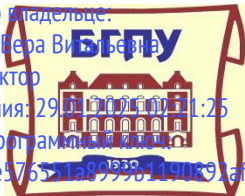


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2021 11:25
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1191c91af5898947647d536b0c373a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

«21» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**Направление подготовки
44.04.02 - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	13
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	21
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	22
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	22
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у магистрантов комплекс компетенций по организации и реализации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 (Б1.В.01).

Для освоения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» магистранты используют компетенции, сформированные при освоении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика» на первой ступени высшего образования – бакалавриат.

Освоение дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является необходимой основой для формирования опыта осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-6; ПК-1; ПК-2:

- **УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:

- **ИУК 1.1.** Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.

- **ИУК 1.2.** Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

- **ИУК 1.3.** Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.

- **УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

- **ИУК 2.1.** Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

- **ИУК 2.2.** Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.

- **ИУК 2.3.** Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.

- **ПК-1.** Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере:

- **ИПК 1.1.** Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельно-

сти психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.

- **ИПК 1.2.** Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению

- **ИПК 1.3.** Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

- ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере:

- **ИПК 2.1.** Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.

- **ИПК 2.2.** Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

- **ИПК 2.3.** Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- требования ФГОС к результатам обучения и воспитанию первой ступени начального образования

- современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности

- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,

- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

- способы создания позитивного психологического климата в группе учащихся

- технологии оптимизации взаимодействия педагогических работников с ребенком

КОМ

- **уметь:**

- проектировать рабочие программы по предметам для начальной школы в соответствии с ФГОС НОО

- проектировать индивидуальную и совместную учебную и воспитательную деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности

- **владеть:**

- алгоритмом проектирования содержания учебных дисциплин;

- алгоритмом проектирования индивидуальных маршрутов, обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ

1.	Современные тенденции развития российского образования	2	3	36	1
2.	Профессиональная психолого-педагогическая деятельность.	2	3	36	1
3.	Проектирование образовательных программ.	2	3	36	1
4.	Проектирование индивидуальных траекторий.	2	3	36	1

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	119	119
Вид итогового контроля	9	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современные тенденции развития российского образования	33	2	2	29
2.	Профессиональная психолого-педагогическая деятельность.	36	2	4	30
3.	Проектирование образовательных программ.	33	-	2	31
4.	Проектирование индивидуальных траекторий.	33	-	4	29
	экзамен	9			
ИТОГО		144	4	12	119

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Современные тенденции развития российского образования	пр	Круглый стол	2
2.	Профессиональная психолого-педагогическая деятельность.	пр	Работа в малых группах	2
3.	Проектирование образовательных программ.	пр	Деловая игра	2
4.	Проектирование индивидуальных траекторий.	пр	работа в малых группах	2

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Современные тенденции развития российского образования. Стратегические ориентиры развития образования в РФ. Понятие «компетентности», «компетенции», «компетентностного подхода». Развитие идей компетентностного подхода (идеи И.А. Зимней, Г.И. Ибрагимова, А.М. Новикова, А.В. Хуторского, В.В. Юдина и др.). Компетентностный подход и оценка индивидуальных достижений учащихся. Анализ ФГОС НОО. Структура моделей компетенций и типология компетенции в соответствии с ФГОС НОО. Организация педагогической деятельности по психолого-педагогическому направлению в контексте модернизации педагогического образования.

Тема 2. Профессиональная психолого-педагогическая деятельность. Структура психолого-педагогической деятельности. Её особенности и основной функционал. Психологические основы обучения: Обучение и его психологические закономерности. Дидактические принципы управления познавательной деятельностью младших школьников. Психологическая характеристика различных систем обучения. Психологические особенности активизации познавательной деятельности обучающихся. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

Обеспечение условий для становления ведущих видов деятельности обучающихся: игровой, учебной. Роль игры в развитии детей. Психологическая характеристика игры. Уровни развития ролевой игры и возрастные особенности ролевой игры. Половые различия в играх детей. Причины конфликтов между детьми в игровой деятельности. Детская агрессивность. Познавательная активность как основа учения детей. Мотивы учебной деятельности в школе. Психологические закономерности усвоения учащимися учебного материала. Стили учебной деятельности младших школьников.

Психолого-педагогические условия успешной адаптации в образовательной деятельности детей на каждом возрастном этапе. Адаптация детей к дошкольному учреждению. Психологические проблемы перехода детей из детского сада в начальную школу. Готовность к школе. Мотивы поступления в школу. Школьная дезадаптация. Дидактогении. Психологические проблемы перехода учащихся из начальной школы в среднюю.

Установление взаимопонимания педагога и учащихся. Этапы становления взаимопонимания педагога и учащихся. Восприятие педагогами учащихся и возникновение первого впечатления о них. Изучение и понимание педагогом учащихся. Особенности восприятия педагогов учащимися. Обеспечение педагогом понимания его учащимися. Сближение позиций педагога и учащегося. Сотрудничество педагога с учащимися. Типизация учащихся педагогом.

Условия, способы и формы создания позитивного психологического климата в группе учащихся с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям. Условия, способы и формы создания доброжелательных отношений между обучающимися в группах, в которых обучаются школьники с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Проектирование образовательных программ. Проблема педагогического проектирования основных образовательных программ и образовательных по предметам начальной школы. Социокультурная основа проектирования, принцип гуманитарных технологий и принцип модульности в проектировании образовательных программ по предметам начальной школы. Алгоритм проектирования содержания образовательных программ по предметам начальной школы. Принципы, средства (содержание, приемы, формы, этапы) проектирования организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Тема 4. Проектирование индивидуальных траекторий. Цели и содержание проектирования индивидуальных траекторий развития учащихся. Типологические особенно-

сти и успешность выполнения различных умственных действий. Успеваемость и типологические особенности учащихся. Трудности, испытываемые учащимися с различными типологическими особенностями и способы их преодоления педагогом. Приемы и методы обучения с учетом типологических особенностей учащихся. Проектирование образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в обучении. Дети с особыми образовательными потребностями. Творческий потенциал ребенка и его возрастная динамика. Создание благоприятных условий для развития одаренного ребенка. Трудности в обучении одаренных школьников. Технологии проектирования индивидуального маршрута, обучающегося с особыми образовательными потребностями. Средства (содержание, приемы, формы, этапы) проектирования организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины предусматривает лекционные, практические занятия и организацию самостоятельной работы студентов. На лекционных занятиях рассматриваются теоретические вопросы проблемы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Каждая лекция предусматривает лекционный контроль.

Реализация содержания данной дисциплины предполагает использование разнообразных форм и методов активного и эвристического обучения, приемов и методов самостоятельной работы.

Практические занятия направлены на формирование индивидуального стиля, самостоятельное осмысление проблем педагогической деятельности по направлению, накопление опыта проектирования, конструирования учебно-воспитательного процесса, преподавания предметов.

Усилению практико-ориентированного характера курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений анализировать педагогическую действительность, решать профессиональные задачи, систематизировать информацию, организовывать учебный процесс.

В процессе изучения курса предусмотрено применение технологий круглый стол, работа в малых группах, дискуссия.

Текущий контроль предполагает использование тестов, решение профессиональных задач, диагностических контрольных работ. Итоговый контроль - экзамен может быть проведен как в традиционной форме, так и предполагать презентацию портфолио, защиту проекта, деловую игру.

При подготовке к учебным занятиям магистрантам рекомендуется начинать работу по ознакомлению с пояснительной запиской. Этот вид работы позволит определиться в специфике данного учебного курса, принять те учебные задачи, которые поставил преподаватель. Кроме того, в пояснительной записке, как правило, перечислены те знания, умения, навыки, которые должны быть сформированы у магистранта по окончании курса. Ознакомление с этим разделом пояснительной записки позволит более обдуманно подходить к изучению той или иной темы, сделать прогноз тех учебных и контрольных заданий, которые будут даны в ходе изучения дисциплины.

Далее рекомендуется прочитать рабочую программу дисциплины. Это позволит магистранту определиться в объеме материала, который следует усвоить, проследить логику учебной дисциплины. Кроме того, знакомство с рабочей программой позволит создать условия для развития у магистрантов познавательной самостоятельности.

Теоретический материал представлен магистрантам в виде **лекций и практических занятий**, материалы которых дополнены системой вопросов для самоконтроля, которые не только обеспечивают связь теории с практикой, но и направлены на формирова-

ние у обучаемых педагогического самосознания, готовности к профессиональной деятельности. Завершается изучение курса итоговым зачетом. При оценке знаний магистрантов учитывается их умение использовать теоретические знания для решения проблемных ситуаций.

Задания для **самостоятельной работы** указаны после практических занятий. Рекомендуется выполнять задания самостоятельной работы к каждому практическому занятию, поскольку на занятиях разбираются выполненные задания, обучаемые имеют возможность проанализировать ответы и рассуждения других участников семинара, сравнивая и дополняя ответы.

Организация занятий включает в себя практические задания. Каждое занятие предполагает выступления магистрантов по предложенной теме и проведение практикума.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все домашние задания;
2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и носит практическую направленность. Теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

3) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучаемому;

Ознакомившись со списком литературы, целесообразно взять в библиотеке книги, указанные в разделе «литература», так как здесь указаны ведущие учебники, учебно-методические пособия или монографии, которые есть в достаточном количестве в библиотеке.

Желательно скопировать, переписать или распечатать перечень вопросов, отражённых в программе зачёта для того, чтобы при изучении учебного курса на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной работе отмечать части учебного материала, относящиеся к тому или иному разделу программы итогового контроля.

Далее обращение к рабочей программе целесообразно по мере изучения тем дисциплины, перед очередным практическим занятием (рекомендуется изучить основные положения по теме занятия) и при подготовке к практическим занятиям, обращаясь к соответствующим рекомендациям.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучаемых умения организовать себя и своё время для выполнения предложенных самостоятельных заданий. При этом алгоритм подготовки может быть следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации необходимо:

1. Продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.).

2. Найти или изготовить наглядный материал.

3. Продумать текст презентации на 3-5 минут.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке.

Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Пример: аннотация на библиографических карточках.

Рекомендации по составлению аннотаций на научные статьи:

Написание аннотации – это вид работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Порядок работы при написании аннотации:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора.

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора. Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Рекомендации к подготовке докладов:

Краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения должна быть без потери информативности. Свидетельство понимания существа – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

1. Сначала определяем то, о чем будет идти речь (кратко),
2. Раскрываем суть,
3. Завершение (кратко).

Каждый тезис необходимо иллюстрировать простым примером, это создает благоприятный эмоциональный фон и облегчает восприятие.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине заочной формы обучения**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Современные тенденции развития российского образования	Изучение нормативных документов, регламентирующие профессиональную деятельность психолого-педагогического направления	29
2.	Профессиональная психолого-педагогическая деятельность	Подготовка докладов	30
3.	Проектирование образовательных программ.	Разработка образовательной программы по учебному предмету для начальной школы	31
4.	Проектирование индивидуальных траекторий.	Разработка индивидуальной траектории развития младшего школьника (одаренного, неуспевающего, с ограниченными возможностями здоровья)	29
	ИТОГО		119

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практические работы для магистров, обучающихся на заочной форма обучения

Практическое занятие №1

Тема. Современные тенденции развития российского образования

Вопросы для обсуждения

1. Заказчики системы образования. Социальные запросы к системе образования. Актуальность изменений в образовании.
2. Приоритетный национальный проект «Образование»
3. Инициатива «Наша новая школа».
4. ФГОС дошкольного образования и начального общего образования .
5. Сложности и Проблемы освоения новых стандартов образования.
6. Программа развития образования до 2020 года.
7. Социальные эффекты образования

Задания для самостоятельной работы

1. Выявите противоречивость основных государственных инициатив в сфере образования.
2. Рассмотрите преемственность основных государственных инициатив в сфере образования.

Практическое занятие № 2

Тема. Профессиональная психолого-педагогическая деятельность.

Вопросы для обсуждения

1. Обучение и его психологические закономерности.
2. Дидактические принципы управления познавательной деятельностью младших школьников.
3. Психологическая характеристика различных систем обучения.
4. Возможность управления педагогическим процессом.
5. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте реализацию дидактических принципов управления познавательной деятельностью учащихся на примере образовательных программ по предметам начальной школы (для иллюстрации положений воспользуйтесь авторскими учебниками по образовательным дисциплинам начальной школы)
2. Подготовьте рефераты по учебно-педагогическому сотрудничеству и общению по предложенной тематике и выступите с сообщением.

Практическое занятие №3

Тема. Профессиональная психолого-педагогическая деятельность.

Вопросы для обсуждения

1. Психологические особенности активизации познавательной деятельности учащихся на уроке

- Факторы, снижающие познавательную активность учащихся на уроке
- Психологические закономерности протекания психических процессов (восприятие, осознание, внимание, память, мышление) и условия их управления на уроке
- Приемы активизации познавательных процессов

Задания для самостоятельной работы

Докажите, что в современных учебниках для начальной школы находят отражение приемы активизации познавательных процессов младших школьников (ответ проиллюстрируйте конкретными примерами выполнения учебных заданий и использования методологического аппарата учебника)

2. Обеспечение условий для становления ведущих видов деятельности обучающихся: игровой, учебной.

- Роль игры в развитии детей. Психологическая характеристика игры.
- Уровни развития ролевой игры и возрастные особенности ролевой игры.
- Половые различия в играх детей. Причины конфликтов между детьми в игровой деятельности. Детская агрессивность.
- Познавательная активность как основа учения детей.
- Мотивы учебной деятельности в школе.
- Психологические закономерности усвоения учащимися учебного материала
- Стили учебной деятельности младших школьников.

Задания для самостоятельной работы

- Внимательно изучить теоретический материал. Выявите в чем суть психолого-педагогических основ становления дошкольников и младших школьников как субъектов игровой и учебной деятельности

- Подобрать методики для выявления причин неуспеваемости младших школьников, уровня развития интереса к учению, агрессивности детей.

3. Психолого-педагогические условия успешной адаптации в образовательной деятельности детей на каждом возрастном этапе

- Адаптация детей к дошкольному учреждению
- Психологические проблемы перехода детей из детского сада в начальную школу.

Готовность к школе

- Мотивы поступления в школу. Школьная дезадаптация. Дидактогении
- Психологические проблемы перехода учащихся из начальной школы в среднюю
- Условия, способы и формы создания позитивного психологического климата в группе учащихся с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.

- Условия, способы и формы создания доброжелательных отношений между обучающимися в группах, в которых обучаются школьники с ограниченными возможностями здоровья.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема. Проектирование образовательных программ.

Вопросы для обсуждения

1. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)
2. Преемственность в реализации ФГОС ДОУ и НОО
3. Преемственность в реализации программ начального и дошкольного образования (психолого-педагогическая характеристика учебного материала, виды обучающих воздействий, контроль за деятельностью учащихся)
4. Преемственность в методических подходах к обучению и воспитанию дошкольников и младших школьников (психологическая характеристика различных систем обучения)
5. Этапы проектирования образовательных программ по предметам начальной школы.
6. Организация совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
7. Принципы проектирования организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
8. Этапы проектирования организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и их содержание средства
9. Отбор оптимальных средств (содержание, приемы, формы) проектирования организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
10. Особенности проектирования организации совместной учебной и воспитательной деятельности школьников с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие 5-6

Тема. Проектирование индивидуальных траекторий.

Проектирование образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в обучении.

1. Цели и содержание проектирования индивидуальных траекторий развития учащихся.
2. Типологические особенности и успешность выполнения различных умственных действий.
3. Успеваемость и типологические особенности учащихся.
4. Трудности, испытываемые учащимися с различными типологическими особенностями и способы их преодоления педагогом.
5. Приемы и методы обучения с учетом типологических особенностей учащихся.

Задания для самостоятельной работы

Составить таблицу основных трудностей в обучении, которые испытывают учащиеся с различными типологическими особенностями (по И.А. Зимняя)

Типологические особенности школьника	Область затруднений	Причины затруднений	Внешние проявления	Пути устранения

Разработайте программу индивидуального маршрута для младшего школьника одного из типов типологических особенностей по преодолению одного из затруднений в обучении

Проектирование образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.

- Творческий потенциал ребенка и его возрастная динамика.
- Создание благоприятных условий для развития одаренного ребенка.
- Трудности в учении одаренных школьников.
- Технологии проектирования индивидуального маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями

Задания для самостоятельной работы

Составить таблицу основных трудностей в учении одаренного ребенка (по В.А. Ильину).

Область затруднений	Причины затруднений	Внешние проявления	Пути устранения

Разработайте программу индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья, направленного на преодоление трудностей в учении.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1; УК-6; ПК-1; ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-1; УК-6; ПК-1; ПК-2	Проект	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не смог представить проект, в котором: - соблюдены этапы алгоритма проектирования учебной программы (индивидуального маршрута); четко сформулированы цели и задачи учебной программы (индивидуального маршрута); - содержание учебного предмета (индивидуального маршрута) соответствует заявленным целям и задачам; - определены и обоснованы оптимальные организационно-деятельностные средства для достижения поставленных целей; - учтены индивидуальные возможности обучающихся (испытывающих затруднения, дети с ОВЗ, одаренные дети) при реализации учебной программы (индивидуальной траектории).
		Пороговый	Студент представил проект, в котором:

		(удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не соблюдены этапы алгоритма проектирования учебной программы (индивидуального маршрута); - нечетко сформулированы цели и задачи учебной программы (индивидуального маршрута); - содержание учебного предмета (индивидуального маршрута) в некоторой степени соответствует заявленным целям и задачам; - определены, но не обоснованы оптимальные организационно-деятельностные средства для достижения поставленных целей; • - не учтены индивидуальные возможности обучающихся (испытывающих затруднения, дети с ОВЗ, одаренные дети) при реализации учебной программы (индивидуальной траектории).
		Базовый (хорошо)	<p>Студент представил проект, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдены этапы алгоритма проектирования учебной программы (индивидуального маршрута); - достаточно четко сформулированы цели и задачи учебной программы (индивидуального маршрута); - содержание учебного предмета (индивидуального маршрута) соответствует заявленным целям и задачам; - определены, но не обоснованы оптимальные организационно-деятельностные средства для достижения поставленных целей; • - учтены индивидуальные возможности обучающихся (испытывающих затруднения, дети с ОВЗ, одаренные дети) при реализации учебной программы (индивидуальной траектории).
		Высокий (отлично)	<p>Студент представил проект, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдены этапы алгоритма проектирования учебной программы (индивидуального маршрута); четко сформулированы цели и задачи учебной программы (индивидуального маршрута); - содержание учебного предмета (индивидуального маршрута) соответствует заявленным целям и задачам; - определены и обоснованы оптимальные организационно-деятельностные средства для достижения поставленных целей;

			<ul style="list-style-type: none"> • - учтены индивидуальные возможности обучающихся (испытывающих затруднения, дети с ОВЗ, одаренные дети) при реализации учебной программы (индивидуальной траектории).
УК-1; УК-6; ПК-1; ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;

			<ul style="list-style-type: none"> • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Экзамен по дисциплине может проходить в форме тестирования и устной форме.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов – теоретического и практического. Теоретический вопрос предполагает раскрытие научно-методических аспектов профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, практический вопрос предполагает иллюстрацию умений и опыта магистранта в реализации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Оценка «отлично» ставится, если магистрант:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

ответ магистранта удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в но-

вой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
5. практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные тестовые задания по дисциплине

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Психологизация процесса обучения предполагает:

1. процесс управления педагогом познавательной деятельностью учащихся
2. специально организованный процесс, включающий в себя взаимосвязанные деятельности преподавания и учения.
3. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели

А2. Факторы, влияющие на успешность обучения:

1. учебный материал, технологии обучения, уровень знаний учащихся
2. учебный материал, методическое мастерство учителя, особенности учащихся
3. технологии обучения, методическое мастерство учителя, уровень знаний учащихся

А3. Суть принципа активности:

1. самостоятельность учащихся в познавательной деятельности
2. учащиеся должны не механически запоминать учебный материал, а осмысливать его, понимать практическую значимость получаемых знаний, умений и навыков
3. оптимальность учебного материала по трудности, стимулирующего интерес учащихся к учению.

А4. К психолого-педагогическим характеристикам учебного материала относятся:

1. содержание, форма, объем, доступность, осмысленность, эмоциональность
2. содержание, форма, трудность, значение, эмоциональность, осмысленность
3. содержание, трудность, осмысленность, значение

А5. Коммуникативные барьеры, которые могут возникнуть при передачи педагогом учащимся учебной информации:

1. фонетический, семантический, стилистический, логический
2. содержательный, методический, контролирующий
3. смысловой, эмоциональный, значительная степень трудности

А6. Одним из условий активизации деятельности учащихся на личностно-ориентированном уроке является (по И.С. Якиманской):

1. создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создание обстановки для естественного самовыражения;
2. создание условий возникновения на уроке проблем, побуждающих учеников к попыткам самостоятельно их решать;

3. обеспечение на уроке тщательно запрограммированного подкрепления правильных ответов учащихся для усвоения учебного материала в индивидуальном для учащихся темпе.

A7. Укажите закономерность развития восприятия учебного материала

1. мыслительная деятельность сопровождается моторной
2. побудительная сила цели обратно пропорциональна объему неинтересной информации
3. ребенок воспринимает общий вид объекта, но не видит его структуры, отдельных элементов.

A8. Укажите закономерности развития мотивации учащихся к познавательной деятельности

1. мыслительная деятельность сопровождается моторной
2. побудительная сила цели обратно пропорциональна объему неинтересной информации
3. ребенок воспринимает общий вид объекта, но не видит его структуры, отдельных элементов.

A9. Укажите закономерности развития устойчивого внимания школьников

1. мыслительная деятельность сопровождается моторной
2. побудительная сила цели обратно пропорциональна объему неинтересной информации
3. ребенок воспринимает общий вид объекта, но не видит его структуры, отдельных элементов.

A10. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий разработана:

1. Л.В. Занковым
2. П.Я. Гальпериным
3. В.В. Давыдовым

A11. В основу реализации ФГОС НОО положен:

1. компетентностный подход
2. личностно-ориентированный подход
3. системно-деятельностный подход

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть трех типов:

1. задания, содержащие несколько верных ответов;
2. задания на установление соответствия;
3. задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

B1. Укажите условия управления процессом запоминания учебным материалом

1. трехканальная подача учебного материала
2. активное использование приемов умственных действий
3. соотнесение понятного материала с непонятым
4. использование разнообразного материала для представления одной и той же информации

B2. Установите соответствие

Процесс познания	Условия управления
1. Мышление	А. ожидание конкретного события
2. Внимание	Б. рефлексия собственной деятельности
3. Мотивация	В. проблемное изложение учебного материала

B3. Установите соответствие

Процесс познания	Методические приемы
1. Восприятие	А. порционная подача информации с ориентировочной основой действий
2. Понимание	Б. варьирование существенных и несущественных при-

	знаков
3. Запоминание	В. изменение словесной формулировки задания

В4. Вставьте пропущенные слова в утверждение: педагогу при организации занятий нужно учитывать _____ и _____ факторы, влияющие на эффективность запоминания и сохранения учебного материала.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной форме и записываете в бланк ответов

С1. Сформулируйте суть понятия «школьная дезадаптация». Укажите формы школьной дезадаптации и способы преодоления школьной дезадаптации в процессе обучения

С2. Перечислите проблемы адаптации выпускника начальной школы при переходе в пятый класс и способы их решения в процессе обучения.

С3. Дайте понятие «индивидуальный маршрут развития». Перечислите этапы разработки индивидуального маршрута развития школьника. Раскройте сущность одного из этапов.

Примерная тематика сообщений

1. Взаимодействие в образовательной системе
2. Субъект-субъектная схема учебного взаимодействия
3. Психологический контакт во взаимодействии
4. Общая характеристика учебного сотрудничества
5. Влияние сотрудничества на учебную деятельность школьников
6. Приемы учебного сотрудничества
7. Общение как форма взаимодействия
8. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса
9. Характеристика затрудненного общения
10. Характеристика основных областей затруднения в учебно-педагогической деятельности

Примерная тематика докладов

1. Структурная трансформация образования в контексте Болонского процесса.
2. Образовательная политика демократической России.
3. Достижение Россией передовых позиций в глобальной экономической конкуренции.
4. Информационная революция и образовательный процесс.
5. Базовые национальные ценности российского общества и образования.
6. Задачи государственной политики в сфере педагогического образования
7. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
8. Новые требования к современному учителю «Нашей новой школы».
9. Федеральный государственный образовательный стандарт как стратегический ресурс.
10. Модернизация образования: проблемы и решения.
11. Коммуникативные компетенции педагога.
12. Педагогическая ситуация как средство реализации профессиональных и личностных качеств педагога.
13. Исследования рефлексии в отечественной и зарубежной психологии.
14. Проблематика рефлексии и сознания.
15. Концепции рефлексивного взаимодействия участников образовательного процесса.

Примерная тематика индивидуальных и групповых проектов

1. Проектирование содержания учебной программы по математике в соответствии с ФГОС НОО
2. Проектирование содержания учебной программы по русскому языку в соответствии с учетом иноязычных детей
3. Проектирование содержания учебной программы по литературному чтению в соответствии с ФГОС НОО с учетом детей с нарушением зрения
4. Проектирование содержания учебной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО с учетом с детей с нарушением слуха
5. Проектирование совместной учебной и воспитательной деятельности школьников при изучении предметных областей с учетом с детей с ОВЗ
6. Проект индивидуального маршрута младшего школьника, испытывающего трудности в усвоении математики
7. Проект индивидуального маршрута младшего школьника, испытывающего трудности в усвоении математики
8. Проект индивидуального маршрута младшего школьника, испытывающего трудности в усвоении русского языка
9. Проект индивидуального маршрута младшего школьника с особыми образовательными потребностями (школьник с ОВЗ)
10. Проект индивидуального маршрута младшего школьника с особыми образовательными потребностями (одаренный школьник)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Актуальные проблемы российского психолого-педагогического образования.
2. Приоритетные направления государственной политики в области образования
3. Основные требования к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС.
4. Компетентностный подход в профессиональной деятельности педагога: социально-личностные компетенции и психологическая компетентность в структуре личности и деятельности педагога.
5. Психологические закономерности процесса обучения
6. Дидактические принципы управления познавательной деятельностью школьников
7. Психолого-педагогическая характеристика учебного материала
8. Психологические особенности опроса учащихся
9. Психологическая характеристика различных систем обучения
10. Психологические закономерности процессов познания и условия их управления
11. Способы поддержки устойчивости процессов внимания
12. Психологическая характеристика игровой деятельности
13. Причины конфликтов между детьми в игровой деятельности
14. Мотивы учебной деятельности. Закономерности развития познавательных мотивов школьников и условия их управлением.
15. Психологические закономерности усвоения учебного материала
16. Стили учебной деятельности
17. Принципы проектирования организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
18. Принципы проектирования организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
19. Средства (содержание, приемы, формы, этапы) проектирования организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
20. Средства (содержание, приемы, формы, этапы) проектирования организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

21. Сущность понятий «обучаемость», «неуспеваемость». Характеристика групп учащихся по неуспеваемости и обучаемости
22. Психологические проблемы перехода детей из детского сада в начальную школу
23. Психологические проблемы перехода детей из начальной школы в среднюю школу
24. Причины, факторы, условия успешной адаптации ребенка в школе (первоклассники, пятиклассники).
25. Дезадаптация. Причины возникновения и способы преодоления.
26. Условия, способы и формы создания позитивного психологического климата в группе учащихся с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.
27. Условия, способы и формы создания доброжелательных отношений между обучающимися в группах, в которых обучаются школьники с ограниченными возможностями здоровья.
28. Этапы, технологии и методы проектирования основных образовательных программ в образовательных организациях начального общего образования в соответствии с ФГОС
29. Типологические особенности учащихся и их взаимосвязь с успешностью выполнения различных умственных действий
30. Взаимосвязь успеваемости и типологических особенностей учащихся
31. Трудности в обучении, которые испытывают учащиеся с различными типологическими особенностями
32. Приемы и методы обучения школьников с учетом различными типологическими особенностями
33. Создание благоприятных условий для развития одаренного ребенка
34. Алгоритм разработки индивидуального маршрута развития ребенка с особыми потребностями в образовании.
35. Способы оптимизации взаимодействия педагогических работников с ребенком с учётом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности:

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел

«Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. спец. / Зимняя И. А. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2001. (5 экз.).
2. Ильин Е.П. Психология для педагогов / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. (6 экз.).
3. Пономарев, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление : учеб. пособие для студ. вузов / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. - М. : Академия, 2007. (27 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/books>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: Клёцкина Анна Анатольевна, кандидат педагогических наук

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «26» мая 2022 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 22	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.).