

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.06.2020 14:34:05
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1c90892af53989420420556bd1575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический
университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. декана факультета иностран-
ных языков ФГБОУ ВО «БГПУ»**

М.В. Рябова

«27» июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ЛИНГВИСТИКА И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята
на заседании кафедры педагогики
(протокол № 8 от 26 » июня 2020 г.)**

Благовещенск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ).....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	16
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ.....	27
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	27
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	28
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у магистрантов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.01).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции: ОПК-1.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

- ОПК-1.2. Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- принципы и методы государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций.

уметь:

- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;

владеть:

- терминологией и основными понятиями, определяющими сущность нормативно-правового обеспечения образования: «образовательное право», «нормативно-правовая база образования», «правовой статус», «государственная политика в области образования» и др.;
- способами обеспечения и защиты прав и интересов несовершеннолетних обучающихся;
- умениями анализа ситуаций, связанных с нарушением образовательных прав обучающихся;

- правовой грамотностью в решении проблем правового взаимодействия в образовательном процессе образовательной организации;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и семинарских занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа магистрантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально и посредством электронного обучения в системе «Moodle bgru».

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной работы
(Заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	1
Аудиторные занятия	10	
Лекции	2	
Практические занятия	8	
Самостоятельная работа	58	
Вид итогового контроля	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Образование в современном обществе. Право на образование и образовательное право. Государственная политика в области образования	8	1	-	6
2.	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	8	1	2	6
3.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	10	-	1	8
4.	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	10	-	1	8
5.	Правовой статус педагогических работников и других участников образовательного процесса	8	-	1	8
6.	Нормативно-правовое обеспечение высшего и профессионального образования	10	-	1	8
7.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотнесение Российского и зарубежного законодательства в области образования	8	-	1	6

8.	Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования	10	-	1	8
	Зачет	4			
	Всего	72	2	8	58

Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
2.	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	ПР	Деловая игра «Пресс-конференция журналистов и правозащитников детства»	2
3.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	ПР	Кейсы (ситуационные задачи) по правам, обязанностям и ответственности образовательных организаций, компетенциям бюджетных и автономных организаций.	1
6.	Правовой статус педагогических работников и других участников образовательного процесса	ПР	Кейс-ситуации о правовом статусе участников образовательного процесса	1
			Всего	4

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Образование в современном обществе. Право на образование и образовательное право. Государственная политика в области образования.

Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе.

Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

Тема 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями. Права детей

сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей и в трудной жизненной ситуации. Формы семейного устройства детей сирот и правовые механизмы ответственности приёмных родителей за воспитание детей.

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций

Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.

Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.

Тема 4. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций

Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.

Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего и профессионального образования, содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов для различных направлений и специальностей. Сопряжение федерального и вариативного компонентов государственного образовательного стандарта высшего образования. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего образования.

Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.

Тема 5. Правовой статус педагогических работников и других участников образовательного процесса

Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Обязанности педагогических работников, правовая ответственность. Понятие и система юридических гарантий. Льготы сельским учителям, законодательно закреплённые. Оплата труда в сфере обра-

зования. Новая система оплаты труда в образовании и её механизмы. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.

Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение высшего и профессионального образования.

Структура и нормативно-правовая поддержка высшего и профессионального образования. Обучение по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров: аспирантуры, (адъюнктуры), программам ординатуры и ассистентуры-стажировки. Государственные образовательные стандарты высшего и профессионального образования. Номенклатура специальностей научных работников. Паспорта специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума. Докторантура.

Структура дополнительного профессионального образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Методические основы дополнительного профессионального образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.

Тема 7. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотнесение Российского и зарубежного законодательства в области образования

Формирование европейского образовательного пространства. Интеграция высшего и профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

Общая характеристика международного образовательного права. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Основные положения образовательно-правовой компаративистики.

Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования

Основные задачи и программа модернизации педагогического образования до 2020 года. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения. Стандарт педагогической профессии.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При разработке программы автор исходил из общих тенденций развития педагогической науки, науки управления и образовательного законодательства, в которых все более

актуальной становится ориентация на действие рыночных механизмов и субъект-субъектный подход, а также из того, что современное содержание профессионального образования педагога должно отвечать критерию опережения, то есть прогнозировать новые проблемы, которые встают перед выпускниками, и обеспечивать подготовку к их решению.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что содержание направлено не только на получение знаний в области образовательного законодательства и нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, педагогов и руководителя, но и на формирование правовой культуры педагога, навыков принимать грамотные управленческие решения в рамках действующего нормативно-правового поля.

При изучении всех тем курса и при подготовке к практическим занятиям необходимо:

1. Внимательно изучить соответствующие статьи основного Закона, регламентирующего образовательную деятельность: «Закона об образовании в РФ», выписать ссылки на соответствующие статьи. Для подготовки к каждому занятию потребуются указанный закон, его необходимо скопировать из Интернет-ресурсов или последнюю версию из электронной правовой системы «Консультант плюс» или «Гарант».

Новый закон об образовании существенно отличается от старого, положения которого касались в основном управленческих и финансово-экономических отношений в сфере образования. Новый закон, помимо указанных отношений, также регулирует содержание образования. В частности он устанавливает требования к образовательной программе и стандартам, более подробно регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений.

Особое внимание при изучении Закона следует уделить внимание основным понятиям, применяемых для целей нового закона в логической связи. Всего этих понятий 34, выделим некоторые из них: образовательная организация вместо образовательное учреждение, адаптированная образовательная программа (для обучения лиц с ограниченными возможностями развития), инклюзивное образование (обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся), направленность (профиль) образования, участники образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагогические работники, организация, осуществляющая образовательную деятельность), федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная программа и другие понятия.

При изучении темы 6 «правовой статус участников образовательного процесса» следует уделить внимание вопросам правового статуса обучающихся, родителей и педагогов. В законе 1992 года права и обязанности всех субъектов были только в виде кратких положений. В новом законе 2013 года они прописаны в отдельных статьях:

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся.

Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания.

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся.

Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

Статья 51. Правовой статус руководителя образовательной организации.

Статья 54. Договор об образовании.

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

2. Изучить материалы конспектов лекций по курсу, где даны основные ключевые вопросы темы и направления изучения в ходе самостоятельной работы.

3. Изучить материал базовых учебников, данных в списке основной литературы.

4. Найти вариативные материалы по литературе из списка дополнительной литературы или в интернет-ресурсах и приступить к структуризации ответов на вопросы семинара.

При изучении дисциплины требуется работа с большим количеством нормативных документов, законов и практическими документами реальных образовательных учреждений: Устав ОУ, различные локальные акты и инструкции.

Вопросы и задания репродуктивного, проблемного, тестового характера направлены на закрепление и обобщение знаний по курсу, отработку умений и навыков, составляющих основу правовой культуры работника образования.

Рекомендации по подготовке к выступлению с основным докладом, содокладом или дополнительным сообщением на семинаре.

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.

2. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам поразмышлять над поставленными вами вопросами.

3. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.

4. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

6. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Обязательно указывайте, чьи работы вы изучали, и какие толкования по данной проблеме нашли у различных авторов. Учитесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, попробуйте применить высший уровень мыслительных операций: анализ, синтез, оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей.

В конце практикума представлены задания выходного контроля и рекомендации по их выполнению. Эти вопросы являются обязательными для изучения всеми обучающимися. Они выносятся на итоговую аттестацию по изучаемой дисциплине (экзамен) и представляют уровень обязательных результатов обучения. По окончании занятия преподаватель может провести выходной контроль этим вопросам в виде теста, письменного или устного опроса.

Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.

Четко спланированная самостоятельная деятельность магистрантов обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

«Поставь над собой сто учителей - они окажутся бессильными, если ты не можешь сам заставить себя и сам требовать от себя» (В.А.Сухомлинский).

В конце большинства практикумов сформулированы задания для самостоятельной работы. Их выполнение является обязательной частью изучаемого курса. К каждому заданию даны советы по изучению литературы. Итоговый материал, как правило, представляется в структурированной форме: таблица, схема отчёта и т.п. Если позволяет время на семинарских занятиях, то эти задания анализируются и оцениваются прямо на занятиях.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Форма / вид самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1. Образование в современном обществе. Право на образование и образовательное право. Государственная политика в области образования	Составление аннотированного списка литературы по проблемам образовательного права. Проектирование модели системы образования в РФ с выделением уровней полномочий государственных, муниципальных органов управления	6	Проверка полноты списка. Презентация моделей.
2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	Изучите Конвенцию о правах ребёнка и ответьте, что говорится в международном документе: - о школьной дисциплине и наказаниях; - о недопустимости всех видов эксплуатации детей; - о гарантиях ребёнка в случае обвинения его в нарушениях уголовного законодательства; - о гражданстве ребёнка и праве на сохранение своей индивидуальности; - о незаконном перемещении и невозвращении детей из-за границы; - о признании прав ребёнка в образовании; - перечислите, какие права ребёнка государства-участники Конвенции обязуются обеспечить (выпишите их).	6	Проверка конспектов и обсуждение на занятии хода изучения Конвенции.
3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	Изучите главы 2, 3, 4 Закона «Об образовании в РФ» и заполните таблицу (в приложении к семинару 4)	8	Проверка заполнения таблицы и обсуждение типичных ошибок

4. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательный учреждений	Изучить: «Положение о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений» и «Положение о лицензировании образовательной деятельности. Постановление Правительства Р Ф от 18.10.2000 г. N 796» и ответить на вопросы, указанные в семинаре 5.	8	Проверка конспектов и обсуждение вопросов.
5. Правовой статус педагогических работников и других участников образовательного процесса	Изучить положения о платных образовательных услугах и новой системе оплаты труда и ответить на вопросы в семинаре 6	8	Обсуждение ответов на вопросы
6. Нормативно-правовое обеспечение высшего и профессионального образования	Составить структуру высшего и профессионального образования в РФ выписать нормативно-правовые документы (статьи законов), регламентирующие деятельность образовательных организаций высшего и профессионального образования.	8	Презентация структуры и ответы на вопросы.
7. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотнесение Российского и зарубежного законодательства в области образования	Изучив по учебному пособию Ягофарова методологические основы и методики образовательно-правовой компаративистики (п.10.2.2. с.386-394) разработайте «свой» исследовательский алгоритм сравнения любых двух образовательных законов (федеральный закон и закон субъекта РФ, российский закон и закон об образовании любого другого государства и т.д.), не допустив при этом методологических ошибок.	6	Обсуждение в группе алгоритма образовательно-правовой компаративистики
8. Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования	Изучить Приказ Минобрнауки РФ от 11.04.2003 № 1313 О программе модернизации педагогического образования и найти в периодике полемические статьи, отражающие направления модернизации педобразования, выписать основные реперные точки данной проблемы. Составить поле-кластер проблем.	8	Представление поля-кластера проблем педагогического образования.
Всего:		58	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие 1

Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Проблемы социального сиротства в России (2 часа)

Вопросы для изучения и обсуждения на семинаре:

1. Основные положения Конвенции о правах ребёнка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». (2; 3)
2. Защита прав несовершеннолетних в РФ.
3. Защита прав детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в РФ.
4. Правовое регулирование вопросов устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, развитие различных форм устройства детей-сирот.

Литература:

1. Права ребенка [нормативные правовые документы]. - М. : ТЦ Сфера, 2005. – 93 с. (10 экз)
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции Федерального Закона от 20.07.2000 №103-ФЗ) [Электронный ресурс] Код доступа: <http://www.r-komitet.ru/zakon/zak-002.htm>
3. Семейный кодекс Российской Федерации: Официальный текст, действующая редакция.- М.: Издательство «ЭКЗАМЕН», 2005.-64 с. (Серия «Кодексы и Законы»).
4. Коробова С.Р., Защита прав ребенка в Российской Федерации: Сборник нормативных документов, - Издательство: Виктория-плюс, -2003, -91с.
5. Защита прав ребенка в современной России,- Издательство: Институт государства и права РАН , -2004 г., - 196- с.
6. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения : учеб. пособие / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, Т. Б. Руденко. - М. : Академия, 2010. - 205 с. (3 экз)

Практическое занятие 2

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовой статус образовательных организаций (1 час)

Вопросы для изучения и обсуждения на семинаре:

1. Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. ОУ как юридическое лицо.
2. Регламентация деятельности филиалов, структурных подразделений образовательных учреждений, союзов, ассоциаций и т.п.
3. Порядок создания, реорганизации и ликвидации ОУ. Учредители и учредительные документы ОУ. Составьте тест из 5 вопросов с вариантами ответов.
4. Общие требования к приёму граждан в образовательные учреждения (4,статья 16). Составьте тест к правилам приёма в ОУ из 5 вопросов с вариантами ответов.
5. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. (ст 25 Закона об образовании).
6. Компетенции и полномочия органов государственной власти и образовательных учреждений в обеспечении гарантий общедоступного и бесплатного образования.

Литература

1. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студ. вузов / Д. А. Ягофаров. - М. : Владос-Пресс, 2008. - 399 с. (48 экз).
2. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения : учеб. пособие / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, Т. Б. Руденко. - М. : Академия, 2010. - 205 с. (3 экз)

3. Положение о лицензировании образовательной деятельности. Постановление Правительства РФ от 18.10.2000 г. N 796, www.garant.ru
4. Управление образовательными : учеб. пособие для студ. вузов / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; под ред. Т. И. Шамовой. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 382 с. (14 экз).

Практическое занятие 3

Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений (1 час)

Вопросы для изучения и рассмотрения на семинаре:

1. Требования к качеству российского образования. Федеральные государственные стандарты общего среднего образования второго поколения и третьего поколения профессионального образования о новых результатах образования. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов.
2. Система менеджмента качества образовательного учреждения. Внутренний и внешний аудит качества образования.
3. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования как форма государственного контроля образовательной деятельности.
4. Надзор и контроль за выполнением российского законодательства в сфере образования на различных уровнях государственного управления (федеральный, региональный, местный и на уровне образовательного учреждения).
5. Участие общественных организаций и объединений за деятельностью образовательных учреждений. Службы независимой сертификации выпускников, их нормативно-правовое обеспечение деятельности.

Литература:

1. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студ. вузов / Д. А. Ягофаров. - М. : Владос-Пресс, 2008. - 399 с. (48 экз).
2. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. вузов / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. – 173 с. (10 экз)
3. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения : учеб. пособие / А. Н. Кузинецкий, В. Ю. Розка, Т. Б. Руденко. - М. : Академия, 2010. - 205 с. (3 экз).
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". - М. : Омега-Л, 2013. - 134 с (2 экз)

Практическое занятие 4

Правовой статус педагогических работников и других участников образовательного процесса (1 час)

Вопросы для изучения и рассмотрения на семинаре:

1. Понятие правового статуса работника образования. Права, обязанности и законные интересы педагогических работников.
2. Понятие и система юридических гарантий работников образования. Законодательно закреплённые льготы работников образования (федеральный, региональный и местный уровни).
3. Нормативно-правовое регулирование некоторых аспектов труда педагогических работников.
4. Оплата труда в сфере образования. Новая система оплаты труда, стимулирующая качество и результативность педагогических работников.
5. Платные образовательные услуги и защита прав потребителей этих услуг.

6. Правовой статус и правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов учащихся средних школ.
7. Правовой статус и правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов студентов профессиональных образовательных учреждений. Вопросы социальной защиты обучающихся.
8. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.

Литература:

1. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студ. вузов / Д. А. Ягофаров. - М. : Владос-Пресс, 2008. - 399 с. (48 экз).
2. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. вузов / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. – 173 с. (10 экз)
3. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения : учеб. пособие / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, Т. Б. Руденко. - М. : Академия, 2010. - 205 с. (3 экз).
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". - М. : Омега-Л, 2013. - 134 с (2 экз)

Практическое занятие 5

Нормативно-правовое обеспечение высшего и профессионального образования (1 час)

Вопросы для изучения и обсуждения на семинаре:

1. Структура и нормативно-правовое обеспечение высшего и профессионального образования. Номенклатура специальностей научных работников.
2. Система дополнительного профессионального образования в России и её правовое и нормативное обеспечение.
3. Академические свободы педагогических работников образовательных учреждений. Формы повышения научной и педагогической квалификации, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.

Литература:

1. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студ. вузов / Д. А. Ягофаров. - М. : Владос-Пресс, 2008. - 399 с. (48 экз).
2. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. вузов / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. – 173 с. (10 экз)
3. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения : учеб. пособие / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, Т. Б. Руденко. - М. : Академия, 2010. - 205 с. (3 экз).
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". - М. : Омега-Л, 2013. - 134 с (2 экз)

Практическое занятие 6

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотнесение Российского и зарубежного законодательства в области образования (1 час)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Международное законодательство об образовании. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Конвенции о правах человека, о правах ребёнка, о борьбе с дискриминацией в области образования, рекомендации

- о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования. (3, с. 348-357; 2, с. 185-209)
2. Образовательно-правовое пространство СНГ. (3, с.374-382)
 3. Европейское образовательно-правовое пространство и «Болонский процесс». Правовые аспекты участия России в «Болонском процессе». (3, с. 348-370; 1; 5; 6; 8; 9)
 4. Сравнительно-правовые исследования в области образовательного законодательства России и зарубежных стран. (3, с.382-386)
 5. Основные направления модернизации педагогического образования в России. (2)

Литература:

1. Гребнев, Л.К, Россия в Болонском процессе: середина большого пути /Л.К. Гребнев //Высшее образование в России, 2009. - №4. – С. 23-27
2. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студ. вузов / Д. А. Ягофаров. - М. : Владос-Пресс, 2008. - 399 с. (48 экз).
3. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. вузов / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. – 173 с. (10 экз)
4. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения : учеб. пособие / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, Т. Б. Руденко. - М. : Академия, 2010. - 205 с. (3 экз).
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". - М. : Омега-Л, 2013. - 134 с (2 экз)

Практическое занятие 7

Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования (1 час)

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Какие нормативно-правовые документы определяют направления модернизации педагогического образования? Педагогический стандарт педагога.
2. Что необходимо сделать в педагогических учебных заведениях, чтобы улучшить подготовку учителей: содержание педобразования, методы подготовки, новые образовательные технологии, организация педагогических практик и др. Сделайте обобщения на основе собственных наблюдений и сформулируйте предложения.
3. Система непрерывного педагогического образования в России.
4. Международный опыт подготовки и переподготовки педагогических кадров.
5. Что необходимо предпринять в обществе для поднятия престижа профессии учителя? Какие шаги уже предприняты? (Национальный проект «Образование», год учителя, Всероссийские и региональные конкурсы профессионального мастерства учителей, объединения и ассоциации учителей инноваторов и др.) Подкрепите конкретными примерами и предложениями.
6. Профессиональный стандарт педагога.

Литература:

1. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студ. вузов / Д. А. Ягофаров. - М. : Владос-Пресс, 2008. - 399 с. (48 экз).
2. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. вузов / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. – 173 с. (10 экз)
3. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения : учеб. пособие / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, Т. Б. Руденко. - М. : Академия, 2010. - 205 с. (3 экз).

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". - М. : Омега-Л, 2013. - 134 с (2 экз)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-1	Деловая игра	Низкий (неудовлетворительно)	Плохо знает основные международные и отечественные документы о правах личности и правах ребенка, правах инвалидов, затрудняется определить правовой статус несовершеннолетнего обучающегося, испытывает затруднения в определении способов обеспечения и защиты его прав и интересов и применения этих знаний в процессе деловой игры, допустив три и более ошибок в комментариях и принятии решений (например, об устройстве детей, попавших в трудную жизненную ситуацию). Затрудняется объяснить причины психолого-педагогических явлений на основе нормативно-правовых актов в сфере образования, допустив три и более ошибок
		Пороговый (удовлетворительно)	Посредственно знает основные международные и отечественные документы о правах личности и правах ребенка, правах инвалидов, определяет правовой статус несовершеннолетнего обучающегося, испытывает затруднения в определении способов обеспечения и защиты его прав и интересов и применяет эти знания в процессе деловой игры, допустив не более двух ошибок в комментариях и принятии решений (например, об устройстве детей, попавших в трудную жизненную ситуацию). Объясняет причины психолого-педагогических явлений на основе нормативно-правовых актов в сфере образования, допустив не более двух ошибок
		Базовый (хорошо)	Хорошо знает основные международные и отечественные документы о правах личности и правах ребенка, правах инвалидов, определяет правовой статус несовершеннолетнего обучающегося, хорошо знает способы обеспечения и защиты его прав и интересов и применяет эти знания в процессе деловой игры, допустив не более одной ошибки в комментариях и принятии решений (например, об устройстве детей, попавших в трудную жизненную ситуацию). Объясняет причины психолого-педагогических явлений на основе нормативно-правовых актов

			в сфере образования, допустив не более одной ошибки.
		Высокий (отлично)	Отлично знает основные международные и отечественные документы о правах личности и правах ребенка, правах инвалидов, безошибочно определяет правовой статус несовершеннолетнего обучающегося, отлично знает способы обеспечения и защиты его прав и интересов и уверенно применяет эти знания в процессе деловой игры, не допуская ошибок в комментариях и принятии решений (например, об устройстве детей, попавших в трудную жизненную ситуацию). Безошибочно объясняет причины психолого-педагогических явлений на основе нормативно-правовых актов в сфере образования.
ОПК-1	Кейсы	Низкий (неудовлетворительно)	Не сформулирована и не проанализирована ни одна проблема, заложенная в кейсе. Методы при работе с информацией использовались неадекватные поставленной цели. Не использовались дополнительные источники информации для решения кейса. В ходе решения кейса ссылки на нормативные документы сделаны неверно, допущено более трёх неточностей. Нет выводов, в том числе собственных, которые отличают данное решение кейса от других решений.
		Пороговый (удовлетворительно)	Было сформулировано и проанализировано хотя бы одна проблема, заложенная в кейсе. Были продемонстрированы некоторые методы при работе с информацией, но было более двух неточностей. Не использовались дополнительные источники информации для решения кейса. В ходе решения кейса ссылки на нормативные документы сделаны некорректно, допущено три неточности. Выводы имеются но без обоснованных аргументов. Нет собственных выводов, которые отличают данное решение кейса от других решений.
		Базовый (хорошо)	Было сформулировано и проанализировано несколько проблем, заложенных в кейсе. Были продемонстрированы некоторые методы при работе с информацией, но были некоторые шероховатости. Недостаточно использовано дополнительных источников информации для решения кейса. В ходе решения кейса ссылки на нормативные документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию, но допущено две неточности. Выводы обоснованы

			имеются аргументы; сделаны некоторые собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений.
		Высокий (отлично)	Было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе. Были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией. Были использованы дополнительные источники информации для решения кейса. В ходе решения кейса ссылки на нормативные документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию. Выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений.
ОПК-1	Творческое задание	Низкий (неудовлетворительно)	Обучающийся плохо знает основные законодательные и нормативные акты в области образования, раскрывающие особенности разработки мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, испытывает затруднения в анализе ситуаций, связанных с нарушением прав участников образовательных отношений, определении функционала участников образовательного процесса, социального педагога и психолога. Затрудняется показать в модели социокультурные связи для решения задач социально-педагогической поддержки обучающихся, допускает при этом не более трёх ошибок в обосновании модели.
		Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся посредственно знает основные законодательные и нормативные акты в области образования, раскрывающие особенности разработки мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, испытывает затруднения в анализе ситуаций, связанных с нарушением прав участников образовательных отношений, определении функционала участников образовательного процесса, социального педагога и психолога. Показывает некоторые связи в модели и социокультурные связи для решения задач социально-педагогической поддержки обучающихся, допускает при этом не более двух ошибок в обосновании модели.
		Базовый (хорошо)	Обучающийся хорошо знает основные законодательные и нормативные акты в области образования, раскрывающие особенности разработки мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, владеет умениями анализа ситуаций, связанных с нарушением прав участников образовательных отношений, верно определяет функционал

			участников образовательного процесса, социального педагога и психолога. Показывает все связи в модели и социокультурные связи для решения задач социально-педагогической поддержки обучающихся, допустив при этом не более одной ошибки в обосновании модели.
		Высокий (отлично)	Обучающийся отлично знает основные законодательные и нормативные акты в области образования, раскрывающие особенности разработки мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, владеет умениями анализа ситуаций, связанных с нарушением прав участников образовательных отношений, верно определяет функционал участников образовательного процесса, социального педагога и психолога. Показывает все связи в модели и социокультурные связи для решения задач социально-педагогической поддержки обучающихся, не допустив ни одной ошибки в обосновании модели.
ОПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он:

- свободно владеет педагогической терминологией, нормативно-правовыми документами, имеющими непосредственное отношение к изучаемой проблеме;
- может извлекать и использовать основную информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- может систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме;
- может оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он:

- воспроизводит педагогические термины, нормативно-правовые документы, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании;
- не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения, в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме;
- затрудняется оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- не может назвать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценочное средство: деловая игра

Тема: «Пресс-конференция журналистов и правозащитников детства» по теме: «Права ребенка, инвалидов и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации».

Цель деловой игры: (Накануне игры проводится проверочные кейсы по данной теме). Вербальная проверка в ситуации деловой игры знания законодательной базы по правам ребёнка и механизмов правовой защиты, умения применять знания в конкретных ситуациях нарушения прав ребёнка, инвалидов и помощи детям, и семьям попавшим в трудную жизненную ситуацию. Уметь осуществлять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной деятельности.

Описание игры. «Пресс-конференция «Права ребёнка и механизмы их защиты». Группа делится на журналистов средств массовой информации, а также определяются следующие роли: представители Министерства образования; органов опеки и попечительства; органов внутренних дел; депутат законодательного собрания; юрист; правозащитник детей (омбудсмен). Участники пресс-конференции заранее тщательно готовятся по вопросам предложенным для изучения, изучают нормативные документы. Представители СМИ готовят проблемные вопросы для участников пресс-конференции и также глубоко изучают нормативные документы и находят факты нарушений прав ребёнка, детей сирот по материалам текущей периодики.

Тактика игры – разыгрывание ролей. Все участники игры делятся на непосредственных исполнителей ролей (журналистов и правозащитников детства) и наблюдателей – экспертов, которым предстоит произвести анализ игры и дать оценку исполнению ролей и моделированию ситуаций.

Оценочное средство: творческое задание

Творческое задание № 1. Представление модели социально-педагогической деятельности с разработкой мер социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию.

Методические указания:

1. Изучить ст.28 Компетенции, права, обязанность и ответственность образовательной организации и главы 4 и 5 «Закона об образовании в РФ».

2. Изучить методические рекомендации по педагогическому моделированию по учебному пособию Лапицкого О.И. «Управление образовательными системами».

4. Осуществить поиск литературы по понятию «социально-педагогическая поддержка» и составить словарь основных понятий.

5. Составить смысловое поле-кластер «социально-педагогическая поддержка обучающихся, в том числе, попавших в трудную жизненную ситуацию».

6. Изучить работу Овчаровой Р.В. Справочная книга социального педагога, главу 2, п.2.5 «Валелогическая модель деятельности социального педагога» (интернет-ресурс: <http://klex.ru/8p2>).

6. Разработать и представить модель социально-педагогической деятельности с указанием мер социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию.

Оценочное средство: кейсовые ситуации

На занятии проводится анализ выполненных кейсовых ситуаций.

Кейс 1. Перед Вами описание семьи. Определите статус данной семьи и предложите виды социально-педагогической помощи.

Семья Никитиных прибыла в посёлок 3 года назад по Федеральной программе переселения соотечественников. Получили дом и государственную помощь в заведении своего подворья. В семье 3 детей, которые обучаются в 4, 8 и 9 классах. Родители – специалисты сельского хозяйства: мать бухгалтер, отец – механизатор. Отец устроился механизатором у местного фермера, много работает, дома бывает редко. А матери работы на селе не нашлось, поэтому она занимается домашним хозяйством. Дети учатся в школе плохо, пропускают занятия, девочка Нина в 8 классе была неоднократно замешана в воровстве, мальчик Вова в 9 классе употреблял наркотическую курительную смесь. От помощи школы в организации льготного питания детей в школьной столовой родители не отказались. Однако на родительские собрания в школу отец и мать не приходят и на просьбы педагогов прийти в школу не реагируют, утверждая, что они и сами справляются с воспитанием детей.

Оценочное средство: тест

Тест №1

Инструкция к выполнению.

Тренировочные тесты содержат задания открытой формы, где надо дописать верное определение, а также задания на выбор одного или нескольких правильных ответов, а также задания на соответствие. При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого тестового задания.

Тесты для контроля и самопроверки

1. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1989 году, называется

- а) Конвенцией о правах ребёнка
- б) Хартией прав человека
- в) Национальной доктриной образования
- г) Декларацией прав ребенка

2. Семья - это:

а) организованная социальная группа, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве;

б) организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве;

в) организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта.

3. Назовите установленные государством формы устройства детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в РФ:

- а) государственные формы устройства (детские дома, интернаты и т.п)
- б) приёмные семьи;
- в) патронатные семьи;

- г) опека и попечительство;
 - д) усыновление (удочерение);
 - е) фостеровская (замещающая) семья.
3. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...
- а) Концепция модернизации российского образования
 - б) Типовое положение об общеобразовательном учреждении
 - в) Федеральная целевая программа развития образования
 - г) Конституция Российской Федерации
4. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...
- а) лицензирования
 - б) регистрации
 - в) государственной аккредитации
 - г) аттестации
5. Общее руководство государственным, муниципальным образовательным учреждением осуществляет...
- а) совет образовательного учреждения
 - б) родительский совет
 - в) методическое объединение
 - г) попечительский совет
6. Федеральный орган исполнительной власти, проводящий государственную образовательную политику и осуществляющий управление в области образования и науки, называется Министерством ...
- а) высшего и среднего образования
 - б) образования и науки
 - в) народного просвещения
 - г) общего и профессионального образования
7. В правовой статус работника образования входят:
- а) правосубъектность ;
 - б) установленные законом права и обязанности;
 - в) гарантии установленных прав;
 - г) ответственность субъекта за неисполнение обязанностей;
 - д) гарантированные законом льготы .
8. Граждане Российской Федерации имеют право на получение образования на родном языке
- а) основного общего
 - б) среднего (полного) общего
 - в) начального
 - г) высшего профессионального
9. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...
- а) Декларацию принципов толерантности
 - б) Конституцию Российской Федерации
 - в) Закон Российской Федерации «Об образовании»
 - г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования
10. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...
- а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

в) обеспечивает качество подготовки специалистов

г) обеспечивает право на равноценное образование

11. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

а) непрерывное образование

б) семейное образование

в) самообразование

г) экстернат

12. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...

а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации +

б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ

в) подготовку детей в домах творчества

г) углубленное освоение образовательных программ

13. Целью Программы развития педагогического образования России является ...

а) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования

б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров

в) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования

г) создание сбалансированности государственного общественного и личного приоритетов в образовании

14. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...

а) выдачи лицензии

б) регистрации

в) государственной аккредитации

г) уплаты налогов

15. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ___ совет

а) ученый

б) педагогический

в) попечительский

г) ректорский

16. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...

а) усиление государственного контроля за качеством образования

б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования

в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования

г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

17. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

а) Конвенция

б) Декларация

в) Программа

- г) Концепция
18. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году
- а) 1990
б) 1994
в) 1989
г) 1918
19. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет
- а) 18
б) 16
в) 14
г) 12
20. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...
- а) «Конвенция ООН о правах ребенка»
б) «Всеобщая декларация прав человека»
в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
г) «Конституция Российской Федерации»
21. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...
- а) «Конвенции ООН о правах ребенка»
б) «Всеобщей декларации прав человека»
в) «Конституции Российской Федерации»
г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
22. Права учащихся образовательного учреждения определяются...
- а) Уставом образовательного учреждения
б) Типовым положением об образовательном учреждении
в) Общим собранием родителей
г) Общим собранием учеников
23. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...
- а) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
б) Законом Российской Федерации «Об Образовании»
в) Конституцией Российской Федерации
г) Декларацией принципов толерантности
24. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...
- а) труд
б) жизнь
в) свободу
г) личную неприкосновенность
25. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется ...
- а) Уставом общеобразовательного учреждения
б) муниципальными организациями местного самоуправления
в) Законом Российской Федерации «Об образовании»
г) Образовательной программой
26. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, - это ...
- а) Типовое положение об общеобразовательном учреждении
б) Закон Российской Федерации «Об образовании»

- в) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
- г) Федеральная целевая программа развития образования

27. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения - это ...

- а) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности
- б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
- в) сохранение школьных традиций
- г) получение образования на родном языке

28. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении учредителем государственного образовательного учреждения является ...

- а) федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ
- б) частное лицо
- в) коммерческая организация
- г) орган местного самоуправления

29. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...

- а) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением
- б) соглашением
- в) контрактом
- г) приказом

30. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательного учреждения определяется ...

- а) Уставом общеобразовательного учреждения
- б) Законом Российской Федерации «Об образовании»
- в) администрацией школы
- г) Советом школы

31. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с ...

- а) Уставом общеобразовательного учреждения
- б) приказом руководителя
- в) желаниями учащихся
- г) трудовым договором

32. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается ...

- а) статус образовательного учреждения
- б) характеристика материальной базы
- в) расписание занятий
- г) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс

33. Типовое положение об образовательном учреждении утверждается ...

- а) Постановлением Правительства Российской Федерации
- б) Государственной думой
- в) Министерством образования Российской Федерации
- г) муниципальным органом управления образованием

34. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, - это ...

- а) Устав образовательного учреждения
- б) Типовое положение об образовательном учреждении
- в) Программа деятельности образовательного учреждения
- г) Концепция развития школы

35. Типовое положение об образовательном учреждении регламентирует деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений одного(ой) ...

- а) вида
- б) типа
- в) организационно-правовой формы
- г) уровня образования

36. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с ...

- а) Уставом общеобразовательного учреждения
- б) приказом руководителя
- в) желаниями учащихся
- г) трудовым договором

Таблица правильных ответов: Тест № 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	абвгд	б	в	а	б	авгд	абвгд	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	б	в	а	а	в	а	г	а
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	б	г	б	г	б	а	в	а	г
31	32	33	34	35	36	37			
а	а	г	б	а	в	б			

Вопросы к зачёту

1. Система образования в РФ и конституционные основы её функционирования.
2. Право на образование и образовательное право.
3. Суть государственной политики в области образования.
4. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
5. Федеральные государственные стандарты порядок разработки и внедрения. ФГОС и новые результаты образования.
6. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.
7. Порядок создания образовательных учреждений, их реорганизации и ликвидации.
8. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования.
9. Понятие образовательного права.
10. Место образовательного права в системе Российского права.
11. Источники образовательного права.
12. Порядок финансирования образовательного учреждения.
13. Система оплаты труда работников образования и внедрение НСОТ, направленной на повышение качества и результатов деятельности.
14. Система государственного контроля качества образования.
15. Органы управления образованием.
16. Лицензирование образовательной деятельности.
17. Аттестация и аккредитация образовательных учреждений.
18. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
19. Основные положения Федерального закона РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г)
20. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
21. Правовое регулирование педагогических отношений и системе общего и профессионального образования.
22. Особенности правового положения участников образовательного процесса.
23. Документы ООН и ЮНЕСКО по вопросам образования, защиты интересов педагогов и учащихся.

24. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.
25. Структура высшего профессионального образования послевузовского и дополнительного профессионального образования.
26. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.
27. Программа модернизации педагогического образования.
28. Образовательная компаративистика.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студ. вузов / Д. А. Ягофаров. - М. : Владос-Пресс, 2008. - 399 с. (48 экз).
2. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. вузов / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. – 173 с. (10 экз)
3. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения : учеб. пособие / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, Т. Б. Руденко. - М. : Академия, 2010. - 205 с. (3 экз).

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". - М. : Омега-Л, 2013. - 134 с (2 экз)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

I. Электронные пособия:

1. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. - Москва, Издательский центр «Академия», 2013. - 192 с. [Электронный ресурс] https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19999.pdf (дата просмотра – 12.02.2019).

II. интернет-ресурсы:

1. Сайт Федерального центра образовательного законодательства/ www.lexed.ru
2. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ/ www.zakon.edu.ru
3. Федеральные законы и постановления Правительства РФ: www.garant.ru, www.consultant.ru
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования: <http://window.edu.ru>
5. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
6. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
7. Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ» – вход под своим паролем с главной страницы БГПУ или из библиотеки университета.
8. Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru>
9. Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания: <http://www.iqlib.ru> .

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Лапицкий О.И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.
РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 8 от «23» мая 2024г.) без изменений.