

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

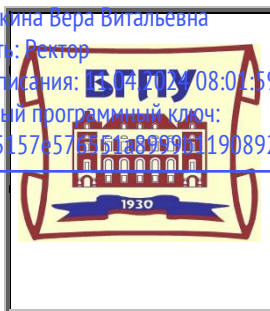
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2021-12-29 08:01:59

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576561a89961190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и методики

начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёцкина

«29» декабря 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.07. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника
учитель начальных классов**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДИСЦИПЛИНЫ	9
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о закономерностях, структуре и логике учебного исследования, умение его проводить.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина ОП.07 «Основы учебно-исследовательской деятельности» входит в обязательную часть профессионального учебного цикла.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

знать:

- методы научных исследований;
- основные понятия научно - исследовательской работы;
- приемы структурирования информации;
- нормы оформления результатов исследования.

уметь:

- использовать методы научного познания;
- получать научную информацию из разных источников
- определять методологические характеристики исследования и выстраивать логику исследования;
- оформлять результаты поиска;
- публично представлять результаты проведённого исследования.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» составляет 54 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часа.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
- лекции, уроки	20
- практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Консультации	
Промежуточная аттестация: курсовая работа (6 семестр)	

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Методология научного исследования		10
Тема 1.1. Наука и научное познание.	Содержание учебного материала	3
	1. Понятие науки как сферы человеческой деятельности	
	2. Логика научного исследования	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие «Анализ методов исследования в курсовой работе»	1
	Практическое занятие «Планирование научного исследования по теме курсовой работы»	1
Тема 1.2. Методологические характеристики научного исследования	Содержание учебного материала	7
	1. Методологический аппарат научного исследования.	
	В том числе практических занятий	5
	Практическое занятие «Анализ методологических компонентов в курсовом исследовании»	1
	Практическое занятие «Определение методологических характеристик научного исследования по заданной проблеме исследования»	1
	Практическое занятие «Определение методологических характеристик научного исследования по заявленной теме»	1
	Практическое занятие «Оценка качества и принципов научности исследования»	1
	Практическое занятие «Определение структуры (содержания) научного исследования в соответствии с поставленными задачами»	1
Раздел 2. Теоретические вопросы получения, переработки и оформления информации		7
Тема 2.1. Технологии работы с информационным и источниками.	Содержание учебного материала	1
	1. Технологии работы с информационными источниками при подборе материала для исследования.	
Тема 2.2. Язык и стиль научной работы.	Содержание учебного материала	1
	1. Научный стиль как формально-логический способ изложения материала.	
Тема 2.3. Обработка, анализ и представление результатов исследования	Содержание учебного материала	4
	1. Особенности обработки, анализа и представление результатов исследования	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие «Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании»	2
Тема 2.4. Правила оформления и защиты научных работ	Содержание учебного материала	1
	1. Требования к оформлению и защите курсовых работ.	
Раздел 3. Учебно-исследовательские умения обучающихся		7

Тема 3.1. Учебно-исследовательская деятельность студентов как часть профессиональной подготовки	Содержание учебного материала	6
	1. Алгоритм работы с информацией профессиональной направленности	
	В том числе практических занятий	5
	1. Практическое занятие «Анализ форм работы с текстом»	1
	2. Практическое занятие «Составление аннотаций к прочитанным произведениям»	1
	3. Практическое занятие «Составление плана и тезисов текста»	1
	4. Практическое занятие «Составление различных видов конспекта»	1
	5. Практическое занятие «Составление плана и тезисов курсовой работы»	1
Тема 3.2. Этические вопросы проведения и представления научного исследования	Содержание учебного материала	1
	1. Этические вопросы проведения и представления научного исследования	
Раздел 4. Особенности выполнения и защиты ВКР		6
Тема 4.1 Выполнение ВКР	Содержание учебного материала	6
	1. Основные требования к выполнению выпускной квалификационной работы	
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическое занятие «Сравнительный анализ выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ»	1
	2. Практическое занятие «Разработка тематики научной работы связанной с будущей профессией и обоснование актуальности»	1
Курсовой проект (работа) Курсовой проект (работа) выполняется по тематике профессиональных модулей. Тематика курсовых проектов (работ) определена в профессиональных модулях.		6
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту		6
	1. Выбор темы, составление плана, определение задач	1
	2. Изучение литературных источников	1
	3. Работа над содержанием глав	2
	4. Написание выводов, заключения	1
	5. Подготовка к защите курсовой работы	1
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		
Промежуточная аттестация		
Всего:		36

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>

2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ.сред.учеб.заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.- 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. 128 с.

3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов.-М.: «Академия», 2006. 124с.

4. Волкова П.А., Шипунов А.Б. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах: Учебное пособие М.: Экспресс, 2008. - 60 с

5. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.112с.

6. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы для обучающихся педагогических специальностей / Севостьянова О.В.- Самара, 2012.60 с.

7. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ.высш.учеб.заведений: В 3 кн.-М.: «ВЛАДОС», 2005.- Кн.3.Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 608 с.

8. Огурцов А.Н. Основы научных исследований: Учебно-методическое пособие. - Харьков: НТУ «ХПИ», 2008. - 178 с.

9. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие : рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 2-е изд., перераб. .- М.: Издательский центр «Академия», 2013.– 160 с.

11. Подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы: метод. указания для студентов юридического факультета / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост.: Б.А.Мкртычян, В.С. Курчеев, О.Б. Кравченко. - Новосибирск, 2014. – 57 с.

12. Слостёнин В.А.,Каширин В.П. Психология и педагогика : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.480 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дворникова И.Н. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебно-методическое пособие. – Арзамас: АГПИ, 2009. – 139 с.
2. Модуль «Основы учебно-исследовательской деятельности»: учебные материалы / авт.-сост.: С.В. Елькина, О.В. Севостьянова.- Самара: ЦПО, 2007. - 154с.
3. Немов Р.. Психология : Учеб. для студ.высш.учеб.заведений: В 3 кн.-М.: «ВЛАДОС», 2005.- Кн.2: Психология образования.- 608 с.

3.2.1. Печатные издания

1. Бережнова Е.В. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов : учебник для студ.сред.учеб.заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.- 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. 128 с.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов.-М.: «Академия», 2006. 124с.
3. Волкова П.А., Шипунов А.Б. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах: Учебное пособие М.: Экспресс, 2008. - 60 с
4. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.112с.
5. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы для обучающихся педагогических специальностей / Севостьянова О.В.- Самара, 2012.60 с.
6. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ.высш.учеб.заведений: В 3 кн.-М.: «ВЛАДОС», 2005.- Кн.3.Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 608 с.
7. Огурцов А.Н. Основы научных исследований: Учебно-методическое пособие. - Харьков: НТУ «ХПИ», 2008. - 178 с.
8. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие : рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 2-е изд., перераб. .- М.: Издательский центр «Академия», 2013.– 160 с.
9. Подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы: метод. указания для студентов юридического факультета / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост.: Б.А.Мкртычян, В.С. Курчеев, О.Б. Кравченко. - Новосибирск, 2014. – 57 с.
10. Слостёнин В.А.,Каширин В.П. Психология и педагогика : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.480 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1 Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дворникова И.Н. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебно-методическое пособие.– Арзамас: АГПИ, 2009. –139 с.
2. Модуль «Основы учебно-исследовательской деятельности»: учебные материалы / авт.-сост.: С.В. Елькина, О.В. Севостьянова.- Самара: ЦПО, 2007.- 154с.
3. Волкова П.А., Шипунов А.Б. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах: Учебное пособие М.: Экспресс, 2008. - 60 с
4. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.112с.
5. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы для обучающихся педагогических специальностей / Севостьянова О.В.- Самара, 2012.60 с.

6. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ.высш.учеб.заведений: В 3 кн.-М.: «ВЛАДОС», 2005.- Кн.3.Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 608 с.

7. Огурцов А.Н. Основы научных исследований: Учебно-методическое пособие. - Харьков: НТУ «ХПИ», 2008. - 178 с.

8. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие : рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 2-е изд., перераб. .- М.: Издательский центр «Академия», 2013.– 160 с.

9. Подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы: метод. указания для студентов юридического факультета / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост.: Б.А.Мкртычян, В.С. Курчеев, О.Б. Кравченко. - Новосибирск, 2014. – 57 с.

10. Слостёнин В.А.,Каширин В.П. Психология и педагогика : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.480 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: методы научных исследований; основные понятия научно-исследовательской работы; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	знает методы научных исследований; основные понятия научно-исследовательской работы;	Тестирование, устный опрос
Умения: использовать методы научного познания; применять логические законы и правила; накапливать научную информацию; определять методологические характеристики исследования и выстраивать логику исследования; моделировать предстоящее исследование на основе осознания проблем, целей и задач; реализовать замысел научного исследования; публично представлять результаты проведённого исследования; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	использует методы научного познания; применяет логические законы и правила; определяет методологические характеристики исследования и выстраивает логику исследования; моделирует предстоящее исследование на основе осознания проблем, целей и задач; реализует замысел научного исследования; публично представлять результаты проведённого исследования	Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание), выполнение и защита курсовой работы

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	
Компетенции	Контрольные задания
<p>ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>1. Выберите наиболее точное определение понятия “методология”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение о научном методе познания 2. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. 3. Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования действительности. <p style="text-align: center;">Правильный ответ: 3</p> <p>2. Объектом какого исследования является поиск вариантов образовательных систем, сохраняющих и укрепляющих здоровье детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологического 2. Социологического 3. Валеологического <p style="text-align: center;">Правильный ответ: 3</p> <p>3. Какой из указанных видов исследования направлен на решение отдельных теоретических и практических задач, связанных с формированием определенного содержания, разработкой педагогических технологий, методик; связывает теорию с практикой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фундаментальные 2. Прикладные 3. Разработки <p style="text-align: center;">Правильный ответ: 2</p> <p>4. Какой уровень методологического анализа предполагает разработку методики и технологии исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философский 2. Общенаучный 3. Технологический <p style="text-align: center;">Правильный ответ: 3</p> <p>5. Реализация какого принципа научного исследования требует сочетания в исследовании изучения истории объекта, его теории и перспективы его развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объективность и детерминированность исследования 2. Системность и целостность исследования 3. Единство логического и исторического <p style="text-align: center;">Правильный ответ: 3</p>

6. Что является источником проблемы исследования:
1.Актуальность проблемы
2.Затруднения в решении проблемы
3.Противоречия, возникшие в объективной области исследования

Правильный ответ: 3

7. В какой гипотезе дается объяснение возможным следствием из определенных причин, выделяются условия, при которых эти следствия возникают:

1. Описательная
2. Объяснительная
3. Описательно-объяснительная

Правильный ответ: 3

8. Какова цель использования в исследовании наблюдения:

1. Получение необходимой информации и ее анализ
2. Накопление новых педагогических и психологических знаний
3. Выявление правильности предположений о средствах решения обозначенной проблемы.

Правильный ответ: 1

9. Результатом какого вида чтения научной литературы является критическое осмысливание информации, определение своего отношения к ней:

- 1.Изучающее
- 2.Библиографическое
- 3.Аналитико-критическое

Правильный ответ: 3

10. Какая специфическая особенность педагогического процесса требует использования разнообразных взаимодополняющих методов исследования, проверки и перепроверки полученной информации:

1. Двусторонность педагогического процесса
2. Множественность факторов, одновременно влияющих на результаты исследования
3. Неоднозначность и сложность педагогического процесса

Правильный ответ: 3

11. В представленном списке опытов выберите тот, который вероятнее всего можно отнести к педагогическому эксперименту:

1. Опыт осуществления индивидуального подхода в обучении младших школьников
2. Опыт работы методического объединения
3. Опыт обучения математике с использованием компьютера

Правильные ответы: 1, 3

12. Из перечисленных видов наблюдений выделите наблюдения по позиции наблюдателя:

1. Непосредственные;
2. Включенные;
3. Однократные;
4. Не включенные;

Правильные ответы: 2, 4

13. Тест, служащий для выявления результативности педагогического процесса называется...

1. Альтернативный;
2. Педагогический
3. Конструктивный
4. Психологический

Правильный ответ: 2

14. Определите, что из нижеперечисленного **не** является компонентом методологического аппарата научного исследования:

1. Гипотеза
2. Объект исследования
3. Результаты исследования

Правильный ответ: 3

15. Что нельзя отнести к достоинствам метода беседы:

1. Можно получить информацию о мотивах поступков и чувствах испытуемых;
2. Сочетаемость с другими методами;
3. Нет необходимости предварительной подготовки

Правильный ответ: 3

16. Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив неверные. Какие?

1. Ранжирование объектов наблюдения.
2. Выделение объектов наблюдения.
3. Постановка задач наблюдения.
4. Предсказание ожидаемых результатов наблюдения.

Правильные ответы: 1,4

17. Какую из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
2. Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.
3. Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к

изучаемому материалу.

Правильный ответ: 3

18. Какой из перечисленных методов исследования предоставляет возможность изменения условий:

1. Наблюдение
2. Естественный эксперимент
3. Лабораторный эксперимент

Правильный ответ: 3

19. Какой вид эксперимента позволяет выяснить реальное начальное состояние процесса, явления как системы

1. Контрольный
2. Формирующий
3. Констатирующий

Правильный ответ: 3

20. Какой уровень методологического анализа предполагает использование системного и деятельностного подхода:

1. Философский
2. Общенаучный
3. Конкретно-научный

Правильный ответ: 2

21. Как соотносятся между собой объект и предмет исследования?

1. Объект и предмет исследования – это одно и то же
2. Объект уже предмета исследования
3. Объект шире предмета исследования

Правильный ответ: 3

22. Найдите, какой из структурных компонентов курсовой работы назван ошибочно:

1. Введение
2. Основная часть
3. Выводы
4. Заключение

Правильный ответ: 3

23. Назовите слово, которое ближе всего по смыслу к понятию «рефлексия».

1. Понимание
2. Самоанализ
3. Повторение

Правильный ответ: 2

24. Что такое актуальность исследуемой проблемы?

1. Современность, необходимость ее исследовать

	<p>2. Популярность в печати 3. Мода на исследование</p> <p>Правильный ответ: 1</p> <p>25. Кто из ученых не работал в области методологии педагогики?</p> <p>1. В.И. Загвязинский 2. И.П. Иванов 3. В.В. Краевский Правильный ответ: 2</p> <p>26. Какой из интернет-источников является недостоверным для проведения научного исследования?</p> <p>1. Википедия 2. Платформа Ивис 3. Электронная версия научного журнала Правильный ответ: 1</p> <p>27. Какое количество источников должен включать список в курсовой работе?</p> <p>1. Не менее 50 2. Не менее 25 3. Не менее 10 Правильный ответ: 2</p> <p>28. Чего не может быть во введении научной работы?</p> <p>1. Актуальность проблемы 2. Выводы 3. Аппарат исследования Правильный ответ: 2</p> <p>29. Какое из требований к научному исследованию не является верным?</p> <p>1. Доказательность 2. Важность для педагогической практики 3. Кратковременность Правильный ответ: 3</p> <p>30. Выберите только педагогические понятия:</p> <p>1. Педагогический процесс, внимание, развитие 2. Обучение, воспитание, урок 3. Мышление, воображение, внимание Правильный ответ: 2</p>
<p>ПК-3.4. Выстраивать траекторию профессионального</p>	<p>1. Среди основных видов профессиональной деятельности учителя выделяют преподавание и ...</p> <p>1. Перевоспитание 2. Воспитание</p>

<p>роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p>	<p>3. Поощрение Правильный ответ:</p> <p>2. Процесс воспитания включает целевой, содержательный, организационно-деятельностный компоненты. Какой компонент не был назван? Он завершает процесс воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитико-результативный 2. Мотивационный 3. Прогностический <p>Правильный ответ: 1</p> <p>3. Назовите слово, которое ближе всего по смыслу к понятию «рефлексия».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Понимание 5. Самоанализ 6. Повторение <p>Правильный ответ: 2</p> <p>4. Что такое актуальность исследуемой проблемы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современность, необходимость ее исследовать 2. Популярность в печати 3. Мода на исследование <p>Правильный ответ: 1</p> <p>5. Какие документы ориентируют учителя начальных классов в воспитании школьников?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный план, ФГОС НОО 2. Программа воспитания, ФГОС НОО 3. Устав школы <p>Правильный ответ: 2</p> <p>6. Найдите, какой из структурных компонентов курсовой работы назван ошибочно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 2. Основная часть 3. Выводы 4. Заключение <p>Правильный ответ: 3</p> <p>7. Что осложняет проведение исследования по проблемам воспитания?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большое количество испытуемых 2. Субъективные факторы, влияющие на воспитание 3. Требование конфиденциальности <p>Правильный ответ: 2</p> <p>8. Что нельзя отнести к достоинствам метода беседы:</p>
---	---

1. Можно получить информацию о мотивах поступков и чувствах испытуемых;
2. Сочетаемость с другими методами;
3. Нет необходимости предварительной подготовки

Правильный ответ: 3

9. Что является объектом исследования по теме «Воспитание толерантности младших школьников?»

1. Младшие школьники
2. Воспитание
3. Процесс воспитания толерантности

Правильный ответ: 3

10. Какой из перечисленных процессов не является компонентом саморазвития?

1. Самообразование
2. Самокритика
3. Самовоспитание
4. Самопознание

Правильный ответ: 2.

11. Выберите наиболее точное определение понятия «научное исследование»:

1. Процесс выработки точных знаний..
2. Способ целенаправленного познания, результаты которого выступают в виде понятий, законов, теорий.
3. Целенаправленный, доказательный, системный процесс, направленный на поиск нового, на открытие неизвестного, на выдвижение оригинальных идей, на новое освещение рассматриваемых вопросов

Правильный ответ: 3

12. Объектом, какого исследования является личность во всех ее проявлениях и деятельности

1. Педагогическое
2. Психологическое
3. Социологическое

Правильный ответ: 2

13. Реализация какого принципа научного исследования требует изучения всех элементов изучаемого явления, анализа всех фактов, основных и сопутствующих им факторов и условий, определяющих результаты исследования:

1. Объективность и детерминированность исследования
2. Системность и целостность исследования
3. Единство логического и исторического

Правильный ответ: 2

14. Какой из указанных видов исследования направлен на создание учебно-методического обеспечения педагогического процесса

1. Фундаментальные

2. Прикладные
 3. Разработки
- Правильный ответ: 3

15. С помощью какого математического метода исследования определяется последовательность расположения изучаемых объектов и их место в определенном ряду:

1. Ранжирование
2. Шкалирование
3. Корреляционный анализ

Правильный ответ: 1

16. Что является основным инструментом анкетирования:

1. Тест
2. Задание
3. Анкета

Правильный ответ: 3

17. Какой из перечисленных экспериментов больше других похож на естественный:

1. Электроэнцефалографическое исследование скорости протекания нервных процессов у младших школьников
2. Экспериментальная проверка эффективности новых учебников
3. Экспериментально изучение двигательного беспокойства у детей

Правильный ответ: 2

18. Какой шкалой является балльная система оценок:

1. Шкала наименования
2. Ранговая шкала
3. Шкала отношений

19. Что такое предмет исследования:

1. Процесс, явление, которые существуют независимо от субъекта познания, но на него обращено внимание исследователя
2. Часть, элемент, свойство, отношение в объекте, которые подлежат глубокому специальному изучению
3. Тема исследования

Правильный ответ: 2

20. Реализация какого принципа научного исследования требует сочетания в исследовании изучения истории объекта, его теории и перспектив его развития:

1. Объективность и детерминированность исследования
2. Системность и целостность исследования
3. Единство логического и исторического

Правильный ответ: 3

	<p>21. Какой из перечисленных методов исследования предоставляет возможность изменения условий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Естественный эксперимент 3. Лабораторный эксперимент <p>Правильный ответ: 3</p> <p>22. Какой вид эксперимента позволяет выяснить реальное начальное состояние процесса, явления как системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольный 2. Формирующий 3. Констатирующий <p>Правильный ответ: 3</p> <p>23. Какой уровень методологического анализа предполагает использование системного и деятельностного подхода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философский 2. Общенаучный 3. Конкретно-научный <p>Правильный ответ: 2</p> <p>24. Какие из перечисленных принципов определяют выбор методов исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совокупность методов 2. Оптимальность методов 3. Адекватность методов существу изучаемого и результату 4. Гарантированность позитивного результата 5. Принцип запрета методов, противоречащих нравственным нормам <p>Правильные ответы: 1,3,5</p> <p>25. Из перечисленных суждений выделите те, которые определяют требования к методу наблюдения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие четко поставленной цели 2. Наличие специально разработанной программы 3. Аналитический характер 4. Изучение объекта в динамике 5. Фотофиксация результатов <p>Правильные ответы: 1,2</p> <p>26. В чем заключается актуальность проблемы исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В объективной потребности решения проблемы 2. В неразработанности проблемы 3. В трудностях, возникших у молодого учителя. <p>Правильные ответ: 1, 2</p> <p>27. Результатом какого вида чтения научной литературы является критическое осмысливание информации, определение своего отношения к ней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучающее
--	---

	<p>2.Библиографическое 3.Аналитико-критическое Правильный ответ: 3</p> <p>28. Какая специфическая особенность педагогического процесса требует использования разнообразных взаимодополняющих методов исследования, проверки и перепроверки полученной информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Двусторонность педагогического процесса 2. Множественность факторов, одновременно влияющих на результаты исследования 3. Неоднозначность и сложность педагогического процесса <p>Правильный ответ: 3</p> <p>29. В представленном списке опытов выберите тот, который вероятнее всего можно отнести к педагогическому эксперименту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт осуществления индивидуального подхода в обучении младших школьников 2. Опыт работы методического объединения 3. Опыт обучения математике с использованием компьютера <p>Правильные ответы:1, 3</p> <p>30. Из перечисленных видов наблюдений выделите наблюдения по позиции наблюдателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. непосредственные; 2. включенные; 3. однократные; 4. не включенные; <p>Правильные ответы:2, 4</p>
--	--

Разработчик: Димова О.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).