.
- d) экспертный прогноз (оценка ожидаемого развития ситуации; оценка альтернативных вариантов управленческих решений и т.д.)
- e) оценивание и диагностика состояния различных систем.

12. Требования к эксперту:

- a) компетентность и эрудиция;
- b) компетентность и объективность;
- c) компетентность, доброжелательность и деловитость;
- d) компетентность, объективность и деловитость .

13. Формирование экспертной группы не включает:

- a) определение числа экспертов;
- b) формирование списка потенциальных экспертов.
- c) оценку компетентности экспертов.
- d) проверку экспертов по базе данных

14. Исключите ненужный этап экспертизы:

- a) целеполагающий;
- b) формулировка задачи экспертизы;
- c) выявление сложных задач;
- d) определение ее специфических особенностей;
- e) выделение критериев и показателей экспертизы;
- f) выбор типа и процедур экспертизы;
- g) оценочный;
- h) обсуждаются решения по рассматриваемому объекту;
- i) выносятся экспертное заключение.

15. Процедура экспертизы в зависимости от объекта может проводиться в нескольких формах, исключите неверную:

- a) индивидуальной;
- b) коллективной;
- c) комплексной;
- d) интегративной.

16. Соотнесите, что относится к методам индивидуальной и групповой организации экспертизы

A: индивидуальная организация экспертизы

Б: групповая организация экспертизы

- a. анкетирование
- b. метод ранговых оценок
- c. метод дискуссий
- d. аналитическая записка
- e. метод сценария
- f. метод дельфи
- g. наблюдение
- h. свободная беседа
- i. тестирование
- j. метод мозговой атаки

17. Экспертизы по типологии не бывает:

- a) нормоконтролирующей;
- b) квалифицирующей;

- c) дегустационной;
- d) понимающей;
- e) нормирующей.

18. Достоинства индивидуальных методов экспертизы:

- a) оперативность
- b) давление авторитетом;
- c) высокие затраты на экспертизу
- d) высокая степень субъективности

Таблица правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
b	b	b	d	d	a	c	c	d
10	11	12	13	14	15	16	17	18
d	b	d	d	c	d	A:adeghi B: cfjb	e	a

Перевод тестовых баллов в четырехбалльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 69% баллов за тест
Хорошо	от 70% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест

Вопросы к экзамену

1. Понятие «образовательная среда». Основные положения теории сред. Эволюция средового подхода в педагогике.
2. Компоненты образовательной среды.
3. Различные типы образовательной среды. Типология воспитывающей среды Януша Корчака. Школьные типы среды П.Ф. Лесгафта.
4. Представления о характере образовательной среды в истории педагогической мысли: догматическая, безмятежная, карьерная, творческая и актуализация этих понятий в современном образовании.
5. Психолого-педагогическая характеристика образовательной среды.
6. Психологические закономерности восприятия образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды.
7. Характеристика социальной модели образовательной среды как ресурса, как процесса, как «поля активности», как дискурса.
8. Сущность экспертизы как феномена инновационной педагогики и квалиметрии. Особенности гуманитарной экспертизы.
9. Параметры экспертизы образовательной среды.
10. Разработка стратегии исследования образовательной среды: классический подход и на основе постнеклассической методологии. Феномен нового общества как обучающегося общества.
11. Педагогическая модель среды и требования к ней. Моделирование образовательной среды, по Ясвину В.А.
12. Личностно-развивающая образовательная среда.
13. Социальное конструирование образовательных сред как форма социального проектирования в образовании.
14. Гуманитарная технология конструирования образовательной среды: теоретическая основа, механизмы и этапы.
15. Сущность метода педагогического проектирования образовательной среды.

16. Методологические основы развивающего образования.
17. Социальные и пространственно-предметные компоненты развивающей образовательной среды.
18. Психодидактический компонент развивающей образовательной среды учреждения.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Видеофильмы по социально-педагогической тематике.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>

2. Лапицкий, О.И. Управление образовательными системами. Учебное пособие. Изд-во БГПУ, 2016 . – 283 с. (Приложение 7 «Научно-методические рекомендации по педагогическому моделированию», с. 263-274). (количество экз. – 12) .
3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492722>
4. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.(количество экз - 10)
5. Проектирование гуманитарной среды гимназии как среды саморазвития / Под ред. О.И. Лапицкого. – М.: Народное образование, 2009. – 250 с. (количество экз -12).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа:
https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe_okno_dostupa_k_obrazovatelnyim_resursam_window_edu_ru
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа:
<https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <http://cyberleninka.ru/>
8. Электронная педагогическая библиотека: <http://pedlib.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Лапицкий О.И., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 от 23.05.2024 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить: