

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

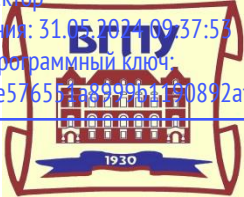
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2021 09:37:53

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576577a8999b41f0892af53989420420336ffbf573a434e57789

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан индустриально-педагогического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»



**Н.В. Слесаренко**  
«29» декабря 2021 г

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.03 Педагог дополнительного образования  
(в области изобразительной деятельности  
и декоративно-прикладного искусства)**

**Квалификация выпускника  
педагог дополнительного образования  
(в области изобразительной деятельности  
и декоративно-прикладного искусства)**

**Принята на заседании кафедры  
изобразительного искусства и  
методики его преподавания  
(протокол № 4 от «29» декабря 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>9</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.03 Педагог дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства).

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

**уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

**1.5 Общая трудоемкость** дисциплины «Основы философии» составляет 72 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
- лекции, уроки	38
- практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Консультации</b>	
Промежуточная аттестация:	дифференцированный зачет, экзамен

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3		
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1-11 ПК 1.5, 2.4, 3.3	
	1. Цели и задачи изучения курса «Основы философии». Место философии в системе гуманитарного знания. Философия как база общечеловеческой составляющей профессиональной культуры педагога.			
<b>Раздел 1. Философия, ее смысл и роль в жизни общества</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 1.1. Определение философии и ее предназначение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1-11 ПК 1.5, 2.4, 3.3	
	1. Смысл понятия философия. Предмет философии. Структура философии. Основные категории и понятия философии. Диалектика и метафизика как основные философские методы.			
	2. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения. Рациональные, эмоциональные и волевые компоненты мировоззрения. Различные типы мировоззрений. Философское мировоззрение.			
	3. Функции философии. Специфические черты философского знания. Философия и наука, научно и ненаучно ориентированные типы философии. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и образование.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			1
	Практическое занятие «Конспектирование первоисточника: Хайдеггер М. «Основные понятия метафизики» (отрывок)»			1
<b>Тема 1.2. Исторические типы философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1-11 ПК 1.5, 2.4, 3.3	
	1. Генезис философии. Философия и предшествующие ей формы мировоззрения.			
	2. Общая характеристика исторических типов философии. Основные идеи и исторические этапы развития западной философии. Античная философия, Средневековая философия, философия эпохи Возрождения, философия Нового времени (XVII – XIX вв.)			
	3. Философия в современном мире: основные направления неклассической философии.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			3

	Практическое занятие «Комментирование и анализ текста первоисточника: Фихте И. Г. Основные черты современной эпохи. (отрывок ). Бердяев Н.А. И мир объектов. Опыт философии одиночества и общения. (отрывок )»	2	
	Практическое занятие «Решение проблемно-логических заданий»	1	
	Самостоятельная работа учащихся	6	
<b>Раздел 2. Основные философские проблемы</b>		<b>53</b>	
<b>Тема 2.1. Категория бытия в философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1-11 ПК 1.5, 2.4, 3.3
	1. Онтология как учение о бытии. Категория бытия в истории философии, ее смысл и специфика.		
	2. Формирование и развитие категории материи в философии. Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи.		
	3. Единство материи и движения. Движение и развитие. Основные формы движения. Эволюция представлений о пространстве и времени.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Комментирование и анализ текста первоисточника: отрывки из произведений Аристотель «Метафизика», Кузанский Н. «Об ученом незнании», Кант И. «Критика чистого разума», Шеллинг Ф. «Система трансцендентального идеализма», Энгельс Ф. «Анти-Дюринг», «Диалектика природы», Бергсон А. «Материя и память»	2	
<b>Тема 2.2. Основы научной, философской и религиозной картины мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1-11 ПК 1.5, 2.4, 3.3
	1. Религиозная картина мира: удвоение мира, креационизм, провиденциализм, эсхатология. Особенности картины мира в мировых религиях.		
	2. Философская картина мира. Человек и мир: объективистская и субъективистская концепция.		
	3. Основные парадигмы научных представлений о мироздании, современная научная картина мира.		
<b>Тема 2.3. Философия сознания и проблемы познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1-11 ПК 1.5, 2.4, 3.3
	1. Проблема сознания в философии. Природа и функции сознания. Сознание, мышление и язык. Сознание как форма регуляции человеческой деятельности. Самосознание. Сознание и бессознательное.		
	2. Проблема познания в истории философии. Рационализм и эмпиризм. Скептицизм и агностицизм. Проблема познаваемости мира. Диалектика объекта и субъекта познания. Соотношение чувственного и рационального в познании. Проблема истины в философии. Релятивизм и догматизм.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	

	Практическое занятие «Комментирование и анализ текста первоисточника: Кант И. «Критика чистого разума» (отрывок )	1	
	Составление глоссария	1	
<b>Тема 2.4. Философская антропология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 1-11 ПК 1.5, 2.4, 3.3
	1. Проблема сущности человека в истории философии		
	2. Природное и общественное в человеке. Индивид – индивидуальность – личность. Личность как цель образования и воспитания. Педагогический анализ учебного процесса с позиций личностного подхода.		
	3. Категории человеческого бытия. Смысл жизни, свобода и ответственность, творчество, счастье, вера и любовь. Ценностные основы философии образования	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическое занятие «Комментирование и анализ текста первоисточника: Фрейд З. «Я и оно», Фромм Э. «Иметь или быть» (отрывок ) Камю А. «Миф о Сизифе. Эссе об абсурде» (отрывок )»	1	
Практическое занятие «Решение проблемно-логических заданий»	1		
<b>Тема 2.5. Социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1-11 ПК 1.5, 2.4, 3.3
	1. Ключевые проблемы и предмет социальной философии. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества		
	2. Философия истории. Эволюция взглядов на историю. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл истории и социальный прогресс.		
	3. Философские аспекты взаимоотношения общества и природы. Экологические и демографические факторы общественной жизни, их природная и социальная обусловленность, современные противоречия и проблемы.		
<b>Тема 2.6. Философия науки и техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1-11 ПК 1.5, 2.4, 3.3
	1. Понятие науки. Существенные черты и признаки науки. Основные периоды в развитии науки. Научные революции и смена типов рациональности.		
	2. Уровни, формы и методы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их особенности. Проблема, гипотеза, теория как формы научного познания. Понятия метода и методологии. Основные методы научного познания.		
	3. Основные проблемы философии техники. Происхождение и природа техники. Философские аспекты техники. Человек в техногенной цивилизации. Этические проблемы науки и техники.		
	Самостоятельная работа учащихся	<b>18</b>	
	<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен</b>		

Всего:	72	
--------	----	--

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете основ философии, гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

32 посадочных места. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова.- М.: Форум: ИНФРА-М, 2012.

2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф.учеб.заведений. – М.:Издательский центр «Академия», 2013.

3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. Д. Губин - 2-е изд. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2014.

4. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / П. С. Гуревич.- М.: Гардарики, 2012.

5. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учеб. заведений / В. А. Канке. - М.: Логос, 2013.

6. Сычёв А.А. Основы философии: учеб.пособие (ГРИФ) / А.А.Сычёв – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) оформить по образцу:** Электронные ресурсы: Информационный портал. (Режим доступа): URL: [http://www.library.ru/1/kb/articles/article.php?a\\_uid=225](http://www.library.ru/1/kb/articles/article.php?a_uid=225) (дата обращения: 04.09.2018).

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------



<p><b>Знания:</b> основные понятия и категории философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>	<p>знает основные понятия и категории философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос)</p>
<p><b>Умения:</b> ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>ориентируется в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творческого задания)</p>

**Разработчик: Слесаренко Н.В., к.п.н., доцент**

## **5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.**  
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 202\_\_/202\_\_ уч. г. на заседании кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.).