

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

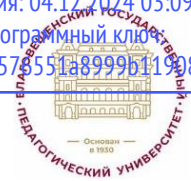
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.12.2024 03:09:40

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

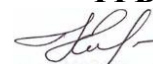
	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

факультета педагогики и психологии

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**А.А. Клёцкина**

**«15» сентября 2023 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОПЦ.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов**

**Принята на заседании кафедры  
педагогики и методики  
начального образования  
(протокол № 1 от «14» сентября 2023 г.)**

**Благовещенск 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>10</b>
<b>6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>21</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины** «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере – практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, осознание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 4.02.02 «Преподавание в начальных классах»

### **1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять ее составные части, определять этапы решения задачи (проблемы), составлять план действий, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы), владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий

- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, применять современную научную профессиональную терминологию, определять траекторию профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи в рамках профессиональной деятельности, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;

- соблюдение норм делового общения и деловой этики, коллегами и социальными партнерами, аргументированная трансляция собственной точки зрения, точное и своевременное выполнение поручений руководства, эффективность организации коллективной работы в профессиональной деятельности, объективность анализа успешности коллективной работы, путей ее совершенствования.

#### **знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структуру плана для решения задач, алгоритм выполнения работ в профес-

сиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач (проблем) в профессиональном и социальном контексте, методы работы, порядок оценки результатов решения задач профессиональной сферы;

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов и поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;

- содержание актуальной нормативно-правовой документации, современную научную терминологию, возможные траектории профессионального роста, основы правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, Этапы разработки и реализации проекта.

**1.5 Общая трудоемкость** дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» составляет 24 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часа; самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
- лекции, уроки	10
- практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета (6 семестр)</i>	

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>		<b>6/10</b>
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>1. Наука и научное исследование</b> Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер со-	

	временной науки. Взаимосвязь науки и практики.	
	<b>2. Методология исследования</b> Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования».	1
<b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	
	Опытно-практическая работа. Основные этапы проведения опытно-практической работы.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Методы педагогического исследования»	1
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Построение таблиц, чертежей, рисунки, диаграммы по теме исследования»	1
<b>Практическое занятие 7.</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1	
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов.	

	<p>Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).</p> <p>Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.</p>	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	3
	<b>Практическое занятие 8.</b> Обоснование актуальности темы исследования	1
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Составление программы опытно-практической работы при организации исследования по теме»	1
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>		<b>4/2/2</b>
<b>Тема 2.1.</b> <b>Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности. Проектная культура педагога.	
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	1
	<b>Практическое занятие 11.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	1
<b>Тема 2.2.</b> <b>Организация проектной деятельности: этапы и со-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации про-	

<b>держание деятельности</b>	екта, рефлексивный этап, после проектный этап. Технология, этапы и содержание деятельности при разработке проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Разработка и реализация учебных проектов» <i>Самостоятельная работа:</i> подготовка и защита учебных проектов по заданной теме	1 2
<b>Всего:</b>		<b>24</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наличие учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основная литература:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542079>

3. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542047>

4. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542080>

5. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536625>

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://www.digital-edu.ru>
5. Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека <http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php>
6. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знают:</b> логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического	Демонстрирует способность применять полученные знания в профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос.



<p>аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технологии педагогического проектирования</p>		
<p><b>Умеют:</b>  Анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;  обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования;  определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы;  выделять понятийно- категориальный аппарат исследования;  работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;  обобщать и анализировать результаты исследования;  оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования;  разрабатывать педагогический проект, оформлять педагогический проект.</p>	<p>Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

### Вопросы для устного опроса

№	Вопрос	Примерный ответ
1	Назовите основные методы исследований	эмпирические и теоретические
2	Что вы понимаете под методологией?	систематическая основа, используемая для решения проблемы исследования, путем проведения исследования в соответствии с целью и задачами исследования.
3	Актуальность исследования – это ...	степень его важности на данный момент и данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса
4	Перечислите известные виды исследовательских работ студентов	реферат, курсовая работа, научная статья, ВКР
5	Какой стиль характерен для научного исследования?	научный стиль изложения
6	Раскройте понятие «проект»	временное мероприятие, направленное на создание продукта, услуги, результата
7	Перечислите известные вам типы проектов	исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный
8	Проектная деятельность – это ...	это вид образовательной деятельности, основной задачей которой является проектный способ достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов
9	На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта?	на подготовительном этапе
10	Что такое презентация проекта?	публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстративного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)

### Критерии оценивания устных опросов

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом:

- 1) ответ изложен грамотно, точно используется терминология;
- 2) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 3) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- 1) ответ изложен грамотно, но не точно используется терминология;

- 2) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами,

ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

*Оценка «3» (удовлетворительно)* ставится, если:

- 1) показано общее понимание вопроса;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- 3) студент не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

*Оценка «2» (неудовлетворительно)* ставится, если:

- 1) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 2) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- 3) практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы.

### **Тематика проектно-исследовательских работ на уровне начального образования**

1. Секреты арабских чисел и цифр
2. Математика в художественной литературе
3. Математика в легендах и сказках
4. Коллекция самодельных измерительных приборов
5. По следам Шерлока Холмса, или методы решения логических задач
6. Единицы измерения в Древней Руси
7. Без мерной линейки (Древние меры длины. Старинные русские меры).
8. Сборник математических загадок
9. Оригами и математика
10. Макеты зданий из простых геометрических фигур
11. Алфавит из мультипликационных персонажей
12. Где поставить ударение
13. Жизнь и работа «пришельцев» (заимствование слов) в русском языке
14. Красна речь пословицей
15. Молодежный жаргон в речи современных школьников
16. Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»
17. Языковой портрет ученика нашей школы
18. Цифры-литеры телефонов учащихся нашего класса
19. Что связывает конфеты и уроки русского языка
20. Древняя письменность

### **Вопросы к зачету**

1. Методологическая основа исследования
2. Методы исследований: теоретические и эмпирические.
3. Характеристика универсальных методов исследования.
4. Требования к выбору темы исследования, основные принципы.
5. Структура исследования.
6. Этапы выполнения исследования.
7. Индивидуальный рабочий план исследования
8. Разнообразие исследовательских работ.
9. Понятие реферата.
10. Понятие курсовой работы.
11. Понятие ВКР

## 12. Особенности защиты исследовательской работы

### Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет проводится в устной форме. минимальное количество вопросов – 2 вопроса. В случае необходимости преподаватель может задать дополнительные вопросы. На ответ студенту отводится 15 минут. За ответы на теоретические вопросы студент может получить максимально 40 баллов.

### Шкала оценивания ответа на контрольные вопросы

Оценка в баллах	Критерии оценивания
<b>35-40</b> <b>Отлично</b> <b>(зачтено)</b>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает.
<b>30-34</b> <b>Хорошо</b> <b>(зачтено)</b>	Студент показывает твердые знания материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.
<b>20-29</b> <b>Удовлетворительно</b> <b>(зачтено)</b>	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
<b>Менее 20</b> <b>Неудовлетворительно</b> <b>(не зачтено)</b>	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» равна 100. На основе набранных баллов, успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено»

Оценка в баллах	Обоснование	Уровень Сформированности компетенций
91 -100 «Отлично» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
75-90 «Хорошо» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые прак-	Продвинутый уровень

	<p>тические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>	
<p>60-74 «Удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	<p>Пороговый уровень</p>
<p>Менее 60 «Неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>Освоение теоретического курса характеризуется существенными пробелами; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено</p>	<p>Компетенции не сформированы</p>

**Итоговые тестовые задания по разделу  
«Теоретические основы исследовательской деятельности»**

1. Выберите наиболее точное определение понятия «научное исследование»:
  - А. Процесс выработки точных знаний, один из видов познавательной деятельности

Б. Процесс целенаправленного познания, результаты которого выступают в виде понятий, законов, теорий

В. Целенаправленный, доказательный, системный процесс, направленный на поиск нового, на открытие неизвестного, на выдвижение оригинальных идей, на новое освещение рассматриваемых вопросов

2. Объектом, какого исследования является личность во всех ее проявлениях и деятельности

- А. Педагогическое
- Б. Психологическое
- В. Социологическое

3. Реализация какого принципа научного исследования требует изучения всех элементов изучаемого явления, анализа всех фактов, основных и сопутствующих им факторов и условий, определяющих результаты исследования:

- А. Объективность и детерминированность исследования
- Б. Системность и целостность исследования
- В. Единство логического и исторического

4. Какой из указанных видов исследования направлен на создание учебно-методического обеспечения педагогического процесса

- А. Фундаментальные
- Б. Прикладные
- В. Разработки

5. Последовательность расположения изучаемых объектов и их место в определенном ряду определяется с помощью математического метода исследования \_\_\_\_\_.

**Ответ запишите в именительном падеже единственном числе**

6. Что является основным инструментом анкетирования:

- А. Тест
- Б. Задание
- В. Анкета

7. Какой из перечисленных экспериментов больше других похож на естественный:

- А. Исследование скорости протекания нервных процессов у младших школьников
- Б. Экспериментальная проверка эффективности новых учебников
- В. Экспериментальное изучение двигательного беспокойства у детей

8. Какой шкалой является балльная система оценок:

- А. Шкала наименования
- Б. Ранговая шкала
- В. Шкала отношений

9. Что такое предмет исследования:

А. Процесс, явление, которые существуют независимо от субъекта познания, но на него обращено внимание исследователя

Б. Часть, элемент, свойство, отношение в объекте, которые подлежат глубокому специальному изучению

В. Тема исследования

10. Задание: определите объект исследования по теме «Учебник русского языка как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников»

11. Реализация какого принципа научного исследования требует сочетания в исследовании изучения истории объекта, его теории и перспективы его развития:

- А. Объективность и детерминированность исследования
- Б. Системность и целостность исследования
- В. Единство логического и исторического

12. Что является источником проблемы исследования:
- А. Процесс, который будет изучаться
  - Б. Процесс, явление, выделенные исследователем
  - В. Процесс, явление, которые существуют независимо от субъекта познания и на которые обращено его внимание в связи с решением проблемы, возникшей в этой проблеме или явлении
13. Какова цель использования в исследовании наблюдения
- А. Получение необходимой для исследования проблемы информации
  - Б. Накопление конкретных фактов об условиях протекания педагогического процесса
  - В. Выявление правильности предположения о средствах решения обозначенной задачи
14. Задание: сформулируйте цель исследования по теме «Информационно-коммуникативные технологии как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка»
15. Какой из перечисленных методов исследования предоставляет возможность изменения условий:
- А. Наблюдение
  - Б. Естественный эксперимент
  - В. Лабораторный эксперимент
16. Задание: определите предмет исследования по теме «Метод проектов как средство воспитания экологической культуры младших школьников»
17. Какой вид эксперимента позволяет выяснить реальное состояние процесса, явления как системы
- А. Контрольный
  - Б. Формирующий
  - В. Констатирующий
18. Задание: постройте план констатирующего этапа экспериментальной работы по теме исследования «Формирование основ информационной грамотности младших школьников на уроках математики»
19. Какой уровень методологического анализа предполагает анализ разнообразных теоретических концепций рассмотрения исследуемой проблемы:
- А. Философский
  - Б. Общенаучный
  - В. Конкретно-научный
20. Какая специфическая особенность педагогического процесса требует использования разнообразных взаимодополняющих методов исследования, проверки и перепроверки полученной информации:
- А. Неповторяемость педагогических процессов
  - Б. Множественность факторов, одновременно влияющих на результаты исследования
  - В. Неоднозначность педагогического процесса
21. Что такое объектная область исследования:
- А. Проблема, требующая разрешения
  - Б. Область, в которой накопились требующие разрешения проблемы
  - В. Область, в которой содержится что-то новое, неизвестное
22. Какие из перечисленных принципов определяют выбор методов исследования:
- А. Совокупность методов
  - Б. Оптимальность методов

- В. Адекватность методов существу изучаемого и результату  
 Г. Гарантированность позитивного результата  
 Д. Принцип запрета методов, противоречащих нравственным нормам
23. Из перечисленных суждений выделите те, которые определяют требования к методу наблюдения

- А. Наличие четко поставленной цели  
 Б. Наличие специально разработанной программы  
 В. Аналитический характер  
 Г. Изучение объекта в динамике  
 Д. Подтверждение выводов определенной статистикой  
 Е. Изучение объекта как целостной системы  
 Ж. Ведение дневника

24. В чем заключается актуальность проблемы исследования:

- А. В объективной потребности решения проблемы  
 Б. В неразработанности проблемы  
 В. В возникших противоречиях внутри изучаемой проблемы

25. Задание: сформулируйте задачи исследования по теме «Диалог как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников».

26. Задание: отберите методы исследования по теме «Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности в обучении».

### *Ответы к тесту*

№ задания/вопроса	Правильный ответ
1	В
2	В
3	Б
4	В
5	ранжирование
6	В
7	В
8	В
9	Б
10	Объект исследования: развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников
11	Б
12	В
13	Б
14	Цель исследования: выявить при каких условиях информационно-коммуникационные технологии являются эффективным средством развития познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка
15	В
16	Предмет исследования: метод проектов как средство воспитания экологической культуры младших школьников
17	А
18	План контрольного этапа экспериментальной работы: 1. Определение экспериментальной и контрольной группы учащихся 2. Выявление критериев и уровней развития информационной грамотности младших школьников 3. Выбор диагностического инструментария 4. Проведение диагностики 5. Математическая обработка полученных результатов и их ранжирование 6. Анализ полученных результатов
19	Б
20	Б,В



21	В
22	Б,В,Д
23	А,Б,Г,Ж
24	А,Б,В
25	Задачи исследования по теме: 1. Выявить теоретические основы проблемы исследования; 2. Изучить возможности диалога в духовно-нравственном воспитании младших школьников; 3. Разработать содержание диалога учащихся по конкретной тематике, направленного на духовно-нравственное воспитание младших школьников и проверить его эффективность экспериментальным путем.
26	Анализ научной литературы, анализ продуктов деятельности, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент

### Критерии формирования оценок

На тестирование отводится 90 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл

#### Перевод тестового бала в оценку

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Уровень сформированности компетенций
25-26 баллов	91-100% Отлично (зачтено)	<b>Высокий уровень</b>
19- 24 балла	76-90% Хорошо (зачтено)	<b>Продвинутый уровень</b>
15-19 баллов	60-75% Удовлетворительно (зачтено)	<b>Пороговый уровень</b>
Менее 15 баллов	Мене 60% Неудовлетворительно (не зачтено)	Компетенции не сформированы

### Итоговые тестовые задания по разделу «Теоретические основы проектной деятельности»

- Что является ключевым при оценке проекта:
  - выявленная актуальная проблема;
  - конкретный полученный продукт;
  - проверенные источники информации;
  - тщательно продуманный план.
- В соответствии с доминирующим методом различают следующие типы проекта:
  - исследовательские, творческие, игровые, информационные проекты;
  - индивидуальные, парные, групповые проекты;
  - краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные проекты;
  - социальные, экономические, технические проекты.
- Это способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы.
  - мозговой штурм;
  - шесть шляп мышления;
  - дерево проблем;
  - СВОТ-анализ.

4. Что НЕ является требованием к реализации проектной деятельности?  
А) теоретическая, познавательная, практическая важность предполагаемых результатов;  
Б) структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;  
В) материальность продукта проектной деятельности (продукт должен быть осязаем);  
Г) наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы.

5. Что НЕ относится к основным чертам проекта.  
А) соотнесенность проекта к будущему;  
Б) определенность начала и окончания проектной работы;  
В) ориентация проекта на желаемое состояние в будущем;  
Г) отсутствие элементов исследования по проблеме проекта.

6. Какой этап проектной деятельности будет первым по счёту?  
А) обоснованный выбор значимой проблемы;  
Б) оценка проекта;  
В) презентация и защита проекта;  
Г) разработка проекта и его документальное оформление;  
Д) определение продукта проекта;  
Е) макетирование и моделирование.

7. Процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме – это \_\_\_\_\_. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

8. О каком методе формулировки проектных идей идет речь?

*Это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность проблем, на решение которых может быть направлен разрабатываемый проект. В такой схеме должны быть выделены генеральная проблема («вершина»), подчиненные ей подпроблемы (частные проблемы) первого, второго и последующего уровней (ответвления).*

- А) мозговой штурм;  
Б) шесть шляп мышления;  
В) дерево проблем;  
Г) SWOT-анализ.

9. Результатом проектирования (создания проекта) является конечный \_\_\_\_\_. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

10. Основоположником метода проектов в обучении был:

- А) К.Д. Ушинский;  
Б) Дж. Дьюи;  
В) Дж. Джонсон;  
Г) Я.А. Коменский.

11. Уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам – это \_\_\_\_\_. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

12. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- А) глагол;
- Б) прилагательное;
- В) существительное;
- Г) наречие.

13. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения в процессе защиты проекта, умение находить компромисс:

- А) рефлексивное;
- Б) поисковое;
- В) менеджерское;
- Г) коммуникативное.

14. Задание: напишите рекомендации для Маши М., чтобы она не допускала перечисленные ошибки при презентации проекта. *Маша М. презентует результаты своего проекта на научно-практической конференции. Во время выступления она читала всё с заранее подготовленного листа, не имея контакта с аудиторией. На мультимедийной презентации (слайдах) был представлен сплошной текст, написанный маленьким шрифтом. После того, как она презентовала результаты, то не смогла ответить на большую часть вопросов членов жюри.*

#### Ответы к тесту

№ вопроса/задания	Правильный ответ
1.	Б
2.	А
3.	А
4.	В
5.	Г
6.	А
7.	проектирование
8.	В
9.	продукт
10.	Б
11.	проект
12.	А
13.	Г
14.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: – для выступления нужно выделить самое главное; – текст на презентации должен быть читаем; – нужно хорошо изучить материал. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе

#### Критерии формирования оценок

На тестирование отводится 60 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл

#### Перевод тестового бала в оценку

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Уровень сформированности компетенций
13-14 баллов	91-100% Отлично (зачтено)	<b>Высокий уровень</b>
10-12 балла	76-90% Хорошо (зачтено)	<b>Продвинутый уровень</b>
8-9 баллов	60-75%	<b>Пороговый уровень</b>

	Удовлетворительно (зачтено)	
Менее 14 баллов	Менее 60% Неудовлетворительно (не зачтено)	Компетенции не сформированы

**Разработчики:** Клёцкина А.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

Володин В.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

## **6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от «14» сентября 2023г.).

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).