

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

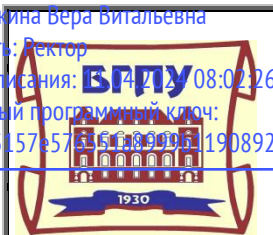
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2021.12.15 08:02:26

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e574560890001190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Рабочая программа учебной практики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и методики

начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёцкина

«29» декабря 2021 г.

Рабочая программа учебной практики

УП.01.02 ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 3 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРКТИКИ | 5 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 7 |
| 6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 16 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи учебной практики:

- формирование у обучающихся первоначальных умений и практического опыта в рамках профессиональных компетенций, соответствующих основному виду деятельности;
- формирование у обучающихся общих компетенций, соответствующих основному виду деятельности.

В результате прохождения учебной практики обучающийся приобретает опыт практической деятельности в области естествознания и методики его преподавания. У обучающихся формируется диалектико-материалистическое мировоззрение: природа рассматривается как единое целое, обучающиеся учатся понимать и объяснять явления природы, устанавливать между ними взаимосвязи, выявлять закономерности. Учебная полевая практика способствует развитию наблюдательности, прививает навыки самостоятельной работы, воспитывает бережное отношение к родной природе.

1.2 Место практики в структуре ППСЗ:

УП.01.01 Учебная практика (полевая по естествознанию) входит в профессиональный модуль ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.

1.3 Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего 72 часа.

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| код ПК | Наименование ПК | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК | Объем часов |
|--------|-----------------|--|-------------|
|--------|-----------------|--|-------------|

| | | | |
|---------|---|--|----|
| ПК 1.5. | <p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия</p> <p>ПК 1.5 Анализировать занятия</p> | <p>Ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, оформление дневника практики, подготовка необходимого оборудования, изучение теоретического материала, связанного с содержанием практики</p> | |
| ПК 1.6 | <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | <p>1. Ориентирование в пространстве и простейшая съемка местности. Определение сторон горизонта: по компасу, солнцу, луне, полярной звезде, местным предметам. Движение по азимуту. Определение расстояний: шагами, по видимым деталям предметов, по времени движения. Составление плана. Способ нанесения на план различных объектов. Глазомерная съемка местности: площадная и маршрутная.</p> | 10 |
| | | <p>2. Рельеф и его описание.</p> <p>Холм: его высота, части. Овраги и балки: глубина, ширина, крутизна склонов, части, направление. Измерение высоты холма (глубину оврага) с помощью двух реек и ватерпаса или способом горизонтального визирования».</p> <p>2. Изображение поперечного профиля склона (или оврага). 3. Изучение холма или горы. Описать подошву, склоны и вершину.</p> | 8 |
| | | <p>3. Изучение почвы. Морфологические признаки почв: генетические горизонты почвы, их мощность, окраска, механический состав, влажность, плотность, структура, новообразования, включения. Охрана почвы и пути повышения ее плодородия. Определение состава и структуры почвы.</p> <p>4. Мониторинг загрязнения воздуха. Задачи: Произвести мониторинг загрязнения воздуха в промышленной части города, около автотрассы, водоема, в парковой зоне.</p> | 8 |
| | | <p>5 Растения и животные городского парка.</p> | 10 |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| | <p>1.Изучить многообразие флоры и фауны городского парка.</p> <p>2.Изучить пространственную структуру городского парка.</p> <p>3.Выделить характерные для городского парка типы жизненных форм у растений и животных по совокупности признаков их строения и образа жизни.</p> <p>4.Изучить приспособления растительных организмов к данной среде обитания.</p> <p>5.Определить лекарственные, декоративные и пищевые растения городского парка.</p> <p>6. Оформление гербария.</p> <p>7. Изучение водоема</p> <p>1. Составление плана береговой линии водоема.</p> <p>2. Измерение температуры и определение прозрачности воды.</p> <p>3. Определение режима водоема, состояние его вод и прилегающей территории.</p> <p>8. Наблюдение за состоянием атмосферы</p> <p>Экскурсии, наблюдение в природе, работа со справочной литературой, ведение индивидуального дневника наблюдений, Использование простейших приборов для проведения наблюдений;</p> <p>9. Оформление отчетной документации по практике</p> <p>Оформление дневника, обработка полевых материалов, отчета; собеседование</p> | <p>8</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>8</p> |
| | ИТОГО | 72 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (4 семестр) | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Ауд. 202. Кабинет естествознания и методики преподавания естествознания.

35 посадочных мест. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, Набор микропрепаратов, коллекция насекомых, комплект скелетов птиц и животных, комплект географических карт, учебно-наглядные пособия по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Воробьев, Д.П. Определитель растений Приамурья и Приморья / Воробьев Д.П., Горовой П.Г. – М.: «Наука», 1966. – 491 с.
2. Долгачева, В.С., Алексахина Е.М. Ботаника: учебн. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Долгачева, Е.М. Алексахина. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. – 368 с. – (Сер. Бакалавриат)
3. Еремеева, Г.Е. Растения водоемов Приамурья: учебн. пособие / Г.Е. Еремеева. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2002. – 46 с.
4. Нехлюдова, А.С. Полевая практика по природоведению: уч. пособие / А.С. Нехлюдова, В.И. Севостьянов – М.: Просвещение, 1986. - 508 с.

Дополнительная литература:

1. Никонова, М. А. Землеведение и краеведение [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. "Педагогика и методика начального обучения" / М. А. Никонова, П. А. Данилов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2002. – 238 с.
2. Полевая практика по географии (раздел «Гидрология») / Д.С. Марков, Ю.С. Савельева - Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012, 54 с. , ID 182774, <http://rucont.ru/efd/182774>.

Интернет ресурсы:

Методические рекомендации для учебной полевой практики по естествознанию [http://shakht-pedcol.ru/images/stories/metodkabinet/metodichki 22%20для%20полевой%20практики.pdf](http://shakht-pedcol.ru/images/stories/metodkabinet/metodichki%20для%20полевой%20практики.pdf)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется педагогом, реализующим учебную практику в форме дифференцированного зачета (результат выполнения комплексной практической работы).

| Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения учебной практики |
|---|---|
| ПК-1.5 ПК-1.6 | Оценка результатов выполненной комплексной практической работы: - выполнение заданий, предусмотренных программой практики, умение использовать необходимое оборудование и находить теоретический материал; - оценка результатов (чертежей, полевых материалов, оформление гербария и др.) |

| | |
|--|--|
| | - оценка дневника учебной практики; - оценка отчета по практике |
|--|--|

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины | |
|--|---|
| Компетенции | Контрольные задания |
| ОК-4 ОК-7 ПК-1.5 ПК-1.6 | <p>Устный опрос</p> <p>1. Что такое план местности? Ответ: План местности – чертеж небольшого участка земной поверхности может потребоваться туристам, спортивным ориентировщикам, землеустроителям. Это схематичное изображение крупного масштаба, обычно не мельче, чем 1:1000.</p> <p>2. Как описывать геологические обнажения? Ответ:</p> <p>1. В полевом дневнике на картосхеме (карте) поставьте номер исследуемого обнажения горных пород; зарисуйте его схему.</p> <p>2. Укажите местоположение геологического обнажения и характер геологического обнажения (обрыв, осыпь, крутой склон и т. д.).</p> <p>3. Внимательно осмотрите каждую часть обнажения горных пород. Сфотографируйте или зарисуйте геологическое обнажение целиком; в качестве масштаба поставьте геологический молоток или метровую палку.</p> <p>4. Описание пластов (слоев) производите от нижних к верхним; запишите мощность каждого пласта; укажите характер границы между пластами, определите горную породу, слагающую каждый пласт и обозначьте ее отдельной буквой; затем укажите цвет, строение, минералогический состав породы и другие внешние признаки.</p> <p>5. Возьмите образцы из каждого пласта, пронумеруйте их и составьте этикетку.</p> <p>3. Как измерить высоту холма с помощью двух реек и ватерпаса. Ответ: Длина рейки — 2 м; на нее наносятся сантиметровые деления. У подножия холма ставится первая рейка, вторая кладется горизонтально между рейкой и склоном. Вертикальность и горизонтальность реек выверяются ватерпасом. По первой рейке отсчитывается высота, на которую поднялась горизонтальная рейка, а по второй — расстояние от верха первой рейки до склона холма. Записав эти данные, надо перенести вертикальную рейку на точку, где горизонтальная рейка касалась склона холма. Вторую рейку опять устанавливают горизонтально... Так производятся измерения по склону холма, шаг за шагом, до его вершины. Сложив все отсчеты вертикальной рейки, получаем высоту холма. Зная отсчеты и по горизонтальной рейке, нетрудно изобразить поперечный профиль склона, отложив в масштабе вертикальные и горизонтальные расстояния.</p> <p>4. Как описывать озеро? Ответ: Исследуя озеро, краеведы с помощью глазомерной съемки составляют план его береговой линии. Для этого обходят озеро,</p> |

измеряя расстояние шагами, а углы поворотов — по компасу. Расстояние от линии обхода до уреза воды время от времени измеряют шагами, как показано на рисунке пунктирной линией. Детали береговой линии зарисовывают на глаз.

5. План описания леса.

Ответ:

1. Тип леса.

2. Опишите ярус растительности. Первый древесный ярус. Охарактеризуйте древесный ярус (растут ли деревья по всей площади равномерно или пятнами), состав древостоя (какие деревья преобладают). Степень сомкнутости крон каждой породы.

В названии каждой породы отметьте высоту дерева, диаметр ствола, возраст, состояние.

3. Деревья не старше 20—30 лет составляют подрост. В описании подроста выделяйте название породы дерева, его среднюю высоту, состояние.

4. Второй кустарниковый ярус орешник, ивы, сирень, желтая акация, смородина, малина, жимолость, волчье лыко и др.

Дайте описание каждого вида, его обилие, среднюю высоту и состояние.

5. Третий травянистый и кустарниковый ярус. В описании выделяйте общий вид, пестроту или яркость красок, как распределяются цвета (равномерно, пятнами, мозаично или монотонно).

6. Четвертый — мохово-лишайниковый ярус. Укажите место в общем растительном облике третьего яруса, распределение мхов по площади, степень плотности мохового покрова (очень плотный, плотный, рыхлый).

6. Как определить механическую структуру почвы?

Ответ: Взять горсть земли с нужного участка (желательно не с самой верхушки, а хотя бы с глубины сантиметров 10) и смочить ее водой до консистенции теста. Делать это лучше, налив воду в лунку с взрыхленной землей. Из этого теста нужно сначала скатать шарик, потом попытаться раскатать его в шнур, то есть в колбаску, а потом еще постараться свернуть эту колбаску в кольцо.

7. Как произвести мониторинг загрязнения воздуха?

Ответ: Небольшой отрезок скотча приклейте к лицевой (верхней) стороне листовой пластины дерева или кустарника. Затем приклейте его на белый лист бумаги. Вы увидите налипшие частицы пыли. Сравните полученные из разных участков показатели.

8. Какие показатели указываются в дневнике наблюдений за погодой?

Ответ: дата, продолжительность дня, температура, облачность, осадки.

9. Назовите схему наблюдения за животными.

Ответ:

- Особенности внешнего вида животного в целом и отдельных его частей.

- Особенности в поведении животного: повадки, движения, голос и другие жизненные проявления (образ жизни и питание на воле и в неволе).
- Особенности и роль данного животного в жизни человека.

10. Назовите схему наблюдения за растениями.

Ответ:

- Особенности внешнего вида растения в целом и отдельных его частей. Определяют цвет, величину и форму, запах отдельных частей растения.
- Особенности ухода и содержания данного растения по сравнению с уже знакомыми: требования растения к теплу, освещению, воде; принадлежность растения к определенной группе (деревьям, кустарникам, травянистым растениям).

11. Как измерить высоту холма с помощью двух реек и ватерпаса.

Ответ: На рейку длиной 2 м наносятся сантиметровые деления. Вешками или кольщиками обозначается направление, по которому ведется измерение. У подножия холма ставится первая рейка, вторая кладется горизонтально между рейкой и склоном. Вертикальность и горизонтальность реек выверяются ватерпасом. По первой рейке отсчитывается высота, на которую поднялась горизонтальная рейка, а по второй — расстояние от верха первой рейки до склона холма. Записав эти данные, надо перенести вертикальную рейку на точку, где горизонтальная рейка касалась склона холма. Вторую рейку опять устанавливают горизонтально... Так производятся измерения по склону холма, шаг за шагом, до его вершины. Сложив все отсчеты вертикальной рейки, получаем высоту холма. Зная отсчеты и по горизонтальной рейке, нетрудно изобразить поперечный профиль склона, отложив в масштабе вертикальные и горизонтальные расстояния, как это показано на рисунке.

12. Как измерить высоту холма способом «горизонтального визирирования».

Ответ: У подножия холма или обрыва поднимают к уровню глаз на вытянутой руке полевую книжку, держа ее строго горизонтально. Визируют на какую-либо приметную точку (камень, цветок, пучок травы). Поднимаются по склону до этой точки и снова визируют. Высота вашего роста известна. По числу отсчетов определяют высоту склона берега, холма, оврага.

13. Как произвести простейший мониторинг загрязнения воздуха?

Ответ: Небольшой отрезок скотча приклейте к лицевой (верхней) стороне листовой пластины дерева или кустарника. Затем приклейте его на белый лист бумаги. Вы увидите налипшие частицы пыли. Сравните полученные из разных участков показатели.

14. Как определить механическую структуру почвы?

Ответ: Для определения механической структуры почвы, примените следующую методику: Возьмите горсть земли с нужного участка (желательно не с самой верхушки, а хотя бы с глубины сантиметров 10) и смочите ее водой до консистенции теста. Делать

это лучше, налив воду в лунку с взрыхленной землей. Из этого теста нужно сначала скатать шарик, потом попытаться раскатать его в шнур, то есть в колбаску, а потом еще постараться свернуть эту колбаску в кольцо.

15. Что является объектом изучения землеведения?

Ответ: Объектом изучения землеведения (общей физической географии) является географическая оболочка (ГО), которая представляет собою сложное образование, состоящее из постоянно взаимодействующих главных земных сфер - атмосферы, литосферы, гидросферы, биосферы. Причем из этих сфер только биосфера и гидросфера полностью включаются в ГО.

16. Какие физико-географические закономерности Земли рассматривает землеведение?

Ответ: Земля как планета (фигура, размеры, строение, движение); оболочки Земли – литосфера, гидросфера, атмосфера и биосфера; географическая оболочка – ее целостность и динамика, развитие, зональность, взаимодействие с ней человеческого общества.

17. Какие отраслевые физико-географические науки изучают компоненты географической оболочки?

Ответ: Отдельные сферы и компоненты географической оболочки изучают частные физико-географические науки. Так, литосферу изучают геология и минералогия, гидросферу – гидрология и океанология, атмосферу – метеорология и климатология, почвы – почвоведение, биосферу – биогеография и экология. Все эти науки имеют свои конкретные предметы исследования и не могут заменить общее землеведение – науку, изучающую географическую оболочку в целом.

18. Что такое численный масштаб?

Ответ: Численный масштаб (М) записывается в виде дроби, в числителе - 1, а в знаменателе числом. Например, 1:100 000 длины уменьшены по сравнению с действительностью в 100 000 раз. Очевидно, что чем больше знаменатель масштаба, тем в большее число раз уменьшены длины, тем мельче изображения объектов на карте, т. е. тем мельче масштаб карты.

19. Что такое именованный масштаб?

Ответ: Это пояснение, указывающее соотношение длин линий на карте и на местности. Например, если численный масштаб 1: 100 000, именованный масштаб выглядит так: «в 1 см - 1 км», так как 1 см на карте соответствует 100 000 см, т.е. 1 км, на местности.

20. Что такое линейный масштаб?

Ответ: Линейный масштаб представляет собой линию, на которой несколько раз отложен один и тот же отрезок. Этот отрезок называется основанием. Основание соответствует какому-либо расстоянию на местности, выражающемуся круглым числом. Служит для измерения по картам длин линий в натуре.

21. Назовите виды условных знаков.

Ответ: Различают три основных вида условных знаков: площадные (контурные), линейные, внемасштабные.

22. Предложите вариант оформления результатов наблюдений за погодой.

Ответ: дата, продолжительность дня, температура, ветер, облачность, осадки.

23. Что представляет собой лишайник?

Ответ: Лишайники - это симбиотические ассоциации грибов и микроскопических зелёных водорослей и/или цианобактерий.

24. Правила сушки растений для гербария.

Ответ:

Растения не следует собирать влажными.

Все части должны быть сохранены, осторожно расправлены, при этом не изогнуты.

Органы плодоношения должны быть налицо.

Сушить следует между листами сухой бумаги как можно скорее, чуть тёплым утюгом, умеренно прижав прессом.

Хранить следует всегда на листе только одно растение на странице.

25. Что такое «географическая зональность»?

Ответ: Закономерное изменение компонентов географической оболочки от экватора к полюсам, обусловленное неравномерным поступлением солнечного тепла на разных широтах.

Тестирование

1. Горизонтالي - это линии равных:

- а) температур;
- б) **высот;**
- в) значений атмосферного давления;
- г) глубин.

2. День 22 декабря в Северном полушарии называется днем:

- а) зимнего солнцестояния;
- б) летнего солнцестояния;
- в) осеннего равноденствия;
- г) весеннего равноденствия.

3. Сколько всего выделяют основных и промежуточных румбов?

- а) 4;
- б) 8;
- в) 12;
- г) 16.

4. Выберите НЕправильное утверждение:

- а) чем круче склон, тем ближе друг к другу расположены изогипсы;
- б) **бергштрихи проводятся перпендикулярно к горизонталям;**

- в) бергштрихи направлены вверх по склону;
- г) абсолютная высота — это превышение точки земной поверхности над уровнем моря.

5. Основным географическим следствием осевого вращения Земли является смена:

- а) природных зон от экватора к полюсам;
- б) времен года;
- в) дня и ночи;
- г) наличие магнитного поля Земли.

6. Предстоящий вам маршрут на карте масштаба 1 : 50 000 изображён линией длиной 16 см. За какое время вы сможем его пройти, если будете двигаться со скоростью 4 км в час?

- а) за 1 час;
- б) за 2 часа;
- в) за 3 часа;
- г) за 4 часа.

7. Из предложенного списка выберите номера предложений, которые соответствуют географическому плану:

1. масштаб мелкий;
2. масштаб крупный;
3. это чертеж небольшого участка поверхности;
4. это изображение на плоскости всей земной поверхности;
5. имеет масштаб 1 : 500;
6. имеет масштаб 1 : 50 000 000;
7. все объекты изображаются с помощью условных знаков;
8. стороны горизонта определяют по меридианам и параллелям;
9. направление на север и юг определяют по линиям рамки (север всегда сверху, юг – снизу);
10. учитывается кривизна поверхности Земли;
11. кривизна поверхности Земли не учитывается;
12. можно определить ширину улицы;
13. города изображены кружочками;
14. зеленым цветом показаны низменности;
15. можно использовать для определения абсолютной высоты точек местности;
16. можно использовать для определения географических координат.

8. День 22 июня в Северном полушарии называется днем:

- а) зимнего солнцестояния;
- б) летнего солнцестояния;
- в) осеннего равноденствия;
- г) весеннего равноденствия.

9. Когда на экваторе день бывает равен ночи?

- а) всегда;
- б) в дни равноденствий;
- в) в дни солнцестояний;
- г) никогда.

10. Путь Земли вокруг Солнца называется:
а) орбитой; б) эллипсом; в) осью; г) оборотом

11. Вставьте пропущенные слова:

В июле 1) _____ полушарие повернуто к Солнцу сильнее, чем 2) _____. В эти месяцы в Северном полушарии 3) _____, а в Южном — 4) _____. Самый длинный день в Северном полушарии приходится на 5) _____. В этот день Северное полушарие наиболее сильно повернуто к Солнцу. Его называют днём 6) _____. 7) _____ и 8) _____ оба полушария одинаково освещены Солнцем и получают одинаковое количество 9) _____ и 10) _____. При этом нужно помнить: когда в Северном полушарии — 11) _____, в Южном — 12) _____. Дни, когда Солнце одинаково освещает оба полушария, называют днями 13) _____. День 23 14) _____ — день осеннего 15) _____, а 21 марта — день весеннего 16) _____.

12. Растения, которые в процессе фотосинтеза синтезируют органические вещества из воды и диоксида углерода, по способу питания называются.....

13. Растения, не имеющие хлорофилла и питающиеся, как животные и грибы, готовым органическим веществом называются

14. Митохондрии – это:

- а) органеллы, в которых происходит синтез углеводов;
- б) органоиды, в которых накапливается жир;
- в) центры запасания и обмена энергии в клетке;
- г) образования клетки, в которых откладываются запасные белки.

15. Жирные масла растительной клетки откладываются:

- а) в ядре;
- б) в цитоплазме;
- в) в клеточной стенке;
- г) в вакуолях.

16. Определите точку по описанию:

Эта единственная точка в Северном полушарии не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. Здесь нет суточной смены дня и ночи и любая точка на поверхности Земли всегда расположена по отношению к ней в одном направлении. Что это за точка?

17. Как называют устойчивые участки литосферных плит?

- а) складчатые области;
- б) щиты;
- в) платформы.

18. Какие формы рельефа создают эоловые процессы?

- а) овраги;
- б) дюны;
- в) терриконы;

| | |
|--|---|
| | <p>г) карьеры.</p> <p>19. Основными причинами физического выветривания являются</p> <p>а) колебания температуры; б) строение и химический состав горных пород; в) климатические условия; г) наличие воды.</p> <p>20. Разрушение горных пород называется</p> <p>21. Какие формы рельефа образуют текущие воды?</p> <p>а) карьеры; б) горные ущелья;</p> <p>22. Какое полезное ископаемое имеет органическое происхождение?</p> <p>а) золото; б) железная руда; в) соль; г) уголь.</p> <p>23. Многолетний режим погоды, характерный для какой-либо местности – это</p> <p>24. Особенностью природы Амурской области является её</p> <p>25. Географическая оболочка является природным комплексом:</p> <p>а) региональным; б) типологическим; в) планетарным.</p> <p>Ответы: 1-б; 2-а; 3-г; 4-в; 5-в; 6-б; 7- 2,3,5,7,9,11,12; 8-б; 9-а; 10-а; 11 - 1) северное 2) южное 3) лето 4) зима 5) 22 июня 6) летнего солнцестояния 7) весной 8) осенью 9) тепла 10) света 11) лето 12) зима 13) равноденствий 14) сентября 15) равноденствия 16) равноденствия; 12-автотрофами; 13- гетеротрофами; 14-в; 15-б; 16 -северный полюс; 17 – в: 18 – б; 19 – а, в; 20 – выветриванием; 21 – б; 22 – г; 23 – климат; 24 – контрастность; 25 – в.</p> |
|--|---|

Критерии оценивания ответа на вопросы

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки проверочного тестового задания

Таблица перевода баллов в пятибалльную шкалу

| | | | | |
|--------------|---------------------|-------------------|-----------|------------|
| Объем работы | 0 -60% | 61% - 74% | 75% – 85% | 86% - 100% |
| Оценка | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

Разработчик: Чикова Е.В., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).