

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.01.2025 09:11:02

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420410736ffb577e474e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета  
иностранных языков  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**О. В. Залеская  
«27» сентября 2023 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ  
MODERN FOREIGN LANGUAGES TEACHING TECHNOLOGIES**

**Направление  
подготовки**

**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки  
ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ  
КОММУНИКАЦИЯ (НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)**

**Уровень высшего образования**

**МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
русского языка как иностранного  
(протокол № 1 от «26» сентября 2023 г.)**

**Благовещенск 2023**

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	5
3. Содержание разделов (тем)	6
4. Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.	7
5. Практикум по дисциплине.	9
6. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	12
7. Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения	17
8. Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	18
9. Список литературы и информационных ресурсов	18
10. Материально-техническое обеспечение	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Цель дисциплины** - содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний, формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных процессов в мире, расширение системы знаний магистрантов о сущности и структуре современных технологий обучения иностранным языкам; усвоение теоретических знаний и практических умений по проблемам формирования иноязычной компетенции обучающихся.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современные технологии обучения иностранным языкам» относится к базовой части Б1.О.07 основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация (на английском языке)». Дисциплина изучается в условиях очно-заочной формы обучения в 4 семестре.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, индикаторами достижения которой являются:

ИОПК 1.1. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

ИОПК 1.2. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

**ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ИОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК 6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)..

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**знать:**

- основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике;
- современные педагогические технологии, опыт зарубежных специалистов в области языкового образования;
- основные тенденции развития образования в современном мире;
- основополагающие категория и понятия изучаемого предмета.

**уметь:**

- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования;
- организовать учебный процесс с использованием современных образовательных технологий;
- самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии.

**Владеть:**

- опытом развития свободы собственного научного поиска и социальной ответственности;
- навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики;
- методами организации учебного процесса, используя знания современной зарубежной методики;
- современными образовательными технологиями для решения профессиональных задач;
- навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.

**1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 ч). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа магистрантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально. Итоговым результатом изучения данного курса дисциплины является экзамен.

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	144	4
Аудиторные занятия	28	
Лекции	4	
Практические занятия	24	
Самостоятельная работа	80	
Вид итогового контроля	36	экзамен

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Тема занятия	Трудоемкость	Всего ауд	Лекции	Семинары	Самост. работа
1	Understand teaching with technology. Principles of using technology in teaching	16	4	2	2	12

2	Why use technology to prepare and share content?	10	2		2	8
3	How to use technology to facilitate In-Class activities?	42	12	2	10	30
4	How to use technology to facilitate Virtual activities	16	4		4	12
5	How to use technology to assess learning?	14	4		4	10
6	Effectively assessing learning and teaching in online environments	10	2		2	8
	Pass: exam	36				
	Итого:	144	28	4	24	80

## 2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1	Understand teaching with technology. Principles of using technology in teaching	ЛК	Лекция-дискуссия	1
2	Why use technology to prepare and share content?	ПР	Обсуждение в микрогруппах научной стратегии с последующей рефлексией	2
3	How to use technology to facilitate In-Class activities?	ПР	Семинар-дискуссия	2
4	How to use technology to facilitate Virtual activities	ПР	Дебаты в микрогруппах	2
5	How to use technology to assess learning?	ПР	Семинар-дискуссия	2
6	Effectively assessing learning and teaching in online environments	ПР	Семинар-дискуссия	2

## 3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

### **Тема 1: Understand teaching with technology. Principles of using technology in teaching.**

Modern changes in global educational system

Educational technologies as a complex and complicated phenomenon.

Preparation students for modern learning and developing qualities to be global citizens.

Transformation of the learning landscape, bringing fundamental changes in student outcomes.

Principles of using technology in teaching.

Classifications of modern teaching technologies

### **Тема 2: Why use technology to prepare and share content?**

Content- rethinking competences.

Ways of including all types of learners and their educational needs.

New ways to extend educators' competence profile.

Learning resources and system level actions.

Re-organizing learning space and time.

Technology-supported learning

Technology-supported teaching

**Тема 3: How to use technology to facilitate In-Class activities?**

How does interaction help learning?

What is interaction learning

Types of classroom interaction

Ways to promote an increase in student interaction

Collaborative learning

Project-based learning

Problem based learning

Creative thinking

Game based learning

Case study

StudentTeamLearning

**Тема 4: How to use technology to facilitate Virtual activities.**

At distance learning

Digital competences

Digital resources

Online guidance services

**Тема 5: How to use technology to assess learning?**

School assessment tool

Formative assessment

Peer assessment

ePortfolios

**Тема 6: Effectively assessing learning and teaching in online environments.**

Cross institutions assessment

Digital learning environment

Flexible learning environment

Online environment

Virtual learning environment

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения данной дисциплины магистрант должен чётко понимать, что наука выступает в трех основных ипостасях:

- как специфический вид человеческой деятельности;
- как система дисциплинарных знаний;
- как особый социальный институт.

Дисциплина «Современные технологии обучения иностранным языкам» занимает одно из важных мест в подготовке магистранта первого года обучения, так как она предполагает комплексный характер, соединяя фундаментальную теоретическую и прикладную подготовку. К практическим занятиям магистрантам предлагаются задания, выполнение которых поможет в освоении лекционного материала. В качестве конспектов не принимаются материалы, «скачанные» из Интернета и распечатанные. В ходе изучения дисциплины предусмотрено несколько контрольных точек: сообщение, содержащее анализ отечественного инновационного опыта, анализ зарубежного инновационного опыта, контрольная работа по научной терминологии. При успешном выполнении всех работ магистрант может

получить итоговый зачет по результатам текущей аттестации.

### **Рекомендации магистрантам по изучению дисциплины на лекционных и практических занятиях.**

Основное содержание курса магистранты усваивают **на лекциях**. Они воспринимают информацию, конспектируют ее, анализируют, задают вопросы. Материал лекции закрепляется, конкретизируется, дополняется на семинарах и лабораторных занятиях.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, магистрантам необходимо изучить теоретический материал на основе рекомендуемой литературы по каждой теме, ознакомиться с основными терминами и понятиями и подготовиться к семинарским и лабораторным занятиям, согласно предложенным планам. **Практические занятия** различаются по содержанию, построению и организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Магистранты заранее знакомятся с планом занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы. В рабочей программе в разделе «Практикум» приводятся темы практических занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке занятия.

При изучении курса необходимо обратить внимание на определение основных понятий темы. Точное определение понятий дает возможность раскрывать содержание темы, наполнять его структурными и логически связанными компонентами. Для лучшего усвоения понятий магистрантам необходимо вести педагогический словарь и выписывать в него все встречающиеся термины.

### **Рекомендации по самостоятельному изучению разделов дисциплины**

Самостоятельная работа относится к числу основных и стабильных видов учебно-познавательной деятельности студентов. Главная ее цель – расширить и углубить знания, умения, полученные на лекционных и практических занятиях, предотвратить их забывание, развить индивидуальные способности магистрантов. Этот вид учебной деятельности должен опираться на самодеятельность, сознательность, активность и инициативу магистрантов.

В качестве основных форм самостоятельной работы магистрантов по дисциплине можно выделить: самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; создание визуальных носителей информации с использованием современных информационных ресурсов; написание рефератов, статей в соответствии с требованиями к данному типу работ.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен как итоговая форма контроля предусмотрены по результатам изучения. Предварительно перед сдачей экзамена магистрант должен отчитаться за все пропущенные занятия и представить свои материалы по выполнению заданий для самостоятельной работы. Экзамен может проводиться по вопросам или в форме тестирования.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине  
«Современные технологии обучения иностранным языкам» (очная форма обучения)**

<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов, в соответствии с уч.-тематич. планом</b>	<b>Формы контроля СРС</b>
Understand teaching with technology. Principles of using technology in teaching	Write a summary of the text and answers to the review questions. Write an essay on the topic studied	12	Commenting and personal consulting
Why use technology to prepare and share content?	Write a summary of the texts and answers to the review questions. Write an essay on the topic studied	8	Commenting and personal consulting
How to use technology to facilitate In-Class activities?	Write a summary of the text and answers to the review questions. Write an essay on the topic studied Create a plan of a lesson	30	Commenting and personal consulting
How to use technology to facilitate Virtual activities	Write a summary of the texts and answers to the review questions. Write an essay on the topic studied	12	Commenting and personal consulting
How to use technology to assess learning?	Write a summary of the texts and answers to the review questions. Write an essay on the topic studied	10	Commenting and personal consulting
Effectively assessing learning and teaching in online environments	Write a summary of the texts and answers to the review questions. Write an essay on the topic studied	8	Commenting and personal consulting
		80	

**5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Seminar 1**

**Understand teaching with technology. Principles of using technology in teaching.**

**Plan**

1. Modern changes in global educational system
2. Educational technologies as a complex and complicated phenomenon.
3. Preparation students for modern learning and developing qualities to be global citizens.



4. Transformation of the learning landscape, bringing fundamental changes in student outcomes.
5. Principles of using technology in teaching.
6. Classifications of modern teaching technologies

### **Review Questions**

1. What changes can be faced in modern educational process?
2. What is “Educational Technology”?
3. What are the classifications of modern teaching technologies?
4. What are the main principles of using technologies in teaching?

## **Seminar 2**

### **Why use technology to prepare and share content?**

#### **Plan**

1. Content-rethinking competences.
2. Ways of including all types of learners and their educational needs.
3. New ways to extend educators’ competence profile.
4. Learning resources and system level actions.
5. Re-organizing learning space and time.
6. Technology-supported learning.
7. Technology-supported teaching.

### **Review Questions**

1. What are the main content-rethinking competences?
2. What provides Continuous professional development?
3. What characterizes Technology-supported learning?
4. What characterizes Technology-supported teaching?

## **Seminar 3-7**

### **How to use technology to facilitate In-Class activities?**

#### **Plan**

1. How does interaction help learning?
2. What is interaction learning.
3. Types of classroom interaction.
4. Ways to promote an increase in student interaction.
5. Collaborative learning.
6. Project-based learning.
7. Problem based learning.
8. Creative thinking.
9. Gamebased learning.
10. Case study.
11. Student Team Learning.

### **Review Questions**

1. What is Active learning?
2. What are the types of classroom interaction?
3. What are the ways to promote an increase in student interaction?
4. What is Collaborative learning?
5. What is Project-based learning?
6. What is problem-based learning?
7. What is game based learning? What types of games can be used in class?
8. What is Case study?
9. What is Student Team Learning?

## **Seminar 8-9**

## **How to use technology to facilitate Virtual activities.**

### **Plan**

1. At distance learning.
2. Digital competences.
3. Digital resources.
4. Onlineguidanceservices.

### **Review Questions**

1. What are the peculiarities of distance learning?
2. What are the ways to broaden digital competence?
3. What are the main digital resources and online guidance services?

## **Seminar 10-11**

### **How to use technology to assess learning?**

#### **Plan**

1. School assessment tools.
2. Formative assessment.
3. Peer assessment.
4. Portfolios and ePortfolios.

### **Review Questions**

1. What is Student centered learning?
2. What are the types of assessment?
3. What does a Portfolio consist of?

## **Seminar 12**

### **Effectively assessing learning and teaching in online environments.**

#### **Plan**

1. Cross institutions assessment.
2. Digital learning environment.
3. Flexible learning environment.
4. Online environment.
5. Virtual learning environment.

### **Review questions**

1. What is flexible learning environment?
2. What is personalisedlearning?
3. What learning environment is considered the most effective?
4. What are the ways of reorganization of time and space?
5. What are the peculiarities of virtual learning environment?

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-1 ОПК-6	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта неточно, расплывчато, магистрант не проявляет интереса к теме, не умеет оценить развитие науки с точки зрения своевременности и социальной значимости, не раскрывает проблемную ситуацию, не умеет выявить существующие противоречия.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта, но допускается неопределенность и расплывчатость в оценке развития науки с точки зрения своевременности и социальной значимости.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выставляется обучающемуся, если в содержании эссе присутствуют индивидуальный аспект или угол зрения на проблему. Раскрыта суть современной науки, выявлены особенности представления научного знания в образовании
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выставляется обучающемуся, если в содержании эссе присутствуют индивидуальный аспект или угол зрения на проблему. Раскрыта суть современной науки, выявлены особенности представления научного знания в образовании. Тема раскрыта убедительно: автор умеет выбрать аргументы, оценить развитие науки с точки зрения своевременности и социальной значимости, что характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Магистрант владеет теоретическим материалом по созданию модели образовательной организации, дает правильное определение основных понятий; понимает значимость диагностического этапа в процессе моделирования образовательной организации; владеет умением отбора необходимых диагностических методик с целью изучения состояния системы образовательной организации, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-1 ОПК-6	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ магистранту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75	Магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:

		баллов (удовлетворительно)	<p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>1) в ответе магистранта допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</p> <p>2) в последовательности и языковом оформлении излагаемого допущено 1-2 недочета.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>1) магистрант полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>

## Промежуточная аттестация магистрантов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений магистрантов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Отлично	85-100 баллов
Хорошо	75-84 балла
Удовлетворительно	61-74 балла
Не удовлетворительно	до 60 баллов

### ASSIGNMENT FOR EXAM:

1. Summary of information on each lecture and seminar studied.
2. Completing the tasks suggested in seminars.
3. Plan of a lesson with the use of technologies studied.

### Критерии оценивания устного ответа на экзамене

1. **Оценка «отлично» (5 баллов)** ставится магистранту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ магистранта на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, должен содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание магистрантом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. **Оценка «хорошо» (4 балла)** ставится магистранту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ магистранта на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание магистрантом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. **Оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится магистранту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ магистранта на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание магистрантом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. **Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится магистранту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ магистранта на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или магистрант вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание магистрантом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

5. **Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится также магистранту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае если он не может объяснить или уточнить, прочитанный таким образом материал.

6. **Оценка «неудовлетворительно»** ставится также магистранту, отвечающему таким образом хотя бы на один вопрос билета.

## Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Отлично	85-100 баллов
Хорошо	75-84 балла
Удовлетворительно	61-74 балла
Не удовлетворительно	до 60 баллов

### 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

#### Оценочное средство № 1. Эссе

##### Алгоритм работы над эссе

Стадия работы	Содержание работы на этой стадии	Деятельность магистрантов	Деятельность педагога
Подготовка	Определение содержания и целей	Обсуждают эссе с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели.	Знакомит со смыслом эссе и мотивирует магистрантов. Помогает в постановке целей.
Планирование	а) Определение источников информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления эссе.	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.	Предлагает идеи, высказывает предположения
Исследование	Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты, интервью, опросы, наблюдения, эксперименты	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью
Результаты и/или выводы	Анализ информации. Формулирование выводов.	Анализируют информацию	Наблюдает, советует.
Представление или отчет	Возможные формы представления эссе: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет.	Отчитываются, обсуждают.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника
Оценка результатов и процесса		Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.	Оценивает усилия магистрантов, качество использования источников, неиспользованные воз-

			возможности, потенциал продолжения, качество отчета.
--	--	--	--

#### Essay Topics

1. What does it mean to teach in the 21-st century?
2. How can teaching technologies promote interaction?
3. Distant learning as an educational innovation. Ways to make it interesting.

#### Оценочное средство №2. Дискуссия

##### Перечень дискуссионных тем

- Современные педагогические технологии: требования времени и процесс внедрения.

##### Перечень вопросов к дискуссии

1. Is it enough for 21-st century teacher to teach facts, dates, theories? Why?
2. What is educational technology?
3. What are effects of using teaching technologies?
4. Give examples from teaching practice that prove the need of educational technologies.
5. What are the key signs showing readiness of a modern teacher for innovating changes.
6. Barriers to using teaching technologies. What to do? Possible solutions.
7. Globalization in education.
8. Learning faster, learning better and at a lower cost: is it possible?

#### Оценочное средство №3. Проект урока

##### Критерии оценивания методических рекомендаций и разработок уроков

№	Критерии оценивания	Баллы
1.	Чёткость в определении целей и задач урока, их взаимосвязь.	0-3
2.	Соответствие целей и задач урока заявленному подходу в обучении иностранным языкам	0-3
3.	Соответствие используемых учебных материалов заявленному подходу в обучении иностранным языкам.	0-3
4.	Разнообразие используемых дидактических материалов.	0-3
5.	Использование технических средств обучения	0-3
6.	Логичность и последовательность отдельных частей урока, их направленность на достижение поставленной цели	0-3
7.	Распределение времени между основными этапами и отдельными частями урока	0-3
8.	Способы привлечения к работе на уроке обучающихся	0-3
9.	Разнообразие планируемых видов речевой деятельности на уроке, их взаимосвязь	0-3
10.	Работа по формированию лингвистической компетенции, её привлечение к решению коммуникативных задач	0-3
11.	Работа по формированию социокультурной компетенции	0-3
12.	Общее соответствие содержания урока поставленным целям и задачам	0-3
13.	Общее соответствие содержания урока основным дидактическим и методическим принципам обучения	0-3

**Шкала оценивания**

39-25 баллов «зачтено»

24-0 баллов «не зачтено»

**Вопросы к экзамену по дисциплине  
«Современные технологии обучения иностранным языкам»**

1. Educational challenges in 21st century
2. Teaching technologies as a complex and complicated phenomenon.
3. Classifications of teaching technologies.
4. Principles of educational innovations
8. Content- rethinking competences.
9. Active learning.
10. Collaborative learning.
11. Project-based learning.
12. Students centered learning.
13. Learning resources and system level actions.
14. Relationship between space, time and learning.
15. The most effective learning environments: means of forming learning space.
16. Ways of reorganisation of time and space.
17. Technology as a means to re-define traditional ways of learning.
18. What are the types of classroom interaction?
19. What are the ways to promote an increase in student interaction?
20. What is problem-based learning?
21. What is game based learning? What types of games can be used in class?
22. What is Case study?
23. What is Student Team Learning?
24. What are the types of assessment?
25. What does a Portfolio consist of?

**7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.



## 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Глобализация и конвергенция образования: технологический аспект [Text] / под общ. ред. Ю.Б. Рубина. - М. : Маркет ДС Корпорейшн, 2004. - 540 с. - (Академическая серия) (3 экз.)
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с. (5 экз.)
3. Подласый И.П. Теоретическая педагогика. Том 1. Учебник для бакалавров и магистров. М: Юрайт. – 2013.- 777 с. (60 экз.)
4. Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 6 : сб. науч. тр. / Уральское отделение Рос. акад. образования, М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО " Уральский гос. пед. ун-т" и др. ; [отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова]. - Екатеринбург : СВ-96, 2010. – 382 с. (1 экз.)
5. Раджабова, Д. А. Modern educational technologies in teaching a foreign language / Д. А. Раджабова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 13 (147). — С. 592-595. — URL: <https://moluch.ru/archive/147/41269/>.
6. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 2 : учеб.-метод. пособие / Г.К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 815 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). (8 экз.)
7. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Щукин. – Учебное пособие 2-е изд. – М.: Филоматис, 2010. – 213 с. (30 экз.)
8. Lin, L., & Atkinson, R. K. (2016). Educational Technologies : Challenges, Applications and Learning Outcomes. Hauppauge, New York: Nova Science Publishers, Inc. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=1385397>

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
4. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи и биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
5. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа магистрантов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux, офисные программы Microsoftoffice, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus.

Разработчик: Бровкина Е.В., ст. преподаватель кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка ФГБОУ ВО «БГПУ»

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 9 от «13» мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением 18	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

