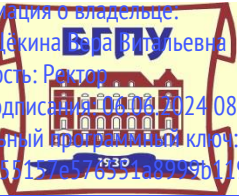


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клещкина Елена Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.05.2024 08:58:36
Уникальный идентификатор ключа:
a2232a5f157e576551a89c5b1190892af53987426426536b0f573a454e57289



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клещкина

«29» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»
Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
(с двумя профилями подготовки)**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 9 от «29» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 4 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) | 6 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 8 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА | 20 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ..... В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 27 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 27 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ..... | 28 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА..... | 29 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ..... | 30 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о различных нарушениях, представления об этиологии, механизмах, симптоматике, классификации, методах и приемах воздействия, обследования и профилактики нарушений, специфике профессии дошкольный дефектолог.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» относится к дисциплинам обязательной части.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «основы специальной педагогики», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности :

ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с интеллектуальными нарушениями.

ПК 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

ПК. 2.3. Разрабатывает учебно-методический комплекс и реализует в рамках специальной индивидуальной программы развития (СИПР);

ПК 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (логопеды);

ПК 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы;

ПК 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения;
- общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека с ограниченными возможностями здоровья, формированием его личности, внутрисемейных взаимоотношений

уметь:

- переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику психолого-педагогической работы

владеть:

- навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования и генезиса психики.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

| № | Наименование раздела | Курс | Семестр | Кол-во часов | ЗЕ |
|----|--|-------------------------|---------|--------------|----|
| 1. | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | 4(очная форма обучения) | 7 | 72 | 2 |

Общая трудоемкость дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» составляет 2 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 7 |
|------------------------|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | 36 | 36 |
| Лекции | 14 | 14 |
| Практические занятия | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля | - | зачёт |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|-------|--|-------------|--------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития | 26 | 5 | 8 | 13 |
| 2. | Система специальных образовательных учреждений | 26 | 5 | 8 | 13 |
| 3. | Оказание специальных образовательных услуг в учреждениях образования | 26 | 5 | 8 | 13 |

| | | | | | |
|--------------|---|----|----|----|----|
| 4. | Педагогические основы воспитания детей с нарушениями в развитии | 30 | 7 | 8 | 15 |
| ИТОГО | | 72 | 36 | 14 | 36 |

Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Тема занятия | | | |
|---|--|-------------|------------------------------------|--------------|
| | | Вид занятия | Форма интеракт. занятия | Кол-во часов |
| | Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития | ЛК | Лекция-дискуссия | 4ч. |
| | Система специальных образовательных учреждений | ПР | Просмотр и обсуждение видеофильмов | 4ч. |
| | Оказание специальных образовательных услуг в учреждениях образования | ПР | Деловые игры | 8ч. |
| | Педагогические основы воспитания детей с нарушениями в развитии | ПР | Работа в малых группах | 4ч. |
| | Всего: | | | 20ч. |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития.

Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущностные характеристики отклонения в развитии детей с особыми образовательными потребностями. Системно-информационный подход в обучении. Деятельностный подход в обучении. Учет индивидуальных особенностей в обучении. Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения. Дидактика специального образования. Цели и задачи обучения в специальном образовательном учреждении. Сущность дидактических принципов специальной педагогики. Специфика реализации общепедагогических принципов обучения. Специальная образовательная технология. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Отбор методов коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Формы работы. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями. Наглядные, технические средства обучения. Возможности искусства как средства коррекции и развития. Специфика проведения урока в специальной (коррекционной) школе и его отличия от урока в массовой школе.

Тема 2. Система специальных образовательных учреждений. Стандарт специального образования. Содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями. Особенности построения учебных планов и программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Принципы построения специального образования. Технологии и методики обучения в специальном образовании. Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении. Виды и типы специальных учреждений. Дошкольная система специального образования. Школьная система специального образования. Специфика деятельности специальных

(коррекционных) учреждений. Требования к приему детей с ОВЗ в специальные учреждения. Альтернативные формы получения образования детьми с ОВЗ. Комбинированные дошкольные и школьные учреждения. Интегрированное и инклюзивное образование. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Оказание специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе здравоохранения и социальной помощи населения. Организация коррекционно-педагогической работы в этих учреждениях. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране. Формы получения образования детьми с ОВЗ.

Тема 3. Оказание специальных образовательных услуг в учреждениях образования.

Цель, задачи и содержание медико-социального-педагогического патронажа. Медико-социальная профилактика. Функции психолого-медико-педагогической консультации. Сущность, содержание и опыт организации ранней комплексной помощи детям с ОВЗ образовательном учреждении. Индивидуальные программы обучения и реабилитации детей с ОВЗ. Проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального образования детей с отклонениями в развитии. Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ. Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ. Организация и содержание системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.

Тема 4. Педагогические основы воспитания детей с нарушениями в развитии

Общие и специальные принципы воспитания. Поэтапное развитие интеллекта и других высших психических функций в процессе коррекционного воспитания, предметно-практическая направленность воспитания, обеспечение полноценной социализации ребенка с нарушениями в развитии. Решение общеобразовательных и коррекционных задач. Видоизменение и дополнение наглядных, словесных и практических методов в процессе коррекционного воспитания. Проблемы специального дошкольного и школьного воспитания. Специальные дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) для детей с нарушениями в развитии. Образовательные учреждения «Начальная школа - детский сад» компенсирующего вида для детей нарушениями в развитии. Логопедические группы при общеобразовательных дошкольных учреждениях и детских домах общего типа, а также при школах-интернатах для детей с тяжелыми нарушениями. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития» студенты расширяют представления об общих педагогических понятиях и категориях, закрепляют знания об особенностях речевого и неречевого развития детей с различными видами речевых нарушений, знакомятся с системами их воспитания.

В лекциях изложены психолого-педагогические и методические основы изучения основных вопросов с учетом современных тенденций. В содержание лекций включены задания для самостоятельной работы, в процессе выполнения которых конкретизируются основные положения лекционного материала. Задания подлежат обязательному выполнению и обсуждению на лекционных или практических занятиях. Следует обратить внимание на то, что часть теоретических вопросов вынесена на практические занятия. Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует самостоятельно изучить не только курс лекций по теме, но и рекомендуемую обязательную и дополнительную литературу.

На каждом практическом занятии должны присутствовать программа, учебники, методические копилки, тетради для самостоятельных работ.

В контексте содержания данной дисциплины воспитание понимается в широком педагогическом смысле как специально организованный педагогический процесс, тесно связанный и переплетенный с процессом обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Оба взаимодействующих процесса направлены на коррекцию и амплификацию всего хода развития ребенка с речевой патологией.

В процессе занятий у студентов должно быть сформировано понимание целостности, комплексности и личностной ориентированности коррекционного воспитательного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с интеллекта.

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом |
|-------|---|---|---|
| 1 | Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития. Педагогические основы воспитания детей с нарушениями в развитии | Подобрать методики для диагностики детей с интеллектуальными нарушениями и обосновать их применение для данной категории детей. Подобрать дидактический материал для обследования детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями | 13/22 |
| 2 | Система специальных образовательных учреждений | Составление справочника терминов по дисциплине. Разработать рекомендации для родителей, имеющих детей с различными речевыми патологиями. Разработать тетрадь взаимодействия олигофренопедагога, психолога и воспитателя. | 26/44 |
| 3 | Оказание специальных образовательных услуг в учреждениях образования. Педагогические основы воспитания детей с нарушениями в развитии | Использовать одну из проективных методик для обследования, проанализировать результаты исследования физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Составление конспектов на тему «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями». | 15/22 |
| Всего | | | 54/88 |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Раздел: Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития

Практическое занятие №1-2

ТЕМА: Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями

Вопросы:

1. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Происхождение и развитие игры.
2. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с тяжелым нарушением интеллекта.
3. Основные структурные элементы игры.
4. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании.

Задание для самостоятельной работы:

- Составить схему структурных элементов игры.
- Подготовить реферат на тему «Виды игр и их применение в логопедической деятельности».
- Подготовить конспект музыкальной логопедической игры.

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

- 1-е, вспомнить из курса «Педагогика», «Культурология» что такое «игра», какие существуют теории игры на современном этапе;
 - 2-е, Из курса «Дошкольная педагогика», «Специальная педагогика» отобрать материал об особенностях организации игровой деятельности дошкольников вообще, и с речевой патологией в частности. Составить сравнительную таблицу для ответа на второй вопрос;
 - 3-е, третий вопрос у Вас закодирован в схеме, внимательно проработайте сущность понятий структурных элементов игры;
 - 4-е, виды игр желательно готовить по учебнику «Дошкольная педагогика», обратив внимание на многообразие классификаций и особое внимание уделить играм, предназначенным для развития речи детей, для ее коррекции;
- вопрос готовите также по материалам методических пособий и собственным логопедическим копилкам.

Рекомендуемая литература

1. Айбазова, М. Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования [Текст] / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринцев // Педагогика : науч. -теорет. журн. РАО. - 2014. - N 5. - С. 82- 86.
2. Бургасова, Н. Е. Модернизация системы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст] / Н. Е. Бургасова, С. Ю. Танцюра // Логопед : науч. - метод. журн. - 2014. - N 8. - С.112-117.

Практическое занятие №3-4

ТЕМА: Физическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы:

1. Общие и коррекционные задачи физического воспитания.
2. Основы обучения в процессе физического воспитания дошкольников. Средства физического воспитания.
3. Организация физического воспитания в специальном дошкольном и школьном учреждении.
4. Роль лечебной физкультуры и массажа при детском церебральном параличе.

Задание для самостоятельной работы:

- Составить схему последовательности развития двигательных функций у детей с церебральным параличом.
- Составить банк данных по проблеме «Технологии лечебного массажа для детей с речевой патологией»

Методические указания по подготовке к занятию

1-е. По учебникам «Педагогика», «Психология», «Логопедия» восстановить в памяти особенности физического развития детей дошкольного возраста в норме и с патологией (ДЦП). Исходя из общих задач физического воспитания детей, определить задачи для детей логопатов как дошкольного, так и школьного возраста.

2-е. Необходимо вспомнить, что такое обучение, сущность процесса обучения, средства обучения, средства воспитания, для этого следует просмотреть учебник по педагогике, по специальной педагогике, можно воспользоваться педагогическим или логопедическим словарем. Вспомнить сущность понятия «основы обучения»;

3-е. Ответ по третьему вопросу целесообразнее составлять в виде сравнительной схемы «Организация физического воспитания в массовой и специальной школе», используя ранее полученные знания по педагогике, по логопедии по данной проблеме;

4 – е. По учебникам, из личных наблюдений и бесед со специалистами, родителями, детьми – логопатами школьного возраста, постарайтесь набрать материал для аргументированного ответа на четвертый вопрос.

Практические задания выполняются в обязательном порядке и являются неотъемлемой частью зачета.

Рекомендуемая литература

1. Шевелева, Д. Е. Базовые модели образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом [Текст] / Д. Е. Шевелева // Инновации в образовании. - 2014. - № 5. - С. 139-153.
2. Усова, Е. В. Сопровождение детей-инвалидов [Текст] / Е. В. Усова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011. - N 5. - С. 84-87.

Практическое занятие № 5-6

ТЕМА: Развитие умственных способностей детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы:

1. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями
2. Основное содержание программ (по возрастным группам);
3. Формы обучения детей-логопатов на занятиях и вне их;
4. Использование детьми-логопатами полученных знаний в предметной практической деятельности.

Задание для самостоятельной работы:

- Дать характеристику основным направлениям и средствам развития речемыслительной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями .
- Подготовить реферат на тему «Современные формы обучения детей-логопатов»

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

- 1-е, вспомнить что такое «умственное воспитание», «умственное развитие», затем опреде-

лить задачи умственного воспитания для детей с нормальным развитием и с речевой патологией;

2-е, при работе над вторым вопросом, вспомните из курса «педагогика» что такое «содержание образования», в каких документах оно отражено, какие требования предъявляются к содержанию образования, на каких принципах идет его отбор. Следует продумать такой вопрос как «Особенности содержания специального образования» в частности это имеется логопедическое образование. Взять одну из программ логопедических (для любой возрастной группы и с любой патологией) и сделать качественно-количественный анализ относительно ее содержания;

3-е, формы обучения на занятиях и вне их. Следует вспомнить, что такое «форма обучения», какие формы обучения Вы знаете. Специфика форм обучения логопатов, их эффективность. Аргументировать следует свой ответ, опираясь на теоретическую и практическую подготовку. Следует вспомнить, какие формы обучения логопатов удалось Вам наблюдать во время прохождения Вами практики.

4-е, этот вопрос требует Вашего анализа всей жизнедеятельности ребенка-логопата в образовательном учреждении, то есть надо дать анализ всем режимным моментам через призму логопедической направленности, помня о том, что знания, полученные ребенком в процессе занятий должны «материализовываться» в разнообразных продуктивных видах его дальнейшей деятельности.

Рекомендуемая литература

1. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с.

2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.

3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с.

4. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с.

Практическое занятие № 7-8

ТЕМА: Воспитание эмоций и чувств у детей с интеллектуальными нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя

Вопросы:

1. Эмоционально-волевое развитие детей дошкольного и школьного возраста.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
3. Коррекционно-педагогические условия развития эмоций в деятельности у детей-логопатов на занятиях и вне их.
4. Формирование нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств детей. Средства эмоционального развития ребенка-логопата (музыка, изобразительная деятельность, игровая деятельность, художественная деятельность).

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на тему «Особенности эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями».

Методические указания к подготовке к занятию

1-е. Из учебника «Детская психология», «Специальная психология» логопедического словаря выпишите в тетрадь для практических – занятий определения «эмоционально-волевая сфера». Четко разведите характеристики эмоционально-волевой сферы дошкольника, младшего школьника.

2-е. Особое внимание обратите на специфику эмоционально-волевой сферы ребенка-логопата. Вам будет это сделать значительно легче, если Вы составите таблицу «Эмоционально-волевая сфера ребенка в норме и с речевой патологией».

3-е. Для характеристики коррекционно-педагогических условий развития эмоционально-волевой сферы ребенка Вам необходимо будет вспомнить не только, что такое эмоции из учебника психологии, но и из учебника педагогики, следует вспомнить, что является средством развития личности. Рассматривая эмоции как часть, структурный компонент личности. Исходя из знаний по спецпсихологии, спецпедагогике охарактеризуйте роль эмоций в развитии личностных качеств и психических процессов личности.

4-е. Обобщив знания по третьему вопросу перейдите к освещению положения «В основе чувств лежат эмоции». Акцентируйте внимание на том, почему так важно для ребенка-логопата позитивное эмоциональное развитие и какую роль играет эмоциональное развитие ребенка в его эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии и наоборот, как нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие влияет на эмоциональную сферу личности ребенка. Особо при этом следует раскрыть роль определенных деятельностей – музыки, изобразительности, игровой, художественной деятельности. Показав это на конкретных примерах.

Рекомендуемая литература

1. Саркисян, Л. И. Социализация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития [Текст] / Л. И. Саркисян // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 1. - С. 20-24
2. Слабуха, О. В. Опыт реабилитационной работы с "особыми" детьми [Текст] / О. В. Слабуха, И. В. Макарова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2012. - № 4. - С. 84- 89.
3. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.

Практическое занятие № 9-10

ТЕМА: Система учреждений для детей с ОВЗ в Российской Федерации. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ.

1. Принципы построения системы образования детей с ОВЗ в России.
2. Дифференцированная система специальных учреждений для детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка.
4. Учреждение системы социального обеспечения и здравоохранения.
5. Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей с с ОВЗ системы Министерства образования.
5. Дошкольные учреждения для детей с ОВЗ в России: детские сады, дошкольные детские дома.
6. Создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ.
7. Управление инклюзивным процессом.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на тему «Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ».

Методические указания к подготовке к занятию

1-е. Из учебника «Детская психология», «Специальная психология» выпишите в тетрадь для практических – занятий определения «система специальных учреждений».

2-е, Особое внимание обратите на специфика системы специальных учреждений для детей с ОВЗ.

Рекомендуемая литература

1. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204с.

Практическое занятие № 11-12

ТЕМА: Перспективы развития и совершенствования системы специальных учреждений для детей с ОВЗ в Российской Федерации. Возможности инклюзии детей с ОВЗ

1. Коррекционно-воспитательные задачи специальных дошкольных учреждений. Вспомогательная школа как основной тип учреждения для детей с ОВЗ.

2. Типовое положение о специальной общеобразовательной школе-интернате /школе/ для детей с нарушением интеллекта. Задачи коррекционной школы VIII вида в деле развития детей с нарушением интеллекта, ослабление или преодоление недостатков из развития и социально-трудовой адаптации.

3. Специфические задачи умственного, физического, трудового, нравственного и эстетического воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида.

4. Взаимосвязь всех воспитательных задач. Перспективы развития и совершенствования системы специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».

5. Принципы государственной политики в области образования.

6. Возможности инклюзии детей с ОВЗ

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на тему «Принципы государственной политики в области образования».

Рекомендуемая литература

1. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / Голубева Л.В., сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 95 с.

2. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с.

3. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.

Практическое занятие № 13-14

ТЕМА: Сущность, цель, задача и принципы воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида. Содержание и методы воспитания учащихся с нарушением интеллекта.

1. Основные особенности воспитательного процесса во вспомогательной школе (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.).
2. Основные подходы к проблеме воспитания детей с нарушением интеллекта.
3. Цель и задачи воспитания во вспомогательной школе.
3. Двусторонний характер процесса воспитания. Диалектика воспитательного процесса. Внутренние и внешние противоречия. Ведущая роль деятельности в воспитании.
4. Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, целевая, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы.
5. Связь воспитания с жизнью. Реабилитация требований деятельностного характера воспитания. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитания. Оптимистическая перспективность воспитательной работы. Сочетание требовательности с уважением к личности.
6. Содержание воспитания коррекционной школы VIII вида в свете современных требований. Воспитание дисциплины, долга, ответственности и добросовестного отношения к труду.
7. Дифференциация педагогических задач и средств коррекционно-воспитательной работы коррекционной школы VIII вида в зависимости от клинических, психологических особенностей учащихся, социальных условий воспитания.
8. Методы формирования сознания /методы убеждения/: рассказ, беседа, объяснение, убеждение. 9. Методы формирования поведения /методы приучения/: упражнения, приучение. Создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование поощрение, наказание. Показатели эффективности воспитания: подготовленность к труду, положительный характер ценностных ориентаций коллектива и отдельных учащихся, степень воспитанности учащихся. Коллективные, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы.

Задание для самостоятельной работы:

- Дать характеристику основным направлениям и средствам развития речемыслительной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями .
- Подготовить реферат на тему «Современные формы воспитания умственно отсталых детей»

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

1-е, вспомнить что такое «умственное воспитание», «умственное развитие», затем определить задачи умственного воспитания для детей с нормальным развитием и с патологией;

2-е, при работе над вторым вопросом, вспомните из курса «педагогика» что такое «содержание образования», в каких документах оно отражено, какие требования предъявляются к содержанию образования, на каких принципах идет его отбор. Следует продумать такой вопрос как « Особенности содержания специального образования. Взять одну из программ (для любой возрастной группы и с любой патологией) и сделать качественно-количественный анализ относительно ее содержания;

3-е, формы обучения на занятиях и вне их. Следует вспомнить, что такое «форма обучения», какие формы обучения Вы знаете. Специфика форм обучения, их эффективность. Аргументировать следует свой ответ, опираясь на теоретическую и практическую подготовку..

Рекомендуемая литература

1. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с.

2. Чижова, О. Н. Сказкотерапия как один из методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст] / О. Н. Чижова // Дошкольная педагогика : науч. - практ. журн. - 2014. - N 9. - С. 57-59.

Практическое занятие № 15-16

ТЕМА: Школа как педагогическая система и объект управления. Принципы управления педагогическими системами. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

1. Организационная структура управления в современной школе.
2. Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении школой.
3. Способы оптимизации управления школой: - комплексное управление; - выделение главного, существенного; - максимальный учёт конкретных условий; - развитие демократии и самоуправления; - выбор наилучшего сочетания методов управления; - экономия ресурсов и времени.
4. Организационные принципы управления: принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении; принцип единства, единоначалия и коллегиальности в управлении; принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.
5. Понятие о социальных институтах, их типах и функциях. Роль Министерства образования, департаментов социальной сферы, комитетов образования, образовательных учреждений разных типов, семьи в управлении школой. Попечительские советы образовательных учреждений. Школьный Совет.

Задание для самостоятельной работы:

- Подготовить реферат на тему «Роль личности руководителя в управлении.» «Индивидуальная управленческая концепция руководителя». «Профессиональное мышление руководителя». « Особенности эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями».

Рекомендуемая литература

1. Мамайчук, Ирина Ивановна. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / Мамайчук И.И. - СПб. : Речь, 2003. - 398, [2] с. - (Психологический практикум). - ISBN 5-9268-0166-4: [интернет]: http://www.yugzone.ru/download_1200_books/obshaya1.htm
2. Чепель, Т. Л. Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики [Текст] : итоги мониторинговых исследований / Т. Л. Чепель, Т. П. Абакирова, С. В. Самуйленко // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 33-41.

5.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Практическое занятие №1

ТЕМА: Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями

Вопросы:

5. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Происхождение и развитие игры.
6. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с тяжелым нарушением интеллекта.
7. Основные структурные элементы игры.
8. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании.

Задание для самостоятельной работы:

- Составить схему структурных элементов игры.
- Подготовить реферат на тему «Виды игр и их применение в логопедической деятельности».
- Подготовить конспект музыкальной логопедической игры.

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

- 1-е, вспомнить из курса «Педагогика», «Культурология» что такое «игра», какие существуют теории игры на современном этапе;
 - 2-е, Из курса «Дошкольная педагогика», «Специальная педагогика» отобрать материал об особенностях организации игровой деятельности дошкольников вообще, и с речевой патологией в частности. Составить сравнительную таблицу для ответа на второй вопрос;
 - 3-е, третий вопрос у Вас закодирован в схеме, внимательно проработайте сущность понятий структурных элементов игры;
 - 4-е, виды игр желательно готовить по учебнику «Дошкольная педагогика», обратив внимание на многообразие классификаций и особое внимание уделить играм, предназначенным для развития речи детей, для ее коррекции;
- вопрос готовите также по материалам методических пособий и собственным логопедическим копилкам.

Рекомендуемая литература

1. Айбазова, М. Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования [Текст] / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринцев // Педагогика : науч. -теорет. журн. РАО. - 2014. - N 5. - С. 82- 86.
2. Бургасова, Н. Е. Модернизация системы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст] / Н. Е. Бургасова, С. Ю. Танцюра // Логопед : науч. - метод. журн. - 2014. - N 8. - С.112-117.

Практическое занятие № 2

ТЕМА: Развитие умственных способностей детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы:

1. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями
2. Основное содержание программ (по возрастным группам);
3. Формы обучения детей-логопатов на занятиях и вне их;
4. Использование детьми-логопатами полученных знаний в предметной практической деятельности.

Задание для самостоятельной работы:

- Дать характеристику основным направлениям и средствам развития речемыслительной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями .
- Подготовить реферат на тему «Современные формы обучения детей-логопатов»

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

- 1-е, вспомнить что такое «умственное воспитание», «умственное развитие», затем определить задачи умственного воспитания для детей с нормальным развитием и с речевой патологией;

2-е, при работе над вторым вопросом, вспомните из курса «педагогика» что такое «содержание образования», в каких документах оно отражено, какие требования предъявляются к содержанию образования, на каких принципах идет его отбор. Следует продумать такой вопрос как «Особенности содержания специального образования» в частности это имеется логопедическое образование. Взять одну из программ логопедических (для любой возрастной группы и с любой патологией) и сделать качественно-количественный анализ относительно ее содержания;

3-е, формы обучения на занятиях и вне их. Следует вспомнить, что такое «форма обучения», какие формы обучения Вы знаете. Специфика форм обучения логопатов, их эффективность. Аргументировать следует свой ответ, опираясь на теоретическую и практическую подготовку. Следует вспомнить, какие формы обучения логопатов удалось Вам наблюдать во время прохождения Вами практики.

4-е, этот вопрос требует Вашего анализа всей жизнедеятельности ребенка-логопата в образовательном учреждении, то есть надо дать анализ всем режимным моментам через призму логопедической направленности, помня о том, что знания, полученные ребенком в процессе занятий должны «материализовываться» в разнообразных продуктивных видах его дальнейшей деятельности.

Рекомендуемая литература

1. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с.

2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.

3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с.

4. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с.

Практическое занятие № 3

ТЕМА: Система учреждений для детей с ОВЗ в Российской Федерации. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ.

1. Принципы построения системы образования детей с ОВЗ в России.
2. Дифференцированная система специальных учреждений для детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка.
4. Учреждение системы социального обеспечения и здравоохранения.
5. Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей с с ОВЗ системы Министерства образования.
5. Дошкольные учреждения для детей с ОВЗ в России: детские сады, дошкольные детские дома.
6. Создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ.
7. Управление инклюзивным процессом.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на тему «Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ».

Методические указания к подготовке к занятию

1-е. Из учебника «Детская психология», «Специальная психология» выпишите в тетрадь для практических – занятий определения «система специальных учреждений».

2-е, Особое внимание обратите на специфика системы специальных учреждений для детей с ОВЗ.

Рекомендуемая литература

1. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204с.

Практическое занятие № 4

ТЕМА: Перспективы развития и совершенствования системы специальных учреждений для детей с ОВЗ в Российской Федерации. Возможности инклюзии детей с ОВЗ

1. Коррекционно-воспитательные задачи специальных дошкольных учреждений. Вспомогательная школа как основной тип учреждения для детей с ОВЗ.
2. Типовое положение о специальной общеобразовательной школе-интернате /школе/ для детей с нарушением интеллекта. Задачи коррекционной школы VIII вида в деле развития детей с нарушением интеллекта, ослабление или преодоление недостатков из развития и социально-трудовой адаптации.
3. Специфические задачи умственного, физического, трудового, нравственного и эстетического воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида.
4. Взаимосвязь всех воспитательных задач. Перспективы развития и совершенствования системы специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
5. Принципы государственной политики в области образования.
6. Возможности инклюзии детей с ОВЗ

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на тему «Принципы государственной политики в области образования».

Рекомендуемая литература

1. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / Голубева Л.В., сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 95 с.
2. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с.
3. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.

Практическое занятие № 5

ТЕМА: Сущность, цель, задача и принципы воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида. Содержание и методы воспитания учащихся с нарушением интеллекта.

1. Основные особенности воспитательного процесса во вспомогательной школе (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.).
2. Основные подходы к проблеме воспитания детей с нарушением интеллекта.
3. Цель и задачи воспитания во вспомогательной школе.
3. Двусторонний характер процесса воспитания. Диалектика воспитательного процесса. Внутренние и внешние противоречия. Ведущая роль деятельности в воспитании.
4. Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, целевая, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы.
5. Связь воспитания с жизнью. Реабилитация требований деятельностного характера воспитания. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитания. Оптимистическая перспективность воспитательной работы. Сочетание требовательности с уважением к личности.
6. Содержание воспитания коррекционной школы VIII вида в свете современных требований. Воспитание дисциплины, долга, ответственности и добросовестного отношения к труду.
7. Дифференциация педагогических задач и средств коррекционно-воспитательной работы коррекционной школы VIII вида в зависимости от клинических, психологических особенностей учащихся, социальных условий воспитания.
8. Методы формирования сознания /методы убеждения/: рассказ, беседа, объяснение, убеждение. 9. Методы формирования поведения /методы приучения/: упражнения, приучение. Создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование поощрение, наказание. Показатели эффективности воспитания: подготовленность к труду, положительный характер ценностных ориентаций коллектива и отдельных учащихся, степень воспитанности учащихся. Коллективные, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы.

Задание для самостоятельной работы:

- Дать характеристику основным направлениям и средствам развития речемыслительной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями .
- Подготовить реферат на тему «Современные формы воспитания умственно отсталых детей»

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

1-е, вспомнить что такое «умственное воспитание», «умственное развитие», затем определить задачи умственного воспитания для детей с нормальным развитием и с патологией;

2-е, при работе над вторым вопросом, вспомните из курса «педагогика» что такое «содержание образования», в каких документах оно отражено, какие требования предъявляются к содержанию образования, на каких принципах идет его отбор. Следует продумать такой вопрос как « Особенности содержания специального образования. Взять одну из программ (для любой возрастной группы и с любой патологией) и сделать качественно-количественный анализ относительно ее содержания;

3-е, формы обучения на занятиях и вне их. Следует вспомнить, что такое «форма обучения», какие формы обучения Вы знаете. Специфика форм обучения, их эффективность. Аргументировать следует свой ответ, опираясь на теоретическую и практическую подготовку..

Рекомендуемая литература

1. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с.

2. Чижова, О. Н. Сказкотерапия как один из методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст] / О. Н. Чижова // Дошкольная педагогика : науч. - практ. журн. - 2014. - N

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|--------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|
| ОПК-6 | Собеседование | Низкий (неудовлетворительно) | Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе |
| | | Базовый (хорошо) | Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно |
| | | Высокий (отлично) | Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности. |
| | Разноуровневые задачи и задания | Низкий (неудовлетворительно) | <p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| | | Базовый (хорошо) | Задание в основном выполнено. Ответы |

| | | | |
|---------------|----------------------|----------------------------------|--|
| | | | <p>правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| | | Высокий (отлично) | <p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| ОПК-6 ПК-2 | Доклад, сообщение | Низкий (неудовлетворительно) | <p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий. |
| | | Базовый | Задание в основном выполнено: |

| | | | |
|-------|------|-------------------------------|---|
| | | (хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий. |
| | | Высокий (отлично) | <p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями. |
| ОПК-6 | Тест | Низкий (неудовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 % |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 % |
| | | Базовый (хорошо) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 % |
| | | Высокий (отлично) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 % |

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного

- материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа (собеседование) на практическом занятии, семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания самостоятельных письменных или контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки сообщения (доклада).

1. Соответствие содержания теме реферата.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Соответствие оформления реферата стандартам.

Общая оценка складывается из оценки написанного реферата (в соответствии с требованиями) и его защиты.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей. Выдержаны все критерии оценки написанного реферата.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проективных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения. При оформлении реферата допущены мелкие нарушения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки. Содержание материала недостаточно глубокое.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат не соответствует критериям оценки.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: собеседование

Вопросы для собеседования

1. Охарактеризуйте систему специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Составьте таблицу по сравнительной характеристике двигательных и психических функций

детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

3. Дайте характеристику методики педагогического обследования дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
4. Подготовьте протоколы и дидактический материал для проведения педагогической проверки умений дошкольников с интеллектуальными нарушениями в одной из групп специального детского сада.
5. Раскройте значение правильной организации воспитания в специальном детском саду.
6. Охарактеризуйте основные направления, содержание, методы и приемы воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
7. Составьте календарный план коррекционно-воспитательной работы на три месяца по одному из разделов обучения (дети 5 лет со стертой формой дизартрии, состояние речи соответствует III уровню речевого развития).
8. Разработайте программы 2-3 ролевых игр для воспитателей логопедических групп с целью их подготовки к коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
9. Покажите на 2-3 примерах возможности использования в логопедической работе сенсорного опыта, полученного дошкольниками на занятиях воспитателя.
10. Подберите 3 подвижных игры для развития общей моторики детей 5 лет с интеллектуальными нарушениями.
11. Расскажите о совместной работе музыкального руководителя, олигофренопедагога и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания в разных возрастных группах детского сада.
12. Охарактеризуйте задачи, методы и формы сенсорного воспитания детей, страдающих различными интеллектуальными нарушениями.
13. Подберите 2-3 дидактические игры и 3-4 упражнения для развития сенсорных процессов у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
14. Охарактеризуйте общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
15. Разработайте 2-3 задания для развития умственных способностей дошкольников с интеллектуальными нарушениями с использованием заместителей и наглядных моделей.
16. Раскройте особенности развития игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
17. Подберите по 3 игры разных видов для решения коррекционных задач воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями .
18. Подберите по 3-4 игры или задания для развития внимания, памяти, воображения дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

19. Составьте перспективный план индивидуальной коррекционной работы воспитателя с дошкольником 4 лет, страдающим алалией, на занятиях и вне их (состояние речи ребенка соответствует II уровню общего недоразвития речи).
20. Проанализируйте 3-4 педагогические ситуации, в которых имеются возможности развития творческих способностей ребенка с интеллекта.
21. Охарактеризуйте задачи и методы подготовки к школьному обучению детей с интеллектуальными нарушениями.
22. Расскажите об условиях, необходимых для осуществления интегративного подхода к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
23. Подготовьте 2-3 конспекта занятий по математике и по подготовке к освоению грамоты в старшей и подготовительной группе специального детского сада.
24. Дайте характеристику методов и форм работы воспитателя с родителями дошкольников, имеющих речевые нарушения.
25. Подготовьте беседу для родителей об одном из направлений воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

Оценочное средство: доклад, сообщение

Тематика докладов:

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
10. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
11. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
12. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
13. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.

Оценочное средство: тест

1. Выберите один правильный ответ.

Первый вспомогательный класс для детей с нарушением интеллекта был организован:

- А) в Санкт-Петербурге в 1905 г.
- Б) в Москве в 1908 г.
- В) в Ленинграде в 1960 г.

2. Выберите один правильный ответ.

Одним из активных пропагандистов всеобщего обучения и воспитания аномальных детей, организатором научных исследований по дефектологии, инициатором создания и руководителем был:

- А) В.П. Кащенко.
- Б) В.М. Бехтерев.
- В) Л.С. Выготский.
- Г) К.Д. Ушинский.

3. Вставьте пропущенные слова:

Психологической основой обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в России являются положения о возможностях их развития и о единстве законов развития нормального и умственно-отсталого ребенка, впервые выдвинутые Л. С. Выготским.

4. Выберите один правильный ответ.

Л. С. Выготский подчеркивал, что:

- А) умственно отсталый ребенок — не способен к развитию
- Б) умственно отсталый ребенок — прежде всего ребенок, и, следовательно способен к развитию, хотя этот процесс отличается своеобразием
- В) умственно отсталый ребенок в своем развитии не отличается от сверстников.

5. Выберите один правильный ответ.

У истоков организации обучения умственно отсталых в Италии стояли:

- А) Э. Сеген
- Б) Ж. Итара
- В) М. Монтессори

6. Выберите один правильный ответ.

«Процесс обучения в коррекционной школе VIII вида прежде всего направлен на формирование у учащихся разнообразных знаний, умений и навыков, но, безусловно, при обучении происходит и воспитание, и развитие учащихся. Воспитывающая направленность обучения состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе», это формулировка:

- А) принципа научность и доступность обучения и воспитания.
- Б) принципа систематичности и последовательности обучения и воспитания.
- В) принципа воспитывающей и развивающей направленности обучения
- Г) принципа коррекции в обучении.

7. Вставьте пропущенные слова

Сущность принципа систематичности и последовательности состоит в том, что знания, которые учащиеся приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему для того, чтобы можно было ими пользоваться, т. е. успешно применять на практике.

8. Выберите один правильный ответ:

Принцип, который отражает обусловленность обучения в школе общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Сущность его состоит в тесном взаимодействии школы и общественности в деле обучения и воспитания детей. Это:

- А) принцип наглядности.
- Б) принцип связи обучения с жизнью
- В) принцип научности и доступности.

9. Приведите в соответствие последовательность предложенных варианты ответов.

Например: ВАБ

Реализация принципа наглядности во вспомогательной школе осуществляется по этапам:

А) Использование абстрактной наглядности для формирования конкретных образов предметов, явлений и действий.

Б) Обеспечение перехода созданных предметных образов в абстрактные понятия.

В) Обогащение чувственного познавательного опыта, предполагающего обучение умениям наблюдать, сравнивать и выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи.

ВБА.

10. Вставьте пропущенные слова:

В общеобразовательной школе ведущим средством активизации учения школьников считается проблемный подход к обучению. Сущность его заключается в том, что учитель ставит перед учениками учебную проблему, учащиеся совместно с учителем или самостоятельно определяют пути поиска решения этой проблемы, самостоятельно или с помощью учителя находят решение, делают выводы, обобщения, сравнения.

11. Выберите два правильных ответа.

В содержание обучения детей с нарушением интеллекта не входит:

А) учебный план.

Б) учебная задача

В) учебные программы.

Г) учебная деятельность.

Д) учебники

12. Выберите два правильных ответа:

К общепедагогическим требованиям к учебникам для детей с нарушением интеллекта относятся:

А) сообщать научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;

Б) соответствовать возрастным особенностям учащихся по содержанию, эмоциональному воздействию

В) развивать мышление учащихся; формировать основные приемы умственной деятельности, развивать речь.

13. Выберите два правильных ответа:

В качестве методических требований к учебникам для детей с нарушением интеллекта относятся выдвигаются следующие:

А) четкое структурное членение и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий.

Б) достаточное число иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом.

В) развивать мышление учащихся; формировать основные приемы умственной деятельности, развивать речь.

14. Вставьте пропущенное слово.

В современной дидактике « учебный предмет» рассматривается как теоретическое понятие. Он отличается от учебного материала — воплощения конкретного содержания образования, подлежащего усвоению за урок, занятие

15. Выберите два правильных ответа.

На уроках чтения у детей формируются навыки:

А) сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения,

Б) четкого, правильного, логического изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

В) умения пересказывать прочитанное.

16. Вставьте пропущенные слова.

В 4 классе трудовое обучение имеет общетехнический характер, может проводиться на базе учебных мастерских, рассматриваться как пропедевтическое для формирования

некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской.

17. Выберите один правильный ответ.

Обучение в V—IX классах нацеленное на подготовку учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) промышленных предприятий и предприятий сферы обслуживания, это:

- А) трудовое.
- Б) профессионально-трудовое.
- В) производственное.

18. Вставьте пропущенную фразу.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время с теми учениками, которые имеют более выраженные нарушения речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов.

19. Вставьте пропущенную фразу

Понятие «_____» как способ организации познавательной деятельности учащихся.

20. Вставьте пропущенные слова. Приём_— это часть метода. Так, метод упражнений включает в себя приёмы сообщения условий задания, их записи, выполнения, анализ результатов, а также приемы контроля за правильностью работы.

21. Выберите три правильных ответа.

К словесным обучения методам отнесены:

- А) объяснение,
- Б) упражнение,
- В) разъяснение,
- Г) рассказ,
- Д) реферирование

22. Выберите один правильный ответ:

Метод работы с книгой, как самостоятельный метод выделен из:

- А) практических методов.
- Б) методов рефератирования.
- В) словесных методов.

23. Приведите в соответствие методы и их приемы:

- А) Наглядные методы — иллюстрация, демонстрация.
- Б) Практические методы — опыт, учебно-производительный труд, упражнение

24. Выберите один правильный ответ.

Методы, способствующие первичному усвоению учебного материала, и методы, направленные на закрепление и совершенствование приобретенных знаний, называются:

- А) практические.
- Б) теоретические.
- В) дидактические.
- Г) эмпирические.

25. Выберите один правильный ответ.

Истолкование отдельных понятий, явлений, правил, приемов работы с инструментами, содержания наглядных пособий и правил их применения, а также слов и терминов широко применяется в коррекционной школе VIII вида и в младших, и в старших классах на различных уроках, это

- А) рассказ.
- Б) разъяснение
- В) объяснение.
- Г) повествование.

26. Выберите один правильный ответ.

Тогда, когда сообщаемый материал незнаком учащимся или они имеют о нем отдельные несистематизированные и неточные сведения, применяется:

- А) метод объяснения.
- Б) рассказ-изложение.
- В) рассказ-заклучение.

27. Выберите четыре правильных ответа.

Чтобы наглядные средства обучения способствовали повышению эффективности процесса преподавания, необходимо учитывать ряд требований:

- А) подбирать такую наглядность, которая служит решению основной задачи обучения;
- Б) использовать наглядные средства в неограниченных количествах.
- В) заранее определять, на каком этапе урока и какой вид наглядности необходим, какая с ним будет проводиться работа.
- Г) не выставлять все подобранные к уроку наглядные средства сразу, а демонстрировать их последовательно.
- Д) выбирать доступные средства наглядности, постепенно готовить учащихся к умению пользоваться более сложными ее видами

28. Исключите лишнее.

В школе в зависимости от учебного предмета различают дидактические игры, веселые игры, игры-драматизации, подвижные игры, моделирование реальных ситуаций как усложненный вариант сюжетно-ролевой игры, развлекательные игры.

29. Вставьте пропущенные слова.

В зависимости

- А) от целей обучения различают упражнения обучающие (подготовительные) и проверочные (контрольные);
- Б) от места оформления работы — устные и письменные;
- В) от формы словесного выражения мысли — устные и письменные;
- Г) от мыслительных операций, которые они требуют от ученика, — аналитические, аналитикосинтетические, синтетические.

30. Выберите один правильный ответ.

Практические работы, это

- А) активизация умственной деятельность учащихся.
- Б) предметная деятельность учащихся, связанная чаще всего с выработкой определенного умения.
- В) вариативность деятельности учащихся.

31. Выставьте пропущенное слово.

По форме заданий выделяют четыре типа самостоятельных работ по образцу, репродуктивные, вариативные, творческие:

- А) самостоятельных работ
- Б) лабораторных работ.
- В) практических работ.
- Г) домашних работ.

32. Вставьте пропущенное понятие.

Задания репродуктивного типа активизируют умственную деятельность учащихся, требуют от них переноса и применения имеющихся знаний в новые условия во фрагментарной, выборочной или целостной форме. Например, к таким заданиям на уроках русского языка относятся упражнения на записывание слов с изменением их формы, на составление словосочетаний и предложений. На уроках естествознания и географии это могут быть задания на выбор ответа, классификацию, заполнение пропусков в тексте, заполнение учебных схем и таблиц.

33. Исключите лишнее.

Какие из ниже перечисленных характеристик НЕ относятся к репродуктивным заданиям?

активизируют умственную деятельность учащихся, предполагают определенную вариативность деятельности учащихся, требуют от них переноса и применения имеющихся знаний в новые условия, это могут быть задания на выбор ответа, классификацию, заполнение пропусков в тексте, способствуют формированию самостоятельности.

34. Выберите один правильный ответ.

Какие из требований предъявляемые к видеоматериалам НЕ учитывают специфику детей с нарушением интеллекта?

А) использование видеоматериалов должно быть выборочным, чтобы каждый кадр можно было задерживать столько времени, сколько нужно для полного понимания учебного материала учащимися.

Б) учитель должен отбирать только те кадры, которые необходимы для конкретного урока.

В) для показа объектов в движении в первую очередь рекомендуется применять кинофильмы, кинофрагменты, видеофильмы.

Г) учитель должен демонстрировать детям фильмы длительностью не менее 1,5 часов.

Д) при использовании звуковых кинофильмов со сложным текстом учитель должен отключать звук и сопровождать демонстрацию своими комментариями.

35. Выберите один правильный ответ.

Программированные методы. Наряду с достоинствами у этого метода имеются и недостатки.

А) ограничено речевое общение между учителем и учащимися мышления и его регулирующей функции в процессе обучения.

Б) длительная интенсивная самостоятельная работа утомляет учащихся.

В) все ответы верны.

36. Вставьте пропущенные слова.

Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность.

37. Выберите один правильный ответ.

«Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей воспитания в условиях педагогического процесса». Это трактовка воспитания:

А) в широком смысле.

Б) в узком смысле.

В) в развернутом смысле.

Г) в буквальном смысле.

38. Вставьте пропущенную фразу

Коррекционная школа VIII вида определяет цель воспитания как подготовку к жизни человека, физически и нравственно способного самостоятельно жить в современном мире

А) задачу воспитания.

Б) направление воспитания.

В) цель воспитания.

Г) парадигму воспитания.

39. Выберите два правильных ответа.

Определите какие задачи воспитания сформулированы НЕверно

А) коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребенка, имеющего нарушения в развитии;

Б) сотрудничество с родителями ребенка с нарушениями интеллекта.

В) разностороннее развитие учащихся;

Г) повышение значимости интеллекта в поведении учеников в различных ситуациях и в процессе различных видов деятельности

Д) осуществление административного контроля за успеваемостью ребенка с нарушениями интеллекта.

40. Выберите два правильных ответа.

В структуру гражданского воспитания входит:

- А) правовое воспитание.
- Б) нравственное воспитание.
- В) патриотическое воспитание.
- Г) экологическое воспитание.

41. Вставьте пропущенные слова.

Важной составляющей нравственного воспитания является культура поведения, которая включает культуру общения, культуру внешности, культуру речи и бытовую культуру.

42. Исключите лишнее.

Выберите те характеристики, которые НЕ относятся к трудовому воспитанию.

направлен на формирование любви к природе, способствует закреплению политехнических основ профессионально-технических знаний, навыков, умений, способствует укреплению здоровья и содействует физическому развитию организма, направлено на формирование у учащихся специальных двигательных навыков и умений, важной составной частью его является *экономическое воспитание* развитие волевых качеств личности, способствует профессиональной ориентации учащихся способствует развитию умения воспринимать прекрасное

43. Выберите один правильный ответ.

Совокупность специфических способов и приемов воспитательной работы, которые используются в процессе формирования личностных качеств для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки навыков и привычек поведения, а также для его коррекции и совершенствования, это:

- А) теория воспитания.
- Б) концепция воспитания
- В) метод воспитания.
- Г) средство воспитания.

44. Исключите два НЕправильных ответа

Для практической работы воспитателя коррекционной школы VIII вида важны следующие группы методов, с помощью которых:

- А) формируются взгляды (представления, понятия) воспитуемых, т. е. убеждение, положительный пример.
- Б) организуется деятельность воспитуемых.
- В) развиваются интеллектуальные навыки воспитуемых.
- Г) оказывается помощь воспитуемым в регуляции их поведения и оцениваются поступки учащихся.
- Д) формируется социально-психологическое здоровье воспитуемых.

45. Исключите лишнее.

Выберите те характеристики, которые НЕ относятся к методу убеждения.

Метод убеждения выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, основан на подражательности детей, их стремлении копировать в своем поведении те действия и поступки, которые им кажутся значительными, выражается в развитии сознания и чувств формирующейся личности, подразумевает многократное повторение действий и поступков учащихся для образования и закрепления у них необходимых навыков.

46. Приведите в соответствие последовательность этапов.

Чтобы процесс выработки определенных навыков и привычек поведения имел развивающую направленность, важно соблюдать следующую последовательность:

- А) Предъявление требований к учащимся в совершенствовании организуемых упражнений.
- Б) Постановка воспитательной задачи и побуждение потребности учащихся в том или ином виде деятельности.
- В) Напоминание и контроль над действием (поведением).

Г) Организация первоначального воспроизведения учащимися показанных действий (образцов поведения).

Д) Последующая тренировка в совершенствовании и закреплении способов деятельности.

Е) Разъяснение способов деятельности и вооружение учащихся соответствующими знаниями для развития их сознания.

Ж) Демонстрация решения практической задачи.

БЕЖГДАВ

47. Выберите один правильный ответ.

Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным действиям, направленным на улучшение поведения, называется:

А) метод требования.

Б) метод контроля.

В) метод одобрения и осуждения.

48. Выберите один правильный ответ.

Внешнее выражение процесса воспитания, это:

А) методы воспитания.

Б) приемы воспитания.

В) способы воспитания.

Г) формы воспитания.

49. Вставьте пропущенные слова:

По количеству охватываемых процессом воспитания учащихся различают такие формы воспитания:

А) индивидуальные — выполнение поручений, заданий творческого характера, внеклассное чтение и пр.;

Б) групповые (коллективные) — кружки, студии, классные часы, секции, соревнования и пр.;

В) массовые — тематические вечера, смотры, конкурсы, фестивали, выставки, походы, клубная работа.

50. Вставьте пропущенные слова:

По месту в педагогическом процессе выделяют следующие формы организации воспитательного процесса:

А) уроки;

Б) внеурочная деятельность с воспитателем выполнение режима дня, специально организованные занятия, различные мероприятия (викторины, конкурсы, концерты);

В) внешкольная деятельность, организуемая только воспитателем (праздники, походы и пр.), воспитателем совместно с родителями (походы в театр, парк, экскурсии и пр.), а также специальными внешкольными учреждениями.

51. Исключите один НЕ правильный ответ:

В воспитании социально-нормативного поведения детей с нарушением интеллекта воспитание имеет два вида направленности:

А) социальную направленность.

Б) поведенческую направленность.

В) коррекционную направленность.

52. Вставьте пропущенные слова:

Важнейшими требованиями к нравственно-правовому обеспечению с помощью бесед, разъяснений, рассказов, обсуждения прочитанных текстов и т. п. являются:

А) доступность содержания предлагаемых сведений. Это обеспечивается конкретностью материала, его связью с жизненным опытом детей, использованием примеров, наглядных средств;

Б) увлекательность, эмоциональность содержания и формы работы, использование элементов игры, соревновательности;

В) обеспечение интеллектуальной активности учащихся.. Это условие истинного понимания различных компонентов информации;

Г) сравнение, выделение существенного, обобщение, _____ применительно к новым ситуациям, нахождение аналогий, доказательство, оценивание, установление причинно-следственных связей — все это помогает понять смысл, последствия и нравственное содержание поступка;

Д) четкость выводов, содержащих рекомендации к социально-нормативному поведению поведению школьников;

Е) систематичность и разнообразие повторения усвоенных норм поведения.

53. Выберите один правильный ответ.

«Не добьется успеха тот учитель, который попытается воспитать у учащихся чувство долга перед коллективом только критикой, "прорабатыванием". Критика со стороны воспитателя, товарищей, не будучи подкреплена заботой, помощью, нередко лишь ожесточает школьников». Эти слова принадлежат:

А) Л.С. Выготскому.

Б) К.Д. Ушинскому.

В) В. А. Сухомлинскому.

54. Выберите один правильный ответ.

В формировании коллектива учащихся коррекционной школы VIII вида одним из важных факторов является

А) правильная организация учебно-трудовой деятельности

Б) правильная организация совместной деятельности.

В) правильная организация познавательной деятельности.

55. Выберите один правильный ответ.

Процесс интеграции человека в общество, в результате которого у него формируются самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю и самообслуживанию, адекватные связи с окружающей средой, называется:

А) социальная адаптация

Б) социализация.

В) адаптация.

56. Вставьте пропущенные слова.

Социально-бытовая ориентировка— это формирование знаний, умений и навыков, повышающих общее развитие и способствующих социальной адаптации.

57. Выберите один правильный ответ.

Первоочередной целью социально - бытовой ориентировки является:

А) формирование навыков трудовой деятельности.

Б) формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к ведущей самостоятельной жизнедеятельности.

В) формирование навыков конструктивного взаимодействия с социальной средой.

58. Выберите три правильных ответа.

К принципам обучения социально-бытовой ориентировки НЕ относятся :

А) воспитывающая и развивающая направленность обучения.

Б) систематичность и последовательность.

В) принцип жесткого контроля

Г) связь обучения с жизнью.

Д) принцип детерминизма.

Е) принцип наглядности.

Ж) принцип ориентации на сильного ученика.

59. Выберите один правильный ответ:

В данной концепции заложен, прежде всего, тип характера человека, его потребности и способности, а также слои личностных качеств, опыта и психических процессов, протекающих в становлении трудовой деятельности человека:

- А) «Я-концепции».
- Б) концепции личностного развития.
- В) концепции интеллектуального развития.

60. Вставьте пропущенную фразу:

Трудовое воспитание_, как и весь процесс, должно стимулировать переход зоны ближайшего развития в актуальное развитие (зону актуального развития), т. е. со временем руководство взрослого становится излишним, а решение задач ребенком — самостоятельным.

61. Вставьте пропущенные слова.

В воспитании детей с нарушением интеллекта распространены следующие формы коллективного труда воспитанников:

- А) без взаимной зависимости- в этом случае учащиеся выполняют индивидуальную работу в составе первичного коллектива и подводят коллективный итог ее выполнения.
- Б) с взаимной ответственностью и зависимостью, когда результат складывается из результатов деятельности каждого члена коллектива, взаимная зависимость осуществляется через объекты труда.

62. Вставьте пропущенные слова.

_физическое развитие это процесс изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в процессе жизни и деятельности и индивидуальных особенностей человека.

63. Выберите один правильный ответ:

Основными нормативными документами, рекомендующими систему физического воспитания в коррекционной школе, являются:

- А) Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Б) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
- В) Методические рекомендации к организации занятий с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе.
- Г) все ответы верны

64. Выберите три правильных ответа.

Содержание физического воспитания в коррекционной школе VIII вида включает:

- А) педагогический процесс, направленный на развитие личности умственно отсталого школьника как субъекта педагогического процесса;
- Б) физическую культуру как учебный предмет с определенными целями задачами, принципами, методами обучения;
- В) преподавателя физической культуры как субъекта образовательного процесса.
- Г) условия и среду, в которых подросток с нарушениями интеллектуального развития обучается, воспитывается и совершенствуется как личность.

65. Выберите один правильный ответ.

Эстетическое воспитание умственно отсталых детей направлено на решение комплекса задач:

- А) формировать у учащихся эстетическую восприимчивость
- Б) обогащать имеющийся опыт школьников эстетическими впечатлениями;
- В) обогащать эмоциональную сферу учащихся, вызывать у них эстетические чувства и переживания.
- Г) обогащать познавательную сферу воспитанников.
- Д) развивать и совершенствовать элементарные творческие способности в доступных детям формах.

способствовать коррекции (исправлению, ослаблению, сглаживанию) дефектов психического и физического развития умственно отсталых школьников.

66. Выберите один правильный ответ.

К организационным формам работы коррекционной школы с родителями НЕ относятся:

- А) индивидуальная.
- Б) классные родительские собрания
- В) общешкольные собрания;
- Г) контроль методов и средств родительского воспитания
- Д) работа с родительским активом.

67. Выберите один правильный ответ.

В класс поступила новая ученица, бледенькая, худенькая. Через несколько дней она на занятиях упала в обморок. Школьный врач установил причину — недоедание. В данном случае учителю необходимо:

- А) посетить семью ребенка и ознакомиться с условиями его жизни в семье.
- Б) собрать классное собрание и поднять вопрос о правильном питании детей.
- В) Обратиться в органы опеки.

68. Выберите один правильный ответ.

«Обычно проводятся 2—4 раза в году. На таком собрании родителям рассказывают о жизни школы в целом. Могут выступить директор, его заместитель, врач, старший воспитатель и др. К собраниям приурочиваются выставки детских работ, причем всех школьников без исключения». Это характеристики:

- А) классных родительских собраний.
- Б) собраний родительского актива.
- В) общешкольных родительских собраний.

69. Выберите три правильных ответа.

Педагогу нельзя приходить в дом к учащимся с :

- А) плохими вестями,
- Б)с жалобами,
- В) с целью попроведовать ребенка, если он болен.
- Г)по горячим следам каких-то неприятных событий.

70. Выберите один правильный ответ.

К ошибкам родительского воспитания детей с нарушением интеллекта относится:

- А) родители считают, что их ребенок болен, поэтому нуждается в постоянной опеке.
- Б) родители не считаются с особенностями умственно отсталого ребенка, попросту не видят их.
- В) родители никак не могут примириться с тем, что ребенок плохо читает, не понимает прочитанное, не усваивает материал, поэтому упрекают ребенка.
- Г) родители ребенка презирают, унижают, не считают личностью.
- Д) все ответы верны.

Оценочное средство: разноуровневые задачи и задания

1. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями
2. Основное содержание программ (по возрастным группам);
3. Формы обучения детей-логопатов на занятиях и вне их;
4. Использование детьми-логопатами полученных знаний в предметной практической деятельности.

Задание для самостоятельной работы:

- Дать характеристику основным направлениям и средствам развития речемыслительной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями .
- Подготовить реферат на тему «Современные формы обучения детей-логопатов»

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ

1. Баль, Н. Н. Ресурсный центр как средство повышения качества коррекционно-развивающей работы в специальной общеобразовательной школе [Текст] / Н. Н. Баль, М. А. Деруго // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 1. - С. 13-16.
2. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / Голубева Л.В., сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 95 с. - (Управление современной школой). - ISBN 978-5-7057-28237.
3. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст] / Староверова М.С. "Владос" Издательство: 978-5-691-01851-0 ISBN: 2011: 200 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3002.
4. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие [Текст] / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 446 с. - ISBN 978-5-222-15946-0.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник [Текст] / Левченко И.Ю., ред., Забрамная С.Д., ред. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 335с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6713-1.
6. Чижова, О. Н. Сказкотерапия как один из методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст] / О. Н. Чижова // Дошкольная педагогика : науч. - практ. журн. - 2014. - N 9. - С. 57-59. - Библиогр.: с. 59 . - ISSN 1726-0973

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Сущностные характеристики отклонения в развитии детей с особыми образовательными потребностями.
3. Содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями.
4. Особенности построения учебных планов и программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
5. Цели и задачи обучения в специальном образовательном учреждении.
6. Сущность дидактических принципов специальной педагогики.
7. Специфика реализации общепедагогических принципов обучения.
8. Специальная образовательная технология.
9. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
10. Отбор методов коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Формы работы: индивидуальные и групповые.
12. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании.
13. Наглядные, технические средства обучения. Возможности искусства как средства коррекции и развития.

14. Специфика проведения урока в специальной (коррекционной) школе и его отличия от урока в массовой школе.
15. Дошкольная система специального образования.
16. Школьная система специального образования.
17. Требования к приему детей с ОВЗ в специальные учреждения.
18. Альтернативные формы получения образования детьми с ОВЗ.
19. Комбинированные дошкольные и школьные учреждения.
20. Интегрированное и инклюзивное образование.
21. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
22. Оказание специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе здравоохранения и социальной помощи населения.
23. Формы получения образования детьми с ОВЗ.
24. Цель, задачи и содержание медико-социального-педагогического патронажа.
25. Медико-социальная профилактика.
26. Функции психолого-медико-педагогической консультации.
27. Сущность, содержание и опыт организации ранней комплексной помощи детям с ОВЗ образовательном учреждении.
28. Индивидуальные программы обучения и реабилитации детей с ОВЗ.
29. Проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального образования детей с отклонениями в развитии.
30. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Основная

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 231 с.
2. Ковалевский, В. А. Девиантное поведение: типы и профилактика : учеб.-метод. пособие / В. А. Ковалевский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Сибирский гос. технологич. ун-т". - Красноярск : [Изд-во СибГТУ], 2012. - 105 с.
3. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 394, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности Экземпляры всего: 23

Интернет-ресурсы

Дименштейн, М.С. Нейропсихолог в реабилитации и образовании/ М.С. Дименштейн, В.А.Битова: Издательство: "Теревинф", 2014 г. – 400с.: 978-5-4212-0187-8ISBN: [интернет]: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45674

Шевчук, Д.А. Психолингвистика : техники убеждения/ Д.А. Шевчук: Издательство: ГроссМедиа, 2008. - 978-5-476-00594-0ISBN: [интернет] : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8899
http://www.yugzone.ru/download_1200_books/obshaya1.htm

Мамайчук, Ирина Ивановна. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / Мамайчук И.И. - СПб. : Речь, 2003. - 398, [2] с. - (Психологический практикум). - ISBN 5-9268-0166-4: [интернет]: http://www.yugzone.ru/download_1200_books/obshaya1.htm

Дилео, Д.

Детский рисунок: Диагностика и интерпретация / Дилео Д. - М. : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 262 с. : ил. - (Психологический практикум: Тесты). - ISBN 5-04007552-9 : [интернет]: http://www.yugzone.ru/download_1200_books/obshaya1.htm

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. <http://www.edu.ru> – официальный портал Министерства образования и науки РФ для знакомства с нормативными документами в образовании.
2. Журнал «Дефектология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm>
3. Новый электронный журнал «Клиническая и специальная психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://flogiston.ru/magazine/clin_psy

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

3. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
4. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
5. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
6. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Ануфриенко Е.В, кандидат психологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 9 от «29» мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--------------------------|-----------|
| № изменения: | |
| № страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2025\2026 уч. г.

